краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Владивостокский базовый медицинский колледж»

(КГБПоУ «ВБМк»)

**СБОРНИК ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ПМ.06. /07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

***для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Профессионалитет»***

*по специальностям:*

*34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01. Лечебное дело*

Уссурийск

2024

Сборник экзаменационных материалов по ПМ 06/07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными: - Владивосток: КГБПОУ «ВБМК», 2024. – 28 с.

Сборник содержит банк заданий для подготовки к экзамену по ПМ 06/07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными» и дифференцированному зачету по МДК 06.01./07.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала, предназначен для студентов специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело»

Сборник содержит описание условий проведения экзамена, проверяемые в результате оценки умения и знания, критерии и шкалу оценивания результатов.

Составители:

О.В.Артамонова, начальник управления новыми образовательными технологиями и образовательными программами, повышения квалификации и аттестации педагогических работников КГБПОУ «ВБМК»

И.В.Байдикова, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»

В.В. Занина, преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «ВБМК»

Н.С.Степанова,преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «ВБМК»

О.Ю.Туркина, преподаватель КГБПОУ «ВБМК»

Кульгавая Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории филиала КГБПОУ «ВБМК в с.Чугуевка

Лихобабина И.Г., преподаватель филиала КГБПОУ «ВБМК» в г.Дальнегорск,

Сидорова Ж.В., преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»

Сборник рассмотрен и утвержден на заседании ЦМК основ сестринского дела и профилактики

Протокол № 1 от « 05» сентября 2024 г.

Председатель ЦМК Горюнова Е.В.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| БЛОК 1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ |  |
| Ситуационные задания |  |
| Практикоориентированные задания |  |
| **БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** |  |
| Задания 1 вариант |  |
| Задания 2 вариант |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом) по МДК 06.01/07.01. «Трудовые функции младшего медицинского персонала» проводится *в форме дифференцированного зачета, по* ПМ 06/07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными» в *форме экзамена квалификационного* во II семестре (на базе среднего общего образования)/ в IV семестре (на базе основного общего образования) у студентов специальностей *34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 Лечебное дело.*

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

*уметь*

* Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
* Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
* Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
* Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
* Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
* Определять основные показатели функционального состояния пациента
* Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
* Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
* Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
* Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
* Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
* Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
* Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
* Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
* Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
* Производить смену нательного и постельного белья
* Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
* Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
* Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
* Правильно применять средства индивидуальной защиты

*Знать*

* Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
* Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
* Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
* Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
* Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
* Алгоритм измерения антропометрических показателей
* Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
* Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
* Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
* Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
* Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
* Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
* Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
* Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
* Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
* Структура медицинской организации
* Сроки доставки деловой и медицинской документации
* Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
* Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
* Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
* Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные и общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 6.1 | Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Дифференцированный зачет по МДК 06.01/07.01. «Трудовые функции младшего медицинского персонала» проводится на последнем учебном занятии за счёт времени, отведённого на изучение междисициплинарного курса.

Дифференцированный зачёт проводится в форме письменного тестирования / с использованием платформы электронная образовательная среда КГБПОУ «ВБМК» (система дистанционного обучения Moodle). Итоговая отметка выставляется с учетом текущей успеваемости и выполненных заданий дифференцированного зачета. При получении неудовлетворительной отметки за выполнение практических заданий обучающийся считается не аттестованным.

Экзамен квалификационный по ПМ 06/07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными» проводится в специально определенный день, свободный от учебных занятий, согласно расписанию, составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа/заведующим филиала. Накануне экзамена проводится консультация.

Экзамен проводится по вариантам заданий и включает: выполнение заданий, ориентированных на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом и демонстрацию портфолио.

Портфолио составляется в соответствии с методическими рекомендациями «Формирование портфолио студента КГБПОУ «ВБМК».

Количество заданий в одном варианте (билете) - 3 (выполнение практического навыка). Время выполнения 20 минут.

Итогом экзамена является однозначное решение - «вид деятельности освоен на отметку/ не освоен», которое выставляется в оценочную ведомость по ПМ и экзаменационную ведомость.

Отметка уровня подготовки обучающегося по ПМ определяется экзаменационной комиссией с учетом отметок за экзаменационное задание, портфолио, учебной и производственной практик, экзамена /диф.зачет по МДК.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**БЛОК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Инструкция:** прочитайте текст и выполните медицинскую манипуляцию при оказании медицинской помощи пациенту

**Задание 1:**

Вы младшая медицинская сестра терапевтического отделения, по назначению врача пациенту необходимо поставить согревающий компресс на левое ухо.

Продемонстрируйте технику постановки согревающего компресса на ухо, комментируя свои действия.

**Задание 2:**

Вы младшая медицинская сестра травматологического отделения. В отделение поступил пациент с ушибом плеча.

Продемонстрируйте постановку пузыря со льдом пациенту.

**Задание 3:**

Вы младшая медицинская сестра травматологического отделения. У пациента первый период лихорадки.

Продемонстрируйте постановку грелки пациенту, комментируя свои действия

**Задание 4:**

Вы младшая медицинская сестра приемного отделения.

Продемонстрируйте измерение роста пациента, комментируя свои действия.

**Задание 5:**

Вы младшая медицинская сестра приемного отделения.

Продемонстрируйте измерение массы тела пациента, комментируя свои действия

**Задание 6:**

Вы младшая медицинская сестра приемного отделения. При осмотре волосистой части головы у пациента обнаружен педикулез.

Продемонстрируйте обработку волосистой части головы химическим методом, комментируя свои действия.

**Задание 7:**

Вы младшая медицинская сестра кардиологического отделения. Пациенту необходимо проводить мониторинг состояния каждые 3 часа.

Продемонстрируйте измерение артериального давления, комментируя свои действия

**Задание 8:**

Вы младшая медицинская сестра кардиологического отделения. Пациенту необходимо проводить мониторинг состояния каждые 2 часа.

Продемонстрируйте исследование пульса на лучевой артерии, комментируя свои действия.

**Задание 9:**

Вы младшая медицинская сестра пульмонологического отделения. Пациенту необходимо проводить мониторинг состояния каждые 2 часа.

Продемонстрируйте подсчет ЧДД, комментируя свои действия.

**Задание 10:**

Вы младшая медицинская сестра хирургического отделения. Вам необходимо провести утренний туалет тяжелобольному.

Продемонстрируйте обработку полости рта тяжелобольному пациенту, комментируя свои действия.

**Задание 11:**

Вы младшая медицинская сестра гинекологического отделения. Пациентка после операции находится на постельном режиме.

Продемонстрируйте туалет наружных половых органов женщине, комментируя свои действия

**Задание 12:**

Вы младшая медицинская сестра реанимационного отделения. Пациентке с недостаточностью самостоятельного ухода необходимо провести уход за волосами.

Продемонстрируйте уход за волосами тяжелобольной, комментируя свои действия.

**Задание 13:**

Вы младшая медицинская сестра нейрохирургического отделения. Пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода необходимо провести уход за ногами.

Продемонстрируйте уход за ногами тяжелобольного, комментируя свои действия.

**Задание 14:**

Вы младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Вам необходимо провести вечернюю термометрию пациентам в отделении.

Продемонстрируйте измерение температуры тела пациента медицинским термометром, комментируя свои действия

**Задание 15:**

Вы младшая медицинская сестра хирургического отделения. У пациента третий период лихорадки (кризис).

Продемонстрируйте смену постельного белья поперечным способом, комментируя свои действия

**Задание 16:**

Вы младшая медицинская сестра кардиологического отделения. Пациент находится на постельном режиме.

Продемонстрируйте смену постельного белья продольным способом, комментируя свои действия.

**Задание 17:**

Вы младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Пациент с диагнозом стенокардия предъявляет жалобы на боли за грудиной.

Составьте алгоритм действия первой помощи при стенокардии

**Задание 18:**

Вы младшая медицинская сестра пульмонологического отделения. В отделении находится пациент с недостаточностью самостоятельного ухода, находится на постельном режиме.

Продемонстрируйте кормление пациента, который готов есть самостоятельно, комментируя свои действия.

**Задание 19:**

Вы младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Вам необходимо провести утренний туалет тяжелобольному пациенту.

Продемонстрируйте уход за ушами тяжелобольному, комментируя свои действия.

**Задание 20:**

Вы младшая медицинская сестра урологического отделения МО. Пациентке с недостаточностью самоухода необходимо оказать пособие при мочеиспускании.

Продемонстрируйте технику подачи судна пациентке, комментируя свои действия

**Задание 21:**

Вы младшая медицинская сестра отделения социального ухода. Вам необходимо провести утренний туалет тяжелобольному пациенту.

Продемонстрируйте уход за кожей и естественными складками тяжелобольному, комментируя свои действия

**Задание 22:**

Вы младшая медицинская сестра терапевтического отделения. В отделении находится тяжелобольной с недержанием мочи.

Продемонстрируйте смену подгузника пациенту, комментируя свои действия

**Задание 23:**

У пациентки пульмонологического отделения приступ бронхиальной астмы.

Составьте алгоритм действия первой помощи при бронхиальной астме.

**Задание 24:**

Вы младшая медицинская сестра неврологического отделения, пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо сменить нательное белье.

Продемонстрируйте технику смены нательного белья тяжелобольной, комментируя свои действия.

**Задание 25:**

Вы младшая медицинская сестра пульмонологического отделения. У пациента с пневмонией температура 39˚С, жар, головная боль, слабость.

Продемонстрируйте уход за пациентом во втором периоде лихорадки

**Задание 26:**

Вы младшая медицинская сестра терапевтического отделения. В отделении находится тяжелобольной пациент на строгом постельном режиме.

Проведите кормление пациента через рот, пациент нуждается в активном кормлении.

**Задание 27:**

Вы младшая медицинская сестра кардиологического отделения. Зайдя в палату, пациентка предъявила жалобы на резкую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, шум в ушах, тошноту.

Составьте алгоритм действия первой помощи при гипертоническом кризе.

**Задание 28:**

Вы младшая медицинская сестра гастроэнтерологического отделения. Пациент предъявляет жалобы на головокружение, слабость, тошноту.

Продемонстрируйте уход за пациентом при рвоте, комментируя свои действия.

**Задание 29:**

Вы младшая медицинская сестра урологического отделения. Вы участвуете в катетеризации мочевого пузыря с медицинской сестрой отделения.

Продемонстрируйте последовательность надевания стерильных перчаток, комментируя свои действия

**Задание 30:**

Вы младшая медицинская сестра, Вам необходимо провести утренний туалет тяжелобольному пациенту.

Продемонстрируйте гигиеническую обработку глаз, комментируя свои действия

**Задание 31:**

Вы младшая медицинская сестра травматологического отделения. Зайдя в палату, обнаружили пациента без сознания.

Ваши действия в данной ситуации? Продемонстрируйте базовую СЛР.

**Задание 32:**

Вы младшая медицинская сестра инфекционной больницы. В отделение поступил пациент с COVID – 19.

Продемонстрируйте последовательность надевания СИЗ при оказании помощи пациенту с COVID- 19, комментируя свои действия

**Задание 33:**

Вы младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Вам необходимо провести уборку холодильника для хранения продуктов пациентов.

Проинформируйте пациентов об условиях хранения пищевых продуктов в отделении медицинской организации

**Задание 34:**

Вы младшая медицинская сестра хирургического отделения, при дезинфекции острых медицинских изделий укололи палец.

Продемонстрируйте алгоритм действий при аварийной ситуации, связанной с порезом и уколом, комментируя свои действия. Назовите нормативную документацию

**Задание 35:**

Вы младшая медицинская сестра неврологического отделения. Вам необходимо транспортировать пациента на КТ в кресле-каталке.

Продемонстрируйте технику перемещения пациента с кровати на кресло-каталку и транспортировку на КТ

**БЛОК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Инструкция:** выполните медицинскую манипуляцию при оказании медицинской помощи пациенту

1. Подготовьте необходимое оснащение для постановки сифонной клизмы.
2. Обучите пациента правилам пользования костылями
3. Обучите пациента правилам пользования ходунками.
4. Продемонстрируйте измерение окружности грудной клетки пациент, комментируя свои действия.
5. Продемонстрируйте технику снятия медицинских перчаток, комментируя свои действия.
6. Составьте последовательность действий по уходу за телом умершего в медицинской организации.
7. Продемонстрируйте приготовление 1 литра 3% раствора Ника неодез, комментируя свои действия (дез.средство «Ника неодез» в виде жидкого концентрата).
8. Продемонстрируйте технику применения грелки. Проведите дезинфекцию грелки, комментируя свои действия.
9. Продемонстрируйте приготовление 1 литра 2% раствора бриллианта, комментируя свои действия (дез.средство «Брилиант» в виде жидкого концентрата).
10. Проведите дезинфекцию пузыря со льдом, комментируя свои действия
11. Проведите консультирование родственников тяжелобольного по вопросам соблюдения правил личной гигиены.
12. Обучите пациента перемещению с помощью роллатора
13. Продемонстрируйте действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А, комментируя свои действия.
14. Продемонстрируйте технику транспортировки пациента на каталке, комментируя свои действия.
15. Продемонстрируйте размещение пациента в постели в положении Фаулера, комментируя свои действия.
16. Продемонстрируйте размещение пациента в постели в положении лежа на спине, комментируя свои действия
17. Продемонстрируйте технику перемещения пациента в постели к краю кровати, комментируя свои действия.
18. Продемонстрируйте технику перемещение пациента в постели из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», комментируя свои действия
19. Продемонстрируйте сбор, хранение и транспортировку отходов класса Б и В до комнаты временного хранения отходов, комментируя свои действия.
20. Продемонстрируйте первую помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующего средства, комментируя свои действия.
21. Продемонстрируйте перемещение пациента с каталки на кровать с использованием мягких носилок, комментируя свои действия.
22. Продемонстрируйте действия младшей медицинской сестры при нарушении целостности упаковки, рассыпании необеззараженных отходов класса В, комментируя свои действия.
23. Продемонстрироватьперемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», комментируя свои действия.
24. Продемонстрируйте алгоритм действий медицинской сестры при аварийной ситуации, связанной при попадании биологической жидкости на одежду, комментируя свои действия.
25. Продемонстрировать размещение пациента в постели в положении Симса, комментируя свои действия.
26. Продемонстрируйтеперемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера, комментируя свои действия.
27. Продемонстрируйте последовательность снятия СИЗ после оказания помощи пациенту с COVID – 19, комментируя свои действия.
28. Продемонстрируйте алгоритм действий при аварийной ситуации, при попадании биологической жидкости на слизистую глаз, носа, полости рта, комментируя свои действия.
29. Продемонстрируйте алгоритм действий младшей медицинской сестры при аварийной ситуации, связанной с попаданием биологической жидкости на кожные покровы, комментируя свои действия.
30. Проведите гигиеническую обработку рук способом мытья антисептическим мылом и водой, комментируя свои действия.
31. Продемонстрируйте надевание и снятие медицинской маски, комментируя свои действия.
32. Проведите генеральную уборку процедурного кабинета, комментируя свои действия.
33. Продемонстрируйте алгоритм действий младшей медицинской сестры при аварийной ситуации, связанной с порезом и уколом, комментируя свои действия.
34. Проведите генеральную уборку палаты, комментируя свои действия.
35. Продемонстрируйте гигиеническую обработку рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика, комментируя свои действия.
36. Обучите родственников пациента смене постельного белья продольным способом.
37. Составьте алгоритм действийпри обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами при исполнении должностных обязанностей.
38. Проведите дезинфекцию газоотводной трубки однократного применения, комментируя свои действия
39. Проинформируйте пациента о профилактике падений
40. Проведете текущую уборку палаты для пациентов терапевтического отделения.
41. Обучите родственников пациента профилактике пролежней.
42. Проинформируйте пациента о профилактике запоров
43. Проведите дезинфекцию грелки, комментируя свои действия
44. Проведите дезинфекцию судна, комментируя свои действия
45. Обучитеродственников пациента смене постельного белья поперечным способом.
46. Продемонстрируйте приготовление 1 литра 3% раствора бриллианта, комментируя свои действия (дез.средство «Брилиант» в виде жидкого концентрата).
47. Проведите генеральную уборку палаты терапевтического отделения, комментируя свои действия
48. Продемонстрируйте транспортировку пациента на носилках в медицинской организации, комментируя свои действия
49. Продемонстрируйте перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами».
50. Продемонстрируйте кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении
51. Продемонстрируйте размещение пациента в постели в положении Фаулера, комментируя свои действия
52. Продемонстрируйте туалет наружных половых органов женщины, комментируя свои действия.
53. Продемонстрируйте технику подача судна тяжелобольному, комментируя свои действия.

# Продемонстрируйте кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно

1. Подготовьте необходимые медицинские изделий и лекарственные средства для постановки гипертонической клизмы.
2. Продемонстрируйте приготовление 3% раствора Самаровки ( дез.срество в виде жидкого концентрата) из расчета 10 л. раствора, комментируя свои действия.
3. Обучите родственников пациента смене нательного белья.
4. Продемонстрируйте дезинфекцию кушетки в приемном отделении, комментируя свои действия.
5. Продемонстрируйте перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке».
6. Продемонстрируйте действия медицинского работника при обнаружении нарушения целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса В, комментируя свои действия.
7. Проведите текущую уборку процедурного кабинета в отделении хирургического профиля.
8. Продемонстрируйте технику проведения туалета наружных половых органов у мужчин.
9. Составьте алгоритм первой помощи при обмороке.
10. Продемонстрируйте алгоритм действий младшей медицинской сестры при бронхиальной астме с приступом удушья у пациента пульмонологического отделения.
11. Прокомментируйте свои действия при сборе, упаковки, герметизации, маркировки, перемещения с мест первичного образования медицинских отходов в медицинской организации.
12. Проинформируйте пациента правилам хранения продуктов в холодильнике в отделении медицинской организации
13. Проведите измерение артериального давления пациенту терапевтического отделения, комментируя свои действия.
14. Подготовьте необходимое оснащение для постановки очистительной клизмы.
15. Составьте правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации
16. Продемонстрируйте алгоритм действий младшей медицинской сестры при приступе эпилепсии у пациента неврологического отделения.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

**1 ВАРИАНТ**

**Задание 1**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Медицинская сестра помогает пациенту в удовлетворе­нии гигиенических потребностей в случае невозможности реализовать их самому посредством ухода. Установите последовательность при уходе за ушами тяжелобольного:

1. вымыть, осушить руки;
2. извлечь турунду из слухового прохода;
3. обработать другой слуховой ход тем же способом;
4. оттянуть одной рукой ушную раковину кверху и кзади и ввести ватную турунду в наружный слуховой проход на глубину не более 1см на 2-3 минуты;
5. повернуть голову больного набок;
6. под голову пациента положить пеленку;
7. придать пациенту удобное положение в постели;
8. смочить ватную турунду в 3% растворе перекиси водорода, слегка отжать;
9. смочить салфетку в мыльной теплой воде, протереть ушную раковину, заушное пространство, высушить сухой салфеткой;
10. убрать использованный материал.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Обработка рук медицинского персонала – простой, но эффективный метод предотвращения развития ИСМП. Кроме того, это залог безопасности здоровья как пациентов, так и медицинских работников. Установите последовательность действий медицинского персонала при обработке рук:

1. поочередно, вращательными движениями, тереть большие пальцы рук;
2. тереть ладонью о ладонь, пальцы одной руки в межпальцевых промежутках другой;
3. соединить пальцы в «замок», тыльной стороной согнутых пальцев растирать ладонь другой руки;
4. тереть одну ладонь о другую возвратно-поступательными движениями;
5. разнонаправленными круговыми движениями, тереть ладонь левой кисти кончиками пальцев правой, поменять руки;
6. правой ладонью растирать тыльную поверхность левой кисти (пальцы переплетены), поменять руки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 3**

***Прочитайте текст и установите последовательность****.*

Младшая медицинская сестра помогает пациенту в удовлетворе­нии гигиенических потребностей в случае дефицита самоухода. Установите последовательность при уходе за кожей и естественными складками тяжелобольного:

1. надеть на пациента чистое нательное белье;
2. обнажить нижнюю часть тела (туловища) пациента, накрывая поочередно простыней ноги пациента;
3. повернуть пациента поочередно на левый и правый бок, обтереть, спину, просушить полотенцем;
4. прикрыть простыней верхнюю часть тела пациента;
5. протереть салфеткой грудь и живот сверху вниз, просушить полотенцем;
6. раздеть пациента до пояса и накрыть оголенную часть туловища простыней. (обнажить верхнюю часть тела пациента, прикрыть простыней);
7. смочить салфетку протереть одну, затем другую руку пациента в направлении от пальцев кисти к подмышечной впадине, просушить полотенцем;
8. смочить салфетку, протереть лицо, шею пациента, просушить полотенцем;
9. смочить салфетку, протереть одну, затем другую ногу в направлении от бедер к стопам, просушить полотенцем;

10)убрать простынь с груди пациента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Ежедневно младшая медицинская сестра проводит туалет тяжелобольных пациентов, так как у них имеется дефицит самоухода и нарушена потребность быть чистым. Уход за глазами заключается в ежедневном их промывании водой при утреннем и вечернем умывании. Установите последовательность проведения ухода за глазами тяжелобольного:

1. вымыть, осушить руки;
2. осушить веки сухими тампонами;
3. повторить протирание 2-3 раза, используя каждый раз новый тампон;
4. под голову пациента положить пеленку;
5. придать пациенту удобное положение в постели;
6. протереть ресницы и веки в направлении от наружного угла глаза к внутреннему;
7. смочить 2 ватных шарика в 0,02% растворе фурацилина/кипяченой воде, слегка отжать;
8. убрать использованный материал.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5**

***Прочитайте текст и установите последовательность:***

Смена нательного белья для тяжелобольного важна для соблюдения личной гигиены пациента**.** Это помогает предотвратить появление опрелостей, грибковых заболеваний и пролежней. Нательное бельё меняют вместе с постельным или по мере его загрязнения. Установите последовательность проведения смены нательного белья тяжелобольному:

1. надеть рубашку через голову, расправить на спине и груди;
2. надеть чистую рубашку на руки, сначала на больную руку, затем – здоровую;
3. обработать руки кожным антисептиком, надеть перчатки;
4. освободить руки от рубашки, если одна рука повреждена, сначала снимают со здоровой руки, затем с больной руки;
5. подготовить оснащение;
6. приподнять верхнюю половину туловища больного;
7. скатать грязную рубашку до затылка;
8. снять грязную рубашку через голову;
9. убрать грязное бельё в клеёнчатый мешок.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 6**

***Установите соответствие.***

В соответствии с требованиями СанПиН 3.3686-21, профессиональная дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация являются обязательными мероприятиями в медицинской организации. Соотнесите санитарно- эпидемиологические мероприятия с их назначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца может использоваться один или несколько раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование санитарно-эпидемиологического мероприятия** | | **Назначение мероприятия** | |
| А | дезинфекция | 1 | уничтожение насекомых | |
| Б | дезинсекция | 2 | уничтожение грызунов | |
| В | дератизация | 3 | уничтожение патогенных микроорганизмов | |
| Г | стерилизация | 4 | уничтожение вегетативных и споровых форм патогенных и непатогенных микроорганизмов | |
|  | | 5 | уничтожение возбудителя разного вида инфекционных заболеваний | |
|  | | 6 | уничтожения членистоногих | |
|  | | 7 | полное уничтожение микроорганизмов (включая бактерии, грибы и вирусы) и их спор | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Задание 7**

***Прочитайте текст и установите соответствие.***

Противоэпидемические мероприятия в МО, направленные на профилактику ИСМП, предусматривают дезинфекцию объектов окружающей среды, имеющих значение для распространения инфекционных заболеваний. К методам дезинфекции относятся следующие: механический, физический, химический, комбинированный. Соотнесите метод дезинфекции и способ его реализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется один и более раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод дезинфекции** | | **Способ его реализации** | |
| А | механический | 1 | действие горячего воздуха, пара, высушивания |
| Б | физический | 2 | мытье поверхностей |
| В | химический | 3 | мытье рук |
| Г | комбинированный | 4 | использование бактерицидных ламп |
|  |  | 5 | орошение |
| 6 | влажная уборка с последующим ультрафиолетовым облучением |
| 7 | погружение |
| 8 | кипячение |
| 9 | засыпание |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Задание 8**

***Прочитайте тест и установите соответствие.***

Пролежни **–** это повреждение кожи, подкожно-жировой клетчатки, мягких тканей дистрофического или язвенно-некротического характера. Соотнесите стадии развития пролежней с их клиническими проявлениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется один раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стадии развития пролежней** | | | **Клинические проявления** |
| А | 1 стадия | 1 | поверхностное (неглубокое) нарушение целостности кожных покровов (некроз) с распространением на подкожную клетчатку. |
| Б | 2 стадия | 2 | устойчивая гиперемия кожи, не проходящая после прекращения давления; |
| В | 3 стадия | 3 | поражение (некроз) всех мягких тканей; |
| Г | 4 стадия | 4 | кожные покровы не нарушены |
|  | | 5 | стойкая гиперемия кожи; отслойка эпидермиса; |
|  | | 6 | разрушение (некроз) кожных покровов вплоть до мышечного слоя с проникновением в мышцу; могут быть жидкие выделения из раны |
|  | | 7 | наличие полости, в которой видны сухожилия и/или костные образования. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Задание 9**

***Прочитайте текст и установите соответствие.***

Пролежни — это язвенно-некротическое повреждение кожи, которое возникает у тяжелобольных пациентов, вынужденных постоянно находиться в постели, и вызвано нарушением кровообращения в областях, подверженных длительному давлению, трению или сдвигу тканей.  Соотнесите вид силы, способствующей образованию пролежней с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется один раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сила** | | **Характеристика** | |
| А | сила давления | 1 | кожные покровы остаются неподвижны, но смещаются ткани |
| Б | сила трения | 2 | особую опасность представляет постельное белье из грубой ткани, накрахмаленные простыни, выдергивание мокрой пеленки из-под лежачего больного |
| В | срезывающая сила | 3 | результат тесного соприкосновения кожи с грубой поверхностью |
|  | | 4 | тяжесть собственного веса лежачего больного |
|  | | 5 | сдавление тканей между поверхностью |
|  | | 6 | больной медленно сползает в кровати или кресле-коляске |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| **4,5** | **2,3** | **1,6** |

**Задание 10**

***Прочитайте тест и установите соответствие.***

Виды режимов двигательной активности назначает врач в зависимости от тяжести заболевания. Нарушение режима может повлечь неблагоприятные последствия для пациента, например, падение, травма и др.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется один раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Характеристика** | |
| А | строгий постельный | 1 | уход пациент осуществляет самостоятельно в пределах палаты |
| Б | постельный | 2 | пациенту не разрешают самостоятельные перемещения в постели |
| В | палатный | 3 | все мероприятия по уходу выполняют в постели |
| Г | общий (свободный) | 4 | пациенту разрешают сидеть в постели, рядом с кроватью |
|  | | 6 | разрешают перемещения в пределах палаты |
|  | | 7 | все мероприятия по уходу выполняет медицинская сестра |
|  | | 8 | пациенту разрешены прогулки по территории МО |
|  | | 9 | пациенту разрешено свободное перемещение в пределах лечебного отделения |
|  | | 10 | пациенту разрешается проводить лечебную гимнастику самостоятельно (с помощью медработника) |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Задание 11**

***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.***

Вы стали очевидцем ДТП. На пешеходном переходе легковым автомобилем был сбит мужчина. На момент осмотра пострадавший лежит на обочине дороги без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс не определяется, зрачки расширены, на свет не реагируют.

Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего.

**Ответ:**

**Задание 12**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Перемещение и размещение пациентов требуют соблюдения определённых правил, чтобы избежать травм для больного и медицинского персонала. Выберете правильный угол при перекладывании пациента с кровати на каталку:

* 1. 40 градусов;
  2. 20 градусов;
  3. 60 градусов;
  4. 90 градусов.

Ответ:

**Обоснование:**

**Задание 13**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

С целью профилактики пролежней необходимо осуществлять тщательный уход за кожей, регулярно менять постельное и нательное бельё, изменять положение пациента в постели. Выберите, как часто необходимо менять положение пациента в постели с целью профилактики пролежней:

1. 2 раза в день;
2. каждые 2 часа;
3. 3 раза в день;
4. каждые 4 часа.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 14**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Искусственное дыхание — это вдувание воздуха в легкие пациента, то есть временное замещение функции внешнего дыхания. Какие методы используются при выполнении искусственного дыхания взрослому человеку:

1. изо рта в рот;
2. изо рта к носу и рту;
3. из носа ко рту;
4. из рта к носу.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 15**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Чтобы нормально функционировать, кожа человека должна быть чистой, для этого младшая медицинская сестра проводит ежедневный утренний и вечерний туалет тяжелобольным пациентам. Гигиеническая обработка больных, душ или ванна, при отсутствии медицинских противопоказаний, по назначению врача, должны осуществляться с отметкой в «Медицинской карте стационарного больного». Выберите из предложенных вариантов периодичность мытья больных (ванна/душ) в МО:

1. не реже 1 раза в 7 дней
2. не реже 2 раз в день
3. 1 раз в 10 дней;
4. по желанию пациента.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 16**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Биомеханика в медицине изучает координацию усилий костно-мышечной, нервной систем и вестибулярного аппарата, направленных на поддержку равновесия и обеспечение наиболее физиологичного положения тела в покое и при движении. Определите биомеханику тела медицинского персонала при поднятии тяжести:

1) груз прижать к себе;

2) туловище наклонить слегка вперед;

3) спина прямая, сгибать только колени;

4) ноги шире плеч, одна выдвинута вперед.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 17**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

У тяжелобольных пациентов естественные выделения могут привести к образованию корочек в носу. Во время утреннего туалета при наличии выделений или корок их необходимо удалять. Выберите средство для удаления корочек из носа:

1. турунда, смоченная водой;
2. турунда с вазелиновым маслом;
3. сухая турунда;
4. ватные палочки Пагавит.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 18**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Места вероятного образования пролежней зависят от длительного положения пациента в постели.

Выберете возможную локализацию пролежней при длительном положении пациента лежа на спине:

1. крестец;
2. шея;
3. область лопаток;
4. подколенные ямки;

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 19**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Многочисленные исследования подтверждают, что руки медицинского персонала — один из основных факторов распространения инфекции в МО. Обработка рук медицинского персонала – простой, но эффективный метод предотвращения развития ИСМП. Кроме того, это залог безопасности для здоровья как пациентов, так и медицинских работников.

Руки стaнoвятся фaктoром передaчи инфекции в следующих oбстoятельствaх:

1) при кoнтaкте кoнтaминирoвaнными рукaми с медицинским oбoрудoвaнием;

2) при кoнтaкте с «сoбoй» / средствaми индивидуaльнoй зaщиты;

3) при кoнтaкте с oбъектaми внешней среды, некoнтaминирoвaнными другим медицинским персoнaлoм;

4) при ухoде зa oдним пaциентoм из oднoгo лoкусa oргaнизмa в другoй.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 20**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам, все медицинские отходы по уровню опасности подразделяются на классы А, Б, В, Г и Д. Для каждого класса предусмотрена специальная тара, которая должна иметь определенный цвет и соответствующую маркировку. Правила сбора медицинских отходов зависят от их вида. К обязательным условиям для сбора отходов класса «Б» относятся:

1) желтая тара; обязательная маркировка «класс Б»; упаковка одноразовая твердая /мягкая;

2) красная тара; обязательная маркировка «класс Б»; многоразовые контейнеры;

3) черная тара; сбор осуществляется в специальные емкости, которые размещаются в особо защищенных помещениях;

4) любая тара, кроме желтого и красного; упаковка одноразовая твердая /мягкая – пакеты;

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 21**

***Дайте определения понятиям:***

1. Внутрибольничная инфекция - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Антисептика - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Асептика - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Бактерицидность - то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Инфекционный контроль -это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ВАРИАНТ**

**Задание 1**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Одно из обязанностей младшей медицинской сестры - перемещение пациента. Соблюдение правил перемещения, которые основаны на принципах эргономики и законах биомеханики позволяют снизить нагрузку на опорно-двигательный аппарат медицинского персонала, позволяя таким образом предотвратить производственные травмы, хронические профессиональные заболевания. Установите последовательность перемещения пациента с каталки на кровать (другую поверхность) при помощи мягких носилок.

1. медицинский работник (лучше двое) со стороны кровати берет мягкие носилки за ручки-петли;
2. один медицинский работник встаёт со стороны кровати, другой - со стороны каталки;
3. отрегулировать высоту кровати по высоте каталки;
4. перевести пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку»;
5. передвинуть мягкие носилки на каталку;
6. переместить пациента на кровать на мягких носилках;
7. создать пациенту положение «лежа на спине» или другое удобное положение, укрыть одеялом.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Соблюдение правильной последовательности снятия СИЗ после контакта с пациентом с COVID-19 – необходимое условие в борьбе с пандемией. Это необходимо не только для личной безопасности медицинских работников, но и залог безопасности всего общества в целом. Установите последовательность надевания СИЗ послеоказания помощипациенту с COVID- 19.

1) встать перед зеркалом. Расстегнуть молнию комбинезона. Снять капюшон; снять рукава, брюки комбинезона *(так, что бы лицевая сторона оказалась внутри)*, поместить комбинезон в отходы класс В. Обработать руки в перчатках в емкости с дезинфицирующим раствором;

2) обработать руки в перчатках в емкости с дезинфицирующим раствором;

3) снять очки - поместить в отходы класс В. Обработать руки в перчатках в емкости с дезинфицирующим раствором;

4) снять респиратор - поместить в отходы класс В.;

5) снять верхние перчатки – поместить в отходы класс В;

6) обработать руки кожным антисептиком;

7) снять вторую пару перчаток - поместить в отходы класс В.

8) снять шапочку (колпак) - поместить в отходы класс В. Обработать руки в перчатках в емкости с дезинфицирующим раствором;

9) снять бахилы – поместить в отходы класс В. Обработать руки в перчатках в емкости с дезинфицирующим раствором.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Медицинские работники, выполняющие мероприятия по перемещению пациентов, которые не могут самостоятельно двигаться, находятся в группе высокого риска. Для минимизации риска, необходимо владеть техниками правильного перемещения пациентов. Это позволит избежать чрезмерных нагрузок на опорно-двигательный аппарат медицинского персонала и сделает перемещение безопасным для пациентов и окружающих. Установите последовательность перемещения пациента из положения лежа на боку в положение сидя с опущенными вниз ногами.

1. опустить поручни кровати;
2. отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций.
3. усадив пациента, продолжайте удерживать его одной рукой за плечо, другой – за корпус;
4. одну руку подвести под плечо пациента;
5. другую руку – под колени (рука поверх колен пациента);
6. поднять пациента, одновременно поворачивая его на постели под углом 900;
7. убедиться, что пациент лежит посередине кровати;
8. встать лицом к пациенту;
9. опустить ноги пациента вниз;

10)убедиться в том, что пациент сидит устойчиво.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Младшая медицинская сестра помогает пациенту в удовлетворе­нии гигиенических потребностей в случае невозможности реализовать их самостоятельно. Установите последовательность при уходе за наружными половыми органами тяжелобольного пациента:

1. встать сбоку от пациентки, в одну руку взять емкость с теплой водой, в другую пинцет с марлевой салфеткой / «рукавичку» из махровой ткани;
2. вымыть руки, осушить;
3. осушить наружные половые органы в то же последовательности и направлении, меняя салфетки;
4. подвести судно под таз пациентки;
5. поливая из емкости на половые органы производить движения сверху вниз от лобка к анусу, меняя салфетки;
6. предложить/помочь пациентке согнуть ноги в коленях и развести в стороны;
7. убрать используемый материал;
8. уложить пациентку на спину, подложив по ягодицы непромокаемую пеленку.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5**

***Прочитайте текст и установите последовательность.***

Для придания телу пациента нужного положения младшая медицинская сестра должна владеть техникой правильного перемещения (трансфера) пациента. Это позволит избежать чрезмерных нагрузок на опорно-двигательный аппарат медицинского персонала и родственников и сделает перемещение безопасным для пациентов и окружающих. Установите последовательность перемещения пациента из положения «сидя на кровати с опущенными вниз ногами» в положение «сидя на кресле-каталке» с использованием реабилитационного пояса.

1. взять пояс за ручки-петли;
2. встать напротив пациента, лицом к нему;
3. другую ногу поставить по направлению перемещения пациента;
4. зафиксировать на талии пациента удерживающий пояс;
5. поворачиваться одновременно с пациентом до тех пор, пока он не займет положение спиной к креслу-каталке.
6. попросить пациента обхватить вас за талию (свою голову повернуть в сторону кресла-каталки);
7. поставить одну ногу, которая дальше от кресла-каталки, между коленями пациента, «колено к колену», «стопа к стопе», нога слегка выдвинута вперёд;
8. сделать шаг назад (ноги слегка согнуты в коленях), плавно поднять пациента, поставить на ноги;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 6**

***Прочитайте текст и установите соответствие.***

Пролежни — это язвенно-некротическое повреждение кожи, которое возникает у тяжелобольных пациентов, вынужденных постоянно находиться в постели, и вызвано нарушением кровообращения в областях, подверженных длительному давлению, трению или сдвигу тканей.  Соотнесите вид силы, способствующей образованию пролежней с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется один раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сила** | | **Характеристика** | |
| А | сила давления | 1 | кожные покровы остаются неподвижны, но смещаются ткани |
| Б | сила трения | 2 | особую опасность представляет постельное белье из грубой ткани, накрахмаленные простыни, выдергивание мокрой пеленки из-под лежачего больного |
| В | срезывающая сила | 3 | результат тесного соприкосновения кожи с грубой поверхностью |
|  | | 4 | тяжесть собственного веса лежачего больного |
|  | | 5 | сдавление тканей между поверхностью |
|  | | 6 | больной медленно сползает в кровати или кресле-коляске |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Задание 7**

***Прочитайте текст и установите соответствие***

Терминальное состояние — это пограничное состояние между жизнью и смертью, которое переходит в биологическую смерть. Соотнесите клинические признаки, соответствующие клинической и биологической смерти.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется один раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние** | | **Признаки** | |
| А | клиническая смерть | 1 | феномен Белоглазова |
| Б | биологическая смерть | 2 | отсутствие кровообращения |
|  | | 3 | гипостатические пятна |
|  | | 4 | отсутствие дыхания |
|  | | 5 | трупное окоченение |
|  | | 6 | отсутствие сознания |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**Задание 8**

***Прочитайте текст и установите соответствие***

Стерилизация изделий медицинского назначения – это уничтожение на медицинском инструментарии микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития. Стерилизация медицинского инструментария осуществляется методами. Чаще всего в МО используется физический: паровой – стерилизация в автоклаве (при воздействии горячего пара под давлением) и воздушный – стерилизация в сухожаровом шкафу (под действием сухого горячего воздуха). Соотнесите вид стерилизации с видом изделия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется более одного раза.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид стерилизации** | | **Вид изделия** | | |
| А | паровой | 1 | инструментарий |
| Б | воздушный | 2 | перевязочный материал |
|  | | 3 | изделия из резины |
|  | | 4 | белье |
|  | | 5  6 | детали приборов и аппаратов, в том числе изготовленные из коррозионно-нестойких металлов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**Задание 9**

***Прочитайте текст и установите соответствие.***

Асептика **-** комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, в организм пациента.

Антисептика **-** комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге, органах и тканях, а также в организме больного в целом. Соблюдение правил асептики и антисептики – основа профилактики ИСМП в МО. Соотнесите определение и мероприятия асептики и антисептики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется более одного раза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Определение** | | **Мероприятие** | |
| А | асептика | 1 | использование стерильного инструментария |
| Б | антисептика | 2 | применение антисептических растворов для обработки кожи |
|  |  | 3 | использование стерильных перевязочных материалов |
|  |  | 4 | обработка рук антисептиком |
|  |  | 5 | проведение дезинфекции помещения |
|  |  | 6 | использование одноразового белья |
|  |  | 7 | уничтожение микроорганизмов на живой ткани |
|  |  | 8 | предупреждение попадания микроорганизмов в рану |
|  |  | 9 | использование бактерицидных ламп |
|  |  | 10 | использование йода для обработки операционного поля |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**Задание 10**

***Прочитайте текст и установите соответствие.***

Уход в медицине - это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление сил пациента, создание для него условий, способствующих быстрому выздоровлению, предупреждению и профилактике осложнений заболевания.  Соотнесите вид ухода с проводимыми мероприятиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Каждый элемент правого столбца используется один раза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ухода** | | **Мероприятия по уходу** | |
| А. | общий уход | 1 | комплекс мероприятий, применяемый в отношении определенной категории пациентов |
| Б. | специальный уход | 2 | мероприятия, которые необходимы самому больному (питание больного, смена белья, обеспечение личной гигиены, подготовка к диагностическим и лечебным мероприятиям). |
|  | | 3 | применяется в отношении специализированной группы пациентов (хирургических, кардиологических, неврологических и др.). |
|  | | 4 | не зависят от характера имеющегося патологического процесса |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**Задание 11**

***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.***

Вы идете по улице и видите встревоженного мужчину, который зовёт на помощь прохожих. На вопрос: «Что случилось?», указывает на лежащего на тротуаре человека.

При осмотре: сознание отсутствует, видимых признаков дыхания нет, пульс на сонной артерии не определяется. Кожные покровы бледные. Зрачки на свет не реагируют.

Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего.

**Ответ:**

**Задание 12**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обоснование выбора ответа.***

Изоляция пациентов является важной мерой для контроля распространения инфекционных заболеваний в МО. Она включает в себя не только физическое разделение инфицированного пациента от других, но и соблюдение ряда других мер, направленных на предотвращение передачи инфекции. Изоляция должна защищать как других пациентов и персонал, так и самого изолированного пациента.

Выберите принципы изоляции пациентов, направленные на предотвращение распространения инфекции.

1. размещение пациента в отдельной палате или боксе, если это возможно, с отдельной ванной комнатой и туалетом;
2. использование пациентом общих зон отдыха и столовой, чтобы избежать чувства изоляции;
3. ограничение посещений пациента и использование медицинскими работниками СИЗ;
4. разрешение пациенту самостоятельно выходить из палаты, но только в маске;
5. использование одноразовых предметов ухода (например, полотенца, посуда) и их утилизация после использования;
6. проведение совместных медицинских процедур у нескольких пациентов в одной палате для экономии времени.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 13**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Дезинфекция – это процесс уничтожения или инактивации патогенных микроорганизмов на различных объектах. Основные методы дезинфекции подразделяются на: механический, химический, физический и биологический. Какой метод дезинфекции предполагает использование специальных растворов, которыми обрабатывают поверхности и другие объекты?:

1. механический метод;
2. химический метод;
3. физический метод;
4. биологический метод.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 14**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Пролежни являются серьезной медицинской, социальной и экономической проблемой, оказывая существенное влияние не только на общее самочувствие пациента, но также и на качество его жизни на физическом, эмоциональном и психологическом уровнях. Адекватные противопролежневые мероприятияснижают риск поражения тканей, предупреждают инфицирование пролежня, улучшают качество жизни больных в стационаре и уменьшают продолжительность госпитализации.

Выберете мероприятия по профилактике пролежней:

1. питание с повышенным количеством белка, витамина С;
2. смена положения тела каждые 4 часа;
3. соблюдение питьевого режима: прием жидкости в сутки не менее 0,8 л;
4. использование приспособлений под уязвимые места тела;
5. соблюдение правил перемещения.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 15**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Перемещение пациента — комплекс мероприятий по безопасной для пациента и помощника перемене положения пациента. Определите мероприятия, относящиеся к перемещению пациента:

1. перемещение пациента к краю кровати;
2. перемещение пациента к изголовью кровати;
3. перекладывание пациента с одной поверхности на другую;
4. транспортировка на каталке.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 16**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Гигиеническая обработка рук – это не просто рутинная процедура, а критически важная мера, направленная на профилактику ИСМП, защиту пациентов и персонала, а также обеспечение качества и безопасности оказания медицинской помощи. В каких ситуациях медицинскому персоналу следует проводить гигиеническую обработку рук?

1. только после контакта с инфицированным пациентом;
2. перед и после любого контакта с пациентом, а также после контакта с биологическими жидкостями, а также после снятия перчаток;
3. только в начале и конце рабочей смены, а также перед надеванием перчаток;
4. только перед едой и после посещения туалета.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 17**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Труд медицинских работников связан с высокой физической нагрузкой. Особенно велики эти нагрузки у медицинских сестер, работающих с пациентами, лишенными возможности осуществлять самоуход и перемещение. Внедрение в работу специалистов сестринского дела здоровьесберегающих технологий направлено на обеспечение безопасности пациентов и сохранение профессионального здоровья медицинских работников.

Выберите из предложенных вариантов эргономическое оборудование для перемещения пациентов:

1. скользящая двухсторонняя простыня;
2. скользящий мягкий рукав;
3. матрац-слайдер;
4. носилки.

Ответ:

**Обоснование:**

**Задание 18**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.***

Сердечно-лёгочная реанимация включает в себя компрессию грудной клетки ([непрямой массаж сердца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B0)), искусственную вентиляцию лёгких ([искусственное дыхание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)). Выберете, в каком положении должны находиться руки реаниматора при проведении непрямого массажа сердца (НМС):

1) руки максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах;

2) руки слегка согнуты в локтевых суставах и максимально разогнуты в лучезапястных;

3) руки разогнуты в локтевых суставах и находятся под углом 90˚С к горизонтальной поверхности;

4) руки слегка согнуты в локтевых и лучезапястных суставах.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 19**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа***

Медицинские перчатки однократного применения предназначены для защиты рук медицинского персонала и создания барьера между пациентом и медицинскими работниками при выполнении профессиональной деятельности. Современные медицинские перчатки представляют собой средства индивидуальной защиты рук медицинского персонала.

При контактных мерах предосторожности персонал надевает перчатки:

1) при любых (инвазивных и неинвазивных) манипуляциях;

2) при входе в отделение.

3) при уходе за пациентами;

4) при входе в палату;

5) при контакте с объектами внешней среды в окружении пациента.

Ответ:

**Обоснование:**

**Задание 20**

***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа***

Асептика и антисептика являются двумя разными понятиями. Выполнение правил асептики и антисептики – это неотъемлемые условия для профилактики ИСМП. Асептика – это комплекс мероприятий, направленных на:

1) уничтожение всего живого;

2) уничтожение болезнетворных микробов;

3) предупреждение попадания микробов в рану;

4) уничтожение микробов в ране.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 21**

***Дайте определение понятиям:***

1. Деконтаминация – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Контаминация –это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Реконтаминация –это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Кожный антисептик - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Парентеральные инфекции - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_