

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГБПОУ «ВБМК»)**

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
за 2025 год**

ВЛАДИВОСТОК 2025

СОДЕРЖАНИЕ

N n/n	Наименование	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	
1.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
1.1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.2.	ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	5
1.3.	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ САМООБСЛЕДОВАНИИ КОЛЛЕДЖА	5
2.	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
2.1.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2.2.	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
4.1.	СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО	14
4.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	15
4.3.	АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОГРАММ, ДИСЦИПЛИН, МДК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК	17
4.4.	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	18
4.5.	НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ В КГБПОУ «ВБМК»	19
4.6.	РАБОТА ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ	21
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	22
5.1.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	22
5.2.	УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
5.3.	УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	25
5.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	26
5.5.	ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ	32
5.6.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	33
5.7.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
5.8.	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38
5.9.	МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
6.	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	41
6.1.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
6.2.	ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	46
6.3.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	45
6.4.	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД САМООБСЛЕДОВАНИЯ	48
7.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	49
8.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	54
9.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	60
10.	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	62

ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж», в период с 01 декабря 2025 г. по 31 марта 2026 г. проводилось самообследование образовательной организации.

Отчетный период – 2025 год.

Для самообследования были использованы нормативно-правовые документы, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), рабочие учебные планы, программы по профессиональным образовательным программам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности Колледжа, результаты текущего и промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации и др.

По результатам самообследования сформирован отчет, передан в министерство здравоохранения Приморского края и размещен на сайте Колледжа.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» (далее – колледж) было проведено в соответствии с документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом КГБПОУ «ВБМК» «О проведении самообследования» от 20.11.2025 г. №335 – О.

1.2. ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. планирование и подготовка работы по самообследованию – с 01.12.2025 г. по 29.12.2025 г.;
2. организация и проведение самообследования - с 13.01.2026 г. по 27.02.2026 г.;
3. обобщение полученных результатов и формирование отчета - с 02.03.2026 г. по 16.03.2026 г.;
4. разместить отчет на сайте КГБПОУ «ВБМК» до 15.04. 2026 г.
5. предоставить отчет в министерство здравоохранения Приморского края в срок до 15. 04. 2026 г.

1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ САМООБСЛЕДОВАНИИ КОЛЛЕДЖА

Цель проведения самообследования – комплексная оценка деятельности КГБПОУ «ВБМК», направленная на обеспечение прозрачности, доступности и открытости информации о результатах данного процесса.

Задачи:

1. оценка образовательной деятельности,
2. оценка структуры и системы управления образовательным учреждением,
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся Колледжа,
4. оценка организации учебного процесса,
5. оценка востребованности выпускников,
6. оценка кадрового обеспечения,
7. оценка учебно – методического обеспечения,
8. оценка библиотечно информационного обеспечения,
9. оценка материально- технической базы Колледжа,
10. анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования,
11. анализ показателей деятельности Колледжа.

В процессе самообследования анализировались показатели, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию», а также проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования, представленных в приложении.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом КГБПОУ «ВБМК» - «О проведении самообследования» от 20.11.2025 г. № 335 – О.

Отчёт о результатах самообследования был рассмотрен на педагогическом совете образовательной организации (протокол № 3 от 03.04.2026).

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский базовый медицинский колледж» (сокращенное название - КГБПОУ «ВБМК»), организовано в 1924 году.

Учредитель: Приморский край.

От имени Приморского края права Учредителя (собственника имущества) осуществляет Администрация Приморского края, министерство здравоохранения Приморского края (отраслевой орган), министерство имущественных отношений Приморского края (далее – орган по управлению имуществом) в пределах их компетенций.

Наличие филиалов и их наименование:

- Лесозаводский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж»;
- Партизанский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж»;
- Спасский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж»;
- филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» в г. Артеме;
- Уссурийский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж»;
- филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» в г. Дальнегорске;
- филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» в с. Чугуевка;
- филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» в г. Дальнегорске.

Местонахождение образовательной организации: 690001, г. Владивосток,
ул.Светланская, 105А

Адреса места осуществления образовательной деятельности КГБПОУ «ВБМК» и филиалов:

690001, г.Владивосток, ул. Светланская, 105А;

690011, г. Владивосток, ул. Новожилова д.41;

692031, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. 9 января, д.55;

692880, Приморский край, г. Партизанск, ул.Нагорная, д 6;

692211, Приморский край, с.Спасское, пер.Студенческий, д.31;

692446, Приморский край, г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, 94;

692512, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Советская, 77;

692760, Приморский край, г. Артем, ул. Дзержинского, д.10;

692621 Приморский край, с. Чугуевка, ул. Строительная, 2;

692343 с. Приморский край, г. Арсеньев, ул. Клиновья, д.1а.

Краткая историческая справка:

Решением Губздрава Приморской области в 1924 году был открыт фельдшерско-акушерский техникум, директором назначен профессор В.А. Анищенко.

В 1925 году по инициативе профессора С.П. Фортунатова была открыта фармацевтическая школа, которая в июле 1928 г. была преобразована в фармацевтический техникум.

В 1930 году организована медсестринская школа при городской больнице, руководителем которой назначен главный врач больницы К.Н. Павленко.

В 1932 год открыта зубоврачебная школа - директор Ф.И. Каценельбоген.

1941 год, декабрь, организован краевой учебно-методический комбинат путем объединения фельдшерско-акушерской фармацевтической и зубоврачебной школ - директор С.Н. Митюков.

1950 год, май, комбинат разделен на школы: фармацевтическую, директор А.Р. Митрохин; фельдшерско-акушерскую, директор – Э.Х. Кислицин; зубоврачебную, директор – Е.А. Рыбачук.

1953 год происходит реорганизация медицинских школ в медицинское училище. Открыты отделения по подготовке фельдшеров-лаборантов, заочное и вечернее по подготовке медицинских сестер и фельдшеров.

1959 году были объединены фармацевтический техникум с медицинским училищем.

1970 год, приказом Минздрава России № 286 Владивостокское медицинское училище включено в список базовых медицинских училищ, как Владивостокское базовое медицинское училище.

1992год, приказом Минздрава Российской Федерации № 328 Владивостокское базовое медицинское училище реорганизовано в базовый медицинский колледж.

В целях улучшения организационной деятельности медицинских образовательных учреждений распоряжением Администрации Приморского края от 25.06.2004 г. № 355-р Колледж реорганизован путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Лесозаводское медицинское училище», государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Спасское медицинское училище», государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Партизанское медицинское училище».

11.08.2015 г. во исполнение распоряжения департамента земельных отношений Приморского края № 394 –ри Колледж переименован в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский базовый медицинский колледж».

В 2022 году на основании Распоряжения министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 25.03.2022 г. № 154-ри «О внесении изменений в устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» организован филиал КГБПОУ «ВБМК» в г. Дальнегорске.

В 2022 году на основании распоряжения Правительства Приморского края от 20.01.2022 г. № 19-рп «О реорганизации краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» в форме присоединения к нему краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский медицинский колледж» и краевого автономного учреждения здравоохранения «Артемовская стоматологическая поликлиника» созданы Уссурийский филиал КГБПОУ «ВБМК».

В 2023 году распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 04.05.2023 г. № 344-ри «О внесении изменений в устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» создан филиал КГБПОУ «ВБМК» в с. Чугуевка.

В 2024 году распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 29.03.2024 г. № 129-ри «О внесении изменений в устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» создан филиал КГБПОУ «ВБМК» в г. Арсеньеве.

За Колледжем закреплено государственное имущество на праве оперативного управления:

-здание общей площадью 1399,0 кв.м. по адресу: г. Владивосток, ул. Светланская, 105 А. (свидетельство о государственной регистрации права от 17 июля 2014 года, серия 25-АБ, № 219780);

-здание общей площадью 210,3 кв.м. по адресу: г. Владивосток, ул. Корнилова, 9 А. (свидетельство о государственной регистрации права от 15 августа 2002 года, серия 25-АА, № 202875);

-здание общей площадью 5601,1 кв.м. по адресу: г. Владивосток, ул. Новожилова, д.41. Также в бессрочное пользование передан земельный участок площадью 12 970 м², на территории которого расположены стадион и спортивная игровая площадка;

-Артемовская стоматологическая поликлиника КГБПОУ «ВБМК».

Иногородние студенты с 1971 года проживают в общежитиях по ул. Беляева, д.6 общей площадью 437,0 кв.м. и по ул. Русская, 63 общей площадью 477,8 кв.м. согласно договорам аренды с Управлением муниципальной собственности г.Владивостока.

Колледж осуществляет образовательную деятельность согласно следующим документам:

1.Устав КГБПОУ «ВБМК», утвержден департаментом имущественных отношений Приморского края от 11.08.2015 г. № 394 –ри,

2.Свидетельство о внесении записей в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН: 1022501280075, ГРН 2022501283430) от 29.10.2002 г., выданное Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Ленинскому району г. Владивостока,

3.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица (ИНН/КПП 2536052438/253601001), выдано ИМНС РФ по Ленинскому району г. Владивостока от 04. 01. 2001 г.,

4. свидетельство о государственной регистрации права 25-АВ № 371337 от 26.02.2015 г.,

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 19 ноября 2015 г., серия 25Л01 № 0000943, выданная департаментом образования и науки Приморского края за регистрационным № 251, срок действия – бессрочно,

6.Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования Приморского края от 27.12.2022 г. № 20 серия 25А01 № 0000948, срок действия - бессрочно.

Контингент обучающихся на 30.12.2025 г. составляет 1177 человек.

2.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура КГБПОУ «ВБМК» включает в себя следующие подразделения:

- отделения: «Лечебное дело» (форма), «Сестринское дело» (очная форма обучения), «Лечебное дело» (очно – заочная форма обучения), «Сестринское дело» (очно – заочная форма обучения), «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», отделение повышения квалификации;

- цикловые методические комиссии;

- приёмная комиссия;

-советы: Совет колледжа, Педагогический совет; Методический совет; Студенческий совет;

- службы и отделы: административно-управленческий персонал; учебная часть; административно – хозяйственный отдел; бухгалтерия; планово – экономический отдел; библиотека;

-филиалы: Лесозаводский филиал КГБПОУ «ВБМК», Спасский КГБПОУ «ВБМК», Партизанский КГБПОУ «ВБМК», Уссурийский КГБПОУ «ВБМК», филиал КГБПОУ «ВБМК» в г. Артеме, филиал КГБПОУ «ВБМК» в г. Дальнегорске, филиал КГБПОУ «ВБМК» в с.Чугуевка, филиал КГБПОУ «ВБМК» в г. Арсеньеве.

Руководство Колледжем осуществляет Совет Колледжа, в состав которого входят работники и обучающиеся Колледжа..

Педагогический совет Колледжа сформирован в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Уставом образовательного учреждения. Руководство Советом осуществляет его председатель (директор Колледжа). Педагогический совет является органом, координирующим учебную, методическую, учебно-практическую, воспитательную работу и другие виды деятельности. Деятельность Совета строится согласно плану работы Колледжа на учебный год. За отчетный период на заседаниях рассматривались следующие вопросы: внедрение новых ФГОС СПО в образовательный процесс, создание на базе КГБПОУ «ВБМК» образовательного кластера «Клиническая и профилактическая медицина», обобщение педагогического опыта как формы аттестации педагогических работников, интерактивные методы обучения, организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, волонтерской деятельности, анализ трудоустройства выпускников, анализ результатов первичной аккредитации выпускников и другие.

Методический совет направляет и координирует учебно-методическую, учебно-исследовательскую и учебно-практическую работу в Колледже, консолидирует творческие силы студентов и преподавателей. Основная цель его работы - модульное обучение как инновационная образовательная технология профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Эта цель реализуется путём оптимизации профессионального образования через совершенствование практико – ориентированной подготовки среднего медицинского специалиста, транслирование новаторского педагогического опыта, формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

На заседаниях Методического совета в отчетном году рассматривались следующие вопросы: анализ первичной аккредитации выпускников, методы и формы обучения на базе симуляционного центра Колледжа, анализ контрольно-

оценочных средств учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля в условиях дистанционного обучения, здоровьесберегающая образовательная среда как основа эффективного образовательного пространства, формирование электронной библиотеки Колледжа методическими разработками преподавателей, проектно-инновационная деятельность обучающегося и её реализация в выпускной квалификационной работе, формирование тематической базы курсовых и дипломных работ по специальностям, социальное партнёрство как составляющая профессиональной подготовки, трансляция педагогического опыта как фактор профессионального роста преподавателей и др.

Методический совет направляет и координирует учебно-методическую, учебно-исследовательскую и учебно-практическую работу в Колледже, консолидирует творческие силы студентов и преподавателей.

Цикловые методические комиссии (далее - ЦМК) осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными документами согласно плану работы Колледжа. В отчетном учебном году на заседаниях ЦМК рассматривались нормативные документы, определяющие образовательную деятельность, вопросы учебной, исполнительской и иной деятельности обучающихся, обеспечение обучающихся необходимой учебно – методической литературой, в т.ч. электронными изданиями, рассмотрение и согласование тем курсовых и дипломных работ, применение различных технологий обучения (методы симуляционного обучения), результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, вопросы оказания методической помощи молодым преподавателям, разработка контрольно оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена, организация наставничества, организация и проведение самообследования в Колледже. Заседания ЦМК проводились согласно плану работы Колледжа периодичностью один раз в месяц.

Колледж арендует общежития на 100 мест общей площадью – 914,8 кв. м. В первую очередь за отчетный период предоставлялись места в общежитиях детям – сиротам, лицам из их числа, инвалидам, малообеспеченным. Воспитательный процесс за отчетный период в общежитиях осуществлялся заведующим общежитием, социальным педагогом, кураторами, заведующими отделениями.

К компетенции Колледжа в установленной сфере деятельности в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28) относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования;

4) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

5) разработка и утверждение образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;

6) прием обучающихся в Колледж;

7) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

8) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

9) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

10) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

11) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Колледжа;

12) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

13) установление требований к одежде обучающихся;

14) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

15) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

16) создание и ведение официального сайта Колледжа в сети "Интернет".

Вывод:

Существующая система управления деятельностью КГБПОУ «ВБМК» соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательной организации, уставу КГБПОУ «ВБМК» и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Рекомендации и предложения:

в связи с увеличением контингента обучающихся обеспечить эффективное управленческое сопровождение образовательного процесса в

соответствии с лицензионными и аккредитационными требованиями, продолжить работу по внедрению требований профессиональных стандартов для более качественного обеспечения образовательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Колледжа развивается по следующим направлениям:

- подготовка специалистов среднего профессионального образования по очной и очно – заочной обучения формам подготовки на базе среднего общего образования по ФГОС СПО;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ;
- повышение квалификации в рамках дополнительного профессионального образования;
- профессиональное обучение, в т.ч. учащихся медицинских классов Приморского края.

Основными задачами КГБПОУ «ВБМК» являются:

- 1.обеспечение медицинских организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Приморского края, кадрами средних медицинских работников;
- 2.выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников согласно ФГОС СПО по специальностям:

-31.02.01 Лечебное дело

-31.02.02 Акушерское дело

-31.02.03 Лабораторная диагностика

-33.01.02. Фармация

- 34.02.01 Сестринское дело;

-программы ФП «Профессионалитет»: 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело.

3. обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения, здравоохранения Приморского края и перспективными задачами развития общества и экономики;

4. формирование гибкой, подотчетной системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности Приморского края в медицинских кадрах среднего звена;

5. партнерское взаимодействие колледжа с медицинскими организациями Приморского края, подведомственными министерству здравоохранения Приморского края, для формирования устойчивых двусторонних связей по трудоустройству выпускников;

6. создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

7. обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи;
8. интеграция достижений психолого-педагогической науки в практике подготовки медицинских кадров и использование преподавателями в учебном процессе здоровья сберегающих технологий;
9. внедрение в практическое обучение обучающихся современных технологий и эффективных методов работы;
10. удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального, а также дополнительного образования;
11. воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности, гражданина Российской Федерации;
12. сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
13. формирование правовой культуры, воспитания уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности;
14. создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
15. формирование потребности в саморазвитии и самоактуализации познавательной деятельности, создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Подготовка специалистов в отчетном году осуществлялась по программам подготовки специалистов среднего звена, включающих Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям, календарные учебные графики, программы воспитания, графики воспитательной работы, учебные планы, примерные и рабочие программы, рабочие программы практик, программы государственной итоговой аттестации, контрольно – оценочные средства.

По программам дополнительного профессионального образования Колледж ведёт целенаправленную работу, основная задача которой – повышение квалификации средних медицинских и фармацевтических работников.

Вывод:

образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4.1. СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

Соответствие программ подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО и контингент обучающихся даны в таблицах 1-2.

Таблица 1 - Перечень программ подготовки специалистов среднего звена в 2025 г.

№	Код	Наименование специальности	Квалификация	Срок обучения	Комплексная оценка соответствия программ подготовки требованиям ФГОС СПО
1	31.02.01	Лечебное дело (очная форма)	фельдшер	2 г. 10 мес.,	соответствует
2	31.02.01	Лечебное дело (очно –заочная форма)	фельдшер	3 г. 10 мес.	соответствует
3	31.02.02	Акушерское дело	акушерка/ акушер	2 г.6 мес.	соответствует
4	31.02.03	Лабораторная диагностика	лабораторный медицинский техник	1 г.10 мес.	соответствует
5	33.02.01	Фармация	фармацевт	1 г.10 мес.	соответствует
6	34.02.01	Сестринское дело (очная форма)	медицинская сестра/ медицинский брат	1 г.10 мес.	соответствует
7	34.02.01	Сестринское дело (очно-заочная форма)	медицинская сестра/ медицинский брат	2 г.10 мес., 3 г.10 мес.	соответствует

Таблица 2 - Контингент студентов КГБПОУ «ВБМК» на 30.12.2025 г.

№ п/п	Код	Наименование специальности	Форма обучения	Число обучающихся				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого:
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	31.02.01	Лечебное дело, на базе среднего общего образования	очная	101	111	86	82	380
2	31.02.01	Лечебное дело, на базе основного	очная	49				49

		образования						
3	31.02.01	Лечебное дело	очно - заочная	51	29			80
4	31.02.02	Акушерское дело	очная	21	26			47
5	34.02.01	Сестринское дело, на базе среднего образования	очная	97	105			202
6	34.02.01	Сестринское дело, на базе основного образования	очная	51				51
7	34.02.01	Сестринское дело	очно – заочная	79	86	82	69	316
8	31.02.03	Лабораторная диагностика	очная	27	17			44
9	33.02.01	Фармация	очная		8			8
	Всего:							1177

Вывод:

структура образовательных программ, реализуемых Колледжем, соответствует структуре, определенной Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Колледж учитывает постоянные структурные изменения подготовки специалистов и уделяет большое внимание удовлетворению потребностей здравоохранения Приморского края в кадрах среднего медицинского звена.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками по всем реализуемым специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный год в образовательной организации по очной форме обучения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

КГБПОУ «ВБМК» работает по 6-ти дневной рабочей неделе.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Начало занятий по программам СПО в 8.30 ч. Предусмотрены перерывы между занятиями 10 минут, а также один перерыв большой протяженности - 25 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Расписание учебных занятий составляется на каждый семестр для каждой образовательной программы. В расписании указывается наименование образовательной программы, форма обучения, наименование учебной группы, названия учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, время и аудитория проведения, фамилия, имя, отчество преподавателя. Расписания учебных занятий для обучающихся доступны, размещены на официальном сайте колледжа в разделе «Студенту», на сайте колледжа расписание размещается на неделю.

Все учебные занятия фиксируются в журналах учебных групп. Журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заведующим отделением.

Учет проведенных часов учебных занятий в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного суммарного итога выполненных учебных часов преподавателями.

Структура учебных планов соответствует ФГОС СПО по специальностям:

- график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени, в которых отражены все количественные характеристики образовательного процесса (количество недель теоретического обучения, учебная нагрузка обучающихся, количество недель на проведение учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики, государственной итоговой аттестации и количество недель каникулярного времени);
- план учебного процесса, в котором полностью представлены все образовательные циклы дисциплин и профессиональные модули, виды практик, распределенные по курсам и семестрам, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- все виды учебной работы: аудиторная, самостоятельная, консультации, практические занятия, курсовые работы, все виды практик, периоды проведения и формы промежуточной аттестации, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации, каникулы;
- в полном объеме отражены дисциплины, введенные в учебный план за счет часов вариативной части;
- имеются пояснения по реализации ППСЗ по специальностям, реализуемым в Колледже;
- перечень необходимых кабинетов и лабораторий.

Продолжительность теоретического курса, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул соответствует ФГОС СПО. Порядок освоения дисциплин по учебному плану обеспечивает последовательность, логику усвоения знаний обучающихся и формирование у них профессиональных компетенций.

По объему аудиторной нагрузки учебные планы по специальностям соответствуют ФГОС СПО или превышают его за счет вариативной части. Уменьшение объема часов в учебных планах по сравнению с ФГОС не выявлено. Учебными планами согласно ФГОС 2014 года предусмотрена государственная итоговая аттестация в форме выпускной квалификационной работы; согласно ФГОС 2022 года предусмотрена государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Образовательные программы по специальностям включают циклы:
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл.

При составлении рабочих учебных планов соблюдены требования к структуре ППССЗ:

- обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение;
- объем часов вариативной части (около 30 процентов) ППССЗ направлен на расширение/ углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в части удовлетворения запросов учреждений здравоохранения Приморского края,

В состав профессиональных модулей включены один или несколько междисциплинарных курсов, один или несколько этапов учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Обязательные части циклов учебных планов соответствуют ФГОС СПО.

Объем часов по дисциплине «Физическая культура» реализуется как за счет часов, указанных в учебном плане, так и за счет различных форм внеаудиторных занятий.

Профессиональная подготовка в рамках модуля завершается промежуточной аттестацией – сдачей экзамена (квалификационного).

Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам (по профилю специальности) проводятся за счет времени, отведенного на данный вид практики.

Вывод:

учебный процесс организован в соответствии с нормативными-правовыми актами и локальными актами образовательной организации. Образовательная деятельность спланирована по учебным группам и закреплена в расписании учебных занятий. Учет и контроль проведенных учебных занятий осуществляется регулярно.

4.3 АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МДК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК

Рабочие программы по реализуемым Колледжем специальностям разработаны по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

По всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям на основе рабочих программ составлены в соответствии с существующими требованиями тематические планы, рассмотренные цикловыми методическими комиссиями и утверждены заместителем директора (по учебной работе).

Вывод:

рабочие программы соответствуют требованиям Федеральными государственными образовательными стандартами.

4.4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В Колледже сформирована система профориентационной работы с абитуриентами с целью обеспечения выполнения государственного задания и качественного отбора абитуриентов.

Основными принципами профориентационной работы в КГБПОУ «ВБМК» в 2025 году являлись:

- принцип гуманистической направленности – ориентирован на развитие личности, признание права человека на свободный выбор профессии (специальности), создание благоприятных условий для самоопределения, саморазвития, формирование качеств, необходимых для медицинского работника - милосердие и сострадание;
- принцип регионализации - учет особенностей и потребностей рынка труда в сфере здравоохранения Приморского края;
- принцип непрерывности - формирование мотивации абитуриентов (школьников) в получении среднего медицинского образования (школа – медицинский колледж – медицинская организация);
- принцип доступности - создание условий для получения в течение 2025 года профориентационных услуг независимо от места проживания или учебы.

Цель системы профориентации в 2025 году - это создание в КГБПОУ «ВБМК» благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда в системе здравоохранения Приморского края, информация о преимуществах обучения по программам Профессионалитета.

Перед КГБПОУ «ВБМК» в 2025 году стояли следующие задачи по профориентационной работе:

1. выполнение государственного задания по формированию контингента обучающихся;

2. установление тесных связей с общеобразовательными организациями Приморского края, министерством здравоохранения Приморского края, службой занятости населения Приморского края;

3. активизация ресурсного потенциала КГБПОУ «ВБМК» для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся;

4. проведение анализа существующей практики профориентационной работы образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, обеспечивающего процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов для поступления в медицинский колледж;

5. проведение работы среди абитуриентов их родителей, включая учащихся медицинских классов о преимуществах обучения по программам Федеральной программы «Профессионалитет».

Работа по профессиональной ориентации молодежи осуществлялась согласно годовому плану работы, утвержденному директором Колледжа.

В 2025 году проведены следующие виды профориентационной работы:

- совершенствование профориентационной работы с применением Интернет – технологий, популяризация медицинских специальностей в социальных сетях Telegram, Fescebook, В Контакте;
- обновление информационных стендов по профориентационной работе;
- обновление информации на официальном сайте КГБПОУ «ВБМК» в разделе «Приемная комиссия»;
- информирование руководителей общеобразовательных школ Приморского края о контрольных цифрах набора на 2025-2026 учебный год;
- консультирование абитуриентов, в т.ч. школьников, по вопросам выбора медицинской специальности, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения;
- участие в профильном обучении учеников медицинских классов Приморского края;
- проведение профориентационных встреч преподавателей и студентов - волонтеров с родителями и учащимися выпускных и предвыпускных классов общеобразовательных школ Приморского края;
- проведение при прохождении производственной и преддипломной практик обучающимися КГБПОУ «ВБМК» профориентационных встреч в общеобразовательных школах Приморского края с распространением профориентационных буклетов и визитных карточек Колледжа.

4.5. НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ В КГБПОУ «ВБМК»

В колледж принимаются граждане, имеющие основное общее образование, среднее общее образование, среднее или высшее профессиональное образование.

Прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Приморского края является общедоступным, проводится без экзаменов, на основании среднего балла аттестата (конкурс аттестатов).

Организация работы приемной комиссии проводилась согласно плану работы по приему поступающих в 2025 году, утвержденному директором, основными разделами которого являлись:

- организация работы по профориентации выпускников средних образовательных организаций, а также работников медицинских организаций Приморского края;
- подготовка документации приемной комиссии, в т.ч. доработка электронной программы;
- организация общественной приемной для абитуриентов (дистанционно);
- организация и проведение вступительных испытаний психологической направленности для поступающих, требующих вступительного творческого испытания.

В таблице № 3 отмечается количество поданных заявлений и зачисленных студентов.

Таблица 3 - Прием в КГБПОУ «ВБМК» в 2025 году

№ n/n	Специальность	Подано заявлений	Зачислено		
			всего	бюджет	в/ бюджет
1	2	3	4	5	6
1.	31.02.01 Лечебное дело, на базе среднего общего образования – программа ОПОП -П	289	113	91	22
2.	31.02.01 Лечебное дело, на базе основного общего образования	252	51	25	26
3.	31.02.01 Лечебное дело, на базе среднего общего образования (очно – заочная форма)	113	58	41	17
4.	31.02.03 Лабораторная диагностика	88	35	31	4
5.	34.02.01 Сестринское дело (очная форма) на базе среднего общего образования – программа ОПОП -П	186	111	90	21
6.	34.02.01 Сестринское дело (очная форма) на базе основного общего	264	58	27	31

	образования				
7.	34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очно - заочная форма)	186	84	64	20
	Всего:	1378	510	369	141

Контрольные цифры приема на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме и составили 510 человек. Всего подано заявлений 1378.

Выводы:

государственное задание по выполнению контрольных цифр приема в КГБПОУ «ВБМК» в 2025 году выполнено на 100 %.

4.6. РАБОТА ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

Приемная комиссия работала в соответствии с приказом директора Колледжа. Председателем комиссии является директор Колледжа.

При приеме в КГБПОУ «ВБМК» обеспечивалось соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

Согласно правилам приема, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, в Колледже были разработаны и утверждены правила приема, которые были размещены на сайте Колледжа и на информационном стенде.

Работа приемной комиссии осуществлялась согласно плану на 2025-2026 учебный год. Выполнение плана мероприятий по подготовке и проведению нового набора студентов составило 100%.

Прием в Колледж на обучение по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществлялся по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование, являлся общедоступным и осуществлялся за счет субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг, либо по договорам с оплатой стоимости обучения. На специальность зачислялись лица, имеющие более высокий средний балл документа государственного образца об образовании. В случае равенства среднего балла преимуществом пользуются лица, имеющие более высокий балл по результатам вступительного испытания.

Объем и структура приема в КГБПОУ «ВБМК» лиц для обучения за счет ассигнований бюджета Приморского края определялись в соответствии с государственным заданием, установленным Администрацией Приморского края в лице министерства здравоохранения Приморского края.

Объем и структура приема в КГБПОУ «ВБМК» лиц для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения определялись КГБПОУ «ВБМК» самостоятельно.

Выводы:

Прием в Колледж в 2025 году осуществлялся в соответствии с требованиями, существующими в системе среднего профессионального образования Российской Федерации.

Рекомендации и предложения:

В целях активизации профориентационной работы необходимо принимать более активное участие в позиционировании Колледжа в различных мероприятиях регионального уровня.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Колледже за отчетный период осуществлялся в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, приказами Министерства просвещения РФ, Министерства здравоохранения РФ, распорядительными документам Министерства здравоохранения Приморского края, Министерства образования и науки Приморского края, Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном образовательном бюджетном учреждении среднего профессионального образования «Владивостокский базовый медицинский колледж», требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и другими нормативными документами.

Содержание среднего профессионального образования в Колледже в отчетном году определялось профессиональными образовательными программами по специальностям.

Содержание среднего профессионального образования в Колледже в отчетном году обеспечивало получение квалификации по специальностям:

31.02.01 Лечебное дело – фельдшер,

31.02.02 Акушерское дело – акушерка/акушер,

31.02.03 Лабораторная диагностика – медицинский лабораторный техник,

33.02.01 Фармация – фармацевт,

34.02.01 Сестринское дело – медицинская сестра \ медицинский брат.

Данные о приеме, контингенте и выпуске приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Контингент обучающихся КГБПОУ «ВБМК»

Образовательное учреждение	Прием на 01.09.2025 (чел.)	Контингент на 31.12.2025 (чел.)	Выпуск на 30.06.2025 (чел.)
КГБПОУ «ВБМК»	510	1197	326

Программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям имеются и самостоятельно разработаны педагогическим коллективом Колледжа, утверждены директором и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательные программы

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов (модулей), практик студентов, формы промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность в Колледже осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебный год в Колледже в отчетном году организован в соответствии с учебными планами соответствующих образовательных программ (программы подготовки специалистов среднего звена).

В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставлялись каникулы. Продолжительность каникул составляла от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Согласно ФГОС СПО 2014 года максимальный объем учебной нагрузки студента составлял 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Согласно ФГОС СПО 2022 года общий объем образовательной программы составляет 36 часов, учебная нагрузка обучающихся с преподавателем – 32 - 36 часов.

Учебная деятельность предусматривала учебные занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, семинары), самостоятельную работу, консультации, выполнение курсовой работы, производственную практику, преддипломную практику и другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час в Колледже составляет 45 минут.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся. В таблице 6 дана характеристика контингента обучающихся.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

5.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы Колледжа и направлениями деятельности работы Колледжа на текущий учебный год: «Комплексный подход и актуализация содержания ФГОС», оптимизация качества профессионального медицинского образования через совершенствование подготовки к первичной аккредитации» и методической целью: «Совершенствование учебно-методических комплексов по специальностям в соответствии с требованиями к первичной аккредитации специалистов»

Основными направлениями методической службы Колледжа являлись:

- информационно-аналитическое,
- организационно-координирующее,
- программно-методическое,
- консультативно - обучающее,
- тьюторское.

В рамках основных направлений решались методические задачи:

– разработка и обновление локально-нормативных актов (положений), приказов, поддерживающих инновационные процессы сопровождения методической деятельности;

– обновление и совершенствование программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с актуализированными ФГОС СПО и с учётом профессиональных стандартов;

– совершенствование работы по реализации комплексного методического и технологического обеспечения образовательного процесса согласно ФГОС СПО и профессиональным стандартам;

– оказание методической помощи преподавателям по всем вопросам организации учебно-воспитательного процесса, выбора и применения форм, методов обучения и воспитания студентов;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования, координация этой работы с учреждениями повышения квалификации;
- формирование и реализация единой методической и информационной среды с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения студентами современного качественного образования;
- накопление и систематизация учебно-методической продукции по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, отвечающей современному состоянию науки, требованиям педагогики
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности педагогов колледжа; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогов;
- формирование наставничества;
- консультативная работа со студентами по оформлению и структурированию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для реализации методических задач активно использовались такие формы работы как: выставки педагогических учебно-методических разработок, педагогические чтения, публикации, Интернет-Педсоветы, заседания методических советов (таблица 7), краевые методические объединения по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», интерактивное обучение, модернизация образовательного портала ВБМК www.vbmk1; работа над учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, включая корректировку рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, методических пособий и рекомендаций, контрольно – оценочных средств, контрольно- измерительных материалов (рабочие программы проходят внутреннее и внешнее рецензирование, согласовываются председателями предметно-цикловых комиссий и старшим методистом); учёт обеспеченности специальностей основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, формирование и совершенствование электронных образовательных ресурсов, базы учебной и учебно-методической литературы.

5.3. УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как важнейшее условие повышения компетентности преподавателей в области постановки целей и задач педагогической деятельности, в области организации учебной деятельности, овладения инновационными методами обучения, мотивации обучающихся к учебной деятельности, выявления и развития способностей студентов и повышения качества подготовки специалистов.

В отчетном году эта деятельность осуществлялась в следующих направлениях (преимущественно онлайн):

- организация учебно-исследовательской работы преподавателей;
- индивидуально-консультативная методическая помощь преподавателям;
- активное участие преподавателей в краевых методических объединениях;
- организация учебно-исследовательской и учебно-практической работы студентов через конференции, олимпиады и т.п.;
- транслирование инновационных педагогических технологий.

В связи с использованием дистанционного обучения осуществлялся контроль и методическая помощь в виде индивидуальных консультаций преподавателям по подготовке учебно-методических комплектов учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Педагогические работники принимали заочное участие в научно - практических конференциях, форумах (всероссийских, межрегиональных, международных, краевых и т.д.).

Координировалась работа по следующим направлениям:

- организация учебно-исследовательской работы студентов;
- организация учебно-исследовательской и учебно-практической работы студентов;
- рецензирование тезисов и статей преподавателей;
- подготовка студентов к выступлению на конференциях, студенческих конкурсах профессионального мастерства;
- организация участия преподавателей на конференциях, выступлениях, оформлении тезисов, рецензирование статей.

5.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из составляющих образовательного процесса в Колледже является практическое обучение обучающихся, которое осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Основные направления работы по практическому обучению в Колледже следующие:

1.ресурсное обеспечение - улучшение материально-технической базы, организация и проведение аттестации рабочих мест в учебных кабинетах и лабораториях, согласно табелю оснащения, увеличение учебных площадей, оснащение аккредитационно - симуляционного центра, подготовка выпускников к первичной аккредитации специалистов.

Все учебные кабинеты и лаборатории оснащены необходимым и достаточным оборудованием, в т.ч. медицинским и лабораторным, учебной мебелью, компьютерами, телевизорами, аудио -, видео техникой, мультимедиа -системами, расходным материалом и многим другим.

В процессе обучения используются следующие средства обучения:

- информационные (учебники, учебно – методические пособия, справочная литература, рабочие тетради, анатомические атласы, раздаточный материал, методические рекомендации, сборники тестовых заданий и проблемно – ситуационных задач; журналы периодических изданий);

- электронные образовательные ресурсы (интерактивные доски, электронная библиотечная система «Консультант студент», электронные учебники, мультимедийные образовательные обучающие программы, тестовые программы);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы);
- изобразительные (плакаты, карты, схемы, рентгеновские снимки, фотоснимки, рисунки, графики, таблицы);
- демонстрационные (наборы гербариев, растительного сырья, муляжи, макеты, куклы новорожденного, торс человека, скелеты человека, цельная фигура человека с мышцами и внутренними органами, модель новорожденного, модель беременной женщины, модель акушерской помощи в родах, модель гинекологического исследования, модели органов и систем, стенды и т.д.);
- тренажеры (манекен новорожденного для отработки навыков сердечно – легочной реанимации, манекен - торс для обучения сердечно – легочной реанимации, многофункциональный манекен, манекены для отработки различных манипуляций, имитаторы родов, модели для отработки навыков инъекций, модель для отработки хирургических навыков, симуляторы для измерения артериального давления, прохождения плода, промывания желудка, тренажер для обучения интубации новорожденного, модуль родов и родоразрешения, модель исследования молочных желез, имитатор ранений и поражений, стимулятор для отработки акушерских навыков, тренажер интубации, функциональные кровати механические, с приводом регулировки и электрические и др.);
- учебные приборы (велозргомметр, стерилизаторы, ростомер, весы электронные, электрокардиографы, ларингоскопы, дефибрилляторы, разновесные весы, барометры, психрометры, колбы, микроскопы, тонометры, фонендоскопы, глюкометры, фотоэлектро-колориметры, микроскопы, и т.д.)

Занятия проводятся в две смены, занятость кабинетов и лабораторий составляет 6 – 12 аудиторных часов. Площадь на одного студента, приведенная к очной форме обучения, составила 10,0 м².

2. Партнерские отношения Колледжа с медицинскими организациями (далее – МО) Приморского края: участие в работе семинаров для главных и старших медицинских сестер; работа с администрацией МО по вопросам содействия трудоустройству выпускников Колледжа, заключению договоров практическом обучении и организации прохождения учебной и производственной практик; проведение санитарно – просветительной работы (беседы, лекции) с больными и их родственниками, волонтерство и др.

3.Повышение качества подготовки специалистов среднего звена с учетом современных требований: работа по внедрению стандартов медицинской деятельности в технологию профессиональной подготовки молодых специалистов, работа с общими и непосредственными руководителями практик от медицинских организаций по освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций,

отработка практических навыков выпускников 2025 года при подготовке к первичной аккредитации.

Во время производственной практики решаются следующие задачи:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально - практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- овладение нормами профессиональной этики и деонтологии в избранной профессии;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической.

В качестве отчетности обучающегося по итогам практики по профилю специальности разработаны следующие формы:

- аттестационный лист оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики;
- характеристика;
- дневник прохождения производственной практики, в т.ч. лист о проведенном инструктаже о технике безопасности на рабочем месте;
- индивидуальное задание (учебная история болезни, учебная карта сестринского наблюдения, учебная история родов, памятка);
- отчет.

Формой контроля прохождения каждого этапа производственной практики является аттестация по итогам практики — дифференцированный зачет.

Для качественной подготовки специалистов среднего звена ежегодно проводится аттестация рабочих мест в учебных кабинетах и лабораториях, что помогает выявить процент оснащенности кабинетов и лабораторий согласно таблице оснащения и методическому обеспечению специальностей с учетом профиля подготовки.

Порядок подбора баз практики осуществляется согласно профилю специальности. С медицинскими организациями - базами практики, заключаются договоры о совместной деятельности или практической подготовке, где обучающиеся проходят учебную, производственную и преддипломную практики. Базы практического обучения соответствуют целям и задачам образовательного процесса, технологии производственного обучения. Социальное партнерство с медицинскими организациями Приморского края способствует повышению качества обучения, компетентности будущих медицинских работников, преемственности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в практическое здравоохранение, рациональному трудоустройству выпускников и взаимовыгодному сотрудничеству с медицинскими организациями.

Объекты для проведения практических занятий и производственной практики представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Объекты для осуществления практической подготовки

№ п/п	Наименование учреждения	Форма собственности	Занимаемая площадь	Место расположения
1.	КГБПОУ «ВБМК»	оперативное управление	1399,0 кв. м	г. Владивосток, ул. Светланская, 105 А
2.	КГБПОУ «ВБМК»	оперативное управление	5601,1 кв.м	г. Владивосток, ул. Новожилова, 41
3.	ГБУЗ «ПККБ № 1»	договор практической подготовки	107,8 кв. м.	г. Владивосток, ул. Алеутская, 57
4.	КГАУЗ «ВКБ № 2»	договор практической подготовки	87,8 кв.м.	г. Владивосток, ул. Русская, 57
5.	ГБУЗ «ГВВ»	договор практической подготовки	58,1 кв. м.	г. Владивосток, ул. Новожилова, 19
6.	ГБУЗ «КДКБ № 1»	договор практической подготовки	19,2 кв. м.	г. Владивосток, ул. Острякова, 27
7.	КГБУЗ «ВКРД № 3»	договор практической подготовки	20,6 кв. м.	г. Владивосток, ул. Калинина, 55
8.	КГБУЗ «ВКБ № 1»	договор практической подготовки	20,3 кв. м.	г. Владивосток, ул. Садовая, 22
9.	КГБУЗ «ВКБ № 4»	договор практической подготовки	14 кв. м.	г. Владивосток, ул. Воропаева, 5
10.	ГБУЗ «КДКБ № 2»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Приморская, 6
11.	ГАУЗ «КККВД»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Гамарника 24/в
12.	ГБУЗ «ККПБ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Шепеткова, 14
13.	ГБУЗ «ПКОД»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Русская, 59
14.	ГБУЗ «ПКПЦ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Можайская, 1Б
15.	ГАУЗ «ККЦСВМП»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Уборевича 30/37
16.	ГБУЗ «КСПК»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Октябрьская, 6
17.	ГБУЗ «ККПБ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Острякова, 4
18.	ГБУЗ «ПК БЮРО СМЭ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Русская, 61 В

19.	ГБУЗ «ККБ № 2»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Русская, 55
20.	ГАУЗ «КСП»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Адм. Кузнецова, 64а
21.	ГБУЗ «ККДПБ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Жигура, 50А
22.	ГБУЗ «ККИБ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Крыгина,19
23.	КГБУЗ «ВП №1»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Уткинская, 7
24.	КГБУЗ «ВП №3»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Луговая, 55
25.	КГБУЗ «ВКММЦ № 1»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Борисенко,29
26.	КГБУЗ «ВП №9»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Адмирала Горшкова,3
27.	КГБУЗ «ВДП № 2»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Приходько,4
28.	КГБУЗ «ВДП № 3»	практической подготовки		г. Владивосток, Камский переулок,1/3
29.	КГБУЗ «ВДП № 5»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Бестужева,13
30.	КГБУЗ «ССМП г. Владивостока»	практической подготовки		г. Владивосток, Океанский пр-т,155
31.	КГБУЗ «Артемовская ГБ №1»	практической подготовки		г. Артем ул. Партизанская, 13
32.	КГБУЗ «Артемовская детская больница»	практической подготовки		г. Артем ул. Фрунзе, 72
33.	КГБУЗ «Дальнегорская ЦРБ	практической подготовки		г. Дальнегорск, пр-т 50лет Октября,д94
34.	КГБУЗ «Находкинская ГБ	практической подготовки		г. Находка ул.Пирогова,9
35.	КГБУЗ «ССМП г. Находки»	практической подготовки		г. Находка, ул. Красноармейская, д. 4
36.	КГБУЗ «Партизанская ЦРБ	практической подготовки		с. Владимиро-Александровское ул.Комсомольская,99
37.	КГБУЗ «Красноармейская ЦРБ»	практической подготовки		с. Новопокровка, ул. Строителей, 30
38.	КГБУЗ «Наеждинская ЦРБ	практической подготовки		с.Вольно Надеждинское ул. Пушкина,61
39.	КГБУЗ «Октябрьская ЦРБ»	практической подготовки		с. Покровка, ул. Красноармейская, 9
40.	КГБУЗ «Ханкайская ЦРБ	практической подготовки		п. Камень-Рыбалов ул.Тракторная,20
41.	КГБУЗ «Хасанская ЦРБ	практической подготовки		п. Славянка ул. Дружбы, 5
42.	КГБУЗ «Хорольская ЦРБ»	практической подготовки		с. Хороль, ул. Калининская, 20

43.	КГБУЗ «Шкотовская ЦРБ	практической подготовки		пгт. Шкотово ул.Ленинская,68
44.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Уткинская, 36
45.	ФГБУЗ «ДВОМЦ» ФМБА России	практической подготовки		г. Владивосток, пр. 100-лет Вл-ку, 161
46.	ФГБУЗ «МО ДВО РАН»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Кирова,95
47.	ФГКУ «1477 ВМКГ» Минобороны России	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Ивановская, 4
48.	ФКУЗ «Санаторий «Приморье» МВД России	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Маковского,184
49.	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Владивосток	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 25
50.	ООО «Авиценна»	практической подготовки		г.Артем, ул.1-я Равбочая,28
51.	ООО «Асклепий»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Гамарника 3Б
52.	ООО «Примамед+»	практической подготовки		г. Владивосток, пр. 100-лет Вл-ку, 103
53.	ООО «Мой доктор»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Печерская, 8
54.	ООО «Центр детского здоровья»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Некрасовская, 90
55.	ООО «МДЦ «Доктор ТАФИ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Новоивановская, 2Б
56.	ООО «Юнилаб-Владивосток»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Дальзаводская, 2
57.	ООО «Аванти Фарма»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Кирова, 66
58.	ООО «Аптека 25.рф»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Русская, 2А
59.	ООО «Верона»	практической подготовки		г. Владивосток, пр. 100-Лет Вл-ку, 54А
60.	ООО «ОВИТА.РУ»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Сахалинская, 5
61.	ООО «Радника»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Русская, 94А
62.	ООО «ГОСАПТЕКА»	практической подготовки		Пр-т 100 лет Владивостоку, 143
63.	ООО «Пармелия»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Некрасовская,61
64.	ООО «Полиантес»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Светланская, 37
65.	ООО «Фарма Лайф»	практической подготовки		г. Владивосток, ул. Калинина, 283А
66.	ООО «Пинга»	практической подготовки		г. Владивосток, ул.Крыгина, 23

По итогам учебной, производственной и преддипломной практик совместно с непосредственными и общими руководителями практик проводились совещания.

Отмечается рост профессионализма руководителей практики за счет увеличения стажа и опыта работы с обучающимися. Качество знаний по результатам практик представлено в таблице 6.

Таблица 6 - Средний балл и качественный показатель производственной практики студентов КГБПОУ «ВБМК» за отчетный период

Год	Учебная практика		Производственная практика		Преддипломная практика	
	ср. балл	качество	ср. балл	качество	ср. балл	качество
2025	4,0	84	4,5	91	4,6	94

5.5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

В Колледже действует центр по содействию трудоустройству выпускников, возглавляет который методист.

В таблице 7 дан анализ трудоустройства выпускников 2025 года. Отмечается рост трудоустроенных выпускников, в т.ч. в медицинские организации, подведомственные министерству здравоохранения Приморского края.

Основополагающим фактором деятельности Колледжа по трудоустройству является востребованность выпускников на рынке труда.

Интеграция деятельности Колледжа с медицинскими организациями Приморского края, подведомственными министерству здравоохранения Приморского края, дает возможность готовить специалистов среднего звена с достаточным уровнем профессиональной подготовки. Большинство выпускников трудоустраиваются в медицинские организации, с которыми заключены договоры о практической подготовке и где обучающиеся проходили один или несколько этапов учебной и производственной практик.

Таблица 7 - Трудоустройство выпускников Колледжа в 2025 году

Из общего количества выпускников: 326 чел.	Трудоустроено, чел.
трудоустроено,	267
из них по специальности:	221
продолжают обучение	14
проходят службу в рядах СА	5
смена места жительства	3
отпуск по уходу	24

Зона риска (не имеют мотивации к трудоустройству по специальности)	13
--	----

Выводы:

Колледж способствует профессиональному и социальному становлению выпускников. Благодаря системной работе Колледжа, в т.ч. центра по содействию трудоустройству, свыше 60 % трудоустроившихся выпускников работают в медицинских организациях по специальности.

5.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной работы является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, обладающей творческим потенциалом, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, непосредственно способствующая освоению образовательных программ, обеспечивающая условия и возможности для:

- всестороннего развития личности обучающихся с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, региона, народа и своей семьи;
- самоопределения, успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, законопослушания, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- реализации целей молодежной политики в Российской Федерации: защита прав и законных интересов молодежи; обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;

– формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам

Система управления воспитательной деятельностью представляет сложившуюся вертикаль управления процессом воспитания на уровне Колледжа, филиалов, отделений. В колледже в организации и проведении воспитательной работы участвуют: директор, заместитель директора (по воспитательной работе), заведующие отделениями, тьютер, социальный педагог, педагог – психолог, кураторы, преподаватели.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в ходе:

- проведения учебных занятий, в том числе с применением современных педагогических технологий;
- классного руководства (кураторства) в закрепленных учебных группах всех курсов обучения;
- развития студенческого самоуправления;
- работы библиотеки;
- работы социально-психологической службы;
- проведения коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности и др.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности за каждой учебной группой обучающихся закреплен педагог – классный руководитель (куратор). Каждый классный руководитель работает по индивидуальному плану, который разрабатывается в соответствии с календарным планом воспитательной работы, утвержденным колледжем.

Студенческое самоуправление – один из важнейших аспектов внеучебной деятельности.

Целями данного направления деятельности являются:

- формирование гражданственности, активной жизненной позиции;
- создание различных форм коллективной самоорганизации обучающихся;
- участие в управлении образовательной организацией и помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

Главным органом самоуправления в колледже является Совет обучающихся, куда входят представители активов каждой группы. Заседания Совета обучающихся проходят ежемесячно. На них рассматриваются вопросы планирования внеаудиторной деятельности, организация досуга, спортивные мероприятия; обсуждаются вопросы учебы, дисциплины и порядка, участие в мероприятиях на уровне города и районов, подводятся итоги за отчетный период.

В течение 2025 года студенты колледжа, в т.ч. амбассадоры ФП «Профессионалитета», активно занимались волонтерской деятельностью, принимали участие во многих мероприятиях, в том числе:

- Восточном экономическом форуме;

- мероприятиях кластера «Клиническая и профилактическая медицина» ФП «Профессионалитет»;
- в краевой акции «10 000 шагов»;

ВБМК осуществляет тесные партнерские связи с Торезским медицинским колледжем. В мае 2025 года администрация и студенческий актив колледжа принимал участие с дружеским визитом в Торезский медицинский колледж Донецкой Народной Республики.

Колледж большое внимание уделяет международным отношениям и связям.

В июне 2025 года в составе делегации министерства здравоохранения Приморского края администрация колледжа посетила Республику Беларусь, где было заключено два соглашения о сотрудничестве между КГБПОУ «ВБМК», Минским и Могилевским медицинскими колледжами. В июне 2025 года проведена дружественная встреча с представителями Консульства Корейской Народной Демократической Республики. В июле 2025 года проведена дружественная встреча с представителями Хуньчуньской высшей профессионально – технологической школы «Цзиньма» о заключении двухстороннего заключения.

Составной частью внеучебной работы являлась работа со студентами нового набора по их адаптации к новой системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью для первокурсников проводилось праздничные мероприятия: «Посвящение в студенты», лично–профессиональные и индивидуальные тренинги и др.

Проводились социологические опросы (анкетирование) студентов по вопросам учебной, внеаудиторной и социальной работы. Кураторами оказывалось содействие в формировании актива групп, вовлечении студентов в работу различных творческих коллективов.

В 2025 году студенты колледжа приняли участие во многих мероприятиях, в т.ч.:

- Единых днях открытых дверей, в рамках реализации программ ФП «Профессионалитет»;

- во Всероссийском классном часе «Профессионалитет – Ты в хорошей компании»;

- Втором Дальневосточном слёте «Лидеры изменений СПО». Амбассадоры Профессионалитета на ярмарке профессий достойно представили кластер «Клиническая и профилактическая медицина» Федерального проекта «Профессионалитет», продемонстрирова новейшие современные образовательные технологии в подготовке квалифицированных кадров по востребованным медицинским специальностям для Приморского края и Дальневосточного региона;

- в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенциях: «Лечебная деятельность» и «Медицинский и социальный уход»;

- отборочном и финальном этапах Всероссийского конкурса среди медицинских и фармацевтических колледжей в номинации «Студент года»;

- мероприятиях, посвященных Дню России. Проведена интеллектуальная игра «Знатоки», посвященная Дню России. Студентам были представлены для обсуждения следующие темы: «Символика», «Исторические личности», «Россия - моя страна!», «Национальное достояние»;
- ежегодной акции «Георгиевская ленточка»;
- памятных событиях Великой Отечественной войны, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда (кураторские часы);
- уроке мужества: «Героев помним имена»;
- мероприятии «Край Героев», организованном Федерацией профсоюзов Приморского края в честь Дня Защитника Отечества, приуроченного к 80-летию Великой Победы;
- конкурсе антикоррупционных плакатов "Скажи коррупции - нет";
- мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы с онкологическими заболеваниями, участвуя во Всероссийском онко – диктанте;
- профориентационных мероприятиях в рамках здорового образа жизни;
- мероприятиях, направленных на формирование чувства патриотизма и любви к Родине - игра «Живи». Игра проводится на регулярной основе среди студентов 1-х курсов КГБПОУ «ВБМК» и школьников медицинских классов г. Владивостока;
- мероприятиях, посвященных Дню Всемирной безопасности пациента (студенческий конкурс постеров, мастер-классы);
- митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- студенческой игре по латинскому языку «Lingua Latina Quest 2025-26 уч. год» с использованием IT-технологий;
- конкурсе презентаций «Толерантность – дорога к миру» (для студентов 1-х курсов);
- конкурсе антинаркотических плакатов "Мы против наркотиков";
- краевом онлайн-конкурсе мультимедийных презентаций " Медицина- профессия будущего. Профессией горжусь";
- региональных Интернет-олимпиадах по неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, сестринскому уходу при различных заболеваниях и состояниях; офлайн- тренинге по общепрофессиональной дисциплине «Анатомия и физиология человека»;
- ежемесячных мероприятиях по финансовой грамотности;
- спортивных – патриотических мероприятиях: «Кубок «ВБМК» по футболу», «Кубок «ВБМК» по волейболу», Спартакиаде работников здравоохранения Приморского края в городе Арсеньев, командных соревнованиях по начальной военной подготовке.

Большая работа в Колледже проводилась с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей. Данные категории студентов социально защищены. Все они в отчетном году учились за счёт субсидии на возмещение нормативных затрат связанных с оказанием государственных услуг, обеспечивались

в первую очередь местами в общежитиях. Данные о количестве обучающихся из числа сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов приведены в таблице 8.

Таблица 8 - Студенты, обучающиеся в КГБПОУ «ВБМК» в 2025 году из числа детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, инвалидов

Показатели	Контингент
Дети – сироты, лица из их числа	2
Дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	9
Инвалиды	2
Лица из числа малоимущих	8
Всего:	21

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, зачислялись на полное государственное обеспечение до окончания ими Колледжа.

Государственная социальная стипендия назначается в обязательном порядке студентам:

- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей;
- детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;
- подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы;
- ветеранам боевых действий;
- имеющим право на получение государственной социальной помощи;
- из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Осуществлялись компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация по выпуску. Назначались и выплачивались государственные социальные стипендии.

Проводилась индивидуальная работа с родителями, опекунами. Также оказывалась помощь в адаптации студентов в коллективе, в учебном процессе. С ними постоянно работали социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор.

Государственные академические стипендии согласно Положению о стипендиальном обеспечении назначались студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных средств Приморского края в порядке. Назначение государственной академической стипендии осуществлялось два раза в год по результатам экзаменационной сессии на срок одного семестра. Всем

студентам первого года обучения очной формы обучения, зачисленным за счет бюджетных средств Приморского края, назначалась государственная академическая стипендия на 1-й семестр (осенний).

Выводы:

Организация и проведение воспитательной и социальной работы в Колледже позволяют успешно осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализации образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модуля). Все преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В колледже налажена систематическая работа по аттестации педагогических работников.

Преподаватели образовательной организации постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства (раздел 8. Отчета: Анализ показателей деятельности образовательной организации).

За 2025 год 39 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Преподаватели регулярно принимают участие в семинарах по актуальным вопросам педагогической деятельности.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется также в форме участия в работе региональных учебно - методических объединений, взаимопосещения занятий, проведения открытых уроков, обсуждения профессиональных проблем на заседаниях цикловых комиссий. В колледже организовано регулярное обучение и консультирование по вопросам использования современных педагогических и цифровых технологий, информационных системами.

Выводы:

В Колледже сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рекомендации и предложения:

Перед Колледжем стоит задача активного привлечения к работе молодых преподавателей.

5.8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательного процесса осуществляется библиотекой образовательной организации.

Основная задача библиотеки – обеспечение потребностей образовательного процесса литературой, регламентированной Федеральным перечнем учебников и Примерными образовательными программами по профессии/специальности, с учетом требований ФГОС СПО.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с профилем учебных дисциплин образовательной организации. Выбор названий для заказа учебной, учебно-методической, научной литературы, периодических изданий осуществляется преподавателями с использованием различных источников информации: каталогов издательств, изучением ассортимента книжных интернет-магазинов и пр.

Основная учебная литература включает учебники и учебные пособия. Библиотека обеспечивает обучающихся доступом к справочной литературе, официальным и периодическим изданиям.

Обеспеченность обучающихся основной учебной литературой по всем дисциплинам реализуемых программ соответствует требованиям ФГОС.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС Лань. Использование ресурсов электронной библиотечной системы позволяет колледжу обеспечивать все дисциплины (модули) учебного плана электронными источниками.

По содержанию фонд библиотеки колледжа универсальный, что позволяет выполнять различные запросы обучающихся и преподавателей. Комплектование формируется из расчета обеспеченности каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем циклам, реализуемых образовательными программами согласно лицензионным требованиям.

Библиотека предлагает своим читателям большой выбор периодических изданий, а также электронные версии журналов.

Основой информационного обеспечения пользователей является наличие справочно-информационного аппарата. В библиотеке ведется в традиционном режиме алфавитный и систематический каталоги, а также электронный каталог; картотека учебно-методической литературы и систематическая картотека статей.

В целях сохранения фонда ведется постоянный контроль состояния учебных пособий и их своевременным возвратом в библиотеку. Проводится систематическое изъятие из фонда устаревшей и ветхой литературы.

Библиотека информирует преподавателей и обучающихся о новых поступлениях, составляет библиографические списки, оформляет книжные выставки, которые являются традиционными и действенными формами пропаганды литературы.

Уделяется внимание подбору литературы по изучаемым дисциплинам, способствующим развитию общей культуры студента; пропагандируется литература о здоровом образе жизни, профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения.

Библиотека активно участвует в подборе материалов для бесед, тематических собраний, презентаций, для подготовки курсовых и дипломных работ. Необходимой литературой обеспечивается проведение конкурсов, научно-практических студенческих конференций.

Анализ книгообеспеченности основной учебной литературой позволяет своевременно вносить изменения в план комплектования фонда библиотеки, отслеживать дисциплины, требующие докомплектования в связи с устареванием основной учебной литературы.

В структуре библиотеки выделены абонементы учебной литературы, читальный зал. В локальной сети доступны по всем изучаемым дисциплинам дополнительные учебные материалы, электронный каталог библиотеки и др.

Имеются компьютеры, к которым подключена сеть Интернет. В сетевой локальной электронной библиотеке колледжа организовано хранение электронных информационных ресурсов, созданных преподавателями колледжа: учебно-методические пособия, электронные лекции - презентации, учебные пособия, к которым имеется доступ студентов и преподавателей.

Колледжу необходимо продолжить работу по формированию фондов библиотеки с учетом качества содержания учебной литературы и требований Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования.

Колледж имеет оперативный доступ к электронным ресурсам сети Интернет. В образовательном учреждении функционирует компьютерная сеть, которая включает в себя локальные сети компьютерных классов и административную сеть. Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе, позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы.

Состояние и содержание официального сайта КГБПОУ «ВБМК» www.vbmk1.ru соответствует законодательству.

В колледже создана Электронная информационно-образовательная среда. В состав ЭИОС входят следующие информационные и образовательные ресурсы:

- официальный сайт (www.vbmk1.ru);
- электронные образовательные ресурсы, созданные колледжем;
- информационная система поддержки образовательного процесса;
- официальные группы и страницы образовательной организации в социальных сетях.

Выводы:

Состояние и деятельность библиотеки Колледжа соответствует требованиям информационно-библиотечного обслуживания в образовательной организации. Программно-информационное обеспечение является современным и достаточным для качественной подготовки специалистов по реализуемым образовательным программам, и в целом для организации учебного процесса.

5.9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Колледж в 2025 году осуществлял свою образовательную деятельность по адресу: ул. Новожилова д.41.

Учебно-лабораторная база образовательной организации включает в себя учебный корпус, спортивный комплекс, включающий спортивный зал, тренажерный зал, аккредитационно – симуляционный центр.

В здании Колледжа располагаются административно-хозяйственная служба, отделение повышения квалификации, учебные кабинеты и лаборатории, лекционный зал, библиотека с читальным залом, три компьютерных класса. Согласно положению об учебных кабинетах и лабораториях средних медицинских учебных заведений кабинеты и лаборатории колледжа оснащены согласно таблице оснащения. Занятия проводятся в две смены, занятость кабинетов и лабораторий составляет 6-12 часов.

В колледже имеется 3 компьютерных класса на 15 посадочных мест каждый.

За Колледжем также закреплено государственное имущество на праве оперативного управления:

-здание общей площадью 1399,0 кв.м. по адресу: г. Владивосток, ул. Светланская, 105 А. (свидетельство о государственной регистрации права от 17 июля 2014 года, серия 25-АБ, № 219780);

-здание общей площадью 210,3 кв.м. по адресу: г. Владивосток, ул. Корнилова, 9 А. (свидетельство о государственной регистрации права от 15 августа 2002 года, серия 25-АА, № 202875);

-здание общей площадью 5601,1 кв.м. по адресу: г. Владивосток, ул. Новожилова, д.41. Также в бессрочное пользование передан земельный участок площадью 12 970 м², на территории которого расположены стадион и спортивная игровая площадка.

-Артемовская стоматологическая поликлиника КГБПОУ «ВБМК».

Колледж арендует помещения общежитий, находящихся в муниципальной собственности г. Владивостока общей площадью занимаемых помещений 914,8 кв. м., число проживающих 76 студентов. Санитарное состояние удовлетворительное.

В колледже во избежание и предупреждение несчастных случаев, а также с целью обеспечения безопасности и здоровья работников и обучающихся обеспечено функционирование системы видеонаблюдения, охранной и пожарной сигнализации, установлены турникеты, размещены знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки.

Выводы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса характеризуется наличием учебной базой, технических средств обучения. Материально-техническая база колледжа позволяет организовать обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; по программам подготовки специалистов среднего звена в

соответствии с требованиями ФГОС СПО. Развитие инфраструктуры колледжа обеспечивает современные условия для реализации образовательных программ СПО с учётом требований здравоохранения Приморского края.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования колледжа ориентирована на решение следующих задач:

- создание системы обеспечения качества подготовки специалистов;
- организация мониторинга и подготовка отчетов о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений;
- повышение имиджа образовательной организации, выражающегося в ответственности обучающихся и преподавателей за результаты своей работы;
- рост востребованности выпускников колледжа на региональном рынке труда;
- повышение ответственности, разделение полномочий и контроль качества работы работников всех уровней;
- повышение качества образовательного процесса за счёт совершенствования направлений работы в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Основными методами оценки качества результатов образовательного процесса являются:

- анкетирование по адаптации первокурсников;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- анализ движения и сохранности контингента;
- государственная итоговая аттестация;
- анализ информации о трудоустройстве выпускников.

Основными методами оценки качества содержания образования являются:

- внутренний аудит отчетности по практикам;
- мониторинг участия обучающихся в различных мероприятиях;
- внутренний аудит содержания образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональным стандартам;
- мониторинг соответствия программ ГИА действующему законодательству;
- внутренний аудит содержания и структуры программы воспитания и календарного графика воспитательной работы;

- проверка документации, регламентирующей деятельность классных руководителей (кураторов);
- мониторинг заполнения журналов;
- мониторинг посещаемости учебных занятий;
- анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей работодателей о качестве подготовки выпускников.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся на основании текущего контроля, внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам промежуточной аттестации. Система текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ориентирована на нормативные требования, сложившиеся в среднем профессиональном образовании.

В колледже работает система внутриколледжного контроля качества подготовки специалистов, включая контроль качества успеваемости:

- контроль текущей успеваемости (тестирование, проверка выполнения контрольных работ, домашних заданий, выступления на семинарских занятиях, оценка выполнения практических, лабораторных работ);
- контроль «остаточных» знаний (проводится выборочно в форме тестирования по дисциплинам, изучение которых завершено в предыдущем или текущем учебном году);
- итоговый контроль по дисциплине (проводится во время экзаменационной сессии в форме экзаменов, зачетов, курсовых);
- итоговый контроль по профессиональному модулю (проводится во время экзаменационной сессии в форме экзамена (квалификационного));
- государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам предусматривает систематическую проверку качества получаемых студентами знаний и умений. В ходе реализации основной профессиональной образовательной программы каждый элемент учебного плана заканчивается одной из форм промежуточной аттестации. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины. Экзамены (в том числе квалификационные) проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию. Содержание экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС и позволяет оценить качество изучения дисциплин. Результаты освоения основных образовательных программ регулярно рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссий.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно учебным планам специальностей и расписанию промежуточной аттестации. Все материалы промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссий.

6.2. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся ориентирована на нормативные требования, сложившиеся в системе среднего профессионального образования и рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов Колледжа в отчетном году предусматривала решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися профессиональной образовательной программы СПО;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей профессиональной образовательной программы СПО, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, предметной цикловой комиссии, отделения и Колледжа.

Цель текущего контроля успеваемости в колледже - это обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации студентов к учебе и учебной дисциплине, предупреждение отчисления из Колледжа.

Текущий контроль успеваемости студентов проводился по всем дисциплинам, курсам, видам практик, предусмотренным учебными планами. Текущий контроль успеваемости осуществлялся преподавателями на любом из видов учебных занятий, в период прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, выполнения самостоятельной работы.

Педагогические методы текущего контроля выбирались преподавателями исходя из специфики учебной дисциплины или профессионального модуля. Текущий контроль знаний обучающихся Колледжа имел следующие виды: устный опрос на лекционных или практических занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий, защита лабораторных работ, тестирование, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме) и другие.

Каждый из видов контроля выделялся по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося, в процессе создания и проверки письменных материалов, путем использования компьютерных программ, лабораторного оборудования, отработки практических навыков на муляжах и т.п.

Виды проведения текущего контроля успеваемости обучающихся проводились в соответствии с рабочими программами дисциплин или профессиональных модулей.

Успеваемость при текущем контроле оценивалась по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку, проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Колледжа согласно ФГОС СПО в части требований к уровню подготовки по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и определяет полноту и качество теоретических знаний, способность применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности медицинского работника, соответствие уровня и качества подготовки требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту, формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 9 - Качество текущей успеваемости в 2025 году

Специальность	Качество знаний, %
Лечебное дело	81
Сестринское дело	79
Акушерское дело	76
Лабораторная диагностика	74
Лечебное дело (очно - заочная форма)	78
Сестринское дело (очно - заочная форма)	76
Фармация	72
В среднем:	76,5

Основными формами промежуточной аттестации в Колледже в текущем учебном году являлись:

- с учетом времени на промежуточную аттестацию: экзамен (квалификационный) по итогам освоения всех элементов профессионального модуля, комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамен по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;

- без учета времени на промежуточную аттестацию: дифференцированный зачет и зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике.

Количество экзаменов в отчетном году в процессе промежуточной аттестации не превышало 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

В указанное число не входили зачеты по физической культуре. В период экзаменационной сессии между экзаменами предусматривался промежуток не

менее 2 дней. Это время отводилось для самостоятельной подготовки к экзаменам и на проведение консультаций.

Промежуточная аттестация проводилась согласно календарному графику учебного процесса, рабочим учебным планам, расписанию, утвержденным директором Колледжа. По всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, выносимым на промежуточную аттестацию, имелись контрольно – измерительные материалы. Формы промежуточной аттестации доводились до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Периодичность промежуточной аттестации определялась учебным планом по специальности. Дата экзамена доводилась до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Таблица 10 - Результаты промежуточной аттестации (экзамены семестровые) по специальностям

Специальность	Качество успеваемости, %	Средний балл
Лечебное дело	81	4,1
Сестринское дело	79	3,9
Лечебное дело (очно - заочная форма)	80	4,2
Сестринское дело (очно - заочная форма)	78	3,9
Акушерское дело	74	3,9
Фармация	72	3,7
Лабораторная диагностика	76	3,9
Итого:	77	3,9

Фонды оценочных средств разработаны по всем дисциплинам и профессиональным модулям. С учетом внедрения профессиональных стандартов пересматриваются требования к подготовке специалистов среднего звена в части освоения профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, сопоставляя их с трудовыми функциями и трудовыми действиями профессиональных стандартов.

6.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В 2025 году в колледже осуществлялся выпуск по следующим специальностям:

31.02.01 Лечебное дело,

31.02.03 Лабораторная диагностика,

33.01.02 Фармация,

34.02.01 Сестринское дело (очная и очно – заочная формы).

Программы Государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний выпускников по реализуемым специальностям разработаны и обсуждены на Методическом совете, одобрены Педагогическим советом, согласованы с председателями Государственных экзаменационных комиссий и утверждены директором Колледжа.

Для проведения государственной итоговой аттестации были сформированы и утверждены Государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), разработан график государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальностям. Председатели ГЭК утверждены приказом министерства здравоохранения Приморского края. Программа и порядок проведения Государственной итоговой аттестации были доведены до сведения обучающихся выпускных групп на общих собраниях в декабре 2025 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (ФГОС 2014 г.) и государственного экзамена (ФГОС 2022 г.). Расписание проведения ГИА доведено до сведения обучающихся и преподавателей за месяц до начала ГИА и размещено на официальном сайте колледжа.

В ходе проведения Государственной итоговой аттестации использовались критерии оценок, разработанные колледжем. Результаты ГИА объявлялись выпускникам в тот же день после оформления протоколов закрытых заседаний ГЭК.

К началу ГИА были подготовлены ведомости защиты выпускной квалификационной работы, оформлены зачётные книжки обучающихся, составлены итоговые сводные ведомости выпускных групп.

Председатели ГЭК по каждой специальности утверждались приказом директора министерства здравоохранения Приморского края.

Члены государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии назначались приказом директора Колледжа. В состав ГЭК входили представители медицинских организаций г. Владивостока, члены аккредитационной комиссии, что позволило провести объективную оценку и придать ГИА практический характер.

Основные сроки проведения ГИА были определены календарным графиком учебного процесса.

Дополнительные сроки проведения ГИА:

- для лиц, не прошедших ГИА по уважительной причине - в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником;
- для лиц, не прошедших ГИА по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты - не ранее шести месяцев после основных сроков проведения ГИА;

- для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии – не позднее трех рабочих дней с момента поступления апелляции в апелляционную комиссию. Лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА в 2025 году, не было.

Темы ВКР, соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматривались на заседаниях предметно – цикловой комиссий и согласовывались с заместителем директора колледжа.

Для подготовки к ВКР выпускнику назначался приказом директора руководитель и, при необходимости, консультант.

К руководству ВКР привлекались педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности. К каждому руководителю было одновременно прикреплено, как правило, не более восьми выпускников.

Рис.1 – Характеристика выпуска 2025 года

Специальность	Количество выпускников	Оценка по результатам ГИА «хорошо» и «отлично»	Средний балл
Лечебное дело	61	52	4,2
Лабораторная диагностика	30	26	4,3
Фармация	23	18	4,6
Сестринское дело (очная форма)	141	129	4,2
Сестринское дело (очно -заочная форма)	71	65	4,4
Всего:	326	290 (89%)	4,3

Вывод:

1. Уровень подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО. Выпускники Колледжа готовы к выполнению основных видов деятельности, умеют выполнять основные манипуляции, указанные в ФГОС СПО, знают основы гуманитарных и социально-экономических наук, способны использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

6.4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД САООБСЛЕДОВАНИЯ

В период самообследования в ходе проверки теоретических знаний и отработки практических навыков было охвачено 97 % студентов всех курсов по программам подготовки специалистов среднего звена.

Студенты 1-х курсов отделений «Лечебное дело», «Сестринское дело» (очная и очно – заочная формы обучения), «Лабораторная диагностика» проходили тестирование по общепрофессиональным дисциплинам: «Анатомия и физиология человека» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Таблица 11 - Контроль знаний

Специальность		Средний балл	Удельный вес прошедших тестирование, %
Лечебное дело		4,0	97
Лечебное дело (очно - заочная форма)		4,1	98
Сестринское дело		3,9	97
Сестринское дело (очно - заочная форма)		3,9	98
Лабораторная диагностика		3,7	97
Всего:		3,9	97

Основная причина отсутствия студентов в период проведения среза – болезнь.

7.РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году в колледже организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание системы обеспечения качества подготовки специалистов;
- организация мониторинга и подготовка отчетов о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений;
- повышение имиджа КГБПОУ «ВБМК», выражающегося в ответственности обучающихся и преподавателей за результаты своей работы;
- рост востребованности выпускников образовательной организации на региональном рынке труда в сфере здравоохранения;
- повышение ответственности, разделение полномочий и контроль качества работы работников всех уровней;
- повышение качества образовательного процесса за счёт совершенствования направлений работы в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка качества результатов образовательного процесса;

- оценка качества содержания образования;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Основными методами оценки качества результатов образовательного процесса являются:

- анкетирование по адаптации первокурсников;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- анализ движения и сохранности контингента;
- государственная итоговая аттестация;
- анализ информации о трудоустройстве выпускников.

Основными методами оценки качества содержания образования в 2025 году являлись:

- внутренний аудит отчетности по практикам;
- мониторинг участия обучающихся в различных мероприятиях;
- внутренний аудит содержания образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональным стандартам;
- мониторинг соответствия программ ГИА действующему законодательству;
- внутренний аудит содержания и структуры программы воспитания и календарного графика воспитательной работы;
- проверка документации, регламентирующей деятельность классных руководителей (кураторов);
- мониторинг заполнения журналов;
- мониторинг посещаемости учебных занятий;
- анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей медицинских организаций о качестве подготовки выпускников.

Основными методами оценки качества условий осуществления образовательной деятельности являются:

- анализ качественного и количественного состава педагогических работников образовательной организации;
- внутренний аудит сайта образовательной организации;
- анализ соответствия локальных нормативных актов действующему законодательству;
- анализ обеспеченности учебной и учебно-методической литературой образовательного процесса;
- анализ условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- внутренний аудит психолого-педагогической инфраструктуры колледжа;
- анкетирование обучающихся, на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, условий осуществления образовательной деятельности и др. в рамках ВСОКО;

- анкетирование педагогических работников, представителей работодателей на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, условий осуществления образовательной деятельности и др. в рамках ВСОКО.
- анкетирование представителей медицинских организаций на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, условий осуществления образовательной деятельности, проведения производственной практики и др. в рамках ВСОКО.

7.1. Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов КГБПОУ «ВБМК» по реализуемым в 2025 году по реализуемым специальностям

Среди представителей работодателей (медицинские организации), которые являются непосредственными и общими руководителями производственных практик было проведено социологическое исследование (анкетирование) по изучению уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов различных специальностей. Всего обработано 270 анкет.

Из ответов работодателей выделены позиции, характеризующие профессиональные компетенции студентов, такие как уровень теоретических знаний и практических навыков, умение работать с медицинской документацией и действовать в нестандартных ситуациях (неотложные состояния у пациентов и т.п.), и позиции, характеризующие уровень сформированности общих компетенций, такие как ответственность при выполнении поручений, коммуникативные способности.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело - обработано 112 анкеты.

Таблица 12 – Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций

Показатель	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Уровень теоретических знаний	70	30	4
Уровень практических навыков	66	28	6
Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	78	19	3
Умение ориентироваться в нестандартной организации	69	19	12

Специальность 34.02.01 Сестринское дело - обработано 121 анкеты.

Таблица 13 – Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций

Показатель	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Уровень теоретических знаний	74	21	5
Уровень практических навыков	64	32	4
Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	69	25	6
Умение ориентироваться в нестандартной организации	66	24	10

Специальность 31.02.02 Акушерское дело - обработано 18 анкет.

Таблица 14 – Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций

Показатель	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Уровень теоретических знаний	68	28	4
Уровень практических навыков	62	35	3
Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	66	29	5
Умение ориентироваться в нестандартной организации	64	33	3

Специальность 31.02.02 Лабораторная диагностика – обработано 19 анкет.

Таблица 15 – Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций

Показатель	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Уровень теоретических знаний	66	29	5
Уровень практических навыков	60	31	6
Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	63	32	4
Умение ориентироваться в нестандартной организации	68	27	5

7.2. Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках

реализации образовательных программ среднего профессионального образования по реализуемым специальностям в 2025 году:

Таблица 16 – Удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности

Специальность	Удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
31.02.01 Лечебное дело	84	16	0
31.02.02 Акушерское дело	80	20	0
31.02.03 Лабораторная диагностика	86	14	0
33.02.01 Фармация	84	16	0
34.02.01 Сестринское дело	71	29	0

7.3. Результаты опроса студентов КГБПОУ «ВБМК» (выпускников) об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в 2025 году:

Таблица 17 – Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Специальность	Удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
31.02.01 Лечебное дело	77	18	5
31.02.02 Акушерское дело	74	24	2
31.02.03 Лабораторная диагностика	81	17	2
33.02.01 Фармация	71	27	2
34.02.01 Сестринское дело	76	22	2

Вывод:

в колледже эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основными методами оценки качества являются анализ, мониторинг и анкетирование. Аналитические справки и итоги анкетирования по результатам оценки качества заслушиваются на заседаниях методического совета/педагогического совета колледжа. По результатам оценки качества разрабатываются и проводятся корректирующие мероприятия, корректируются планы работы ответственных структурных подразделений.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
Приказом Минобрнауки России
от 10.12.2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБПОУ «ВБМК», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1177 человек
1.2.1	По очной форме обучения	781 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	396 человек (99 чел.- контингент, приведенный к очной форме)
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	10 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс, в т.ч. на очную форму обучения, за отчетный период	510 человек, 368 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2 человека/ 0,17 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки “хорошо” и “отлично”, в общей	290 человек/ 89 %

	численности выпускников	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	36 человек/ 3%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	498 человек/ 64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	39 человек/ 39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 54 %
1.11.1	Высшая	14 человек /67%
1.11.2	Первая	7 человек /33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 63%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации (далее - филиал)*	3536 чел
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	229 706 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	89 206 тыс. руб.

2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	25 161 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	115 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	10 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	30 единиц/ 2,5 %
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	76 человек / 96%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3/0,3%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	

	возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4.3	по заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3
4.5.1	по очной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.3	по заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.3	по заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	39

9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Правовая база (включая локальную нормативную и организационно - распорядительную документацию), система управления Колледжем и процессом реализации программ подготовки специалистов среднего звена (профессиональных образовательных программ) соответствуют Российскому законодательству, Уставу Колледжа и обеспечивают все (в т. ч. основное - образовательное) направления деятельности.

Структура подготовки специалистов соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Востребованность выпускников подтверждена наличием долгосрочных договоров с медицинскими организациями Приморского края.

Учебно - методическая документация и информационно-методическое обеспечение обеспечивают реализацию программ подготовки специалистов среднего звена в части содержания и объема подготовки соответствуют требованиями ФГОС по специальностям.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО, что подтверждается отзывами и отчетами председателей государственных аттестационных комиссий, результатами самообследования (срез знаний и отработка практических манипуляций для формирования профессиональных компетенций).

Показатели деятельности Колледжа в части кадрового обеспечения образовательного процесса соответствуют установленным нормативам.

Материально – техническая база позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

11. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владивостокский базовый медицинский колледж» основывается на:

- ориентации на высокое качество подготовки специалистов, соответствующее требованиям ФГОС и запросам регионального рынка труда в сфере здравоохранения;
- созданию и совершенствовании комплекса условий (кадровых, учебно-методических, материально-технических, информационных и др.) для обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, потребностями регионального рынка труда в сфере здравоохранения;
- информатизации образовательного процесса;
- гуманизации образования, внедрении совершенствовании практико-ориентированной модели образования;
- реализации образовательных программ ФП «Профессионалитет».

Вывод:

в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Владивостокский базовый медицинский колледж» основными перспективами развития являются: обеспечение высокого качества подготовки выпускников, совершенствование условий образовательной деятельности, информатизация и гуманизация образования.