



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2024

клиническая
и профилактическая
медицина



Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Системный администратор

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Протокол № 4 от 26.06.2024 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ «ВБМК»

Приказ № 208-О от 03.07.2024 г.

/Директор/М.В.Шарафутдинов

Согласовано с предприятием-работодателем
Краевое государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Уссурийская
центральная городская больница»

/Главный врач/А.А. Скирута/



Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2023 г. № 519 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование».

Организация-разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский судостроительный колледж»;
 краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский базовый медицинский колледж»

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П

– Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская поликлиника № 1»
 – Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Уссурийская центральная городская больница»;
 – Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская поликлиника № 6»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	37
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	49
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	59
5.4. Календарный учебный график	67
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	71
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	71
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	73

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.07.2023 № 519 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.07.2023 № 519);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 года N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года N 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

БД – Базовые дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Отрасль Професионалитета «Клиническая и профилактическая медицина»	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 года N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 года N 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10.07.2023 № 519 об утверждении ФГОС СПО	
Квалификация (-и) выпускника	системный администратор	
в т.ч. дополнительные квалификации	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	
Направленности (при наличии)	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
Нормативный срок реализации на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования - 3 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования- 5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4644	1795
общеобразовательный цикл	1476	826
социально-гуманитарный цикл	587	453
общепрофессиональный цикл	1002	504
профессиональный цикл	2659	838

в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	900 - 324 - 576	900 - 324 - 576
Вариативная часть образовательной программы	1296	826
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	655	493
ОП.14 Базовые технологии цифровой экономики	54	24
ПМ.05 Цифровой модуль «Разработка программных решений»	126	64
ПМ.06 Дополнительный профессиональный блок (работодатель) «Медицинские информационные системы»	475	405
Всего	5940	2621

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПК	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «31» октября 2018г. № 682н	А - Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	А/01.3 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий А/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий А/03.3 Организационно-техническое обеспечение проведения

				информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
06.026	Системный администратор информационных систем	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 680н	А - Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы В- Обслуживание информационно-коммуникационной системы	А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ А/04.4 Выполнение контроля наличия запасов, своевременного проведения ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно-коммуникационных систем А/05.4 Подготовка отчетов о приобретаемых и расходуемых компонентах, подача заявок на приобретение комплектующих и проведение ремонта обслуживаемых компонентов

				<p>информационно-коммуникационных систем</p> <p>В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах</p> <p>В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем</p> <p>В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам</p> <p>В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ</p> <p>В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей</p>
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Настройка сетевой инфраструктуры	ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры
Организация сетевого	ПМ.02 Организация сетевого

администрирования	администрирования операционных систем
Разработка программных модулей в программировании	ПМ.05 Ц «Разработка программных решений»
Освоение медицинских информационных систем	ПМ.06 ДПБ «Медицинские информационные системы»
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности	ПМ.10 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» по запросу работодателей: КГБУЗ «ВП №1», «Уссурийская ЦГБ»)

Наименование направленности «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (по выбору)	
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Практический опыт: Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.

		<p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Определять влияния приложений на проект сети. Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p>
		<p>Умения: Проектировать локальную сеть. Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>
		<p>Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Алгоритмы поиска кратчайшего пути. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети. Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств,</p>

		<p>термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа. Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Практический опыт: Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей. Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными. Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p>Умения: Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным</p>

		<p>расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p>Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности. Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<p>Практический опыт: Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p>

		<p>Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN. Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика. Определять влияние приложений на проект сети.</p>
		<p>Умения: Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
		<p>Знания: Требования к компьютерным сетям. Требования к сетевой безопасности. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности.</p>
	<p>ПК 1.4. Принимать участие в приемодаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<p>Практический опыт: Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными; Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p>Умения: Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p>

		<p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>
		<p>Знания: Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей. Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа. Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
	<p>ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>Практический опыт: Оформлять техническую документацию. Определять влияние приложений на проект сети. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p>Умения: Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p>Знания: Принципы и стандарты оформления технической документации Принципы создания и оформления топологии сети. Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического</p>

<p>ВД 2. Организация сетевого администрирования</p>	<p>ПК 2.1.Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<p>оборудования.</p> <p>Практический опыт: Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации. Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux. Управлять хранилищем данных. Настраивать сетевые службы. Настраивать удаленный доступ. Настраивать отказоустойчивый кластер. Настраивать Hiper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию. Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств. Настраивать службы каталогов. Обновлять серверы. Проектировать стратегии автоматической установки серверов. Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). Проектировать и реализовывать решения VPN. Применять масштабируемые решения для удаленного доступа. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Устанавливать Web-сервера. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. Проектировать стратегии виртуализации. Планировать и развертывать виртуальные машины. Управлять развёртыванием виртуальных машин. Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Умения:</p>
---	--	--

		<p>Администрировать локальные вычислительные сети. Принимать меры по устранению возможных сбоев. Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>
		<p>Знания: Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер". Способы установки и управления сервером. Утилиты, функции, удаленное управление сервером. Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.2.Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<p>Практический опыт: Настраивать службы каталогов. Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. Проектировать и внедрять DHCP сервисы. Проектировать стратегию разрешения имен. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов. Разрабатывать стратегию групповых политик. Проектировать модель разрешений для службы каталогов. Проектировать схемы сайтов Active Directory. Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p>

		<p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения: Устанавливать информационную систему. Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию. Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга. Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p>Знания: Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер". Утилиты, функции, удаленное управление сервером. Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт: Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовать мониторинг серверов. Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p>

		<p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения: Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию. Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p> <p>Знания: Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания. Порядок мониторинга и настройки производительности. Технологию ведения отчетной документации. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Практический опыт: Устанавливать Web-сервер. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения: Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p>

		<p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p>Знания: Способы установки и управления сервером. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания. Технологию ведения отчетной документации. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
<p>ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p>	<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт: Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя. Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры. Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту сетевых устройств. Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов. Внедрять технологии VPN. Настраивать IP-телефоны.</p> <p>Умения: Тестировать кабели и коммуникационные устройства. Описывать концепции сетевой безопасности. Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p>Знания: Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p>

		<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>Составлять план-график профилактических работ.</p> <p>Умения:</p> <p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания:</p>

		<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Внедрять технологии VPN.</p> <p>Настраивать IP-телефоны.</p> <p>Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры.</p> <p>Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p> <p>Умения:</p>

		<p>Описывать концепции сетевой безопасности. Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p>Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети традиционной телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Практический опыт: Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации. Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя. Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры. Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту сетевых устройств. Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Умения: Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p>

		<p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p>
	<p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<p>Практический опыт: Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры. Проводить контроль качества выполнения ремонта. Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p> <p>Умения: Правильно оформлять техническую документацию. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p>

		<p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>
	<p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Практический опыт: Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника. Заменять расходные материалы. Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Умения: Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания: Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>
<p>ВД. 4 Оказание информационно-консультационных</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по консультированию граждан в области применения</p>	<p>Навыки Ведения непосредственного приема обращений граждан Электронной коммуникации по обращениям граждан</p>

<p>услуг населению в области развития цифровой грамотности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Поиска и обработки информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Визуального и дистанционного размещения информации и проведение консультаций</p> <p>Ведения базы данных граждан, обратившихся за консультацией</p> <p>Умения:</p> <p>Уточнять и формализовать проблему, с которой столкнулся гражданин, в ходе диалога с ним</p> <p>Организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов</p> <p>Оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами</p> <p>Применять различные методы поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Составлять информационные модули о теме, сроках и месте проведения консультаций</p> <p>Передавать информацию о консультациях с применением средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Вносить информацию в базы данных</p> <p>Знания:</p> <p>Правил деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Сведений об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Требований к оформлению документации</p> <p>Принципов и механизмов работы поисковых систем, функциональные</p>
--	--	--

		<p>возможности популярных сервисов поиска Критериев отбора и методы структурирования информации Средств информационно-коммуникационных технологий для передачи информации Прикладных программ ведения баз данных Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Законодательство Российской Федерации о персональных данных Нормы русского языка</p>
	<p>ПК. 4.2. Проводить ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть: Объяснять и демонстрировать алгоритм применения информационно-коммуникационных технологий Информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации Информировать об основных методах противодействия информационным угрозам Отвечать на вопросы граждан, связанные с цифровой тематикой Проверка усвоения гражданином продемонстрированного алгоритма действий Передачей вводной информации по моделям устройств и их возможностям Передачей вводной информации о цифровых сервисах, доступных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Ведение базы данных по ознакомительным первичным консультациям Составление отчетной документации о предоставлении ознакомительных консультаций</p> <p>Умения: Работать на персональном компьютере, с различными поисковыми системами, электронной почтой на уровне уверенного пользователя Использовать средства сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных Проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по применению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с</p>

	<p>запросом гражданина)</p> <p>Консультировать граждан под руководством специалиста, проявлять самостоятельность при решении типовых задач</p> <p>Вести диалог, учитывая возрастные и индивидуальные особенности собеседника</p> <p>Организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов</p> <p>Оценивать результативность проведенной консультации с использованием типовых вопросов и заданий</p> <p>Оформлять документацию о предоставлении консультационной услуги в соответствии с установленными формами</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Отбирать и применять инструменты обеспечения информационной безопасности</p> <p>Знания:</p> <p>Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств</p> <p>Основные функции операционных и файловых систем</p> <p>Основные программы, входящие в пакет типовых приложений в составе операционной системы</p> <p>Методы обработки текстовой, численной и графической информации</p> <p>Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей</p> <p>Принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними</p> <p>Программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программы электронной почты</p> <p>Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной</p> <p>Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Требования информационной безопасности</p>
--	---

		<p>Правила деловой переписки и письменного этикета Правила делового общения и речевого этикета Требования к оформлению документации Нормы русского языка</p>
	<p>ПК. 4.3. Осуществлять организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>	<p>Владеть: Подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием Подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности Выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности Подготовка сводной отчетной информации</p> <p>Умения: Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам развития компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий Подготавливать презентации Оформлять листовки и буклеты по типовым шаблонам Обеспечивать продвижение информации о проведении мероприятия Регистрировать участников мероприятия Осуществлять информационную поддержку и навигацию участников во время мероприятия Контролировать готовность технического обеспечения мероприятия Опрашивать участников мероприятий Составлять и обрабатывать анкеты, проводить анкетирование Анализировать и обрабатывать информацию по заданным отчетам Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Правила оформления информационно-презентационных материалов Программное обеспечение для создания презентаций Порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий</p>

		<p>Наиболее востребованные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности</p> <p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Нормы русского языка</p>
ВД 5. Разработка программных модулей в программировании	ПК 5.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	<p>Практический опыт:</p> <p>Структуризация нормализации базы данных; основные построения концептуальной, логической модели данных.</p> <p>Умения:</p> <p>Производить сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p>Знания:</p> <p>Методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>
	ПК 5.2. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	<p>Практический опыт:</p> <p>Применять стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять работу с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных; средства заполнения базы данных; стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p>Знания:</p> <p>Применять методы описания схем баз данных в современных СУБД; структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных.</p>
	ПК 5.3. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	<p>Практический опыт:</p> <p>Применять методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основы разработки приложений баз данных</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять установку и настройку программного обеспечения для</p>

		<p>обеспечения работы пользователя с базой данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных</p> <p>Знания: Методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основы разработки приложений баз данных; основные методы и средства защиты данных в базе данных</p>
ВД 6. Освоение медицинских информационных систем	ПК 6.1. Применять современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач	<p>Практический опыт: Владеть навыками работы с программными системами общего и специализированного назначения для решения задач описания, моделирования данных и проектирования медицинских информационных систем (МИС)</p> <p>Умения: Применять современные информационные и коммуникационные технологии для обработки медико-биологических данных, разрабатывать информационное, лингвистическое, математическое и программное обеспечение при создании медицинских информационных систем (МИС)</p> <p>Знания: Теоретические основы информатики и медицинской информатики; Методики сбора, хранения, поиска, преобразования информации в медицинских и биологических системах; Методы и языки программирования и моделирования бизнес-процессов.</p>
	ПК 6.2. Обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения с использованием требований информационной безопасности	<p>Практический опыт: Владеть навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами.</p> <p>Умения: Использовать медицинские информационные системы для осуществления лечебно-диагностического процесса, Организовывать поддержку медицинского персонала при работе с МИС, Разрабатывать модели информационных угроз</p> <p>Знания: Структуры и характеристики программного обеспечения современных компьютерных систем; Способы организации данных; Требования, предъявляемые к МИС разного уровня;</p>

		Основные понятия и принципы защиты информации и персональных данных в МИС.
--	--	--

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть обязательная /вариативная	ОПОП-П	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО		ВД 1. Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
			ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
			ПК 1.3.	06.026	ОТФ А Технические	ТФ А/01.4 Выполнение

		Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.		работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
		ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	06.026	<i>ОТФ А</i> Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
		ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	06.026	<i>ОТФ А</i> Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
ВД по ФГОС СПО	ВД 2. Организация сетевого администрирования	ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению	06.026	<i>ОТФ А</i> Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-

		возможных сбоев.			коммуникационных систем по инструкции
		ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
		ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
		ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
ВД по ФГОС СПО	ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой	ПК 3.1. Устанавливать, настраивать,	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-	ТФ: А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и

	инфраструктуры	эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.		коммуникационной системы	программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
		ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
		ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
		ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ

		копирование информации.			
		ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
ВД по ФГОС СПО	ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	06.026	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ: А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
ВД по запросу работодателя	ВД. 4 Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	06.044	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ТФ А/01.3 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий

		ПК. 4.2 Проводить ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий	06.044	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ТФ А/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий
		ПК. 4.3 Осуществлять организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	06.044	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	ТФ А/03.3 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
ВД по запросу работодателя	ВД 5. Разработка программных модулей в программировании	ПК 5.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 5.2. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем

		области			
		ПК 5.3. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
ВД по запросу работодателя	ВД 6. Освоение медицинских информационных систем	ПК 6.1. Применять современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 6.2. Обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения с использованием требований информационной безопасности	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																							
		Общие компетенции (ОК)								Профессиональные компетенции (ПК)																															
		001	002	003	004	005	006	007	008	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2									
Обязательная часть образовательной программы																																									
БП	Базовые дисциплины																																								
БД.01	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
БД.02	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.03	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.04	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.05	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.06	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.07	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.08	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.09	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.10	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
БД.11	Индивидуальный проект	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
....																																									
ПД	Профильные дисциплины																																								
ПД.01	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПД.02	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПД.03	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПОО	Предлагаемые ОО																																								
ПОО.01	Введение в специальность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																					0	0		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	69%	31%								
СО	Среднее общее образование		1476	0	1348	0	0	112	16										
БД	Базовые дисциплины		883	0	819	0	0	60	4										
БД.01	Русский язык	Э	82		78				4			34	44						
БД.02	Литература	д/з	100		78			22				34	44						
БД.03	История	д/з	117		117							51	66						
БД.04	Обществознание	д/з	78		78							34	44						
БД.05	География	д/з	78		78							34	44						
БД.06	Иностранный язык	д/з	78		78							34	44						
БД.07	Физическая культура	д/з	78		78							34	44						
БД.08	ОБЖ	д/з	78		78							34	44						
БД.09	Химия	д/з	78		78							34	44						
БД.10	Биология	д/з	78		78							34	44						

	Индивидуальный проект		38					38											
ПД	Профильные дисциплины		493	0	429	0	0	52	12										
ПД.01	Математика	Э	274		234			36	4			12 0	12 3						
ПД.02	Информатика	Э	110		106				4			51	55						
ПД.03	Физика	Э	109		89			16	4			34	55						
ПОО	Предлагаемые ОО		100	0	100	0	0	0	0										
ПОО.01	Введение специальности	в д/з	100		100							34	66						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		587	0	557	0	0	30	0	548	39								
СГ.01	История России	д/з	36		34			2		36				34					
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности	в Дфк, д/з, д/з, д/з	186		176			10		168	18			34	46	32	36		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	д/з	68		68					68							68		
СГ.04	Физическая культура	д/з, д/з, д/з, д/з, д/з	188		176			12		168	20			34	46	32	36		
СГ.05	Основы бережливого производства	д/з	73		69			4		72	1				69				
СГ.06	Основы	ДФК	36		34			2		36				34					

	финансовой грамотности																		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		948	0	884	0	0	34	30	760	188								
ОП.01	Элементы высшей математики	д/з	85		85					80	5			85					
ОП.02	Дискретная математика элементами математической логики	д/з	46		46					36	10				46				
ОП.03	Теория вероятностей и математическая статистика	д/з	50		46			4		36	14				46				
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	Э	82		74			2	6	72	10					74			
ОП.05	Основы проектирования баз данных	Дфк, э	113		103			4	6	64	49			34	67				
ОП.06	Архитектура аппаратных средств	Э	102		92			4	6	64	38				90				
ОП.07	Операционные системы и среды	Э	79		69			4	6	64	15				67				
ОП.08	Информационные технологии	д/з	72		68			4		72				68					
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дфк	49		42			7		48	1								

	модулю																		
ПМ.02	Организация сетевого администрирования операционных систем		467	0	426	0	0	14	27	352	151								
МДК.0 2.01	Администрирование сетевых операционных систем	Э	130		118			6	6	74	56					64	54		
МДК.0 2.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	Э	128		118			4	6	72	56					64	54		
МДК.0 2.3	Организация администрирования компьютерных систем	Э	128		118			4	6	89	39					64	54		
УП.02	Учебная практика	д/з	36		36					36							36		
ПП.02	Производственная практика	д/з	36		36					72									36
ЭК.02	Экзамен по модулю	Э	9					9	9										9
ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		586	0	548	0	0	23	15	586	0								
МДК.0 3.01	Эксплуатация сетевой инфраструктуры	Э	136		124			6	6	136							54	70	
МДК.0 3.02	Технологии автоматизации технологических процессов	Э	126		122			4		126							54	68	

	грамотности населения (цифровой куратор)																		
УП.04	Учебная практика	д/з	108		108						108							108	
ПП.04	Производственная практика																		
	Экзамен по модулю	Э	6						6	6									
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателей: (КГБУЗ «ВП№1», КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»)		655	0	637	0	0	3	15	49	315								
ОП.14	Базовые технологии цифровой экономики (КГБУЗ «ВП №1»)	д/з	54		51			3											
ПМ.05 Ц	Разработка программных решений (КГБУЗ «ВП№1)		126	0	120	0	0	0	6	43	83								
МДК.0 5.01	Технология разработки программных модулей в программировании		60		60													60	
										16	44								

	и																		
МДК.0 5.02	Разработка модуля доступа к данным	д/з	60		60					21	39								60
УП.05	Учебная практика																		
ПП.05	Производственна я практика	д/з																	
ЭК.05	Экзамен по модулю	Э	6						6	6									6
ПМ.06	Медицинские информационны е системы (КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»)		475	0	466	0	0	0	9	0	70								
МДК. 06.01	Освоение медицинских информационных систем	д/з	70		70						70								70
УП.06	Учебная практика																		
ПП.06	Производственна я практика	д/з	396		396														396
ЭК.06	Экзамен по модулю	Э	9						9										9
ГИА.0 0	Государственная итоговая аттестация		216		216						216								
			594 0	0	5572	0	30	244	12 4	2725	1296								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	Социально-гуманитарный цикл	38	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1», КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 18 на тему здоровье ми спорт СГ. 04 Физическая культура – 20 на тему Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.
2	ОП.14 Базовые технологии цифровой экономики	54	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1» Обеспечение общего понимания основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие медицинской отрасли
3	ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры	163	ПОП- П/работодатель	По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 6» Углубление изучения в части усиления по теме: Компьютерные сети. Совместная работа, Интернет и современные сетевые технологии – область медицины. Углубление содержания практической подготовки по настройке сетевой инфраструктуры в соответствии с

				требованиями профессионального стандарта
4	ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1» Углубление содержания практической подготовки по организация сетевого администрирования операционных систем в соответствии с требованиями профессионального стандарта
5	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	180		По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1» Углубление содержания практической подготовки в соответствии по эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры с требованиями профессионального стандарта
6	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих	188	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1» Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта
7	ПМ.05 Цифровой модуль "Разработка программных решений»	126	ЦОМ/проект	По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1» Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта
8	ПМ.06 Дополнительный профессиональный блок (работодатель) «Медицинские информационные системы»	475	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателей КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительно сть обучения (в ак. часах)	Семестр обучени я	Наименование рабочего места, участка/структурн ого подразделения	Ответственный от предприятия
1	<p>Получение практических умений по обжиму коаксиального кабеля. Маркировка коаксиального кабеля.</p> <p>Получение практических умений по монтажу резьбовых разъемов.</p> <p>Получение практических умений по монтажу обжимных разъемов.</p> <p>Получение практических по монтажу компрессионных разъемов. Диагностика.</p> <p>Получение практических умений по маркировке коаксиального кабеля.</p> <p>Получение практических умений по маркировке витой пары.</p> <p>Получение практических умений по обжиму витой пары. Диагностика.</p> <p>Получение практических умений по маркировке оптоволоконного кабеля.</p> <p>Получение практических умений по разделке оптоволоконного кабеля. Монтаж соединителей.</p> <p>Сращивание оптоволоконного кабеля. Диагностика.</p> <p>Определение сетевых возможностей Windows при подключении к сети.</p> <p>Определение конфигурации локальной сети.</p> <p>Получение практических умений по настройке интернет-центра для</p>	ПМ 01. Настройка сетевой инфраструктуры	72	8	Медицинская организация	Руководитель подразделения в организации

<p>подключения к Интернету по протоколу PPPoE</p> <p>Получение практических умений по настройке интернет-центра для подключения к Интернету по протоколу PPTP</p> <p>Получение практических умений по настройке интернет-центра для подключения к Интернету по протоколу L2TP.</p> <p>Получение практических умений по настройке интернет-центра для подключения к Интернету с использованием статического (постоянного) внешнего IP-адреса.</p> <p>Получение практических умений по настройке в интернет-центре статических маршрутов.</p> <p>Настройка платы сетевого адаптера.</p> <p>Диагностика платы сетевого адаптера.</p> <p>Установка и настройка сетевого принтера.</p> <p>Поиск и устранение проблем сетевого принтера.</p> <p>Подключение и настройка модема.</p> <p>Диагностика модема.</p> <p>Авторизация пользователей сети через Active Directory посредством контроллера Windows домена.</p> <p>Авторизация пользователей сети по IP адресу.</p> <p>Авторизация пользователей сети посредством туннелей через VPN</p> <p>подключение к серверу контроля корпоративного Интернет доступа (например PPTP или L2TP).</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Авторизация пользователей сети по протоколу PPPoE.</p> <p>Учет компьютеров в сети предприятия, просматривать конфигурации удалённых компьютеров и списки установленных программ по сети, отслеживать изменения конфигурации и ПО с помощью программы для инвентаризации и учета установленного программного и аппаратного обеспечения на компьютерах в локальных сетях "Инвентаризация Компьютеров".</p> <p>Визуальное наблюдение текущего состояния сети в любой момент времени с помощью программы мониторинга серверов и компьютеров в сети 10-Strike LANState</p> <p>Контроль за работоспособностью сети и неполадках с помощью программы Мониторинг Сети</p>					
2	<p>Подключение по коммутируемой телефонной линии с помощью модема. Работа с утилитой подключения.</p> <p>Подключена к Internet с помощью выделенного канала.</p> <p>Подключение с применением спутниковой антенны.</p> <p>Подключение ADSL-доступа с применением телефонной линии.</p> <p>Организация подключения "классических" выделенных каналов на основе медной пары городской телефонной сети, оптоволоконного канала или радиолинии</p> <p>Выбор технологии подключения Интернет</p> <p>Выбор тарифного плана у провайдера доступа в Интернет</p>	<p>ПМ.02. Организация сетевого администрирования операционных систем</p>	36	8	<p>Медицинская организация</p>	<p>Руководитель подразделения в организации</p>

	<p>Работа с оптимизатором подключений. Работа с утилитой ведения статистики. Настройка и приемы работы с Internet Explorer. Настройка и приемы работы с Firefox. Настройка и приемы работы с Opera. Контроль за объемами скачиваемых данных и скоростью передачи информации в сети с помощью программы Учет Трафика. Ограничение прав для пользователей по: — использованию рабочей станции или сервера; — времени; — степени использования ресурсов. Интеграция локальной сети и беспроводного соединения при подключении Wi-Fi адаптера. Работа с утилитой удаленного администрирования через Интернет. Настройка и приемы работы с прокси-сервером.</p>					
3	<p>Резервное сохранение и восстановление данных. Выбор метода архивирования. Сохранение резервных копий с помощью специализированных программ. Обработка журналов транзакций. Оценка времени, необходимого для восстановления данных. Обеспечение автоматизации работ резервного копирования. Использование адекватного носителя резервной копии. Выполнение верификации и сжатия информации.</p>	<p>ПМ.03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p>	72	8	<p>Медицинская организация</p>	<p>Руководитель подразделения в организации</p>

	<p>Получение практических знаний и умений при работе со специальным программным обеспечением по защите информации ПК. Защита документов MS WORD. Защита книг MS EXCEL. Защита антивирусной программы Nod32 Antivirus. Использование антивирусной программы DoctorWeb Использование антивирусной программы Антивирус Касперского Использование антивирусной программы Norton AntiVirus Использование антивирусной программы McAfee VirusScan Использование антивирусной программы Panda Antivirus Настройка защищенного сетевого соединения. Настройка сканера безопасности операционных систем. Парольная защита баз данных MS ACCESS. Создание защищенной базы данных MS ACCESS. Администрирование базы данных.</p>					
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение непосредственного приема обращений граждан. - Электронная коммуникация по обращениям граждан. Поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием. - Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций. - Ведение базы данных граждан, 	<p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих</p>	108	6 семестр	Медицинская организация	Руководитель подразделения в организации

<p>обратившихся за консультацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и демонстрация алгоритма применения информационно-коммуникационных технологий. - Информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации. - Информирование об основных методах противодействия информационным угрозам. - Ответы на вопросы граждан, связанные с цифровой тематикой. Проверка усвоения гражданином продемонстрированного алгоритма действий. Передача вводной информации по моделям устройств и их возможностям. - Передача вводной информации о цифровых сервисах, доступных через информационнотелекоммуникационную сеть "Интернет". - Ведение базы данных по ознакомительным первичным консультациям. Составление отчетной документации о предоставлении ознакомительных консультаций. - Подготовка презентационных материалов для проведения информационнопросветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием. - Подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий. - Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой 					
--	--	--	--	--	--

	<p>грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности. – Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности. <p>Подготовка сводной отчетной информации</p>					
5	<ul style="list-style-type: none"> – характеристики организации поверки, наладки, регулировки и оценки состояния оборудования и настройки программных средств, используемых для разработки, производства и настройки биомедицинской и экологической техники с приведением примеров; – описания технологического процесса монтажа, наладки, испытаний и сдачи в эксплуатацию опытных образцов изделий, узлов, систем и деталей медицинской, биологической и экологической техники, а также биотехнических систем в части включения в них технических средств, обеспечивающих выполнение человеком-оператором его технологических функций с приведением примеров; – описания технического обслуживания и настройки аппаратных и программных средств медицинской и экологической техники с приведением примеров; – описания алгоритма проведения проверки технического состояния и остаточного ресурса, организация профилактических осмотров и текущего ремонта используемого оборудования; 	<p>ПМ.06 «Медицинские информационные системы»</p>	396	8 семестр	Медицинская организация	Руководитель подразделения в организации

0	7	2		4		2															
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и (36 ак.ч. в неделю); ПА дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) П (36 ак.ч. в неделю); – практики к – Г каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах: КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №2»; КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №3»; КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №5»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №3»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №6»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №9», КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 3 и 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №2»; КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №3»; КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №5»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №3»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №6»; КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №9», КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет истории

Тренажерный зал, тренажерный зал общефизической подготовки

Спортивный зал

Кабинет ИС

Кабинет иностранного языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет истории

Кабинет иностранного языка

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, безопасности жизнедеятельности

Кабинет русского языка и литературы

Площадка демозамена «Бухгалтерский учет»

Кабинет междисциплинарных курсов

Учебный центр логистики

- Кабинет физики и электротехники
- Кабинет экономической теории, экономики отрасли, экономики организации, анализа финансово-экономической деятельности, экономического анализа
- Кабинет междисциплинарных курсов
- Кабинет междисциплинарных курсов
- Кабинет социально-экономических дисциплин, обществознания, правовых основ профессиональной деятельности, экологических основ природопользования
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет Конструкции корпуса судна
- Кабинет технологии судостроения
- Кабинет математики и общих естественнонаучных дисциплин
- Кабинет естественнонаучных дисциплин: физики и биологии
- Кабинет математики и общих естественнонаучных дисциплин
- Кабинет менеджмента, финансов, денежного обращения и кредита, экономики
- Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и кредита, теории бухгалтерского учета, междисциплинарных курсов
- Лаборатории:
 - Лаборатория организации и принципов построения информационных систем
 - Лаборатория информационных ресурсов
 - Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности
 - Лаборатория информационных ресурсов
 - Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
 - Лаборатория разработки веб-приложений
 - Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
 - Лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем
 - Студия инженерной и компьютерной графики
 - Лаборатория эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры, программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры
- Мастерские и зоны по видам работ:
 - Мастерская «Профессионалы» - «Разработка мобильных приложений»
 - Мастерская «Профессионалы» - «Сетевое и системное администрирование»
 - Мастерская технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры
 - Зона под вид работ «Зона системного администрирования и обслуживания»
- Спортивный комплекс
- Залы:
 - библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
 - актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не постоянно применяются элементы дистанционных образовательных технологий по всем дисциплинам.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Соловьев Александр Владимирович	КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1»	Начальник технического отдела	4 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных

образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 133808руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»..	77
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ».....	85
«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ».....	114
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....	148
«ПМ.05 МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»	169
«ПМ.06 ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ "РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ»	185

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по сетевому и системному администрированию
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	79
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	79
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	79
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	86
2. Структура и содержание профессионального модуля	87
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	87
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	88
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	89
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	101
3. Условия реализации профессионального модуля.....	102
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	102
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	102
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«проектирование сетевой инфраструктуры»*.
 Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»/ вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям	проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры	установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	базовые протоколы и технологии локальных сетей;	выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	принципы построения высокоскоростных локальных сетей;	обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.	использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
ПК 1.1	Проектировать локальную сеть. Выбирать сетевые	Общие принципы построения сетей.	Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с

	<p>топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>	<p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Базовые протоколы и</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p> <p>Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Определять влияния приложений на проект сети.</p> <p>Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p>
--	--	--	--

		технологии локальных сетей.	
ПК 1.2	<p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p> <p>Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.</p>	<p>Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры.</p> <p>Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение.</p> <p>Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирование системных и сетевых событий.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Создавать подсети и настраивать обмен данными.</p>

			<p>Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.</p> <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p> <p>Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p>
ПК 1.3	<p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>	<p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Требования к сетевой безопасности.</p> <p>Элементы теории массового</p>	<p>Обеспечивать целостность резервирования информации.</p> <p>Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в</p>

	<p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<p>обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p>	<p>глобальных и локальных сетях.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p>Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).</p> <p>Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.</p> <p>Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.</p> <p>Определять влияние</p>
--	---	---	--

			приложений на проект сети.
ПК 1.4	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<p>Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Создавать подсети и настраивать обмен данными;</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p>
ПК 1.5	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие</p>	<p>Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>Информационно-</p>	<p>Оформлять техническую документацию.</p> <p>Определять влияние приложений на проект сети.</p> <p>Анализировать схемы потоков трафика в</p>

	<p>разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>	<p>компьютерной сети.</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p>
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую</p>	<p>Компьютерные сети. Совместная работа, Интернет и современные сетевые технологии – область медицины.</p> <p>Углубление содержания практической подготовки по настройке сетевой инфраструктуры в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>	55	<p>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 6»</p>

		литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³	294	124
Курсовая работа (проект)	30	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.02 в форме ДЗ</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>	9	-
Всего	630	312

³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	Раздел 1 Компьютерные сети	246	112	228	116		10		
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	Раздел 2 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	294	124	284	130	30	10		
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	Раздел 3 Безопасность компьютерных сетей	124	68	118	50		6		
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	УП.01.01 Учебная практика	72	72					72	
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	ПП.01.01 Производственная практика	72	116						72
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	9							
	Всего:	817	304	630	296	30	26	72	72

⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Компьютерные сети		228	ОК.1
МДК.01.01 Компьютерные сети		228	ОК.2
Тема 1.1. Основы сетей передачи данных	Содержание	56	ОК.6
	1.1.1. Общие принципы построения сетей. Архитектура, стандартизация и классификация ПК 1.1 – ПК 1.3 сетей.	14	ОК.7
	1.1.2. Оборудование локальных сетей	14	ОК.8
	1.1.3 Модель OSI. Физический и канальный уровни	14	ОК.9
	1.1.4 Уровни данных: сеансовый, представления, прикладной	14	ОК.9
	Практические занятия	2	ОК.10
	Практическое занятие № 1 Опрессовка кабеля и розеток. Обжим перекрестного кабеля.	2	ОК.11
Тема 1.2. Системы связи с подвижными объектами	Содержание	2	ПК.1.1
	Основы организации систем связи с подвижными объектами	2	ПК.1.2
Тема 1.3. Статическая маршрутизация	Содержание	28	ПК.1.3
	Адресация в сети Internet. Типы адресов.	14	ПК.1.4
	Разделение IP-сетей на подсети	14	ПК.1.4
	Практические занятия	32	ПК.1.5
	Практическое занятие №2. Расчет IP адресов и масок подсетей	2	ПК.1.5
	Практическое занятие №3. Настройка адресации и маршрутизации	4	ПК.1.5
	Практическое занятие №4. Настройка маршрутов между различными узлами сети	4	ПК.1.5
	Практическое занятие №5. Документирование сети.	2	ПК.1.5

	Практическое занятие №6. Настройка интерфейсов IPv4 и/или IPv6.	4
	Практическое занятие №7. Исследование маршрутов с прямым подключением	4
	Практическое занятие №8. Настройка маршрутов IPv4 и/или IPv6.	4
	Практическое занятие №9. Настройка плавающих маршрутов.	4
	Практическое занятие № 10. Поиск и устранение неполадок в сети	4
Универсальный идентификатор ресурсов и его назначение	Содержание	16
	Сетевые протоколы. Служба SSH.	16
	Практические занятия	30
	Практическое занятие №11. Настройка работы списка доступа	4
	Практическое занятие №12. Настройка сетей VLAN	4
	Практическое занятие №13. Настройка протокола SSH	4
	Практическое занятие №14. Настройка протоколов SMTP и POP3.	4
	Практическое занятие №15. Настройка протокола OSPF	4
	Практическое занятие №16. Настройка протокола RIPv2	4
	Практическое занятие №17. Настройка протокола DHCP	2
	Практическое занятие №18. Настройка динамического NAT	2
Практическое занятие №19. Построение сети разделенной на VLAN	2	
Тема 1.6. Локальные компьютерные сети		
	Практические занятия	10
	Практическое занятие №20. Создание топологии сети.	2
	Практическое занятие №21. Построение компьютерной сети	2
	Практическое занятие №22. Настройка маршрутизации сети	2
	Практическое занятие №23 Настройка сетевых протоколов	2
Практическое занятие №24. Разбиение сети на подсети	2	
Тема 1.7. Настройка сети в ОС Windows	Практические занятия	6
	Практическое занятие №25. Настройка сети в ОС Windows	2
	Практическое занятие №26. Создание локальной сети в ОС Windows	2
	Практическое занятие №27. Создание виртуальной частной сети	2
Тема 1.8.	Практические занятия	6

Настройка сети в ОС Linux	Практическое занятие №28. Настройка сетевых параметров через графический	2	
	Практическое занятие №29. Настройка сетевых параметров через командную строку	2	
	Практическое занятие №30. Настройка сетевых параметров в серверной версии ОС Linux	2	
Тема 1.9. Настройка сети в серверной OS Windows Server 2019	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №31. Локальная настройка сетевых параметров через	2	
	Практическое занятие №32. Настройка сети Windows Server через командную строку	2	
Тема 1.10. Настройка сети в Router ОС	Практическое занятие №33. Построение сетей с Windows Server	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №34. Настройка Mikrotik на базе Router ОС	2	
Тема 1.11. Настройка межсетевого экранирования	Практическое занятие №35. Построение сети с использованием Mikroik	2	
	Содержание	14	
	Основы организации межсетевого экранирования	14	
	Практические занятия	4	
Тема 1.12. Построение сети с выделенным сервером	Практическое занятие №36. Установка и настройка PfSense	2	
	Практическое занятие №37. Построение сети с использованием PfSense	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №38. Построение компьютерной сети с выделенным сервером	2	
	Практическое занятие №39. Удаленная настройка сервера в сети	2	
	Практическое занятие №40. Установка и настройка LAMP	2	
	Практическое занятие №41. Установка и настройка CMS	2	
Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	Практическое занятие №42. Реализация работы веб сервера по протоколу HTTPS	2	
	Практическое занятие №43. Использование CMS для создания веб-ресурсов	2	
Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		284	OK.1

МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		284	ОК.2
Тема 2.1. Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей	Содержание	146	ОК.6
	1-Введение в масштабирование сетей. Реализация проекта сети. Проект иерархической сети. Расширение сети. Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства.	20	ОК.7 ОК.8 ОК.9
	2-Избыточность LAN. Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree. Принцип работы STP. Типы протоколов STP. Настройка протокола STP. Настройка PVST+. Настройка Rapid PVST+. Проблемы настройки STP.	20	ОК.10 ОК.11
	3-Агрегирование каналов. Основные понятия агрегирования каналов. Агрегирование каналов. Принцип работы EtherChannel. Настройка агрегирования каналов. Настройка EtherChannel. Проверка, поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel	18	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
	4-Концепции беспроводной связи. Введение в беспроводную связь. Компоненты сетей WLAN. Топологии сетей WLAN 802.11. Принципы работы беспроводной локальной сети. Структура кадра 802.11. Функционирование беспроводной связи. Управление каналами. Безопасность беспроводных локальных сетей. Угрозы для сетей WLAN. Обеспечение безопасности WLAN. Настройка беспроводных локальных сетей. Настройка беспроводного маршрутизатора. Настройка беспроводных клиентов. Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN.	16	
	5-Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области.	18	

	<p>Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF 14 для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области</p>		
	<p>6-OSPF для нескольких областей. Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей.</p> <p>Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей.</p>	18	
	<p>7-Протокол DHCP Протокол DHCP. DHCPv4: базовая операция, формат сообщений, сообщения обнаружения и предложения. Настройка, проверка и ретрансляция простого DHCPv4-сервера. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv4- клиента. Настройка маршрутизатора класса SOHO. Поиск и устранение неполадок в работе маршрутизатора DHCPv4. Протокол DHCPv6. Автоматическая настройка адреса без отслеживания состояния (SLAAC). Принцип работы SLAAC с DHCPv6. DHCPv6 с и без отслеживания состояния. Процессы DHCPv6. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv6-сервера и DHCPv6-клиента. Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.</p>	18	
	<p>8-Преобразование сетевых адресов IPv4. Концептуальное преобразование сетевых адресов (NAT). Терминология и принципы работы NAT. Пространство частных IPv4-адресов. Статическое и динамическое преобразование сетевых адресов (NAT). Преобразование адресов портов (PAT). Сравнение NAT и PAT. Преимущества и недостатки NAT. Анализ статического преобразования NAT. Принцип работы динамического NAT. Настройка и проверка NAT, PAT. Переадресация портов. Настройка NAT и протокола IPv6. Поиск и</p>	18	

	устранение неполадок в работе NAT.		
Тема 2,2. Соединение сетей	Содержание	148	ОК.3
	Подключение к глобальной сети. Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.	18	ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.8
	Соединение «точка-точка». Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.	18	ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Решения широкополосного доступа. Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.	18	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
	Защита межфилиальной связи. Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.	18	
	Мониторинг Сети. Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика.	20	
	Отладка сети. Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и	20	

	устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP.		
	<p>Списки контроля доступа (ACL) Списки контроля доступа (ACL). Принцип работы ACL-списков. Типы ACL-списков Cisco для IPv4. Присваивание номеров и имён ACL-спискам. Расчёт шаблонной маски в ACL-списках. Рекомендации по созданию и размещению ACL-списков. Размещение стандартных и расширенных ACL-списков. Настройка стандартного ACL-списка. Применение стандартных ACL-списков на интерфейсах. Комментарии к ACL-спискам. Проверка и редактирование стандартных нумерованных ACL-списков. ACL-статистика. Защита портов VTY с помощью стандартного ACL-списка IPv4. Структура и настройка расширенных ACL-списков для IPv4. Фильтрация трафика с использованием расширенных ACL-списков. Поиск и устранение неполадок ACL-списков. Распространённые ошибки ACL-списков. Сравнение ACL-списков для IPv4 и IPv6. Настройка и проверка ACL-списков для IPv6.</p>	18	
	<p>Динамическая маршрутизация Протоколы динамической маршрутизации – назначение, принципы работы и история развития. Сравнение динамической и статической маршрутизации. Принципы работы протоколов маршрутизации: пуск после включения питания, Сетевое обнаружение, Обмен данными маршрутизации, Обеспечение сходимости. Классификация протоколов маршрутизации. Протоколы IGP и EGP. Дистанционно-векторные протоколы RIP, IGRP. Протоколы маршрутизации по состоянию канала OSPF и IS-IS. Классовые и бесклассовые протоколы маршрутизации. Характеристики и метрики протоколов.</p>	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	41	

	<ol style="list-style-type: none"> 1 Настройка базового PPP с аутентификацией 2 Отладка базового PPP с аутентификацией 3 Проверка PPP 4 Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL 5 Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка» 		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>	6	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	124	

		7	
		7	
	1 Настройка базового PPP с аутентификацией	6	
	2 Отладка базового PPP с аутентификацией	7	
	3 Проверка PPP	7	
	4 Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL	7	
	5 Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»	7	
	Разработка технического обслуживания сети	7	
	Изучение программного обеспечения для мониторинга сети	7	
	Настройка SNMP	7	
	Сбор и анализ данных NetFlow	7	
	Инструментарий сетевого администратора для наблюдения	7	
	Сбой в работе сети	7	
	Разработка документации	7	
	Настройка Syslog и NTP	7	
	Настройка протоколов RIPv2 и RIPv6	7	
	Настройка протоколов OSPF	7	
	Изучение механизмов работы со списками контроля доступа	7	
	Изучение протоколов DHCP	7	
	Изучение работы с NAT и PAT	7	
	Курсовая работа (проект)	10	

<p>Содержание:</p> <p>1 Оформление задания. Состав пояснительной записки</p> <p>2 Разработка введения. Требования к разделу</p> <p>3 Требования заказчика. Описание горизонтальной и вертикальной подсистем сети</p> <p>4 Выбор технологии передачи данных в зданиях и между зданиями</p> <p>5 Выбор и описание пассивного и активного оборудования</p> <p>6 Требования к монтажу СКС</p> <p>7 Разработка схемы L1</p> <p>8 Разработка схемы L2 и адресации VLAN</p> <p>9 Разработка схемы L3 и адресации IPv4/IPv6</p> <p>10 Обновление операционной системы</p> <p>11 Настройка ВЛВС</p> <p>12 Настройка протокола остовного дерева</p> <p>13 Настройка адресации IPv4</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. участие в проектировании сетевой инфраструктуры;</p> <p>2. участие в организации сетевого администрирования;</p> <p>3. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;</p> <p>4. участие в управлении сетевыми сервисами;</p>	<p>108</p>	

5. участие в модернизации сетевой инфраструктуры			
Раздел 3 Безопасность компьютерных сетей		118	ОК.1
МДК 01.03 Безопасность компьютерных сетей		118	ОК.2
Тема 3.1.	Содержание	50	ОК.6
Обеспечение безопасности компьютерных сетей	Основные понятия безопасности сети	4	ОК.7
	Угрозы информационной безопасности сети	6	ОК.8
	Классификация методов защиты сети. Правовые и организационные методы защиты информации	6	ОК.9
	Безопасность сетевых устройств OSI	4	ОК.10
	Контроль доступа к сети. Сетевые аутентификация, авторизация и аудит. Методы сетевой аутентификации (AAA)	4	ОК.11
	Мониторинг и управление устройствами. Использование функция автоматизированной настройки безопасности	6	ПК.1.1
	Безопасность локальной сети. Политики брандмауэра, основанные на зонах.	6	ПК.1.2
	Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров	6	ПК.1.3
	Технологии VPN. Реализация технологий VPN	4	ПК.1.4
	Управление безопасной сетью. Принципы безопасности сетевого дизайна. Безопасная архитектура. Управление процессами и безопасность	4	ПК.1.5
	Практические занятия	68	
	Практическое занятие № 1 Социальная инженерия	4	
	Практическое занятие № 2 Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети	4	
Практическое занятие № 3 Безопасность ресурсов и контроль доступа	4		

	Практическое занятие № 4 Сканирование уязвимостей	4	
	Практическое занятие № 5 Идентификация пользователей и установление их подлинности при доступе к компьютерным ресурсам.	4	
	Практическое занятие № 6 Допуск к ресурсам сети	4	
	Практическое занятие № 7 Использование матрицы установления полномочий.	4	
	Практическое занятие № 8 Настройка безопасного доступа к маршрутизатору	4	
	Практическое занятие № 9 Настройка Site-to-Site VPN используя интерфейс командной строки	4	
	Практическое занятие № 10 Автоматическое шифрование логических дисков ПК	4	
	Практическое занятие № 11 Базовая настройка шлюза безопасности ASA	4	
	Практическое занятие № 12 Создание правил Modular Policy Framework (MPF) в шлюзе безопасности ASA	4	
	Практическое занятие № 13 Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах	4	
	Практическое занятие № 14 Настройка политики безопасности брандмауэров	4	
	Практическое занятие № 15 Установка и настройка SSL VPN	4	
	Практическое занятие № 16 Установка и настройка IPSec VPN	4	
	Практическое занятие № 17 Обеспечение информационной безопасности сети	4	
Производственная практика		180	
Виды работ:			
1. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;			
2. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и			

рабочих станциях; 3. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования.		
Промежуточная аттестация	2	
Всего	630	

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Обязательное курсовое проектирование.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Администрирование сетевой инфраструктуры.
2. Управление сетевыми сервисами
3. Мониторинг компьютерных сетей
4. Развёртывание корпоративных инфраструктурных служб
5. Конфигурирование распределённых сетевых инфраструктур

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) моделирования сетей (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Компьютеризации профессиональной деятельности (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Профессионалы. Сетевое и системное администрирование (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер "Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы". 5-е изд., – СПб: Питер, 2017.- 992с
2. Будылдина Н.В., Шувалов В.П. Сетевые технологии высокоскоростной передачи данных. Учебное пособие для вузов. Горячая Линия - Телеком. - 2017 г., - 342 стр.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Дополнительные источники:

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 944 с.
2. Семенов, А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 416 с.
3. Самарский, П.А. Основы структурированных кабельных систем [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2008. — 216 с.
4. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. – СПб.: Питер, 2012. –987 с.

5. Семенов, А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010.

— 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1141>

6. Негус К., Каэн Ф. «Ubuntu и Debian Linux для продвинутых: более 1000 незаменимых команд» - СПб.: Питер, 2011 г.

7. Собель М. «Linux. Администрирование и системное программирование» СПб.: Питер, 2011 г.

19

8. Адельштайн Т., Любанович Б. «Системное администрирование в Linux» - СПб.: Питер, 2010 г.

9. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва: ДМК Пресс, 2007. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1169>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁶
ПК 1.1 ОК.1.1 ОК.1.2	<p>Умеет настраивать основные параметры сетевых топологий. Умеет устанавливать необходимые оснастки для настройки и конфигурации сети</p> <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ПК 1.2 ОК.1.3 ОК.1.4 ОК.1.5	<p>Разбирается в сетевых сервисах, их назначении и точках установки и входа в сетевой сервис.</p> <p>Настраивает параметры сервисов. Разбирается в правах доступа к сетевым сервисам. Умеет распределять права между группами и пользователями.</p> <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ПК 1.3	Умеет квалифицировать инфраструктурные	

⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>ОК.1.6 ОК.1.7</p>	<p>службы, понимает их назначение и параметры. Умеет устанавливать и конфигурировать инфраструктурные службы. Умеет распределять нагрузку между сетевыми устройствами. Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	
<p>ПК 1.4 ОК.1.8 ОК.1.9</p>	<p>Устанавливает корпоративный сервер VPN. Генерирует ключи доступа к сетям филиалов организации. Настраивает туннелирование протоколов между филиалами организации. Устанавливает защищённые протоколы для взаимодействия филиалов. Защищает канал связи с помощью этих протоколов. Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	
<p>ПК 1.5 ОК.1.9 ОК.1.10 ОК.1.11</p>	<p>Устанавливает и настраивает базы данных. Осуществляет настройку репликации баз данных. Распределяет данные между устройствами хранения. Создаёт защищённые хранилища данных. Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

• СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	109
1.4. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	109
1.5. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	109
2. Структура и содержание профессионального модуля	115
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	115
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	116
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	117
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	133
3. Условия реализации профессионального модуля.....	134
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	134
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	134
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	136

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« ПМ.02 Организация сетевого администрирования »
код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «*Сетевое и системное администрирование*». Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям	проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры	установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	базовые протоколы и технологии локальных сетей;	выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	принципы построения высокоскоростных локальных сетей;	обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	стандарты кабелей, основные виды коммуникационных	использовании специального программного

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.	обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети. Принимать меры по устранению возможных	Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-	Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации. Устанавливать и

	<p>сбоев.</p> <p>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>сервер".</p> <p>Способы установки и управления сервером.</p> <p>Утилиты, функции, удаленное управление сервером.</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p>	<p>настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.</p> <p>Управлять хранилищем данных.</p> <p>Настраивать сетевые службы.</p> <p>Настраивать удаленный доступ.</p> <p>Настраивать отказоустойчивый кластер.</p> <p>Настраивать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.</p> <p>Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.</p> <p>Настраивать службы каталогов.</p> <p>Обновлять серверы.</p> <p>Проектировать стратегии автоматической установки серверов.</p> <p>Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.</p> <p>Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</p> <p>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</p>
--	--	--	--

			<p>Проектировать и реализовывать решения VPN.</p> <p>Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</p> <p>Устанавливать Web-сервера.</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.</p> <p>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>Проектировать стратегии виртуализации.</p> <p>Планировать и развертывать виртуальные машины.</p> <p>Управлять развёртыванием виртуальных машин.</p> <p>Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p> <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p>
ПК 2.2	Устанавливать информационную	Основные направления администрирования	Настраивать службы каталогов.

	<p>систему.</p> <p>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.</p> <p>Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>компьютерных сетей.</p> <p>Типы серверов, технологию "клиент-сервер".</p> <p>Утилиты, функции, удаленное управление сервером.</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>	<p>Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</p> <p>Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</p> <p>Проектировать и внедрять DNS-сервисы.</p> <p>Проектировать стратегию разрешения имен.</p> <p>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</p> <p>Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.</p> <p>Разрабатывать стратегию групповых политик.</p> <p>Проектировать модель разрешений для службы каталогов.</p> <p>Проектировать схемы сайтов Active Directory.</p> <p>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</p> <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>
ПК2.3	Регистрировать подключение к домену, вести отчетную	Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и	Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.

	<p>документацию.</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p>	<p>безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Алгоритм автоматизации задач обслуживания.</p> <p>Порядок мониторинга и настройки производительности.</p> <p>Технологию ведения отчетной документации.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>	<p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Планировать и реализовать мониторинг серверов.</p> <p>Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p> <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>
ПК 2.4	<p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>Способы установки и управления сервером.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Алгоритм автоматизации задач обслуживания.</p> <p>Технологию ведения отчетной документации.</p>	<p>Устанавливать Web-сервер.</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.</p> <p>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного</p>

		<p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>	<p>обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁸	386	66
Курсовая работа (проект)	30	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	292	
учебная		108
производственная		184
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.02 в форме ДЗ</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>	12	-
Всего	720	358

⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем	130	66	11 6	50	2	50	8 0	9 8
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей	128	66	11 6	50	2	50	8 0	9 8
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем	128	66	11 6	50	2	50	8 0	9 8
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	УП.01.01 Учебная практика	108	48					3 0	3 0
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01-11	ПП.01.01 Производственная практика	180	80					5 0	5 0
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	6							
	Всего:	680	326		15 0	6	15 0	3 0	3 0

⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация сетевого администрирования			ОК.1
МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем		130	ОК.2
Тема 2.1. Установка и настройка AltServer	Содержание	88	ОК.6
	Развёртывание и управление AltServer	10	ОК.7
	Обзор AltServer 2012R2. Установка Windows Server 2012R2. Настройка AltServer 2012R2 после установки. Обзор задач по управлению AltServer 2012R2. Введение в AltPowerShell.	16	ОК.8 ОК.9
	Введение в доменные сервисы Службы Каталога Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена.	16	ОК.10 ОК.11
	Управление объектами доменных служб Службы Каталога Управление учетными записями пользователей. Управление группами. Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач.	16	ПК.1.3 ПК.1.4
	Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF 14 для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и	16	ПК.1.5

	устранение неполадок в OSPFv3 для одной области		
	OSPF для нескольких областей. Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей.	14	
Тема 2,2. Соединение сетей	Содержание	62	ОК.3
	Подключение к глобальной сети. Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.	6	ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.8
	Соединение «точка-точка». Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.	16	ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Решения широкополосного доступа. Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.	12	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
	Защита межфилиальной связи. Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита	10	

	<p>протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.</p>		
	<p>Мониторинг Сети. Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика.</p>	10	
	<p>Отладка сети. Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети.</p> <p>Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP. Настройка базового PPP с аутентификацией</p> <p>Отладка базового PPP с аутентификацией</p> <p>Проверка PPP . Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL</p> <p>Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий	41	
	<ul style="list-style-type: none"> 1 Настройка базового PPP с аутентификацией 2 Отладка базового PPP с аутентификацией 3 Проверка PPP 4 Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL 5 Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка» <ul style="list-style-type: none"> 6 Разработка технического обслуживания сети 7 Настройка Syslog и NTP 8 Изучение программного обеспечения для мониторинга сети 9 Настройка SNMP 10 Сбор и анализ данных NetFlow 11 Инструментарий сетевого администратора для 	41	

	<p>наблюдения</p> <p>12 Сбой в работе сети</p> <p>13 Разработка документации</p>		
Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей		128	ОК.1
МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей		128	ОК.2
Тема 2.1. Реализация клиентской инфраструктуры	Содержание Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС Обзор жизненного цикла клиентских компьютеров предприятия Оценка оборудования и готовности инфраструктуры к развертыванию клиентских ОС. Обзор методов развертывания клиентских ОС в среде организации. Технологии лицензионной активации для клиентских компьютеров в организации. Планирование стратегии развертывания клиентских ОС. Сбор данных об инфраструктуре. Реализация решения лицензионной активации	88	ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.11
	Планирование стратегии управления образами		ПК.1.3
	Обзор форматов образа Windows. Обзор средств управления образами (Image Management). Оценка бизнес- требований для поддержки стратегии управления образами.		ПК.1.4
	Введение в доменные сервисы Службы Каталога Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена.		ПК.1.5
	Управление объектами доменных служб Службы Каталога Управление учетными записями пользователей. Управление		

	<p>группами. Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач.</p>		
	<p>Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области</p>	12	
	<p>OSPF для нескольких областей. Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей.</p>	14	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	43	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами 2. Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard 3. Настройка протокола GLBP 4. Определение типовых ошибок конфигурации STP 5. Настройка EtherChannel 6. Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel 	43	

	<p>7 Агрегирование каналов</p> <p>8 Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента</p> <p>9 Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области</p> <p>10 Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа</p> <p>11 Настройка расширенных функций OSPFv2</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	14	
<p>Тема 2.2 Реализация среды настольных приложений</p>	<p>Содержание</p> <p>Подключение к глобальной сети. Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.</p> <p>Соединение «точка-точка». Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.</p> <p>Решения широкополосного доступа. Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети.</p>	<p>62</p> <p>16</p> <p>12</p>	<p>ОК.3</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.8</p> <p>ОК.9</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ПК.1.4</p>

	Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.		ПК.1.5
Защита межфилиальной связи. Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.	10		
Мониторинг Сети. Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика.	10		
Отладка сети. Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP.	8		
В том числе практических и лабораторных занятий	41		
1 Настройка базового PPP с аутентификацией	8		
2 Отладка базового PPP с аутентификацией	6		
3 Проверка PPP	8		
4 Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL	11		
5 Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»	8		

	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>	6	
Раздел 3. Организация сетевого администрирования		128	ОК.1
МДК.02.03. Администрирование сетевых операционных систем		128	ОК.2
Тема 3.1. Проектирование и реализация серверной инфраструктуры	Содержание	14	ОК.6
	1.Планирование апгрейда и миграции сервера	1	ОК.7
	2.Рекомендации по апгрейду и миграции. Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации	1	ОК.8
	3.Планирование и внедрение инфраструктуры для развертывания серверов Выбор подходящей стратегии создания образов сервера. Внедрение стратегии	1	ОК.9 ОК.10 ОК.11
	Обзор диспетчера виртуальных машин в System Center 2012 R2. Реализация библиотек и профилей диспетчера виртуальных машин. Планирование и развертывание служб VMM.	1	ПК.1.3 ПК.1.4
	4.Проектирование и внедрение инфраструктуры лесов и доменов Active Directory Domain Services Проектирование интеграции AD DS с WindowsAzureActiveDirectory. Проектирование и создание доменов AD DS. Проектирование пространств имен DNS в среде	2	ПК.1.5

	AD DS. Проектирование доверительных отношений AD DS.		
	5.Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и разрешений AD DS Планирование делегирования административных задач. Проектирование структуры подразделений OU. Проектирование и внедрение стратегии групп AD DS	2	
	6.Проектирование и внедрение стратегии групповых политик Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик. Проектирование и внедрение групповых политик. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками	2	
	7.Проектирование и реализация физической топологии AD DS Проектирование и реализация сайтов Active Directory. Проектирование репликации Active Directory. Проектирование размещения контроллеров домена. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена	2	
	8.Планирование и реализация хранилищ данных Планирование и внедрение iSCSI SAN. Планирование и внедрение Storage Spaces. Оптимизация файловых служб для филиалов.	2	
	9.Планирование и реализация защиты сетей Обзор проектирования безопасности сетей. Проектирование и внедрение использования Windows Firewall. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP	1	
	10.Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети Планирование и внедрение DirectAccess. Планирование и внедрение VPN. Планирование и внедрение Web Application Proxy. Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа	1	
Тема 3.2.	Содержание	14	ОК.3
Реализация	1. Обзор управления Центром Обработки Данных предприятия	1	

продвинутой серверной инфраструктуры	Обзор ЦОД предприятия. Обзор компонент SystemCenter 2012 R2		OK.4
	2 Планирование и реализация стратегии виртуализации серверов	1	OK.5
	Планирование развертывания диспетчера виртуальных машин (VMM). Планирование и реализация серверной виртуализации.		OK.6
	3 Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации	2	OK.8
	Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети		OK.9
4 Планирование и развертывание виртуальных машин		OK.10	
Планирование параметров виртуальных машин. Подготовка к развертыванию виртуальных машин с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Развертывание виртуальных машин. Планирование и реализация реплики Hyper-V	2	OK.11	
5 Планирование и реализация решения по администрированию виртуализации Планирование и реализация автоматизации с использованием System		ПК.1.3	
			ПК.1.4
			ПК.1.5

	<p>Center 2012 R2. Планирование и реализация</p> <p>MicrosoftSystemCenterAdministration. Планирование и реализация Self-Service с использованием System</p> <p>Center 2012 R2. Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации</p> <p>6 Планирование и реализация стратегии мониторинга серверов</p> <p>Планирование мониторинга в Windows Server 2012 R2. Обзор SystemCenterOperationsManager. Планирование и настройка компонент мониторинга. Настройка взаимодействия с VMM</p> <p>7 Планирование и реализация решений высокой доступности для файловых служб и приложений</p> <p>Планирование и реализация Storage Spaces. Планирование и реализация DFS. Планирование и реализация NLB</p> <p>8 Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров</p> <p>Планирование инфраструктуры отказоустойчивых кластеров. Внедрение отказоустойчивого кластера.</p> <p>Планирование и реализация системы установки обновлений для отказоустойчивого кластера. Интеграция отказоустойчивых</p>	2	
		2	
		2	

	кластеров и виртуализации. Планирование распределённых отказоустойчивых кластеров		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	66	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Настройка базового PPP с аутентификацией 2 Отладка базового PPP с аутентификацией 3 Проверка PPP 4 Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL 5 Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка» 6 Разработка технического обслуживания сети 7 Настройка Syslog и NTP 8 Изучение программного обеспечения для мониторинга сети 	<p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<p>9 Настройка SNMP</p> <p>10 Сбор и анализ данных NetFlow</p> <p>11 Инструментарий сетевого администратора для наблюдения</p> <p>12 Сбой в работе сети</p> <p>13 Разработка документации</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<p>Курсовая работа (проект)</p> <p>Содержание:</p> <p>1 Оформление задания. Состав пояснительной записки</p> <p>2 Разработка введения. Требования к разделу</p> <p>3 Требования заказчика. Описание горизонтальной и вертикальной подсистем сети</p> <p>4 Выбор технологии передачи данных в зданиях и между зданиями</p> <p>5 Выбор и описание пассивного и активного оборудования</p> <p>6 Требования к монтажу СКС</p> <p>7 Разработка схемы L1</p> <p>8 Разработка схемы L2 и адресации VLAN</p> <p>9 Разработка схемы L3 и адресации IPv4/IPv6</p> <p>10 Обновление операционной системы</p>		<p>10</p>	<p>ОК.3</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.8</p> <p>ОК.9</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ПК.1.4</p> <p>ПК.1.5</p>

11	Настройка ВЛВС		
12	Настройка протокола основного дерева		
13	Настройка адресации IPv4		
Учебная практика		108	ОК.3
Виды работ:			ОК.4
2. участие в проектировании сетевой инфраструктуры;		22	ОК.5
2. участие в организации сетевого администрирования;		20	ОК.6
3. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;		22	ОК.8
4. участие в управлении сетевыми сервисами;		20	ОК.9
5. участие в модернизации сетевой инфраструктуры		24	ОК.10
			ОК.11
			ПК.1.3
			ПК.1.4
			ПК.1.5
Производственная практика		180	ОК.3
Виды работ:			ОК.4
2. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;			ОК.5
2. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях;		60	ОК.6
			ОК.8
3. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования.		60	ОК.9

	60	ОК.10 ОК.11 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
<i>Промежуточная аттестация</i>	2	ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
Всего	680	ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6

		ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
--	--	---

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Обязательное курсовое проектирование.

Тематика курсовых проектов (работ)

6. Администрирование сетевой инфраструктуры.
7. Управление сетевыми сервисами
8. Мониторинг компьютерных сетей
9. Развёртывание корпоративных инфраструктурных служб
10. Конфигурирование распределённых сетевых инфраструктур

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) моделирования сетей (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Компьютеризации профессиональной деятельности (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Профессионалы. Сетевое и системное администрирование (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер "Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы". 5-е изд., – СПб: Питер, 2017.- 992с
2. Будылдина Н.В., Шувалов В.П. Сетевые технологии высокоскоростной передачи данных. Учебное пособие для вузов. Горячая Линия - Телеком. - 2017 г., - 342 стр.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Дополнительные источники:

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 944 с.
2. Семенов, А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 416 с.
3. Самарский, П.А. Основы структурированных кабельных систем [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2008. — 216 с.
4. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. – СПб.: Питер, 2012. –987 с.

5. Семенов, А.Б. Проектирование и расчет структурированных кабельных систем и их компонентов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010.

— 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1141>

6. Негус К., Каэн Ф. «Ubuntu и Debian Linux для продвинутых: более 1000 незаменимых команд» - СПб.: Питер, 2011 г.

7. Собель М. «Linux. Администрирование и системное программирование» СПб.: Питер, 2011 г.

19

8. Адельштайн Т., Любанович Б. «Системное администрирование в Linux» - СПб.: Питер, 2010 г.

9. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва: ДМК Пресс, 2007. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1169>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹¹
ПК 1.1 ОК.1.1 ОК.1.2	<p>Умеет настраивать основные параметры сетевых топологий. Умеет устанавливать необходимые оснастки для настройки и конфигурации сети</p> <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
ПК 1.2 ОК.1.3 ОК.1.4 ОК.1.5	<p>Разбирается в сетевых сервисах, их назначении и точках установки и входа в сетевой сервис.</p> <p>Настраивает параметры сервисов. Разбирается в правах доступа к сетевым сервисам. Умеет распределять права между группами и пользователями.</p> <p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ПК 1.3	Умеет квалифицировать инфраструктурные	

¹¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>ОК.1.6 ОК.1.7</p>	<p>службы, понимает их назначение и параметры. Умеет устанавливать и конфигурировать инфраструктурные службы. Умеет распределять нагрузку между сетевыми устройствами. Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	
<p>ПК 1.4 ОК.1.8 ОК.1.9</p>	<p>Устанавливает корпоративный сервер VPN. Генерирует ключи доступа к сетям филиалов организации. Настраивает туннелирование протоколов между филиалами организации. Устанавливает защищённые протоколы для взаимодействия филиалов. Защищает канал связи с помощью этих протоколов. Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	
<p>ПК 1.5 ОК.1.9 ОК.1.10 ОК.1.11</p>	<p>Устанавливает и настраивает базы данных. Осуществляет настройку репликации баз данных. Распределяет данные между устройствами хранения. Создаёт защищённые хранилища данных. Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	

Приложение 1.3
к ОПОП-П 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	141
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	141
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	141
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	153
2. Структура и содержание профессионального модуля	153
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	153
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	153
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	155
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	173
<i>Нет курсового проектирования.....</i>	173
3. Условия реализации профессионального модуля.....	174
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	174
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	174
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	174

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	-

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

	деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики	

	профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	перенапряжения	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания	

	<p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ПК 3.1.	<p>Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>	<p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>

		<p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>	
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	<p>Знания:</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление</p>	Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой

		<p>безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности</p>	<p>инфраструктуры.</p> <p>Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>Составлять план-график профилактических работ.</p>
--	--	---	--

		<p>функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>	
ПК 3.3	<p>Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре</p>	<p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Внедрять технологии VPN.</p> <p>Настраивать IP-</p>

		<p>информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети традиционной телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>	<p>телефоны.</p> <p>Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры.</p> <p>Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p>
ПК 3.4	<p>Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических</p>	<p>Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации.</p> <p>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.</p> <p>Осуществлять удаленное</p>

		<p>работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности</p>	<p>администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p>
--	--	---	---

		информационных систем.	
ПК 3.5	<p>Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности</p>	<p>Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Проводить контроль качества выполнения ремонта.</p> <p>Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p>

		<p>информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>	
ПК 3.6	<p>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>	<p>Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника.</p> <p>Заменять расходные материалы.</p> <p>Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹³	368	204
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Практика, в т.ч.:	180	-
учебная	108	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	15	-
Всего	586	204

2.2. Структура профессионального модуля

¹³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁵	Промежуточная аттестация	Консультация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8			9	10
	Раздел 1. Эксплуатация сетевой инфраструктуры	136	68	122	54	-	6	6	2	-	-
	Раздел 2. Технологии автоматизации технологических процессов	126	68	122	54	-	4				
	Раздел 3. Безопасность сетевой инфраструктуры	135	68	122	54	-	13				
	Учебная практика	108	108							108	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	9									
	Всего:	586	384	366	162	-	23	6	2	108	72

¹⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Эксплуатация сетевой инфраструктуры		136	ПК,ОК
МДК 03.01 Эксплуатация сетевой инфраструктуры		136	ОК01, ОК02, ОК03,
Тема 1.1. Физические аспекты эксплуатации сетей	Содержание:	4	ОК04, ОК05, ОК06,
	Физические аспекты эксплуатации сетей	2	ОК07, ОК08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК09, ОК10, 011
	Настройка аппаратного и программного обеспечения сети: настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain.	2	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
Тема 1.2. Методы развертывания физической инфраструктуры сетей.	Содержание:	4	
	Методы развертывания физической инфраструктуры сетей. Инструкции по развертыванию ОС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оконцевание кабеля витая пара	2	
Тема 1.3 Активное сетевое оборудование	Содержание:	6	
	Активное сетевое оборудование: сетевые адаптеры, модемы, повторители и концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Заделка кабеля витая пара в розетку	2	
	Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену	2	
Тема 1.4	Содержание:	6	
Пассивное сетевое оборудование	Пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-корды, патч-панели, розетки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Тестирование кабеля	2	
	Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы).	2	
Тема 1.5	Содержание:	8	
Средства мониторинга и анализа сетей	Средства мониторинга и анализа сетей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка технического задания на проектирование.	2	
	Оформление технической документации, правила оформления документов	2	
	Кабельные сканеры и тестеры.	2	
Тема 1.6	Содержание:	8	
Средства мониторинга и	Средства мониторинга и анализа сетей (часть2)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

анализа сетей	Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы).	2	
	Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (коммутаторы, маршрутизаторы, межсетевые экраны).	2	
	Сетевые утилиты. Диспетчер задач	2	
Тема 1.7	Содержание:	6	
Средства мониторинга и анализа сетей	Средства мониторинга и анализа сетей (часть3)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Инструменты мониторинга и анализа сети	2	
	Управление сетями и общим доступом	2	
Тема 1.8	Содержание:	6	
Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Устранение неполадок с помощью Ping	2	
	Устранение неполадок с помощью Ping (продолжение).	2	

Тема 1.9 Оборудование для проверки кабельных систем	Содержание:	8	
	Оборудование для проверки кабельных систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Оборудование для проверки кабельных систем	2	
	Резервирование в информационной системе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Семинар, защита практических работ	2	
Тема 1.10. Архитектура и области управления сетями	Содержание	4	
	Архитектура и области управления сетями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ сетевого трафика средствами Сетевого монитора	2	
Тема 1.11 Анализ производительности и надежности системы	Содержание	4	
	Анализ производительности и надежности системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ сетевого трафика средствами Сетевого монитора (продолжение).	2	
Тема 1.12 Многоуровневая архитектура	Содержание	4	
	Многоуровневая архитектура управления TMN	2	

управления TMN	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Запись данных средствами Сетевого монитора	2	
Тема 1.13 Схема управления «Менеджер-Агент»	Содержание	4	
	Схема управления «Менеджер-Агент»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Удаленное администрирование	2	
Тема 1.14 Платформенный подход построения систем управления	Содержание	4	
	Платформенный подход построения систем управления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Удаленное администрирование (продолжение).	2	
Тема 1.15 Протоколы управления: SNMP, CMIP, TMN	Содержание	4	
	Протоколы управления: SNMP, CMIP, TMN	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Устранение неполадок с помощью Ping	2	
Тема 1.16 Стандарты протоколов	Содержание	4	
	Стандарты протоколов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Устранение неполадок с помощью Ping (продолжение).	2	
Тема 1.17 Стек	Содержание	4	

протоколов TNM	Стек протоколов TNM	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Диагностика сети и Netdiag	2
Тема 1.18 Управление отказами в работе сети	Содержание	4
	Управление отказами в работе сети	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Диагностика сети и Netdiag (продолжение).	2
Тема 1.19 Системы управления отказами в сети (ч2)	Содержание	4
	Системы управления отказами в сети (ч2)	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Кабельные сканеры и тестеры.	2
	Содержание	4
	Управление производительностью и безопасностью	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры	2
Тема 1.21 Задачи тестирования сети	Содержание	4
	Задачи тестирования сети	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры (продолжение).	2	
Тема 1.22 Средства мониторинга и анализа сетей	Содержание	4	
	Средства мониторинга и анализа сетей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевые утилиты. Диспетчер задач	2	
Тема 1.23 Анализаторы сетевых протоколов	Содержание	4	
	Анализаторы сетевых протоколов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Тестирование коммутационного оборудования	2	
Тема 1.24 Программные анализаторы протоколов	Содержание	4	
	Программные анализаторы протоколов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование консоли. Производительность сети	2	
Тема 1.25 Аппаратные анализаторы протоколов	Содержание	4	
	Аппаратные анализаторы протоколов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование консоли. Производительность сети (продолжение).	2	

Тема 1.26 Экспертные системы анализа причин «падения» ЛВС	Содержание	2	
	Экспертные системы анализа причин «падения» ЛВС	2	
Тема 1.27 Типовая «Экспертная система»	Содержание	8	
	Типовая «Экспертная система»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Семинар, защита практических работ	2	
	Семинар, защита практических работ	2	
	Подготовка к экзамену	2	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Раздел 2. Технологии автоматизации технологических процессов		50	
МДК 03.02 Технологии автоматизации технологических процессов		50	ОК04, ОК05, ОК06,
Тема 2.1. Автоматизированные системы управления технологическими процессами	Содержание	50	ОК07, ОК08,
	Понятие об объекте управления. Свойства объекта управления.	2	ОК09, ОК10, 011
	Классификация технологических объектов управления по типу, характеру технологического процесса	2	ПК3.1, ПК3.2,
	Классификация технологических объектов управления по	2	ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6

характеристике параметров управления		
Классификация систем управления технологическими объектами по способу управления	2	
Классификация систем управления технологическими объектами по цели и степени централизации управления	2	
Общие сведения об автоматизированных системах управления технологическими процессами (АСУТП)	2	
Общие сведения об автоматизированных системах автоматического управления (САУ)	2	
Основные функции АСУТП	2	
Основные функции САУ	2	
Техническое, программное и информационное обеспечение АСУТП	2	
Структура АСУТП на базе микропроцессорной техники	2	
Средства измерения преобразования и регулирования в АСУТП	2	
Основные понятия автоматизированной обработки информации	2	
Методы и средства моделирования технологических процессов в АСУТП	4	
Обзор современных технологий и тенденций развития АСУТП	2	
Программирование и настройка АСУТП: языки программирования, методы и инструменты	2	
Интеграция АСУТП с оборудованием в производственном	2	

процессе		
Оценка эффективности и экономическая оценка внедрения АСУТП	2	
Особенности управления производственными системами в условиях неопределенности и переменных условий работы	2	
Применение систем искусственного интеллекта в АСУТП: нейронные сети, генетические алгоритмы, экспертные системы	2	
Классификация технологических объектов управления на примере производственного предприятия	2	
Простая модель технологического процесса	2	
Интеграция АСУТП с другими системами в производственном процессе	2	
Сравнение систем управления технологическими объектами на примере различных отраслей промышленности	2	
Практические занятия	12	
Практическое занятие 1 Определение свойств объектов управления на практике	2	
Практическое занятие 2 Классификация технологических объектов управления на примере производственного предприятия	2	
Практическое занятие 3 Анализ и сравнение систем управления технологическими объектами на примере различных отраслей промышленности	2	

	Практическое занятие 4 Изучение принципов работы АСУТП и САУ на примере реальных систем управления	2	
	Практическое занятие 5 Создание простой модели технологического процесса	2	
	Практическое занятие 6 Ознакомление с современными технологиями АСУТП на примере существующих проектов и исследований	2	
Тема 2.2. Промышленные сетевые технологии и протоколы в АСУ ТП	Содержание	36	
	Роль и место сетевых технологий в промышленной автоматизации	2	
	Требования к промышленным сетям. Базовые подходы к их реализации	2	
	Протокол MODBUS	2	
	Общие принципы организации работы различных устройств при использовании протокола MODBUS	2	
	Организация работы в протоколе MODBUS контроллера (slave) и операторной панели (master)	2	
	Выравнивание адресов переменных в поле памяти протокола	2	
	Работа контроллера (master) в сети с модулями ввода/вывода (slave)	2	
	Работа в сети по протоколу MODBUS RTU с различными устройствами	2	
	Работа в сети по протоколу MODBUS TCP	2	

Типовые промышленные проводные и кабельные сетевые протоколы	2	
Беспроводные локальные сети для промышленного применения	2	
Специализированные сетевые интерфейсы для умного дома	2	
Преобразователи интерфейсов	2	
Современные тенденции развития сетевых технологий в АСУ ТП – webсерверы и облачные решения	2	
Конфигурирование и настройка сетевых устройств для автоматизации технологических процессов	2	
Особенности применения промышленных сетевых протоколов в условиях высоких нагрузок и плохой связи	2	
Применение промышленных маршрутизаторов для обеспечения безопасности и надежности работы сетевой инфраструктуры.	2	
Методы защиты от внешних атак и обеспечения надежности работы сетевой инфраструктуры.	2	
Практические занятия	2	
Практическое занятие 7 Сравнительный анализ промышленных Ethernetтехнологий: EtherNet/IP, PROFINET, Modbus TCP	2	
Самостоятельная работа	4	
Раздел 3. Безопасность сетевой инфраструктуры	135	ОК01, ОК02, ОК03,
МДК 03.03 Безопасность сетевой инфраструктуры	135	ОК04, ОК05, ОК06,

Тема 3.1 Сетевые угрозы	Содержание	2	ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, 011 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
	Сетевые угрозы	2	
Тема 3.2 Вредоносное ПО	Содержание	2	
	Вредоносное ПО	2	
Тема 3.3 Нейтрализация угроз	Содержание	8	
	Нейтрализация угроз	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Социальная инженерия	2	
	Изучение сетевых атак, а также инструментов для аудита безопасности и проведения атак	2	
	Изучение сетевых атак, а также инструментов для аудита безопасности и проведения атак (продолжение)	2	
Тема 3.4 Защита доступа к устройствам	Содержание	4	
	Защита доступа к устройствам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Защита маршрутизатора для административного доступа	2	
Тема 3.5 Назначение административных ролей	Содержание	2	
	Назначение административных ролей	2	
Тема 3.6 Мониторинг	Содержание	6	

устройств и управление ими	Мониторинг устройств и управление ими	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Настройка операций Syslog, NTP и SSH на маршрутизаторах Cisco	2
	Настройка операций Syslog, NTP и SSH на маршрутизаторах Cisco	2
Тема 3.7 Назначение AAA	Содержание	6
	Назначение AAA	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Локальная аутентификация AAA	2
	Серверное решение AAA	2
Тема 3.8 Серверная аутентификация, авторизация и учет AAA	Содержание	8
	Серверная аутентификация, авторизация и учет AAA	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Настройка маршрутизатора Cisco для доступа к серверу AAA RADIUS	2
	Защита административного доступа с помощью AAA и RADIUS	2
	Настройка аутентификации AAA на маршрутизаторах Cisco	2
Тема 3.9 Настройка стандартных и расширенных списков	Содержание	8
	Настройка стандартных и расширенных списков контроля	2

контроля доступа (ACL) для протокола IPv4 в режиме командной строки	доступа (ACL) для протокола IPv4 в режиме командной строки	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Настройка расширенных ACL-списков по сценарию 1	2
	Настройка расширенных ACL-списков по сценарию 2	2
	Настройка списков ACL для IP-адресов с целью нейтрализации атак	2
Тема 3.10 Обзор системы ZPF	Содержание	8
	Обзор системы ZPF	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Зональные межсетевые экраны (ZPF)	2
	Настройка ZPF	2
	PacketTracer. Настройка ZPF	2
Тема 3.11 Технологии IPS	Содержание	2
	Технологии IPS	2
Тема 3.12 Сигнатуры IPS	Содержание	8
	Сигнатуры IPS	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)	2
	Настройка системы предотвращения	2

	вторжений (IPS)		
	PacketTracer. Конфигурирование IOSIPS с использованием интерфейса командной строки (CLI)	2	
Тема 3.13 Криптографические средства защиты информации.	Содержание	2	
	Криптографические средства защиты информации.	2	
Тема 3.14 Способы предотвращения удаленных атак на информационные системы	Содержание	2	
	Способы предотвращения удаленных атак на информационные системы	2	
Тема 3.15 Программно-аппаратные средства обеспечения безопасности информационных сетей	Содержание	4	
	Программно-аппаратные средства обеспечения безопасности информационных сетей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование протокола TCP	2	
Тема 3.16 Системы обнаружения вторжения в беспроводных сетях	Содержание	4	
	Системы обнаружения вторжения в беспроводных сетях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Система анализа рисков проверки политики информационной безопасности предприятия	2	
Тема 3.17 Качество	Содержание	6	

обслуживания (QoS) и управление полосой пропускания трафика (TrafficShaping)	Качество обслуживания (QoS) и управление полосой пропускания трафика (TrafficShaping)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ угроз сетевой безопасности	2	
	Обеспечение информационной безопасности сетей	2	
Тема 3.18 Виртуальные локальные сети VLAN	Содержание	2	
	Виртуальные локальные сети VLAN	2	
Тема 3.19 Технологии преобразования сетевых адресов NAT и PAT.	Содержание	6	
	Технологии преобразования сетевых адресов NAT и PAT.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Этапы сетевой атаки. Исследование сетевой топологии	2	
	Реализация атак. Выявление атак на протокол SMB	2	
Тема 3.20 Принципы криптографической защиты информации	Содержание	2	
	Принципы криптографической защиты информации	2	
Тема 3.21 Криптографические алгоритмы	Содержание	6	
	Криптографические алгоритмы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение стандарта криптографической защиты AES (2	
	AdvancedEncryptionStandart) Изучение отечественных	2	

	стандартов хэш-функции и цифровой подписи		
Тема 3.22 Технологии аутентификации	Содержание	2	
	Технологии аутентификации	2	
Тема 3.23 Технологии межсетевых экранов	Содержание	4	
	Технологии межсетевых экранов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение МЭ на основе двудомного узла. Применение МЭ на основе фильтрующего маршрутизатора. Применение МЭ на основе экранирующего узла.	2	
Тема 3.24 Защита на канальном и сеансовом уровнях	Содержание	4	
	Защита на канальном и сеансовом уровнях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Задачи, решаемые VPN. Туннелирование в VPN. Уровни защищенных каналов. Защита данных на канальном уровне.	2	
Тема 3.25 Защита на сетевом уровне. Протокол IPSec	Содержание	4	
	Защита на сетевом уровне. Протокол IPSec	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Организация VPN средствами протокола PPTP. Защита данных на сетевом уровне.	2	
Тема 3.26 Анализ защищенности и обнаружение атак.	Содержание	8	
	Анализ защищенности и обнаружение атак. Защита от вирусов.	2	

Защита от вирусов. Методы управления средствами сетевой безопасности.	Методы управления средствами сетевой безопасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Обнаружение в реальном времени и отложенный анализ. Локальные и сетевые системы обнаружения атак.	2	
	Обнаружение в реальном времени и отложенный анализ. Локальные и сетевые системы обнаружения атак.	2	
Распределение системы обнаружения атак. Система обнаружения атак Snort.	2		
	Семинар	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, 011 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Нет курсового проектирования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Профессионалы» - «Сетевое и системное администрирование», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁶
ОК01, ОК02,	Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры	Текущий контроль в форме: устных зачетов

¹⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09,OK10, 011</p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6</p>	<p>Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств</p>	<p>по темам; оценки выполнения практических работ; оценки выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка разработанных материалов. Экзамен по ПМ.</p>
<p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09,OK10, 011</p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6</p>	<p>Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры</p>	
<p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09,OK10,</p>	<p>Модернизировать сетевые устройства информационнокоммуникационных систем Участвовать в эксплуатации систем и средств защиты информации защищаемых объектов</p>	

<p>011</p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3,</p> <p>ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6</p>		
<p>ОК01, ОК02, ОК03,</p> <p>ОК04, ОК05, ОК06,</p> <p>ОК07, ОК08, ОК09,ОК10, 011</p> <p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3,</p> <p>ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6</p>	<p>Применять криптографические аппаратные средства защиты информации на защищаемых объектах</p>	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ РАБОЧИМ
ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	179
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	179
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	179
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	187
2. Структура и содержание профессионального модуля	188
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	188
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	188
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	190
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	196
<i>Не предусмотрено</i>	196
3. Условия реализации профессионального модуля.....	197
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	197
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	197
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	198

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.4 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД. 10 Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p>	-

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной</p>	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	

	<p>деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки</p>	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ПК 4.1.	<p>Уточнять и формализовать проблему, с которой столкнулся гражданин, в ходе диалога с ним</p> <p>Организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов</p> <p>Оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Требования к оформлению документации</p> <p>Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>Критерии отбора и методы структурирования</p>	<p>Ведение непосредственного приема обращений граждан Электронная коммуникация по обращениям граждан</p> <p>Поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией</p>

	<p>Оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами</p> <p>Применять различные методы поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Составлять информационные модули о теме, сроках и месте проведения консультаций</p> <p>Передавать информацию о консультациях с применением средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Вносить информацию в базы данных</p>	<p>информации</p> <p>Средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</p> <p>Прикладные программы ведения баз данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Нормы русского языка</p>	
--	--	---	--

<p>ПК. 4.2</p>	<p>Работать на персональном компьютере, с различными поисковыми системами, электронной почтой на уровне уверенного пользователя</p> <p>Использовать средства сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных</p> <p>Проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по применению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)</p> <p>Консультировать граждан под руководством специалиста, проявлять самостоятельность при решении типовых задач</p> <p>Вести диалог, учитывая возрастные и индивидуальные особенности собеседника</p> <p>Организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов</p>	<p>Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств</p> <p>Основные функции операционных и файловых систем</p> <p>Основные программы, входящие в пакет типовых приложений в составе операционной системы</p> <p>Методы обработки текстовой, численной и графической информации</p> <p>Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей</p> <p>Принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними</p> <p>Программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программы электронной почты</p> <p>Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей,</p>	<p>Объяснение и демонстрация алгоритма применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации</p> <p>Информирование об основных методах противодействия информационным угрозам</p> <p>Ответы на вопросы граждан, связанные с цифровой тематикой</p> <p>Проверка усвоения гражданином продемонстрированного алгоритма действий</p> <p>Передача вводной информации по моделям устройств и их возможностям</p> <p>Передача вводной информации о цифровых сервисах, доступных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Ведение базы данных по ознакомительным первичным консультациям</p> <p>Составление отчетной документации о предоставлении ознакомительных консультаций</p>
----------------	--	---	--

	<p>Оценивать результативность проведенной консультации с использованием типовых вопросов и заданий</p> <p>Оформлять документацию предоставления консультационной услуги в соответствии с установленными формами</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Отбирать и применять инструменты обеспечения информационной безопасности</p>	<p>электронной приемной</p> <p>Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Требования к оформлению документации</p> <p>Нормы русского языка</p>	
ПК. 4.3	<p>Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам развития компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Подготавливать презентации</p> <p>Оформлять листовки и буклеты по типовым шаблонам</p> <p>Обеспечивать продвижение информации</p>	<p>Правила оформления информационно-презентационных материалов</p> <p>Программное обеспечение для создания презентаций</p> <p>Порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий</p> <p>Наиболее востребованные информационно-коммуникационные</p>	<p>Подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий</p>

	<p>проведении мероприятия</p> <p>Регистрировать участников мероприятия</p> <p>Осуществлять информационную поддержку и навигацию участников во время мероприятия</p> <p>Контролировать готовность технического обеспечения мероприятия</p> <p>Опрашивать участников мероприятий</p> <p>Составлять и обрабатывать анкеты, проводить анкетирование</p> <p>Анализировать и обрабатывать информацию по заданным отчетам</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>технологии</p> <p>Порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности</p> <p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Нормы русского языка</p>	<p>Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности</p> <p>Выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности</p> <p>Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p> <p>Подготовка сводной отчетной информации</p>
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 10.1 ПК 10.2 ПК 10.3	по темам РП: должности служащего "Консультант в области развития цифровой грамотности"	76	Расширенное применение цифровой грамотности в содержании	1

		населения (цифровой куратор)		ПОДГОТОВКИ	
--	--	------------------------------------	--	------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁸	72	36
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	144	144
производственная	XX	XX
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)</i>	6	6
Всего	226	190

2.2. Структура профессионального модуля

¹⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность консультанта в области развития цифровой грамотности населения	24	X	20	20	x	4		
	Раздел 2. Формирование IT- компетенций в цифровой среде	52	X	52	52	x	-		
	Учебная практика	144	X					144	
	Производственная практика	X	X						X
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	226	X	72	72	X	4	144	X

¹⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психолого–педагогическая деятельность консультанта в области развития цифровой грамотности населения		24	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
МДК 10.1 Организация выполнения работ по должности служащего "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)		20	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.1 Современная цифровая образовательная среда	Содержание	6	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Введение в специальность. Цели. Задачи. Знакомство с проф. стандартом, нормативной документацией, Федеральными программами. Обязанности и функционал. Основы самопрезентации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Изучение законодательства РФ об образовании, персональных данных, в области интеллектуальной собственности в аспекте	4	

	деятельности цифрового куратора. Изучение правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Изучение нормативно-правовой базы		
Тема 1.2	Содержание	14	ОК 1- ОК 11
Возрастные и психологические особенности аудитории	<p>Психолого-педагогические особенности подросткового, среднего, предпенсионного и пенсионного возраста. Общая характеристика возрастных групп. Характеристика познавательной и эмоциональной сферы разных возрастных групп. Особенности личности определенного возрастного периода. Специфика работы с населением разных возрастных групп.</p> <p>Социально-экономическая характеристика основных получателей социальных услуг. Организационные основы сервисной деятельности. Организация и технологии предоставления социальных услуг населению.</p>	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<p>Тесты на определение индивидуальных особенностей личности (методики Айзенка, Басса-Дарки, определение локус-контроля).</p> <p>Упражнения на формирование навыка общения (грамотная речь, умение понять партнера, активное слушание) (тренинг)</p> <p>Упражнения на контроль эмоциональных состояний. (тренинг)</p> <p>Особенности детей как получателей социальных услуг - лица пожилого возраста и их отличительные особенности как получателей социальных услуг. (Работа в малых группах по индивидуальным заданиям)</p> <p>Критерии, используемые для оценки качества социальных услуг - показатели, используемые для оценки организационно-</p>	6	

	управленческой деятельности по контролю качества социальных услуг - технологии, используемые для оценки качества социальных услуг. (Работа в малых группах по индивидуальным заданиям)		
	Составление сравнительной таблицы возрастных периодов.	4	
	Рассмотрение особенностей проведения занятий с лицами, имеющими временные или постоянные ограничения возможностей		
Тема 1.3	Содержание	2	ОК 1- ОК 11
Сопровождение и организация образовательных мероприятий	Принципы проведения групповых мероприятий. Особенности проявления индивидуальных особенностей человека в «толпе» (психология «толпы»). Меры безопасности при проведении публичных мероприятий на открытых площадках по развитию цифровой грамотности. Конструирование мероприятия (цели и задачи, «сценарий» мероприятия, мотивация и стимулирование). Использование средств рекламно-информационной деятельности (приглашения, афиши, статьи и выступления в СМИ и др.).	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Раздел 2. Формирование IT- компетенций в цифровой среде.		52	
Тема 2.1.	Содержание	6	ОК 1- ОК 11
Цифровая грамотность.	Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска.	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей,	2	ПК 4.3

	электронной приемной.		
	Требования информационной безопасности. Обеспечение сохранности персональных данных, в том числе данных банковских карт и ЭЦП. Основные способы хищения данных и методы защиты от них. Правила безопасной работы с Интернет ресурсами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Поиск, отбор и структурирование информации (по вариантам)	4	
	Работа с порталами государственных и муниципальных услуг. (тренинг) Работа с электронными платежами и картами. (мастер-класс)	6	
	Составление инструкций по использованию средств безопасного хранения персональных данных и работы с онлайн-сервисами. (воркшоп)	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Компьютерная грамотность	Содержание	8	ОК 1- ОК 11
	Основные функции операционных и файловых систем. Особенности интерфейса ОС. Основы работы с ОС: запуск программ, работа с файлами, распределение прав доступа.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

	Установка приложений, расширений, поиск и установка драйверов.		
	<p>Методы обработки текстовой, численной и графической информации. Работа в текстовых редакторах, табличных редакторах. Основы анализа данных с использованием табличных и текстовых редакторов.</p> <p>Принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними</p>	2	
	<p>Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей: IP адрес, DNS сервер, структура адреса web страницы, типовые схемы подключения «домашнего» компьютера к Интернет. Диагностирование проблем с подключением к Интернет. Порядок обмена данными между браузером и сервером. Основы работы web сервера. Программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программы электронной почты</p>	2	
	<p>Виды мобильных устройств, их сфера применения. Характеристики мобильных устройств и их влияние на возможности. Особенности операционных систем iOS, Android и связанных с ними экосистем. Особенности установки и использования программ.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	<p>Офисное ПО</p> <p>Различия актуальных версии офисного ПО, возможности, альтернативы, аналоги.</p> <p>Лицензионное и нелицензионное ПО</p>	6	

	<p>Работа с шаблонами документов (письмо, отчет, презентация, и т.д.) (мастер-класс)</p> <p>Проект разработки скриптов по решению различных социальных запросов. (мастер-класс)</p> <p>Заполнение Google таблиц и выполнение определенных действий. (воркшоп)</p>		
	<p>Разработка в текстовом и табличном редакторе отчета о результатах анкетирования (по вариантам) (практикум)</p> <p>Системы управления базами данных (составление отчетов, запросов) (мастер-класс)</p> <p>Ввод данных в СУБД (Внесение в базу данных членов группы в качестве граждан, обратившихся за консультацией) (практикум)</p> <p>Обзор и основы работы с гипертекстовой разметкой. (практикум)</p>	8	
	<p>Деловой этикет цифрового куратора (тренинг)</p> <p>Оформление заявок на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами. (воркшоп. работа в группах)</p> <p>Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров (тренинг)</p> <p>Прием гражданина и составление заявки на предоставление консультационных услуг. (мастер-класс)</p>	8	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	-	
<p>Курсовая работа (проект)</p>			

Учебная практика Виды работ:	144	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Производственная практика Виды работ:		
<i>Промежуточная аттестация</i>	6	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Всего	188	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информационных ресурсов, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. *Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ*
2. *Никитаева М.В., Орчаков О.А. Применение дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении: методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения.-М.:ООО «А-Приор», 2020.-24.с.*
3. *Никитаева М.В. Использование цифровых ресурсов в профессиональном обучении/ В сборнике: Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. -М.:ООО «А-Приор», 2020. С. 40-44.*
4. *Никитаева М.В. Цифровой куратор – новая профессия цифровой экономики/ Интерактивное образование. -М.:ООО «А-Приор», 2019. № 6. С. 27-29.*
5. *Бизнес-аналитика средствами Excel : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 350 с.*
6. *Деловая переписка: учеб.-практ. пособие / М.В. Курсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 136 с.*
7. *Информационная безопасность: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 432 с.*
8. *Компьютерные сети : учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 190 с.*

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

1. *Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 416 с.*
2. *Методы и алгоритмы обработки данных : учеб. пособие / А.А. Григорьев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с.*
3. *Управленческое консультирование: учеб. пособие / М.М. Соколова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 215 с.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки²¹
<p>ПК 4.1.</p> <p>Выполнять подготовительные работы по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации</p> <p>и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК. 4.2</p> <p>Проводить ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в</p>

²¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>коммуникационных технологий</p>	<p>обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации</p> <p>и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК. 4.3</p> <p>Осуществлять организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>	<p>Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	203
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	203
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	203
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	208
2. Структура и содержание профессионального модуля	211
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	211
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	211
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	213
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	217
3. Условия реализации профессионального модуля.....	218
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	218
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	218
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	218

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «наименование вида деятельности».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»/ вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	траектории профессионального развития и самообразования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения	

		ресурсосбережения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	

ПК 5.1	Применять современные информационные и коммуникационные технологии для обработки медико-биологических данных, разрабатывать информационное, лингвистическое, математическое и программное обеспечение при создании медицинских информационных систем (МИС)	Теоретические основы информатики и медицинской информатики; методики сбора, хранения, поиска, преобразования информации в медицинских и биологических системах; методы и языки программирования и моделирования бизнес-процессов.	Владеть навыками работы с программными системами общего и специализированного назначения для решения задач описания, моделирования данных и проектирования медицинских информационных систем (МИС)
ПК 5.2.	Использовать медицинские информационные системы для осуществления лечебно-диагностического процесса, организовывать поддержку медицинского персонала при работе с МИС, разрабатывать модели информационных угроз	Структуру и характеристики программного обеспечения современных компьютерных систем; способы организации данных; требования, предъявляемые к МИС разного уровня; основные понятия и принципы защиты информации и персональных данных в МИС.	Владеть навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-------	---	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1	ПК 5.1. Применять современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач	<p>Умения: Применять современные информационные и коммуникационные технологии для обработки медико-биологических данных, разрабатывать информационное, лингвистическое, математическое и программное обеспечение при создании медицинских информационных систем (МИС)</p> <p>Знания: Теоретические основы информатики и медицинской информатики; методики сбора, хранения, поиска, преобразования информации в медицинских и биологических системах; методы и языки программирования и моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Навыки: Владеть навыками работы с программными системами общего и специализированного назначения для решения задач описания, моделирования данных и проектирования медицинских информационных систем (МИС)</p>	Основы проектирования медицинских информационных систем	72	Углубление содержания программно-обеспечения медицинских учреждений в соответствии с требованиями и работодателя
---	---	--	--	----	--

	<p>ПК 5.2. Обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения с использованием требований информационной безопасности</p>	<p>Умения: Использовать медицинские информационные системы для осуществления лечебно-диагностического процесса, организовывать поддержку медицинского персонала при работе с МИС, разрабатывать модели информационных угроз Знания: Структуру и характеристики программного обеспечения современных компьютерных систем; способы организации данных; требования, предъявляемые к МИС разного уровня; основные понятия и принципы защиты информации и персональных данных в МИС. Навыки: Владеть навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами.</p>			
--	---	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²³	70	32
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	XX	XX
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>ПМ 05 (в случае экзамена ПМ)</i>	6	6
Всего	330	330

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁵	Учебная практика	Производственная практика
	Раздел 1. Основы проектирования медицинских информационных систем	72	X	70	x	x	2		

²³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

²⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Учебная практика	X	X					X	
	Производственная практика	252	252						2 5 2
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	330	252	70	X	X	X	X	2 5 2

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Основы проектирования медицинских информационных систем</i>		72	ОК 1-ОК 11 ПК 05.01 ПК 05.02
МДК 08.01 Освоение медицинских информационных систем		70	ОК 1-ОК 11 ПК 05.01 ПК 05.02
Тема 1. Медицинские информационные системы (МИС). Классификации. Основные понятия проектирования.	Содержание	18	ОК 1-ОК 11
	Медицинские информационные системы (МИС). Введение в специальность.	2	ПК 05.01 ПК 05.02
	Эволюция классификаций МИС. Современная классификация.	2	
	Основные понятия проектирования МИС.	2	
	Принципы создания и этапы разработки МИС.	2	
	Общие требования к МИС. Техническое задание (ТЗ).	2	
	Назначение, основные разделы ТЗ.	2	
	Теория систем управления базами данных (СУБД).	2	
	Архитектура и принципы организации СУБД.	2	

Стандарты в области моделирования бизнес-процессов, языки моделирования.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	16	
Введение в проектирование МИС. Постановка задачи на разработку прототипа МИС	2	
Разработка логических моделей для сущностей Пациент, Врач-клиницист, Регистратор, Фармацевт	2	
Разработка логических моделей для сущностей Случай обращения (заболевания), Диагноз (смена диагноза), Посещения	2	
Описание архитектуры системы. Выбор СУБД. Выбор способа обмена документами. Организация взаимодействия клиента и СУБД.	2	
Описание функций АРМ- регистратора, АРМ-врача, АРМ-фармацевта с использованием диаграммы прецедентов.	2	
Разработка технического задания (ТЗ) к учебной системе	2	
Разработка прототипа АРМ Регистратора (поиск пациента, регистрация пациента, назначение приёма для пациента) и проектирование интерфейсных решений в среде Ахиге.	2	
Реализация АРМ регистратора (в соответствии с UX-макетами)	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	

Тема 2. МИС базового (клинического) уровня: Разработка алгоритмического и программного обеспечения учебной МИС	Содержание	18	ОК 1-ОК 11
	Медицинские технологические системы (МТС).	2	ПК 05.01
	Автоматизированные системы для обработки медицинских сигналов и изображений.	2	ПК 05.02
	МТС: Автоматизированные системы для управления жизненно-важными функциями организма.	2	
	ИТС отделений реанимации и интенсивной терапии	2	
	Автоматизация клинической практики. Стандарт «Электронная история болезни» (ЭИБ).	2	
	Электронный медицинский документооборот (ЭМДО). Виды ЭМД.	2	
	Автоматизированные рабочие места (АРМ) медицинских работников.	2	
	МИС Электронная медицинская карта	2	
	Информационно-технологические системы профилактического осмотра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Разработка прототипа АРМ Врача (работа с активным случаем, учёт смены диагноза, назначение диагностического исследования, выписка рецепта) и проектирование интерфейсных решений в среде Axure	4	
	Разработка диаграммы сохранения и обмена структурированными документами с использованием	2	

	BPMN-моделей		
	Реализация АРМ врача (в соответствии с UX-макетами)	2	
	Стандарты обмена клиническими документами в МИС. Основы CDA 2-3, FHIR	2	
	Разработка архитектуры и программная реализация структурированных документов (протокол осмотра, рецепт, направление на диагностическое исследование)	2	
	Разработка прототипа АРМ- Фармацевта (поиск рецепта, формирование отчета о выдаче лекарственного препарата) и проектирование интерфейсных решений в среде Axure	2	
	Реализация АРМ фармацевта (в соответствии с UX-макетами)	2	
	Защита проекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
	Курсовая работа (проект)	0	
	Учебная практика Виды работ:	0	ОК 1-ОК 11 ПК 05.01 ПК 05.02
	Производственная практика Виды работ:	252	ОК 1-ОК 11 ПК 05.01 ПК 05.02

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>6</i>	ОК 1-ОК 11 ПК 05.01 ПК 05.02
Всего	330	ОК 1-ОК 11 ПК 05.01 ПК 05.02

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Нет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Медицинская информатика: [учебник для медицинских вузов] / [Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский, С. С. Белоносов и др.] ; под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с

2. Кобринский Б.А. Автоматизированные регистры медицинского назначения: теория и практика применения, - Москва: Менеджер здравоохранения: Aston Consulting, 2019. - 147 с. :

3. Алексеев, А. П. Информатика 2019: учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва: СОЛОН-Пресс, 2015. — 400 с.

4. Тарасов С. В. СУБД для программиста [Электронный ресурс]. Базы данных изнутри. — Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. — 320 с.

5. Гаврилова Т.А. Инженерия знаний. Модели и методы: учебник / Гаврилова Т.А., Кудрявцев Д.В., Муромцев Д.И. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁶
ПК 5.1	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по

²⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
--	--	--

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности

Код Наименование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 Цифровой модуль "Разработка программных решений»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	222
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	222
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	222
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	227
2. Структура и содержание профессионального модуля	229
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	229
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	229
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	231
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	236
3. Условия реализации профессионального модуля.....	237
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	237
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	237
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	239

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Цифровой модуль "Разработка программных решений»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 9. Разработка программных модулей в программировании».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Медицина»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-

	деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	-

	профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания	-

	<p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ПК 6.1.	<p>Производить сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p>Методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>	<p>Структуризация нормализации базы данных; основные построения концептуальной, логической модели данных.</p>
ПК 6.2.	<p>Выполнять работу с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных; средства заполнения базы данных; стандартные методы защиты объектов базы</p>	<p>Применять методы описания схем баз данных в современных СУБД; структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных.</p>	<p>Применять стандартные методы защиты объектов базы данных.</p>

	данных.		
ПК 6.3.	<p>Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных.</p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных</p>	<p>Методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основы разработки приложений баз данных; основные методы и средства защиты данных в базе данных</p>	<p>Применять методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основы разработки приложений баз данных.</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.1.	<p>Знания:</p> <p>Методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> <p>Умения:</p> <p>Производить сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p> <p>Навыки:</p>	<p>Основы программирования в медицинских программных продуктах</p>	66	<p>С целью углубленного изучения курса</p>

		Структуризация нормализации базы данных; основные построения концептуальной, логической модели данных.			
2	ПК 6.2.	<p>Знания: Применять методы описания схем баз данных в современных СУБД; структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных. Умения: Выполнять работу с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных; средства заполнения базы данных; стандартные методы защиты объектов базы данных. Навыки: Применять стандартные методы защиты объектов базы данных.</p>	Организация разработки модуля доступа медицинских ИС	64	С целью углубленного изучения курса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁸	112	64
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	XXX	XXX
учебная	XX	XX
производственная	XX	XX
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 09.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 09.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 09</i>	6	6
Всего	136	64

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				
				Учебные занятия ²⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁰	Учебная практика	Производственная практика

²⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

²⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Технология разработки программных модулей в промышленном программировании	66	X	66	56	x	10		
	Раздел 2. Разработка модуля доступа к данным	64	X	64	56	x	8		
	Учебная практика	X	X					X	
	Производственная практика	X	X						X
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	136	X	130	X	X	18	X	X

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология разработки программных модулей в промышленном программировании		56	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
МДК 06.01 Технология разработки программных модулей в промышленном программировании		56	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
Тема 6.1.1. Разработка и администрирование БД.	Содержание	6	ОК 1- ОК 11
	Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Введение в SQL и его инструментарий. Подготовка систем для установки SQL-сервера.	2	ПК 6.3

	Установка и настройка SQL-сервера. Импорт и экспорт данных		
	Автоматизация управления SQL. Выполнение мониторинга SQLServer с использованием оповещений и предупреждений.	2	
	Лабораторные работы	8	
	Создание базы данных в среде разработки.	2	
	Установка и настройка SQL-сервера.	2	
	Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных.	2	
	Мониторинг работы сервера.	2	
	Практические занятия	8	
	Создание запросов с помощью конструктора	2	
	Создание запросов с применением описателя Distinct	2	
	Использование операнда Group By в конструкции Select	2	
	Создание отчетов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	4	
Тема 6.1.2 Организация защиты данных в	Содержание	18	ОК 1- ОК 11
	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	2	ПК 6.1

хранилищах	Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Модели восстановления SQL-сервера.	2	ПК 6.2 ПК 6.3
	Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	2	
	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	2	
	Настройка безопасности агента SQL.	2	
	Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS. Обеспечение безопасности служб AD DS	2	
	Мониторинг, управление и восстановление AD DS. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS.	2	
	Внедрение групповых политик. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик.	2	
	Обеспечение безопасного доступа к общим файлам. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Выполнение резервного копирования.	2	
	Восстановление базы данных из резервной копии	2	
	Реализация доступа пользователей к базе данных	2	
	Мониторинг безопасности работы с базами данных	2	
	Установка приоритетов	2	
Развертывание контроллеров домена	2		

	Мониторинг сетевого трафика.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	6	
Раздел 2. Разработка модуля доступа к данным		56	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
МДК 06.02 Разработка модуля доступа к данным		56	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
Тема 06.02.01 Объектно-ориентированная методология	Содержание	24	ОК 1- ОК 11
	Введение. Принципы ООП. Архитектура MDA.	4	ПК 6.1
	Диаграммы прецедентов.	4	ПК 6.2
	Диаграммы деятельности.	4	ПК 6.3
	Диаграммы классов.	4	
	Диаграммы последовательности. Диаграммы состояния. Диаграммы	4	

	компонентов. Диаграммы развёртывания (размещения).		
	Результаты предпроектного обследования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Содание диаграммы прецедентов в Rational Software Architect	4	
	Содание диаграммы деятельности в Rational Software Architect	4	
	Содание диаграммы классов в Rational Software Architect	4	
	Использование шаблонов для создания моделей в Rational Software Architect	6	
	Содание диаграммы прецедентов для своего проекта в Rational Software Architect	4	
	Содание диаграммы деятельности для своего проекта в Rational Software Architect	4	
	Содание диаграммы последовательности для своего проекта в Rational Software Architect	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	8	
	Курсовая работа (проект)	0	
	Учебная практика Виды работ:	0	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

Производственная практика Виды работ:	0	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
<i>Промежуточная аттестация</i>	6	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
Всего	136	ОК 1- ОК 11 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Нет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и) Лаборатория организации и принципов построения информационных систем, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Печатные издания

1. Белугина, С. В. Архитектура компьютерных систем. Курс лекций : учебное пособие / С. В. Белугина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4489-2.

2. Тенгайкин, Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Лабораторные работы : учебное пособие / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4734-3.

3. Тенгайкин Е. А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы: Учебное пособие. 1-е изд. / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4764-0

4. Тенгайкин Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4763-3

5. Вейцман В. М. Проектирование информационных систем. Учебное пособие для СПО / В. М. Вейцман. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6459-3

6. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Основы управления проектами. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5731-1

7. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Методы и средства структурно-функционального проектирования. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-5731-1

8. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация, техническое документирование информационных систем. Учебное пособие для СПО / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5730-4

2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белугина, С. В. Архитектура компьютерных систем. Курс лекций : учебное пособие / С. В. Белугина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-

4489-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133919> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тенгайкин, Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Лабораторные работы : учебное пособие / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4734-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136178> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тенгайкин Е. А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы: Учебное пособие. 1-е изд. / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4764-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156619> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тенгайкин Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / Е. А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4763-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148279> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Вейцман В. М. Проектирование информационных систем. Учебное пособие для СПО / В. М. Вейцман. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6459-3 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148015> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Основы управления проектами. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5731-1 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152621> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Методы и средства структурно-функционального проектирования. Практикум. Учебное пособие для СПО / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-5731-1 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152623> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация, техническое документирование информационных систем. Учебное пособие для СПО / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5730-4 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152622> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³¹
ПК 6.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации</p> <p>и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 6.2. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности,</p>

³¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>предметной области</p>	<p>информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации</p> <p>и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 6.3. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации</p>	<p>Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.00.01 История России».....	242
«СГ.00.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	262
«СГ.00.03 Безопасность жизнедеятельности»	284
«СГ.00.04 Физическая культура»	304
«СГ.00.05 Основы бережливого производства».....	319
«СГ.00.06 Основы финансовой грамотности»	334
«ОП.01 Элементы высшей математики».....	349
«ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики»	362
«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»	375
«ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования».....	386
«ОП.05 Основы проектирования баз данных»	403
«ОП.06 Архитектура аппаратных средств»	418
«ОП.07 Операционные системы и среды».....	437
«ОП.08 Информационные технологии»	453
«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	466
«ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»	480
«ОП.11 Основы электротехники»	493
«ОП.12 Инженерная компьютерная графика».....	511
«ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных»	526

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.00.01 История России»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	243
1. Общая характеристика	244
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	244
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	245
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	245
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	245
2.2. Содержание дисциплины.....	246
2.3. Курсовой проект (работа)	257
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	257
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	257
3.2. Учебно-методическое обеспечение	257
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	257

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **СГ.01 История России**: *формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям*).

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (<i>если указаны ПК</i>)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	34	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	Д/З	-
Всего	36	10

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Русь Княжеская		14	
<p>Тема 1.1.</p> <p>Образование Древнерусского государства</p> <p>Феодальная раздробленность на Руси</p> <p>Борьба русского народа против иноземных завоевателей</p>	<p>Содержание</p> <p>Предпосылки и основные этапы формирование Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси.</p> <p>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия.</p> <p>Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.</p> <p>Предпосылки завоеваний монголов. Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь. Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Последствие завоевания монгольского и золотоордынского ига на Руси. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский..</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 Этапы формирования Древнерусского государства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.2. Формирование и укрепление централизованного Российского государства	Содержание	4	ОК 02,
	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497 г., система органов государственной власти).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2 Система органов государственной власти Российского государства во второй половине XV-начале XVI вв.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	

	<i>организацией</i>		
Тема 1.3.	Содержание	4	ОК 04,
Российское государство в правление Ивана Грозного	Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в.	2	ОК 05,
Смута в Российском государстве	Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых.		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3 Преобразования в Российском	2	

	государстве в начале правления Ивана IV.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Раздел II. Россия Императорская		14	
Тема 2.1. Эпоха Петра I	Содержание	4	ОК 04,
	Предпосылки петровских преобразований. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I. Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии наук. Первый музей – Кунсткамера. Развитие художественной культуры.	2	ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4 Петровские преобразования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 2.2.	Содержание	4	ОК 04,

<p>Дворцовые перевороты в России.</p> <p>Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>“Век просвещения” в российской культуре. Развитие художественной культуры в XVIII в.</p>	2	<p>ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическая работа №5 Внешняя политика Екатерины II.</p>	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	-	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Россия в первой половине XIX</p>	<p>Содержание</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М. Сперанского. Движение декабристов.</p> <p>Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812г. М. Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины</p>	4	<p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>
	<p>2</p>		

	<p>возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Культура первой половины XIX в.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	2	
Тема 2.4.	Содержание	1	ОК 04,
Внутренняя и внешняя политика Александра II.	<p>Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав.</p> <p>Развитие промышленности и транспорта.</p> <p>Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг.</p> <p>Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Цареубийство 1марта 1881 г. и его последствие.</p>	1	ОК 05, ОК 06
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	-	
Тема 2.5.	Содержание	1	ОК 04,

<p>Александр III. Период контрреформ.</p> <p>Россия в начале XX в.</p>	<p>Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии.</p> <p>Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в.</p>	1	<p>ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	-		
<p>Раздел III. Россия в XX в.</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Россия в 1907-1917 гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне.</p> <p>Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Установление советской власти.</p>	1	<p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	-		

Тема 3.2. Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов.	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию. “Культ личности” Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920-1930 гг.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 3.3. СССР во второй половине 30-40-х годов	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной Войны. План “Барбаросса”. 22 июня 1941 г. Основные события начального периода войны. Битва за Москву. Прорыв к Кавказу и Волге летом 1942г. Итоги коренного перелома. Военные операции Вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой Отечественной Войны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.4. СССР в первые послевоенные годы (1945-	Содержание	1	ОК 04, ОК 05,
	Новая расстановка сил на международной арене. Начало “Холодной войны”. Создание социалистического лагеря. Создание НАТО. Образование СЭВ. Создание атомного	1	

<p>1953 гг.) СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>оружия в СССР, начало гонки вооружений. Советская помощь Северной Корее.</p> <p>Экономические последствия войны и задачи восстановления народного хозяйства. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. “Оттепель” в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики.</p>		ОК 06
<p>Тема 3.5. СССР в середине 60-80 гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка.</p> <p>Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства.</p> <p>Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.</p> <p>Референдум о сохранении СССР. Выборы первого Президента</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	-	

	РСФСР.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.6.	Содержание	1	ОК 04,
Новая Россия 1991-1999гг. Новое политическое мышление.	<p>Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике.</p> <p>Конституция РФ 1993года. Подписание Федерального договора. Силовое решение в Чечне. Принятие России в Совет Европы.</p> <p>Отношение с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока.</p> <p>Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества.</p> <p>Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире.</p> <p>“Новое политическое мышление”. Биполярная система международных отношений.</p> <p>Радикальные геополитические изменения в мире для всемирной истории. “Горячие” точки планеты в современном обществе.</p> <p>Расширение НАТО. Договор СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом. Поправка Джексона-Вэника.</p>	1	ОК 05, ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4. Россия в начале 21 века		2	
Тема 4.1 Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества	Содержание	1	
	Статья В.В. Путина «Россия на рубеже веков». Четыре приоритетные задачи развития России. Досрочные выборы Президента России. Первые указы и законопроекты В.В. Путина. Федеративная реформа. Внутренняя политика России в начале 21 века. Курс на восстановление государства. Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновения с олигархами. Чечня, борьба с терроризмом. Съезд партии «Единая Россия». Выборы Президента РФ 14 марта 2006г. Избрание В.В. Путина Президентом на второй срок	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 4.2 Восстановление позиций России во внешней политике	Содержание	1	
	Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Глобальное видение мира: разногласия России и США. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене. Основные проблемы России на современном этапе. Угрозы и	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	вызовы для России в XXI в. Факторы, влияющие на будущее России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономические, социальные, военные риски для России. Сохранение суверенитета и национальной независимости.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Д/*З</i>	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 21-е изд., испр. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.

2. Орлов, А. С. История России: учебник / А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2022. - 552 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09887-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/442413> (дата обращения: 30.11.2021).

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> - Режим доступа: по подписке. **3.2.2.**

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. -

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05792-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09210-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453417>
5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионально-го образования / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453590>
6. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 159 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07969-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455591>
7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
8. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10705-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456028>
9. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453391>
10. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Соловьев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 340 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13979-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467412>
11. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://bigenc.ru/>.

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций; - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выступления с рефератами;</p> <p>ответы на вопросы;</p> <p>самостоятельная и контрольная работа</p>
--	---	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.00.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	263
1. Общая характеристика	264
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	264
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	264
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	267
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	267
2.2. Содержание дисциплины.....	268
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	280
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	280
3.2. Учебно-методическое обеспечение	280
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	280

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, формирование иноязычных коммуникативных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
оформлять результаты		

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 2.2. Периферийные устройства	6	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений, необходимых для формирования ОК 02, 04
2		Тема 2.3. Интернет и современные технологии	12	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования ОК 02, 04

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	186
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические работы	176
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневное общение		94	
Тема 1.1. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	18	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 04
	Практическое занятие №1. Вводный курс. Правила чтения, артикли.	2	ОК 06
	Практическое занятие №2. Вводный курс. Глаголы to be, to have.	2	
	Практическое занятие № 3. Разряды существительных.	2	
	Практическое занятие № 4. Число существительных.	2	
	Практическое занятие № 5. Притяжательный падеж существительных.	2	
	Практическое задание № 6. История Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 7. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат».	2	
	Практическое занятие № 8. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	2	
	Проверочная работа по теме 1.3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Изучение интересных фактов о Великобритании.	1	
Тема 1.2. Система образования в России и за рубежом	Содержание	12	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 8. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.	2	
	Практическое занятие № 10. Сравнительные конструкции с союзами	2	
	Практическое занятие № 11. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	2	
	Практическое занятие № 12. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	2	
	Практическое занятие № 13. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».	2	
	Проверочная работа по теме 1.2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнение систем образования России и Великобритании	1	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни	Содержание	16	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК 04

	Практическое занятие № 14. Разряды числительных, употребление числительных.	2	ОК 06
	Практическое занятие № 15. Конструкции речи с датами и временем суток.	2	
	Практическое занятие № 16. Разбор лексики на тему «Виды спорта».	2	
	Практическое занятие № 17. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья».	2	
	Практическое занятие № 18. Высказывания на тему «Правильное питание».	2	
	Практическое занятие № 19. Разбор лексики на тему «Экология». Времена Future и конструкция Going to.	2	
	Практическое занятие № 20. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	2	
	Проверочная работа по теме 1.3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4.	Содержание	20	ОК 02
Мое хобби	В том числе практических и лабораторных занятий	20	ОК 04
	Практическое занятие № 21. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	2	ОК 06

	Практическое занятие № 22. Распорядок дня. Будние и выходные.	2	
	Практическое занятие № 23. Разбор лексики на тему «Хобби»	2	
	Практическое занятие № 24. Составление рассказа о своем хобби. Монологическая речь.	2	
	Практическое занятие № 25 Использование конструкций с инфинитивом и герундием.	2	
	Практическое занятие № 26. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».	2	
	Практическое занятие № 27. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	2	
	Практическое занятие № 28. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	2	
	Практическое занятие № 29. Диалогическая речь на тему «Каникулы».	2	
	Проверочная работа по теме 1.4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рецензия на любимый фильм	1	
Тема 1.5.	Содержание	22	ОК 04
Моя будущая	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК 06

профессия, карьера	Практическое занятие № 30. Разбор лексики на тему ИТ-профессий	2	
	Практическое занятие № 31. ИКТ в повседневной жизни и в работе	2	
	Практическое занятие № 32. Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом»	2	
	Практическое занятие № 33. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Профессионалы ».	2	
	Практическое занятие № 34. Высказывания на тему «Работа мечты»	2	
	Практическое занятие № 35. Устройство на работу. Написание резюме.	2	
	Практическое занятие № 36. Профессиональные качества.	2	
	Практическое занятие № 37. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий». Прохождение собеседования при устройстве на работу в ИТ-компанию.	2	
	Практическое занятие № 38. Мой рабочий день в офисе. Трудовой распорядок.	2	
	Практическое занятие № 39. Профессии будущего. Карьера и продвижение	2	

	Проверочная работа по теме 1.5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Презентация о работе в компании мечты	2	
Раздел 2. Профессиональное общение		70	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2.1. Компьютеры и их функции	Содержание	32	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие № 40. Основные виды компьютеров. Чтение и перевод текста.	2	
	Практическое занятие № 41. Составные части компьютера и их функции.	2	
	Практическое занятие № 42. Первые компьютеры. Чтение и перевод текста.	2	
	Практическое занятие № 43. Выбор лучшего компьютера. Диалогическая речь.	2	
	Практическое занятие № 44. Высказывания на тему «Преимущества и недостатки компьютера».	2	

Практическое занятие № 45. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».	2	
Практическое занятие № 46. Перевод текста профессиональной тематики «Компьютерная грамотность» со словарем.	2	
Практическое занятие № 47. Времена группы Perfect.	2	
Практическое занятие № 48. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	2	
Практическое занятие № 49. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	2	
Практическое занятие № 50. Работа с лексикой на тему «Типы данных»	2	
Практическое занятие № 51. Высказывания на тему «Компьютерное образование».	2	
Практическое занятие № 52. Программное обеспечение	2	
Практическое занятие № 53. Типы программ. Аналитическое чтение и перевод.	2	
Практическое занятие № 54. Операционные системы и их функции.	2	
Проверочная работа по теме 2.1.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Презентация про любимую игру/программу	2	
Тема 2.2. Периферийные устройства	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04
	Практическое занятие № 55. Устройства ввода и их характеристики. Мышка и ее основные функции. Клавиатура и основные клавиши.	2	ОК 06
	Практическое занятие № 56. Устройства вывода и их характеристики. Принтеры и их виды.	2	
	Практическое занятие № 57. Устройства хранения. Виды накопителей.	2	
Тема 2.3. Интернет и современные технологии	Содержание	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 02
	Практическое занятие № 58. Введение в Интернет. Основные понятия.	2	ОК 04
	Практическое занятие № 59. Применение искусственного интеллекта, за и против. Монологическая речь.	2	ОК 06
	Практическое занятие. № 60. Виртуальная реальность. Аналитическое чтение и перевод.	2	
	Практическое занятие № 61. Компьютерные игры и их разработка. Польза и вред.	2	
	Практическое занятие № 62. Языки программирования.	2	

	Проверочная работа по теме 2.2. – 2.3.	2	
Тема 2.4. Служебные телефонные переговоры и переписка	Содержание	16	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК 04
	Практическое занятие № 63. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	2	ОК 06
	Практическое занятие № 64. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	2	
	Практическое занятие № 65. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики.	2	
	Практическое занятие № 66. Структура письма на английском языке	2	
	Практическое занятие № 67. Деловой этикет. Написание делового письма и e-mail.	2	
	Практическое занятие № 69. Деловая переписка. Основные сокращения, аббревиатуры.	2	
	Практическое занятие № 70. Деловой телефонный разговор	2	
	Проверочная работа по теме 2.4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление электронного письма	2	
Раздел 3. Перевод профессиональной литературы		20	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 71. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	2	
	Практическое занятие № 72. Стилистические особенности научно-технических текстов.	2	
	Практическое занятие № 73. Словообразование в английском языке. Основные суффиксы и приставки.	2	
	Практическое занятие № 74. Конструкции Active/Passive Voice. Пассивный залог в технической литературе.	2	
	Практическое занятие № 75. Пассивный залог в технической литературе.	2	
	Практическое занятие № 76. Правила технической аннотации.	2	
	Проверочная работа по теме 3.1.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	
Работа с материалами	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 02

производителей устройств	Практическое занятие № 77. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	2	ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 78. Контрольное чтение и перевод технических материалов.	2	
	Практическое занятие № 79. Подготовка к итоговой аттестации. Повторение пройденного материала.	2	
Итоговая аттестация		2	
Всего:		186	

2. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка (лингфонный)», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. –(Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493233> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л.М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858123> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гарагуля, С. И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий: учебник/ С. И. Гарагуля. - М.: КНОРУС, 2018.-422 с.

2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник. Изд. 9-е, стереотип. / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018.-208 с.

3. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование)

4. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018.-240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>не менее 60% правильных ответов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия</p>	<p>Демонстрация верного пересказа содержания аудиоинформации на профессиональную тему;</p> <p>Демонстрация верного перевода текста профессиональной тематики;</p> <p>Демонстрация верно сформулированных ответов и вопросов в процессе диалога.</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий.</p> <p>Результаты выполнения практического задания (практической работы)</p>

<p>(текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>Демонстрация умения применять правила построения простых и сложных предложений в письменной речи на профессиональные темы.</p>	
---	---	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.00.03 Безопасность жизнедеятельности»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	285
1. Общая характеристика	286
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	286
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	288
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	287
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	287
2.2. Содержание дисциплины.....	288
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	299
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	299
3.2. Учебно-методическое обеспечение	299
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	300

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: изучить основные виды потенциальных опасностей, способы защиты при их возникновении; подготовить обучаемых к прохождению военной службы в вооруженных силах Российской Федерации; формировать моральную и психологическую устойчивость при возникновении чрезвычайных ситуаций и трудностей военной службы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПОП-П цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.6	- описывать значимость своей профессии (специальности); - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).	-
ОК.7	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной	-

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	
--	--	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁶	66	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	68	20

³⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		10	ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера” , “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения” , “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	1 1	ОК 06, ОК 07

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание	1	ОК 06, ОК 07
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.			
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономик	Содержание	1	ОК 06, ОК 07

	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание	1	ОК 06, ОК 07
	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга	1	
Тема 1.5. Гражданская оборона. РСЧС	Содержание	1	ОК 06, ОК 07

	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание	1	ОК 06, ОК 07
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	

Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	2	ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	2	ОК 06, ОК 07
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние	2	

	на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		48	
Тема 2.1.	Содержание	2	
Национальная безопасность РФ	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие № 1. Основы обороны государства.	0	
Тема 2.2.	Содержание		
Боевые традиции ВС. Символы воинской чести		2	ОК 06, ОК 07
	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие № 2. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы	0	
Тема 2.3.	Содержание	2	
Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности	2	

	России. Структура ВС.		ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие № 3. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС.	0	
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание	6	ОК 06, ОК 07
	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие № 4. Устав гарнизонной и караульной служб.	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение Устава внутренней службы.	2	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная	Содержание	2	ОК 06,
	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об	2	

гражданская служба	альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.		ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие № 6. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта.	0	
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	Содержание	4	ОК 06, ОК 07
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военская дисциплина и ответственность	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Военская дисциплина и ответственность.	2	
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание	14	ОК 06, ОК 07
	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие № 8. Отработка строевых приемов и	0	

	движения без оружия.		
Тема 2.8.	Содержание	16	
Огневая подготовка	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие № 9. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	0	ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	0	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		4	
Тема 3.1.	Содержание	2	
Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2	ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание	2	ОК 06, ОК 07
	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Производственная безопасность		6	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание	2	ОК 06, ОК 07
	Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание	2	
	Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного	2	

	излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		ОК 06, ОК 07
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание	2	ОК 06, ОК 07
	Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова С.В. [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование)
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности:учебник для СПО.-М.:Кнорус, 2021.-282с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. Проф. В.П. Мельникова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04629-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450749>.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – Москва: Академия, 2021. – 368 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального

образования/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. И доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 350 с.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/ С. В. Белов.- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 362 с.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина.- Москва: Юрайт, 2020.- 399 с.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Качество и содержательное наполнение рефератов, докладов, презентаций.</p> <p>Уверенность и четкость изложения материала при устном опросе.</p> <p>Ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,</p> <p>не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,</p> <p>не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».</p>	<p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклады, презентации по заданной тематике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Демонстрация умения грамотно выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС разного характера.</p> <p>Демонстрация умения точно и грамотно применять средства защиты в различных ситуациях.</p> <p>Демонстрация умения применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Наблюдение в ходе выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

<p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрация умения быстро и качественно оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Демонстрация умения применять способы саморегуляции.</p>	
--	---	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.00.04 Физическая культура»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	304
1.Общая характеристика	305
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	305
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	305
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	306
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	306
2.2. Содержание дисциплины.....	307
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	315
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	316

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 7, ОК 8

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Овладеть умением владения приемов в настольном теннисе, бадминтоне.	Техника игры в настольный теннис, техника игры в бадминтон	20	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений, необходимых для формирования ОК 04, 08

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	186
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	174
<i>Самостоятельная работа³⁷</i>	12
<i>Вариативная часть</i>	20
Промежуточная аттестация	2

³⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		26	ОК3
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта 2. Техника прыжка в длину с места В том числе практических и лабораторных занятий Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив Самостоятельная работа обучающихся	 1 1 1 1 1 1 2 4	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.2.	Содержание		

Бег на длинные дистанции	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	Разучивание комплексов специальных упражнений	1	
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени			
	81		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	Содержание		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Баскетбол		24	ОК3
Тема 2.1.	Содержание		ОК 4

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	24	ОК 6 ОК 7 ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2.	Содержание		
Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	4	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.3.	Содержание		
Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	4	
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

<i>колонне и кругу, правила баскетбола</i>	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4			
<i>Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</i>	<i>Содержание</i> 1. Техника владения баскетбольным мячом <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Раздел 3. Волейбол				40	ОК3
<i>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач</i>	<i>Содержание</i> 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка			12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8

<i>двумя руками</i>	у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 3.2. <i>Техника нижней подачи и приёма после неё</i>	<i>Содержание</i> 1. Техника нижней подачи и приёма после неё	6	
<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		4	
Отработка техники нижней подачи и приёма после неё			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 3.3. <i>Техника прямого нападающего удара</i>	<i>Содержание</i> 1. Техника прямого нападающего удара	2	
<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		2	
Отработка техники прямого нападающего удара			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 3.4. <i>Совершенствование</i>	<i>Содержание</i> 1. Техника прямого нападающего удара	6	

<i>техники владения волейбольным мячом</i>	<p><i>В том числе практических и лабораторных занятий</i></p> <p>Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке</p> <p>Учебная игра с применением изученных положений.</p> <p>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	4	
Раздел 4. ОФП		44	ОК3
<i>Тема 4.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</i>	<p><i>Содержание</i></p> <p>1. Техника выполнения упражнений</p> <p><i>В том числе практических и лабораторных занятий</i></p> <p>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц</p> <p>Круговая тренировка на 5 - 6 станций</p> <p>Комплексы упражнений для пресса, рук, ног, спины</p> <p>Работа на тренажерах</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	44	<p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	40	ОК 08
Тема 4.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	40
	<p>Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>	
	В том числе, практических занятий	40
	Практическое занятие № 17 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц	24
	Практическое занятие № 18 Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие.	12

	Практическое занятие № 19 Упражнения укрепляющие сердечно сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции	4	
<i>Промежуточная аттестация</i>		дз	
<i>Всего:</i>		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
умения: <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы 	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Примеры форм и методов контроля и оценки <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа

<p>двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта)
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.00.05 Основы бережливого производства»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	319
1. Общая характеристика	320
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	320
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	320
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	322
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	322
2.2. Содержание дисциплины.....	323
2.3. Курсовой проект (работа)	327
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	328
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	328
3.2. Учебно-методическое обеспечение	328
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	330

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**Основы бережливого производства**»: формирование порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹	69	33
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	Д/З	-
Всего	73	33

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика семьи		28	ОК 01
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание	12	ОК 03
	Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры	2	ОК 04
	Домашняя бухгалтерия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 1.2. Критические	Содержание	16	ОК 01

ситуации семейного бюджета	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.	2	ОК 03 ОК 04
	Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	
	Государственная поддержка семьи.	2	
	Социальная поддержка семьи. Пособия и льготы. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2		
Раздел 2. Накопления и средства платежа.		45	ОК 01
Тема 2.1 Банковский счет и основные операции	Содержание	14	ОК 03
	Понятие депозита. Накопления и инфляция. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние.	2	ОК 04

	Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита.	2	
	Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание..	2	
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 3. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 2.2 Страхование	Содержание	8	ОК 01
	Способы защиты от рисков. Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни.	2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 04
	Практическое занятие № 4. Бизнес-игра «Страховщик»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3 Инвестиции	Содержание	13	ОК 01
	Основы инвестирования. Процесс инвестирования. Как инвестировать в бизнес.	2	ОК 03 ОК 04
	Как управлять рисками при инвестировании. Роль финансовых посредников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Инвестор»	9	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 2.4. Пенсии	Содержание	2	ОК 01
	Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии..	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 2.5 Налоги	Содержание	8	ОК 01

	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.	2 2	ОК 03 ОК 04
	Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Вычисление НДФЛ на доход. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		нет	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Диф. зачет</i>	
Всего		73	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.
2. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 04.08.2022).
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535> (дата обращения: 04.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. (Профессиональное образование).

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2 	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 	<p>Устные ответы на контрольные вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями 	<p>Дифференцированный зачёт</p>
---	--	---------------------------------

Приложение 2.6

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.00.06 Основы финансовой грамотности»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	333
1.Общая характеристика	334
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	334
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	334
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	336
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	336
2.2. Содержание дисциплины.....	337
2.3. Курсовой проект (работа)	342
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	343
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	343
3.2. Учебно-методическое обеспечение	343
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	343

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: *формирование* основ финансовой грамотности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые	порядок оценки результатов решения задач

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	ресурсы	профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	кредитные банковские продукты

	деятельности	
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	34	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	диф.зачет	-
Всего	36	10

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика семьи			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание	6	ОК 01
	Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры.	1	ОК 03 ОК 04
	Домашняя бухгалтерия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана	2	
	Формулировка...	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление семейного финансового плана	2	
Тема 1.2. Критические	Содержание	4	ОК 01

ситуации семейного бюджета	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	1	OK 03 OK 04
	Государственная поддержка семьи. Социальная поддержка семьи. Пособия и льготы. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
Раздел 2. Накопления и средства платежа.			
Тема 2.1 Банковский счет и основные операции	Содержание	8	OK 01
	Понятие депозита. Накопления и инфляция. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.	2	OK 03 OK 04

	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние.	2	
	Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита.	1	
	Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
Тема 2.2 Страхование	Содержание	5	ОК 01
	Основы инвестирования. Процесс инвестирования. Как инвестировать в бизнес.	2	ОК 03
	Как управлять рисками при инвестировании. Роль финансовых посредников.	1	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие № 4. Бизнес-игра «Страховщик»	2	
	Формулировка...	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
Тема 2.3 Инвестиции	Содержание	6	ОК 01
	Основы инвестирования. Процесс инвестирования. Как инвестировать в бизнес.	2	ОК 03
	Как управлять рисками при инвестировании. Роль финансовых посредников.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Инвестор»	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
Тема 2.4. Пенсии	Содержание	2	ОК 01
	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.	1	ОК 03
	Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Вычисление НДФЛ на доход. Определение налогов для различных видов имущества с учетом	1	ОК 04

	налоговых вычетов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
Тема 2.5 Налоги	Содержание	2	ОК 01
	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.	1	ОК 03 ОК 04
	Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Вычисление НДФЛ на доход. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
Тема 2.6 Финансовые махинации	Содержание	2	ОК 01
	Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды.	1	ОК 03 ОК 04
	Основные признаки мошеннических схем. Бизнес-игра	1	

	«Заманчивое предложение»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		нет	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Д/З</i>	
Всего		36/10	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

4. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование)

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 04.08.2022).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535> (дата обращения: 04.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; <p>- ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,</p> <p>не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,</p> <p>не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>назначение основных элементов банковской системы;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать виды кредитов и сферу их использования;- рассчитывать процентные ставки по кредиту;- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц		
--	--	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Элементы высшей математики»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	347
<u>1. Общая характеристика</u>	348
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	348
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	348
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	351
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	351
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	352
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	352
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	357
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	357
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	357
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	358

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Элементы высшей математики»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Элементы высшей математики»: формирование математической и информационной культуры, понимания необходимости применения математических методов в разработке программного обеспечения, тестирования и оптимизации алгоритмов, классификации и распознавания текстовых документов, понимания роли и места математики и ее методов в системе наук, развитие абстрактного мышления и общей математической грамотности.

Учебная дисциплина «ОП.01 Элементы высшей математики» включена в обязательную часть обще-профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴²:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач

⁴²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	основы проектной деятельности

	профессиональной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	особенности произношения
	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.Подготовки
Учебные занятия ⁴³	85	85
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	85	

⁴³Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.		20	ОК 01
Тема 1.1. Матрицы	Содержание	6	ОК 02
	1. Действия над матрицами. Вычисление определителей матриц 2 порядка	2	ОК 04
	2. Определитель матрицы 3 порядка. Вычисление определителей с использованием их свойств.	2	ОК 05 ОК 09
	3. Минор и алгебраическое дополнение. Разложение определителя по строкам и столбцам.	2	ОК 10
Тема 1.2. Решение СЛУ	Содержание:	6	
	Практическое занятие № 1 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	
	Практическое занятие № 2 Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2	
	Практическое занятие № 3 Решение систем линейных уравнений матричным методом	2	
Тема 1.3. Векторы. Уравнение плоскости. Кривые второго	Содержание:	6	
	1. Векторы. Операции над векторами	2	

порядка.	2. Прямая на плоскости и в пространстве. Кривые второго порядка	2	
	Практическая работа № 4 Составление уравнения плоскости с помощью матриц.	2	
Тема 2.2. Обзор задач профессиональной деятельности, в которых применима линейная алгебра	Содержание:	2	
	Использование матричных методов в разработке программного обеспечения в организации баз данных, анализе данных, тестировании и оптимизации алгоритмов.	2	
Раздел 2. Начала математического анализа.		44	
Тема 2.1. Предел последовательности. Предел функции.	Содержание	6	ОК 01
	1. Теоремы о пределах. Замечательные пределы.	2	ОК 02
	2. Раскрытие неопределенностей $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$	2	ОК 04
	Практическое занятие № 5 Вычисление пределов.	2	ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.2. Производная	Содержание:	14	ОК 01
	1. Понятие производной и общий метод ее нахождения. Механический и геометрический смысл производной.	2	ОК 02
	2. Основные формулы дифференцирования. Таблица производных.	2	ОК 04
	3. Дифференциал функции. Сложная функция и ее производная.	2	ОК 05 ОК 09
	4. Вторая производная и ее механический смысл.	2	ОК 10

	5. Правило Лопиталья.	2	
	Практическое занятие № 6 Нахождение производной сложной функции.	2	
	Практическое занятие № 7 Решение практико-ориентированных задач на нахождение производной.	2	
Тема 2.3. Исследование функции.	Содержание:	8	ОК 01
	1. Метод интервалов. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	ОК 02
	2. Исследование функции на выпуклость с помощью второй производной.	2	ОК 04
	Практическое занятие № 8 Исследование функций на экстремум с помощью I и II производной.	2	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 9 Применение дифференциала для решения практико-ориентированных задач.	2	ОК 10
Тема 2.4. Неопределенный интеграл	Содержание:	8	ОК 01
	1. Понятие неопределенного интеграла и его свойства. Таблица интегралов.	2	ОК 02
	2. Метод интегрирования «по частям»	2	ОК 04
	3. Интегрирование рациональных дробей.	2	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 10 Неопределенный интеграл и методы его вычисления.	2	ОК 10
Тема 2.5. Определенный интеграл.	Содержание:	8	ОК 01
	1. Определенный интеграл и его свойства. Формула	2	ОК 02

	Ньютона-Лейбница.		ОК 04
	2. Интегрирование методом подстановки в определенном интеграле.	2	ОК 05
	Практическое занятие № 11. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	ОК 09
	Практическое занятие № 12 Применение интеграла для решения практико-ориентированных задач.	2	ОК 10
Раздел 3. Дифференциальные уравнения.		10	ОК 01
Тема 3.1. Дифференциальные уравнения.	Содержание	10	ОК 02
	1. Определение дифференциального уравнения. Уравнения с разделяющимися переменными.	2	ОК 04
	2. Линейные и однородные дифференциальные уравнения I порядка.	2	ОК 05 ОК 09
	3. Дифференциальные уравнения II порядка с постоянными коэффициентами.	2	ОК 10
	Практическое занятие № 13. Решение дифференциальных уравнений.	2	
	Практическое занятие № 14 Применение дифференциальных уравнений для решения практико-ориентированных задач.	2	
Раздел 4. Ряды.		9	ОК 01
Тема 4.1. Ряды	Содержание:	8	ОК 02
	1. Понятие числового ряда. Признаки сходимости числовых рядов.	2	ОК 04
	2. Знакопередающиеся и степенные ряды. Абсолютная и условная сходимость ряда.	2	ОК 05

	3. Разложение функций в ряд Тейлора и в ряд Маклорена.	2	ОК 09
	Практическая работа № 15 Исследование ряда на сходимость.	2	ОК 10
Тема 4.2. Применение темы разложения функции в ряд для решения задач профессиональной деятельности	Содержание:	1	ОК 01
	Применение рядов в информационных системах анализа погрешности. Построение приближенных решений для предельного случая параметров при анализе уравнений. Применение рядов в алгоритмах и оптимизации для упрощения сложных математических операций. Аппроксимация целевой функции с помощью ряда.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
<i>Итоговое повторение</i>		2	
Всего		85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений
5. Григорьев В.П. Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике. – М., АCADEMIA, 2018.
6. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики. – М., АCADEMIA, 2018.

Дополнительные источники

1. Григорьев С. Г. Математика. Экономика и управление. Москва. АCADEMA, 2015.
2. Лунгу К. Н. Сборник задач по высшей математике. Москва. Айрис Пресс. 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. http://www.exponenta.ru/educat/links/1_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: **Учебные материалы, тесты**
4. <http://www.fxyz.ru/> - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
5. <http://maths.yfa1.ru> - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
6. allmatematika.ru - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.
7. <http://mathsun.ru/> – *История математики*. Биографии великих математиков.
8. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
9. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/main>
10. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы вычислений систем линейных уравнений; – методы раскрытия неопределенностей. – правила вычисления производных; – методы вычисления интегралов; – понятие дифференциального уравнения; – понятие числовых и функциональных рядов. <p>Уметь:</p> <p>применять формулы к конкретным практическим заданиям;</p> <p>вычислять производные, интегралы и дифференциальные уравнения</p> <p>исследовать ряд на сходимость;</p> <p>раскладывать функции в ряд Маклорена.</p>	<p>Результаты выполнения практических заданий полностью соответствуют эталонным – оценка «отлично»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий соответствуют эталонным с незначительными отклонениями – оценка «хорошо»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий частично соответствуют эталонным – оценка «удовлетворительно»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий не соответствуют эталонным – оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Не менее 60% верных ответов на тестовые задания.</p>	<p>Наблюдения в процессе выполнения практических и контрольных/ экзаменационных заданий.</p> <p>Тестовые задания.</p>

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	360
1. Общая характеристика	361
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	361
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	361
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	363
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	363
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	364
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	369
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	369
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	370
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	370

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики»: формирование математической и информационной культуры, понимания универсального характера дискретных структур данных, понимания роли и места дискретной математики в системе наук, развитие абстрактного мышления и общей математической грамотности.

Дисциплина «Учебная дисциплина «ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁴:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

⁴⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений

в. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия ⁴⁵	46	14
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	7	-
Всего	59	14

⁴⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		2	ОК 01
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание	2	ОК 02
	Определение основных целей и задач при изучении дисциплины, обзор связи дисциплины с профессиональной деятельностью. История развития дискретной математики как науки.	2	ОК 05
Раздел 2. Теория множеств		9	ОК 01
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание	9	ОК 02
	3. Понятие множества, подмножества, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Алгебра множеств.	2	ОК 05
	4. Отношения во множествах. Основные операции над множествами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие №1. Решение задач по теме «Теория множества».	2	
	Практическое занятие №2. Итоговый контроль по теме «Теория	2	

	множеств».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Представление абстрактных объектов в программировании и теория множеств.	1	
Раздел 3. Элементы математической логики		13	ОК 01
Тема 3.1. Логика высказываний	Содержание	11	ОК 02
	4. Основные понятия и элементы логики. Определение высказывания, операции над высказываниями. Формулы логики высказываний. Равносильной формул и тождественно истинные формулы.	2	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Математическая логика. Логика высказываний.»	2	
	Практическое занятие №4. Итоговый контроль по теме «Математическая логика. Логика высказываний.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Изучение использования математической логики при составлении регулярных выражений и условий циклов, поисковых запросов.	1	
Тема 3.2. Применение математической логики при решении задач профессиональной	Содержание	2	ОК 01
	Обзор задач профессиональной деятельности, связанных с применением математической логики. Математическая логика в языках программирования.	2	ОК 02 ОК 05

деятельности			
Раздел 4. Элементы комбинаторики		9	ОК 01
Тема 4.1. Элементы комбинаторики.	Содержание	7	ОК 02
	4. Основные понятия и операции комбинаторики. Размещение, перестановка, сочетания. Принцип включения и исключения.	2	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	-	
	Практическое занятие №5. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	2	
	Практическое занятие № 6. Итоговый контроль по теме «Элементы комбинаторики».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Составление блок-схемы для выбора подходящей комбинаторной конфигурации при решении задач.	1	
Тема 4.2. Применение комбинаторики при решении задач профессиональной деятельности.	Содержание	2	ОК 01
	Обзор задач профессиональной деятельности, связанных с применением комбинаторики. Теория кодирования, комбинаторика и динамические системы.	2	ОК 02 ОК 05
Раздел 5. Элементы теории графов		8	ОК 01
Тема 5.1. Элементы теории графов	Содержание	8	ОК 02
	1. Основные понятия и определения теории графов.	2	ОК 05

	2. Характеристики графов. Алгоритмы на графах.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	-	
	Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Теория графов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Подготовка презентации на тему «Применение теории графов в информационных технологиях».	2	
Раздел 6. Метод математической индукции		7	ОК 01
Тема 6.1. Метод математической индукции.	Содержание	3	ОК 02
	1. Принцип метода математической индукции. Доказательства прогрессий, неравенств, кратности выражений.	2	ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Применение метода математической индукции для доказательств теорем.	1	
Тема 6.2. Применение метода математической индукции	Содержание	4	ОК 01
	1. Вариации и обобщения метода математической индукции.	2	ОК 02
	2. Обзор задач, для решения которых применим метод математической индукции.	2	ОК 05
Раздел 7. Итоговое повторение пройденного материала		4	ОК 01
Тема 7.1. Итоговое	Содержание	2	ОК 02

повторение.	Повторение пройденного материала. Обзор задач по пройденным разделам и задач, связывающих различные области дискретной математики.	2	ОК 05
Тема 7.2. Дискретная математика и информационные технологии.	Содержание	2	ОК 01
	Связь развития дискретной математики как науки и информационных технологий.	2	ОК 02 ОК 05
<i>Промежуточная аттестация</i>		7	
Всего		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Спирина, М. С. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений: учебное пособие / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - М.: Издательский Центр "Академия", 2018.-288 с.

3. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178146> (дата обращения: 04.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Седова, Н. А. Дискретная математика: учебник для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0451-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89997>.

5. Седова, Н. А. Дискретная математика. Сборник задач: практикум для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0506-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89998>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории множеств; – основы математической логики; – основы комбинаторики; – основы теории графов и их применение; – основы метода математической индукции и его применение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить и анализировать дискретные модели; – анализировать логику высказываний и утверждений; – применять математический аппарат для построения и анализа алгоритмов 	<p>Результаты выполнения практических заданий полностью соответствуют эталонным – оценка «отлично»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий соответствуют эталонным с незначительными отклонениями – оценка «хорошо»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий частично соответствуют эталонным – оценка «удовлетворительно»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий не соответствуют эталонным – оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Не менее 60% верных ответов на тестовые задания.</p>	<p>Наблюдения в процессе выполнения практических и контрольных/ экзаменационных заданий.</p> <p>Тестовые задания.</p>

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	372
<u>1. Общая характеристика</u>	373
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	373
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	373
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	375
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	375
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	376
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	380
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	380
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	380
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	380

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»: формирование математической и информационной культуры, понимания необходимости применения методов теории вероятностей в разработке программного обеспечения, тестирования и оптимизации алгоритмов, классификации и распознавания текстовых документов, фильтровании спама, понимания роли и места теории вероятностей и ее методов для анализа протоколов аутентификации, которые обеспечивают проверку подлинности сообщений и безопасности связи, а также роли теории вероятностей в системе наук, развитие абстрактного мышления и общей математической грамотности.

Учебная дисциплина «ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика» включена в обязательную часть обще-профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁶:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

⁴⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и

	толерантность в рабочем коллективе	построения устных сообщений
--	------------------------------------	-----------------------------

в. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.Подготовки
Учебные занятия ⁴⁷	46	46
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	50	50

⁴⁷Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Комбинаторика, события алгебра событий		2	ОК 01
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	Содержание	2	ОК 02
	Решение задач по комбинаторики. Основные понятия и операции комбинаторики. Размещение, перестановка, сочетания.	2	ОК 05
Раздел 2. Вероятность классическая, статистическая, геометрическая.		9	ОК 01
Тема 2.1. . Вероятность классическая, статистическая, геометрическая.	Содержание		ОК 02
	5. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятности.	2	ОК 05
	6. Основные теоремы теории вероятностей	2	
	7. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2	
	Практическое занятие №2. Итоговый контроль по теме «Полная вероятность», «Формула Байеса»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Использование методов теории вероятности в разработке программного обеспечения – в криптографии, анализе данных,	1	

	тестировании и оптимизации алгоритмов. Применение формулы Бейеса.		
Раздел 3. Повторные испытания, схема Бернулли. Теоремы Муавра-Лапласа, закон Пуассона		9	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1. Повторные независимые испытания	Содержание	9	ОК 05
	5. Повторные независимые испытания, формулы Бернулли, Пуассона. Условия применения.	2	
	6. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Условия применения	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Формулы Бернулли, Пуассона»	2	
	Практическое занятие №4. «Решение задач на применение локальной и интегральной теорем Лапласа.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Изучение применения полученных знаний в расчетах для оценки надежности систем, прогнозировании отказов и определении вероятности возникновения аварийных ситуаций..	1	
Раздел 4. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины и их числовые характеристики.		9	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1. Дискретные случайные величины.	Содержание	9	ОК 05
	5. Дискретная случайная величина и ее закон распределения.	2	
	6. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение ДСВ	2	

	7. Виды распределений ДСВ: биномиальный, распределенный по закону Пуассона, по геометрическому закону.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	-	
	Практическое занятие № 6. Итоговый контроль по теме «Характеристики дискретных случайных величин».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Использование ТВ в криптографии для анализа генерации случайных чисел и определении того насколько они действительно случайны.	1	
Раздел 5. Закон распределения непрерывных случайных величин.		11	ОК 01
Тема 5.1. Непрерывные случайные величины.	Содержание	11	ОК 02
	3. Интегральная функция распределения вероятностей, ее свойства, плотность распределения вероятностей.	2	ОК 05
	4. Вероятность попадания в заданный интервал. Числовые характеристики НСВ: среднее значение (мат.ожидание), мода, медиана, рассеивание (дисперсия), среднеквадратичное отклонение.	2	
	5. Виды распределений НСВ: равномерное распределение, стандартное нормальное распределение. Правило трех сигм.	2	
	6. Закон Больших чисел. Теорема Чебышева.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	-	
	Практическое занятие № 7. Решение задач на применение неравенства Чебышева.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Подготовка презентации на тему «Применение закона больших чисел в информационных технологиях».	1	
Раздел 6. Элементы математической статистики.		9	ОК 01
Тема 6.1. Генеральная и выборочная совокупности.	Содержание	9	ОК 02
	2. Вариационный ряд. Статистическое распределение ряда, относительные частоты, интервальный ряд.	2	ОК 05
	3. Числовые характеристики статистических рядов (выборочное среднее, мода, медиана, размах, выборочная дисперсия).	2	
	4. Точность и надежность точечных оценок. Доверительный интервал.	2	
	В том числе практическая работа обучающихся	-	
	Интервальное оценивание. Задачи по теме «Интервальное оценивание»	2	
Тема 6.2. Применение правила трех сигм в статистике.	Содержание	2	ОК 01
	3. Обработка статистического распределения	1	ОК 02 ОК 05
Итоговое повторение		1	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Теория вероятностей и математическая статистика. 12-ое издание. Гмурман В.Е. М, 2018г.
5. Теория вероятностей и математическая статистика. 2-ое издание. Учебник и практикум для СПО. ГРИФ УМО СПО Васильев А.А. М, 2018.
6. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М., Высшее образование Гмурман В.Е. 2022.
7. Математика: учебник для студ. сред. проф. Учреждений – М.: Издательский центр «Академия» Григорьев С.Г., Задулина С. В. 2019.
8. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / Под ред. В.А. Колемаева. – М.: ИНФРА-М, – 303 с. – (Серия "Высшее образование"). Колемаев В.А., Калинина В.Н. 2018

Интернет-ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org> Википедия;
 - www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека;
 - www.edu.ru – федеральный портал российского образования;
 - www.mathnet.ru – общероссийский математический портал;
 - www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
 - www.matburo.ru – матбюро: решения задач по высшей математике;
 - www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов.
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - <http://www.exponenta.ru> Раздел Statistica.
- <ftp://ftp.vt.tpu.ru/study/Katsman/public/Probability/New/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – Основные теоремы	Результаты выполнения	Наблюдения в процессе

<p>вероятностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сложения и умножения зависимых и независимых событий – Формулы полной вероятности и формулу Байеса; – основы комбинаторики; – дискретные случайные величины; – непрерывные СВ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять формулы к конкретным практическим заданиям; – оценивать вероятность в заданном интервале; – обрабатывать статистические наблюдения 	<p>практических заданий полностью соответствуют эталонным – оценка «отлично»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий соответствуют эталонным с незначительными отклонениями – оценка «хорошо»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий частично соответствуют эталонным – оценка «удовлетворительно»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий не соответствуют эталонным – оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Не менее 60% верных ответов на тестовые задания.</p>	<p>выполнения практических и контрольных/ экзаменационных заданий.</p> <p>Тестовые задания.</p>
--	---	---

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	383
1. Общая характеристика	384
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	384
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	384
2. Структура и содержание дисциплины.....	392
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	392
2.2. Содержание дисциплины.....	393
3. Условия реализации дисциплины.....	397
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	397
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	397
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	397
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	397

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и имеет вариативную часть.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её - составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, - необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной 	-

	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять	– особенности социального и	-

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– описывать значимость своей специальности</p>	<p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	-
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения</p>	-
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства</p>	-

подготовленности.	перенапряжения характерными для данной специальности	профилактики перенапряжения	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 	-
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	-
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес- 	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; 	-

	<p>план;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> – кредитные банковские продукты 	
<p>ПК 2.2</p> <p>Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать информационную систему. – Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. – Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию. – Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга. – Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные направления администрирования компьютерных сетей. – Типы серверов, технологию "клиент-сервер". – Утилиты, функции, удаленное управление сервером. – Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. – Порядок использования кластеров. – Порядок взаимодействия различных операционных систем. – Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. – Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. – Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его 	<ul style="list-style-type: none"> – Настраивать службы каталогов. – Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов. – Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. – Проектировать и внедрять DNS-сервисы. – Проектировать стратегию разрешения имен. – Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). – Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов. – Разрабатывать стратегию групповых политик. – Проектировать модель разрешений для службы каталогов. – Проектировать схемы сайтов Active Directory. – Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. – Внедрять инфраструктуру открытых ключей.

		использования.	– Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.
<p>ПК 2.3</p> <p>Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию. – Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. – Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. – Порядок использования кластеров. – Порядок взаимодействия различных операционных систем. – Алгоритм автоматизации задач обслуживания. – Порядок мониторинга и настройки производительности. – Технологию ведения отчетной документации. – Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. – Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. – Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов. – Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). – Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. – Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. – Планировать и реализовать мониторинг серверов. – Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб. – Внедрять инфраструктуру открытых ключей. – Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.
<p>ПК 3.1</p> <p>Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестировать кабели и коммуникационные устройства. – Описывать концепции сетевой безопасности. – Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. – Описывать 	<ul style="list-style-type: none"> – Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления. – Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление 	<ul style="list-style-type: none"> – Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя. – Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой

	<p>характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>конфигурацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. – Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. – Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. – Средства мониторинга и анализа локальных сетей. – Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. – Принципы работы 	<p>инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. – Обеспечивать защиту сетевых устройств. – Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. – Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов. – Внедрять технологии VPN. – Настраивать IP-телефоны.
--	---	--	---

		сети аналоговой телефонии. – Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. – Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	82	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы алгоритмизации и программирования		24	ОК.01
Тема 1.1. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы описания алгоритма.	Содержание	4	ОК.02
	Понятие и свойства алгоритмов. Формы записей и общие принципы построения алгоритмов.	4	ОК.03 ОК.04 ОК.05
Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.	Содержание	20	ОК.06
	Понятие линейного алгоритма, разветвляющегося алгоритма, циклического алгоритма и их построение с помощью функциональных блоков.	4	ОК.07 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК.09
	Составление алгоритмов линейной структуры Составление алгоритмов разветвляющейся структуры Составление алгоритмов циклической структуры Решение задач с использованием базовых алгоритмов обработки строк.	16	ОК.10 ОК.11 ПК 2.2

	Решение задач с использованием базовых алгоритмов обработки вложенных последовательностей.		ПК 2.3 ПК 3.1
Раздел 2. Основные конструкции языков программирования		48	
Тема 2.1. Операции и выражения.	Содержание	12	
	Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Решение задач с созданием пользовательских функций Решение задач с использованием функций с параметрами Решение задач с использованием переменных в функциях Решение задач с импортом функций в другие программы Решение задач с созданием модулей.	10	
Тема 2.2. Типы данных языка программирования	Содержание		
	Основные типы данных в языке Python. Функции приведения типов данных.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач со списками. Изменение порядка следования элементов в списке. Решение задач по теме словари.	10	

	Решение задач на дополнительные операции со словарями. Решение задач с использованием циклов и словарей.		
Тема 2.3. Операторы языка программирования	Содержание		
	Оператор присваивания, условный оператор. Блок инструкций. Многозначные ветвления. Оператор цикла for. Оператор цикла while.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач с использованием разных типов данных. Решение задач с использованием операторов. Решение задач по теме словари. Решение задач на дополнительные операции со словарями. Решение задач с использованием циклов и словарей. Открытие файлов. Запись информации в текстовый файл. Чтение информации из текстового файла. Символы конца строки. Аргументы командной строки. Исключения. Рекурсивный перевод числа из десятичного в двоичное. Решение задач с использованием рекурсий.	20	

	Решение задач с рекурсивными палиндромами. Решение задач с рекурсивными квадратными корнями.		
Самостоятельная работа		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем, Студия инженерной и компьютерной графики.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сидорова Е.А., Железняк С.П., Манохина Т.В., Ступаков С.А. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ. – Омск.: Омск, 2020
2. СТИВЕНСОН Б. РУТНОН. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. - М.: ДМК ПРЕСС, 2021
3. ТРОФИМОВ В.В., ПАВЛОВСКАЯ Т.А. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ. – М: ЮРАЙТ, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языки программирования высокого уровня; – строить логически правильные и эффективные программы; – использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных. – общих принципов построения алгоритмов; – основных алгоритмических конструкций; – систем программирования; 	<p>«Отлично» -</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – технологий структурного и объектно – ориентированного программирования – основ теории баз данных; – моделей баз данных; – основ реляционной алгебры – принципов проектирования баз данных; – средств проектирования структур баз данных; – язык запросов SQL. 	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Основы проектирования баз данных»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	400
1. Общая характеристика	401
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	401
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	401
2. Структура и содержание дисциплины.....	406
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	406
2.2. Содержание дисциплины.....	406
3. Условия реализации дисциплины.....	412
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	412
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	412
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	412
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	412

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП.05 Основы проектирования баз данных**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Дисциплина «Основы проектирования баз данных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и не имеет вариативную часть.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, - необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной 	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, – применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации 	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности 	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять	– особенности социального и	-

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение</p>	<p>– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>-</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<p>– Выбирать сетевые топологии. – Рассчитывать основные параметры локальной сети. – Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. – Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. – Использовать математический аппарат теории графов. – Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. – Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. – Использовать программно-аппаратные</p>	<p>– Общие принципы построения сетей. – Сетевые топологии. – Многослойную модель OSI. – Требования к компьютерным сетям. – Архитектуру протоколов. – Стандартизацию сетей. – Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. – Элементы теории массового обслуживания. – Основные понятия теории графов. – Основные проблемы синтеза графов атак. – Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. – Архитектуру сканера безопасности. – Принципы построения высокоскоростных</p>	<p>– Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей. – Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. – Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. – Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирование системных и сетевых событий. – Использовать специальное программное обеспечение для моделирования,</p>

	<p>средства технического контроля.</p>	<p>локальных сетей.</p>	<p>проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. – Создавать подсети и настраивать обмен данными. – Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др. – Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. – Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. – Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. – Настраивать коммутацию в корпоративной сети. – Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. – Настраивать протоколы динамической маршрутизации. – Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).
ПК 1.5	– Читать техническую и проектную	– Принципы и стандарты оформления	– Оформлять техническую

<p>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>документацию по организации сегментов сети. – Контролировать соответствие соответствия разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. – Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>технической документации – Принципы создания и оформления топологии сети. – Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>	<p>документацию. – Определять влияние приложений на проект сети. – Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. – Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p>
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	101	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6	-
Всего	113	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории баз данных		12	
Тема 1.1.	Содержание	4	
Основные понятия баз данных	Основы теории баз данных. Основные понятия: объект, сущность, параметр, атрибут, триггер, ограничения, основной и альтернативный ключи	4	
Тема 1.2.	Содержание	4	
Система управления базами данных. Основные понятия	СУБД и её место в системе программного обеспечения ЭВМ. Базовые понятия СУБД Информационная модель данных, её состав.	4	
Тема 1.3.	Содержание	4	
Архитектура информационных систем	Классификация и обзор СУБД. Функции СУБД. Архитектура СУБД. Технология «файл-сервер», «клиент-сервер»	4	
Раздел 2. Проектирование базы данных		34	
Тема 2.1.	Содержание	4	

Жизненный цикл баз данных	Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД. Основные приемы и принципы концептуального проектирования	4	
Тема 2.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание Моделирование локальной предметной области Классификация моделей данных. Реляционная модель данных. Реляционная алгебра. Нормализация базы данных. Проектирование реляционной базы данных.	6	
Тема 2.3. Проектирование структур баз данных	Содержание Средства проектирования структур БД. Объекты базы данных. Создание таблиц. Связывание таблиц. Управление записями. Организация запросов. Назначение и виды запросов. Назначение, разработка и формирование форм и отчетов. Макросы. Командный интерфейс приложения. Одностраничные и многостраничные кнопочные формы. Организация интерфейса с пользователем. Технологии хранения данных в СУБД. Управление данными. Администрирование.	8	

	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	«Создание таблиц и организация связей. Ввод данных в таблицы. Модификация таблиц. Управление записями в таблице.» «Создание запросов на выборку и групповых запросов.» «Создание перекрестных запросов и запросов на изменение.» «Создание простых и составных форм.» «Создание отчетов.» «Создание макросов.» «Создание многооконного интерфейса пользователя.»	16	
Раздел 3. Языки баз данных		16	
	Содержание	16	
Тема 3.1. Организация запросов SQL	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Сортировка и группировка данных в SQL.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	«Создание базы данных с помощью SQL. Ввод данных с помощью SQL.» «Создание запросов SQL.» Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД	6	
Раздел 4. Разработка информационной системы в 1С Предприятие 8.3.		33	
Тема 4.1.	Содержание	33	
	Представление о системе. Подсистемы. Объект Справочник. Предопределенные элементы. Документы. Регистры накопления. Создание отчетов. Макеты. Редактирование макетов и форм.	15	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание базы данных. Подсистемы. Создание справочника. Табличного, иерархического, с предопределёнными элементами. Создание документов. Создание регистров накопления. Создание простого отчета. Создание макетов и форм. Создание регистра сведений.	18	

	<p>Создание перечислений.</p> <p>Проведение по регистрам.</p> <p>Создание оборотного регистра накопления.</p> <p>Создание отчётов с выборкой из одной таблицы.</p> <p>Создание отчётов с выборкой из двух таблиц.</p> <p>Создание отчётов с выборкой по датам.</p> <p>Получение значений из периодического регистра сведений.</p> <p>Создание вычисляемого поля в отчете.</p> <p>Вывод данных в таблицу.</p> <p>Повышение скорости проведения документов.</p> <p>Автоматический расчёт стоимости.</p> <p>Контроль остатков.</p> <p>План видов характеристик.</p>		
Самостоятельная работа		4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Всего		113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория программирования и баз данных, Мастерская «Профессионалы»
Автоматизация бизнес-процессов организаций.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Волк В.К. Базы данных. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.
5. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ РАЗРАБОТЧИКА. ПРИМЕРЫ И ТИПОВЫЕ ПРИЕМЫ - М.: ООО «1С-ПАБЛИШИНГ», 2023
6. Федорова Г.Н. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ. – М: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ», 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных. – Основы теории баз данных; – Модели данных, особенности реляционной модели и проектирования баз данных; – Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; – Основы реляционной алгебры; – Принципы 	<p>«Отлично» -</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>

<p>проектирования баз данных, обеспечения непротиворечивости и целостности данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства проектирования структур баз данных; - Язык запросов SQL. 	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

к ОПОП-П по специальности Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Архитектура аппаратных средств»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	415
1. Общая характеристика	416
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	416
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	416
2. Структура и содержание дисциплины.....	422
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	422
2.2. Содержание дисциплины.....	424
3. Условия реализации дисциплины.....	430
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	430
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	430
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	430
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	430

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП.06 Архитектура аппаратных средств**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 2 ОК 03,

ОК 04, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки 	-

	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно- 	-

<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность 	<p>правовой документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	
--	---	---	--

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе-	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	-

	<p>объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
<p>ПК 1.4</p> <p>Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. - Контролировать соответствие соответствия разрабатываемого проекта нормативно-технической документации - Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. - Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. - Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. - Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Требования к компьютерным сетям. - Архитектуру протоколов. - Стандартизацию сетей - Этапы проектирования сетевой инфраструктуры- - Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей. - Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. - Средства тестирования и анализа. - Программно-аппаратные средства технического контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. - Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей - Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть - Создавать подсети и настраивать обмен данными; - Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. - Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. - Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.

<p>ПК 1.5</p> <p>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>- Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>- Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>- Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>- Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>- Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>- Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>	<p>Оформлять техническую документацию.</p> <p>- Определять влияние приложений на проект сети.</p> <p>- Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>- Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p>
<p>ПК 3.5</p> <p>Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<p>- Правильно оформлять техническую документацию.</p> <p>- Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети</p> <p>- Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>- Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>- Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>- Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>- Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>- Методы устранения</p>	<p>Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>- Проводить контроль качества выполнения ремонта.</p> <p>- Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p>

		<p>неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>- Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	40
Курсовая работа (проект)	-	

Консультации	2	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	102	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные функциональные элементы ЭВМ. Архитектуры.		6	ОК.01
Тема 1.1. Основные характеристики ЭВМ. Логические элементы ЭВМ.	Содержание	2	ОК.02
	Основные характеристики ЭВМ. Логические элементы ЭВМ.	2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
Тема 1.2. Общее представление архитектуры компьютера.	Содержание	2	ОК.09
	Общее представление архитектуры компьютера.	2	
Тема 1.3. Типы, виды, классы архитектур. Архитектура ЭВМ Фон Неймана.	Содержание	2	ПК 1.4
	Типы, виды, классы архитектур. Архитектура ЭВМ Фон Неймана.	2	ПК 1.5 ПК 3.5
Раздел 2. Функциональная организация ЭВМ.		48	
Тема 2.1. Организация электронной модели	Содержание	4	
	Организация электронной модели ЭВМ.	2	

ЭВМ.	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация электронной модели ЭВМ.	2	
Тема 2.2. Типы данных и система команд ЭМ ЭВМ.	Содержание	2	
	Типы данных и система команд ЭМ ЭВМ.	2	
Тема 2.3. Система адресации команд ЭМ ЭВМ.	Содержание	2	
	Система адресации команд ЭМ ЭВМ.	2	
Тема 2.4. Выполнение команд ЭВМ на микрокомандном уровне	Содержание	2	
	Выполнение команд ЭВМ на микрокомандном уровне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение команд ЭВМ на микрокомандном уровне	2	
Тема 2.5. Основы программирования ЭМ ЭВМ	Содержание	2	
	Основы программирования ЭМ ЭВМ	2	

Тема 2.6. Основные директивы Ассемблера.	Содержание	2	
	Основные директивы Ассемблера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основы программирования ЭМ ЭВМ	2	
Тема 2.7. Организация системы памяти и принцип работы	Содержание	2	
	Организация системы памяти и принцип работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Организация чтения и записи в ОЗУ	2	
Тема 2.8. Блок РОН ЭМ ЭВМ, регистры флагов.	Содержание	2	
	Блок РОН эвм, регистры флагов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Регистры общего назначения.	2	
	Регистры флагов, назначение и использование.	2	
Тема 2.9. Линейные и циклические алгоритмы выполнения программ	Содержание	2	
	Линейные и циклические алгоритмы выполнения программ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Организация и выполнение циклов	2	

Тема 2.10. Разработка алгоритма программы «таблица умножения»	Содержание	2	
	Разработка алгоритма программы «таблица умножения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработка алгоритма программы «таблица умножения»	2	
Тема 2.11. Внешние устройства.	Содержание	2	
	Внешние устройства.	2	
Тема 2.12. Контроллер клавиатуры.	Содержание	2	
	Контроллер клавиатуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Внешние устройства. Работа процессора в режиме ожидания готовности устройства.	4	
Тема 2.13. Дисплей. Регистры управления дисплеем.	Содержание	2	
	Дисплей. Регистры управления дисплеем..	2	
Тема 2.14. Дисплей. Организация и принцип работы.	Содержание	2	
	Дисплей. Организация и принцип работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Дисплей. Организация и принцип работы.	2	

Раздел 3. Процессор. Взаимодействие процессора с различными устройствами ЭВМ.		36	
Тема 3.1. Система прерываний в работе ЭВМ.	Содержание	2	
	Система прерываний в работе ЭВМ	2	
Тема 3.2. Базовый адрес и вектор прерывания ВУ	Содержание	2	
	Базовый адрес и вектор прерывания ВУ	2	
Тема 3.3. Программирование внешних устройств в режиме прерываний	Содержание	2	
	Программирование внешних устройств в режиме прерываний	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разработка программы ввода информации с клавиатуры в ОЗУ в режиме обработки прерываний	4	
Тема 3.4. Разработка программы ввода информации с клавиатуры в режиме обработки прерываний и вывод на дисплей	Содержание	2	
	Разработка программы ввода информации с клавиатуры в режиме обработки прерываний и вывод на дисплей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разработка программы ввода информации с клавиатуры в режиме обработки прерываний и вывод на дисплей	4	
Тема 3.5. Изучение	Содержание	2	

работы блока таймеров	Изучение работы блока таймеров	2	
Тема 3.6. Разработка алгоритма и программы работы ЭВМ с блоком таймеров в режиме обработки прерываний	Содержание	2	
	Разработка алгоритма и программы работы ЭВМ с блоком таймеров в режиме обработки прерываний	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка алгоритма и программы работы ЭВМ с блоком таймеров в режиме обработки прерываний	6	
Тема 3.7. Изучение работы тоногенератора	Содержание	2	
	Изучение работы тоногенератора	2	
Тема 3.8. Разработка алгоритма и программы работы ЭВМ с тоногенератором в режиме ожидания готовности устройства	Содержание	2	
	Разработка алгоритма и программы работы ЭВМ с тоногенератором в режиме ожидания готовности устройства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка алгоритма и программы работы ЭВМ с тоногенератором в режиме ожидания готовности устройства	6	
Самостоятельная работа		4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Архитектура аппаратных средств», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Жмакин А.П. АРХИТЕКТУРА ЭВМ. – СПб.: БХВ-ПЕТЕРБУРГ, 2019
8. МАКСИМОВ Н.В. и ДР. АРХИТЕКТУРА ЭВМ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ. - М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2019
9. НИКИТЕНКО Е.В. МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ ЭВМ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБ.РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ». – ЧЕРНИГОВ: ЧЕРНИГОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; - принципы работы основных логических блоков системы; - параллелизм и конвейеризацию вычислений;	«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	Тестовые задания Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.

<ul style="list-style-type: none"> - классификацию вычислительных платформ; - принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; - принципы работы кэш-памяти; - повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; - энергосберегающие технологии; - основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; - периферийные устройства вычислительной техники; - нестандартные периферийные устройства; - назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; - структурные схемы и порядок большинства взаимодействия компонентов современных технических средств 	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Операционные системы и среды»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	434
1.Общая характеристика	435
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>435</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>435</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	440
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>440</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>441</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	446
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>446</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>446</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	446

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Операционные системы и среды »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁴⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на</p>	-

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ОК.10	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	-

	финансирования		
ПК 2.1	<p>Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.</p>	<p>Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным.</p>	<p>Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации.</p>
ПК 2.2	<p>Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.</p>	<p>Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p>	<p>Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули.</p>
ПК 2.3	<p>Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию.</p>	<p>Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p>	<p>Отлаживать программные модули. Инспектировать</p>

ПК 5.3	Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.	Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции.	Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.
ПК 5.5	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.	Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
ПК 10.1	Уточнять и формализовать проблему, с которой столкнулся гражданин, в ходе диалога с ним Организовывать консультирование граждан ограниченными возможностями	Правила деловой переписки и письменного этикета Правила делового общения и речевого этикета Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями Требования к оформлению документации	Ведение непосредственного приема обращений граждан Электронная коммуникация по обращениям граждан Поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией

с. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁹	67	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	79	40

⁴⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общая характеристика операционных систем.		14	ОК 1
Тема 1.1. Общая характеристика операционных систем	Содержание	2	ОК 2
	Введение в предмет.	2	ОК 4
Тема 1.2. Основные понятия. Типовая структура операционной системы.	Содержание	6	ОК 5
	Основные понятия. Типовая структура операционной системы.	2	ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 10
	Установка Linux Первая настройка	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
Тема 1.3. Типовая структура операционной системы.	Содержание	6	ПК 10.1
	Типовая структура операционной системы.	2	ПК 11.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.4
	Изучение базовых команд Linux. Изучение операционной системы Debian.	4	ПК 5.1

	Знакомство с текстовым редактором Vim.		ПК 9.2
Раздел 2. Файлы. Работа с файловой системой OCLinux.		10	
Тема 2.1. Организация хранения данных на диске.	Содержание	2	
	Организация хранения данных на диске.	2	
Тема 2.2. Принципы организации файловых систем.	Содержание	8	
	Принципы организации файловых систем.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Файловые подсистемы. Восстановление данных. Шифрование данных.	4	
Раздел 3. Права доступа и пользователи в ОС linux		6	
Тема 3.1. Права доступа к файлам и каталогам.	Содержание	6	
	Права доступа к файлам и каталогам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разграничение прав доступа	4	
Раздел 4. Процессы в ОС linux		4	
Тема 4.1. Мониторинг	Содержание	2	

процессов в linux.	Мониторинг процессов в linux.	2	
Тема 4.2. Работа в терминале	Содержание	2	
	Работа в терминале	2	
Раздел 5. Изучение и конфигурация ОС Windows.		33	
Тема 5.1. История Windows	Содержание	5	
	История Windows	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Установка ОС Windows	3	
Тема 5.2. Структура ОС Windows	Содержание	2	
	Структура ОС Windows	2	
Тема 5.3. Ввод-вывод в ОС Windows	Содержание	4	
	Ввод-вывод в ОС Windows	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настройка пользовательского интерфейса в ОС Windows	2	
Тема 5.4. Файловая система в ОС Windows	Содержание	4	
	Файловая система в ОС Windows	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение служебных утилит сканирования и дефрагментации дисков	2	

Тема 5.5. Управление памятью	Содержание	4	
	Управление памятью	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с редактором групповой политики	2	
Тема 5.6. Процессы и потоки в ОС Windows	Содержание	4	
	Процессы и потоки в ОС Windows	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мониторинг стабильности системы и монитор производительности	2	
Тема 5.7. Безопасность в ОС Windows	Содержание	10	
	Безопасность в ОС Windows	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Диспетчер устройств и службы Windows	2	
	Безопасность в ОС Windows	2	
	Редактор реестра и брандмауэр Windows	2	
	Редактор реестра и брандмауэр Windows	2	
Раздел 6. Заключение.		12	
Консультация	Консультация	2	
Экзамен	Экзамен	6	

Сам.работа		4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики и общих естественнонаучных дисциплин, лаборатория информационных ресурсов, лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гордеев А.В. Операционные системы. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
2. Гордеев А.В., Молчанов А.Ю. Системное программное обеспечение. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с
3. Таненбаум Э., Вудхал А. Операционные системы. Разработка и реализация. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 704 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - формат оформления результатов поиска информации - Способы оптимизации и приемы рефакторинга. - Инструментальные средства анализа алгоритма. - Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. - Принципы работы с системой контроля версий. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать и 	<p>«Отлично» -</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>

<p>обрабатывать цифровую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составить план действия; определить необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах <p>реализовать составленный план</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Информационные технологии»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	449
1. Общая характеристика	450
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	450
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	450
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	453
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	453
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	454
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	458
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	459
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	459
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	459
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	459

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии»: обучающийся должен использовать устройства компьютера, предназначенные для ввода, вывода и хранения информации; создавать документы с помощью текстового процессора Word, сохранять их и редактировать; обрабатывать числовую информацию в среде табличного процессора Excel (производить расчёты и поиск информации с использованием формул, стандартных функций и запросов); пользоваться различными браузерами для работы в Интернете (поиск, сохранение и обмен информацией); работать с электронной почтой (создание почтовых ящиков, прикрепление к письмам файлов, отправка и получение писем); создавать простые презентации в Power Point.

Дисциплина «Информационные технологии» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁰:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и</i>	<i>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>

⁵⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>

	<i>тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	<i>с учётом особенностей социального и культурного контекста.</i>
ОК 9	<i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</i>	<i>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</i>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>
ОК 10	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

d. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵¹	68	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	3	-
Всего	72	56

⁵¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Основные сведения об информации и информационных технологиях		8	<i>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. OK 9. OK 10. ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6</i>
Тема 1.1. Понятие информации и информационных технологий, виды информации.	Содержание учебного материала: Понятия информации, сообщения и носителя информации. Каналы связи. Сигналы, символы и алфавит. Понятие дискретного сигнала. Двоичный алфавит. Понятие цифрового сигнала. Понятие протокола передачи.	4	
Тема 1.2. Измерение информации.	Содержание учебного материала: Определение количества информации. Единица информации. Кодировка символов и сообщений Практическая работа № 1: Определение количества информации.	2	
Раздел 2. Информационный процесс и информационная технология.		10	<i>OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. OK 9. OK 10. ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6</i>
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	4	

<p>Технология сбора, хранения, обработки, кодирования, передачи и предоставления информации.</p>	<p>Понятие информационного процесса. Фазы преобразования информации: сбор, подготовка, ввод, передача, обработка, накопление, вывод, отображение, регистрация. Уровни информационной системы: технологический, организационно-технологический, организационно-экономический. Роль различных фаз преобразования информации на различных уровнях системы.</p> <p>Фазы подготовки и обработки информации: способы представления информации в зависимости от метода обработки, первичная и вторичная обработка.</p> <p>Фаза хранения информации: оперативное и долговременное хранение, носители информации, проблемы организации информационных массивов.</p>		
	<p>Практическая работа № 2:</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Информационная технология как реализация фаз информационного процесса. Роль и место компьютерных систем при реализации фаз информационного процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Информационная технология как реализация фаз информационного процесса. Функции, построение, движение информации при реализации информационных технологий. Понятие информационного ресурса. Роль и место компьютерных систем при реализации фаз информационного</p>	2	
	<p>Практическая работа № 3:</p> <p>Кодирование, передача и предоставление информации.</p>	2	
<p>Раздел 3.</p> <p>Классификация информационных технологий по сферам применения.</p>		50	<p><i>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6</i></p>
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	

Обработка текстовой информации.	<p>Понятие документа. Критерии выбора носителей информации при организации документооборота. Схема организации электронного архива документов. Оценка эффективности организации электронного архива. Принципы работы устройств ввода-вывода и хранения информации. Таблицы, списки, стили, графика. Вычисления в таблицах, установка ссылок.</p>		
	Практическая работа № 4:	2	
	Практическая работа № 5:	2	
	Word. Создание и использование стилей Практическая работа № 6:	2	
Тема 3.2. Обработка числовой и текстовой (комбинированной) информации.	Содержание учебного материала:	6	
	<p>Электронные таблицы. Рабочая книга и таблицы в ней. Структура электронной таблицы. Ввод информации на рабочий лист. Операции с ячейками. Формулы.</p> <p>Сложные формулы и стандартные функции. Условная функция и логические выражения. Внешний вид таблицы. Сводные таблицы. Сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм. Изменение внешнего вида диаграмм. Вставка рисунков в таблицу.</p>		
	Практическая работа № 7:		
	Excel. Ввод данных, вставка формул, условное форматирование.		
	Практическая работа № 8:	2	
	Excel. Построение таблиц, использование функций. Элементы Практическая работа № 9:	4	
	Построение графиков и диаграмм по данным таблиц		

	Контрольная работа №1 по разделам «Обработка текстовой и числовой информации»	2	
Тема 3.3. Введение в Internet-технологии.	Содержание учебного материала:		
	Компьютерные сети. Информационный сервис сети. Технология World Wide Web Универсальный локатор ресурса (URL). Способы доступа к данным в сети Интернет. Браузеры и их назначение. Поиск информации в Internet. Способы сохранения информации из Internet. Возможности некоторых поисковых серверов. Электронная почта. Настройка почты. Отправка почты. Получение почты. Ответ на послание. Адресная книга. Присоединение файлов (Attach). Переотправка почты (Forward). ICQ.	6	
	Практическая работа № 10:	2	
	<i>Знакомство с браузерами. Поиск информации в Internet</i>		
	Практическая работа № 11:	2	
	<i>Способы сохранения информации в Internet</i>		
	Практическая работа № 12:	2	
	<i>Работа с электронной почтой. Обмен информацией</i>		
Тема 3.4. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала:		
	Программа PowerPoint. Основное назначение и возможности. Режимы MS PowerPoint: просмотра, заметок, сортировки слайдов. Создание новой презентации. Применение макетов. Использование вкладки «Дизайн». Оформление с помощью тем. Форматирование слайдов. Работа с рисунками. Печать презентации. Задание эффектов анимации. Задание параметров показа.	4	
	Практическая работа № 13:	2	
	<i>Создание простой презентации в PowerPoint.</i>		
	Практическая работа № 14:	2	
	<i>Применение шаблонов при создании презентации.</i>		
	Практическая работа № 15:	2	
	<i>Вставка объектов в презентацию. Настройка анимации.</i>		

	Контрольный срез №2 по разделам: «Основные сведения об информации и информационных технологиях», «Информационный процесс и информационная технология», «Классификация информационных технологий по сферам применения»	2	
ВСЕГО:		70	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрено

2. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем. Лаборатория информационных ресурсов. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Лаборатория информационных ресурсов. Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонов В. Понятный самоучитель Word и Excel – М. Издательство «Э», 2016, -352 с. -2-е издание.
2. Андрей Сухов Microsoft Word 2016. Шаг за шагом. – М. Самостоятельное издательство, 2017, -116 с.
3. Ламберт Д. MS Power Point 2016 шаг за шагом – М.; ЭКОМ Паблишерз, 2016, - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ю.Беленький, С. Власенко. Microsoft Word 2017 Наиболее полное руководство - СПб: БХВ - Петербург, 2018.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы. Учебное пособие. М: Форум, 2020 г.
3. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум. М: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
4. Касперски К. Толковый самоучитель работы в Интернет. СОЛОН – пресс. 2016, 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия информации, информационных технологий и носителей информации; – определение количества информации, единицы информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать устройства компьютера, предназначенные для ввода, вывода и хранения информации; – создавать документы с помощью текстового процессора Word, сохранять их и редактировать; – обрабатывать числовую 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических занятий; - Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических занятий;

<ul style="list-style-type: none"> – понятие информационного процесса, фазы преобразования информации; – функции, построение, движение информации при реализации информационных технологий; – устройства компьютера, необходимые для реализации информационных технологий; – средства подготовки текстовой информации, основные принципы работы текстовых процессоров; – средства подготовки числовой информации, основные принципы работы табличных процессоров; – назначение Internet, перечень услуг, предоставляемых через Internet, методы поиска в Internet; – назначение и структуру электронных презентаций. Приемы создания простейших презентаций. 	<p>информацию в среде табличного процессора Excel (производить расчёты и поиск информации с использованием формул, стандартных функций и запросов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различными браузерами для работы в Интернете (поиск, сохранение и обмен информацией); – работать с электронной почтой (создание почтовых ящиков, прикрепление к письмам файлов, отправка и получение писем); <p>создавать простые презентации в Power Point.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических занятий; <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачетов (тестирование) по каждому разделу дисциплины. <p>Итоговый контроль в форме диф. зачет</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;
---	--	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	462
1. Общая характеристика	463
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	463
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	463
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	464
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	464
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	465
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	470
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	470
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	470
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	471

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций (предприятий).

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты	значимость профессиональной деятельности

	антикоррупционного поведения	по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

е. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	32
Самостоятельная работа	7
Вариативная часть	1
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенции, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений		14	ОК 04
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательско й деятельности.	Содержание учебного материала	14	ОК 05
	Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	2	ОК 06
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность.	2	
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2	
	Понятие и виды экономических споров. Иск.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Изучение правовых основ государственной регистрации индивидуального предпринимателя	2	
	Практическое занятие № 2. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определение предпринимательской деятельности и наёмного труда. Признаки предпринимательской деятельности.		
Раздел 2. Трудовое право		14	ОК 04
Тема 2.1	Содержание	8	ОК 05
Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2	ОК 06
		2	
	Понятие трудового договора, его значение.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2	
	Практическое занятие № 4. Составление трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Трудовые правоотношения. Трудовая правосубъектность работника и работодателя.		

Тема 2.2 Рабочее время. Заработная плата.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	2	ОК 05
	Понятие и условия выплаты заработной платы.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Применение норм трудового права для решения практических ситуаций, связанных с нарушением правил внутреннего трудового распорядка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Материальная ответственность. Дисциплина труда. Трудовые споры.	2	
Раздел 3. Информационное право		14	ОК 04
Тема 3. 1 Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	14	ОК 05
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	2	ОК 06
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	2	

	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 8. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Информационные правоотношения в сфере обеспечения авторского права. (Правоотношения в сфере обеспечения авторского права. Субъекты правоотношений в сфере обеспечения авторского права. Правовое регулирование авторского права).	1	
	Вариативная часть		
	Конституционные нормы в информационном праве Положения Конституции Российской Федерации, касающиеся информационного общества, информационных отношений, информационного права.	1	
Раздел 4. Административное право		6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Административные правонарушения и административная ответственность.	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	2	ОК 05
	Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	2	ОК 06

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Определение составов административных правонарушений при решении ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		ДЗ	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Всего:		48	ОК 04 ОК 05 ОК 06

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально - экономических дисциплин», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Румынина. - 3-е изд., стер. - м. : Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

2. Основные электронные издания

- Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703> (дата обращения: 09.11.2022).
- Матвеев, Р.Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL:<https://book.ru/book/932171> (дата обращения: 09.11.2022). — Текст : электронный.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 09.11.2022).

3. Дополнительные источники

- Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453281> (дата обращения: 15.12.2020).
- Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: <https://book.ru/book/932637> (дата обращения: 15.12.2020). — Текст : электронный
- Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-14511-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774> (дата обращения: 31.05.2021)
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : 14 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945> (дата обращения: 15.12.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p>	<p>Не менее 60 % правильных ответов по результатам тестирования</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля знаний, результатов выполнения проверочных работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>

<p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		
<p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Демонстрация умения пользоваться нормативной правовой документацией для решения профессиональных задач. Демонстрация умения применять законодательные акты при защите своих прав. Демонстрация умения оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	475
1. Общая характеристика	476
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>476</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>476</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	478
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>478</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>480</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	484
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>484</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>484</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	485

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»: формирование профессиональных и общих компетенций в понимании стандартов и требований к их выполнению как средства межличностного и профессионального общения, формирование коммуникативных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Учебная дисциплина «ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵²:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;	правил и процедуры проведения инвентаризации;
	контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и	правил маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;

⁵² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	программных средств;	
	работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом;	основ делопроизводства;
	оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем.	процедуры списания технических средств;
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;	программных средств инвентаризации;
ПК 1.4	работать в средах моделирования цифровых устройств и систем;	технические характеристики типовых цифровых устройств;
	выполнять тестирование прототипов.	особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств;
		среды моделирования цифровых устройств и систем;
		методы построения компьютерных моделей цифровых устройств;
	методы обеспечения качества на этапе проектирования.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач

	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		
основные направления изменения климатических условий региона		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации		26	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 1.1. Государственная система стандартизации в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация в различных сферах.	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение ФЗ «О техническом регулировании»	2	
	Международная и региональная стандартизация	2	
	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий	2	

	Практическое занятие № 2. Требования международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества.	2	
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации и в Российской Федерации	Содержание	10	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации	2	
	Практическое занятие № 3. Порядок разработки стандартов	2	
	Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов	2	
	Практическое занятие № 4. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	2	
	Практическое занятие № 5. Нормоконтроль технической документации	2	
Тема 1.3. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	Содержание	6	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.	2	
	Практическое занятие № 6. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ.	2	

	Практическое занятие № 7. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408	2	
Раздел 2. Основы сертификации		16	
Тема 2.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание	12	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 07
	Сущность и содержание сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации	2	ПК 1.1
	Практическое занятие № 8. Обязательная и добровольная сертификация услуг.	2	ПК 1.4
	Практическое занятие № 9. «Изучение законов РФ о защите прав потребителей». «О сертификации продукции и услуг»	2	
	Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации	2	
	Практическое занятие № 10. «Оформление заявки на проведение подтверждения соответствия»	2	
	Практическое занятие № 11. Инспекционный контроль за соблюдением требований к сертифицированным услугам.	2	
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы и стандарты в	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие № 12. «Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности»	2	ПК 1.1

области защиты информации и ИБ	Практическое занятие № 13. «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности»	2	ПК 1.4
Раздел 3. Техническое документоведение		6	
Тема 3.1 Основные виды технической и технологической документации	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 07
	Практическое занятие № 14. «Основные виды технической и технологической документации»	2	ПК 1.1
	Практическое занятие № 15. Порядок работы с технической документацией. Технические регламенты и их назначение	2	ПК 1.4
	Практическое занятие № 16. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам	2	
Итоговая аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. и практикум для среднего профессионального образования / И.М. Лифиц. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 423 с. – (Профессиональное образование)
2. Ляпина, О. П. Стандартизация, сертификация и техническое документирование: учебник / О. П. Ляпина, О. Н. Перлова. Изд. 2-е, стереотип. – М.: Академия, 2020.-208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ананьева, Т. Н. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Ананьева, Н. Г. Новикова, Г. Н. Исаев. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062373>
2. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е. Б. Герасимова, Б. И. Герасимов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209816>
3. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784> (дата обращения: 09.11.2022).
4. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документирование : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141803> (дата обращения: 09.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Умения:</p> <p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

системы сертификации Российской Федерации.		
--	--	--

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Основы электротехники»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	201
1. Общая характеристика	202
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	202
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	202
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	204
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	204
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	205
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	213
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	213
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	213
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	214

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы электротехники» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	применять системы автоматизированного проектирования;	технические характеристики типовых цифровых устройств;
	осуществлять компьютерное моделирование цифровых устройств с использованием конструкторских систем автоматизированного проектирования;	особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств;
	оформлять результаты тестирования цифровых устройств.	электронные справочные системы и библиотеки: наименования, возможности и порядок работы в них;
		основы электротехники и силовой электроники;
		полупроводниковой электроники;
ПК 1.4		основы цифровой схемотехники;
		основы аналоговой схемотехники;
		основы микропроцессоров;

	Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	основные понятия теории автоматического управления; номенклатуру основных радиоэлектронных компонентов: назначения, типы, характеристики;
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
основные направления изменения климатических условий региона		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация	ДЗ
---------------------------------	-----------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		1	ОК 01
Тема 1.1. Основы электробезопасности	Содержание учебного материала	1	ОК 07
	Краткий обзор и основные направления развития и применения электротехники. Правила техники безопасности и электробезопасности при проведении работ. Безопасность при организации рабочего места.		ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.4
Раздел 2. Основные электрические величины и их измерение		17	ОК 01

Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 07
Основные параметры электрических цепей постоянного тока	<p>1 Источники и приемники электрической энергии. Элементы электрической цепи. Основные графические обозначения</p> <p>2 Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Основные параметры и приборы</p> <p>3 Опасные и вредные факторы электрического тока.</p> <p>4 Основные погрешности измерений</p> <p>5 Способы соединения сопротивлений. Правила расчета</p> <p>6 Нагрев проводов. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>7 Потери напряжений в проводах линий электропередач</p>	10	ПК 1.2 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Лабораторная работа 1 Исследование цепей по закону Ома		
	Лабораторная работа 2 Простейшие линейные электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения резисторов	7	
	Практическая работа № 1. Расчет основных погрешностей измерений		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Основные параметры электрических цепей переменного тока	Содержание	8	ОК 01 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Активное сопротивление, индуктивность и ёмкость в цепи переменного тока. 2 Временные и векторные диаграммы токов и напряжений. 3 Неразветвленные цепи с активно-реактивной нагрузкой. Резонанс напряжений 4 Разветвленные цепи с активно-реактивной нагрузкой. Резонанс токов. 5 Мощность в цепи переменного тока: активная, реактивная, полная. 6 Коэффициент мощности. Влияние нагрузки на коэффициент мощности. 7 Использование Закона Ома и правила Кирхгофа для расчета электрических цепей переменного тока	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 3. Экспериментальное определение параметров цепей переменного тока	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Дискретно-аналоговые и цифровые цепи		6	
Тема 3.1. Цифровые сигналы	Содержание	6	
	<p>1. Виды цифровых сигналов. Дискретный сигнал. Параметры цифровых сигналов.</p> <p>2 Понятие цифрового преобразователя. Аналого-цифровой преобразователь. Основные характеристики цифроаналоговых преобразователей.</p> <p>3 Использование осциллографа для измерения основных параметров цифровых сигналов. Основы использования частотомера для измерения параметров аналоговых и цифровых сигналов.</p>	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Лабораторная работа № 4. Изучение органов управления и пределов измерений осциллографов.	5	
	Лабораторная работа № 5. Измерение параметров цифровых сигналов с помощью осциллографа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
			<p>ОК 01</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p>

Раздел 4. Полупроводниковые аналоговые и цифровые устройства		14	
Тема 4.1. Элементная база электронных устройств	Содержание	8	ОК 01
	1. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые диоды. Обозначения основных полупроводниковых элементов.	1	ОК 07
	2 Выпрямители: типовые схемы, основные параметры.		ПК 1.2
	3 Транзисторы. Транзисторные каскады. Усилители: виды и основные параметры усилителей. Понятие частотной характеристики.		ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Лабораторная работа № 5. Исследование характеристик полупроводниковых диодов	7	
	Лабораторная работа № 7. Измерение параметров выпрямителей		
Лабораторная работа № 8. Измерение параметров усилителей			
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Цифровые устройства	Содержание	6	ОК 01

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы алгебры логики. Основные логические элементы цифровых устройств. Обозначения логических элементов. 2 Элементы памяти. Арифметические устройства. 3 Коммутаторы. Сумматоры. 4 Триггеры: основные типы, обозначение, применение. 5 Регистры. Счетчики. 6 Микропроцессоры: виды и особенности, элементная база. 		<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 3. Исследование логических функций.		
	Лабораторная работа № 9. Исследование цифровых интегральных микросхем.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Вторичные источники электропитания		8	<p>ОК 01</p> <p>ОК 07</p>
Тема 5.1.	Содержание	4	<p>ПК 1.2</p>
Структурные схемы вторичных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды силовых преобразователей, назначение, условия 	4	<p>ПК 1.4</p>

источников электропитания	применения. Типовые схемы преобразователей.		
	2. Понятие стабилизатора напряжения. Типовая схема стабилизатора напряжения. Основные параметры стабилизаторов напряжения и тока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 10. Исследование однофазного трансформатора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Типовые блоки питания устройств информационных систем.	Содержание	4	ОК 01
	1. Основные узлы блоков питания персональных устройств.		ОК 07
	2 Источников бесперебойного питания: типовые схемы и основные параметры. Рекомендации по выбору источников питания.		ПК 1.2
	3 Типовые неисправности источников питания		ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Лабораторная работа № 11. Поиск неисправностей источников питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Оптоэлектронные системы		5	
Тема 6.1. Источники и приемники излучения	Содержание	2	
	1. Светоизлучающие диоды: типы, основные параметры, область применения.	2	ОК 01
	2. Фотодиоды, фототранзисторы: типы, основные параметры, область применения.		ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 1.4
Тема 6.2. Оптоэлектронные приборы и оптические линии связи	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Оптронные пары: виды, область применения. 2. Основные элементы оптических линий связи	2	ОК 07 ПК 1.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 1.4
	Практическая работа Изучение оптоволоконных кабелей и устройства оптронов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Устройства отображения информации	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	1. Дисплеи: основные параметры, принцип действия, интерфейсы подключения	1	ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Электронной техники», «Цифровой схемотехники», «Микропроцессоров и микропроцессорных систем», «Электротехники», «Электротехнических измерений», оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование).
2. Немцов, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. Изд. 3-е, испр. - М.: Издательский Центр «Академия», 2020.-480 с.
3. Ярочкина, Г. В. Электротехника: учебник для СПО / Г. В. Ярочкина. - М.: ИЦ «Академия», 2020.-240с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150303> (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250> (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 3.Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150305>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Схемотехника. От азов до создания практических устройств Автор: Гаврилов С.А., Бартош А.И. Издательство: Наука и Техника. 2020. – 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.</p> <p>Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.</p> <p>Трехфазные электрические цепи.</p> <p>Основные свойства фильтров.</p> <p>Непрерывные и дискретные сигналы.</p> <p>Методы расчета электрических цепей.</p> <p>Спектр дискретного сигнала и его анализ.</p> <p>Цифровые фильтры.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>- демонстрируется понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений;</p> <p>- демонстрируется знание основных свойств, параметров и элементов электрических цепей, методов их расчета.</p> <p>- ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,</p> <p>не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,</p> <p>не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Результаты выполнения практических работ.</p>

<p>Уметь:</p> <p>Применять основные определения и законы теории электрических цепей.</p> <p>Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.</p> <p>Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры. распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды.</p>	<p>Демонстрируется соблюдение правил подключения измерительных приборов и проведения измерений;</p> <p>Демонстрируется правильное выполнение измерений параметров заданных узлов, устройств, сигналов.</p> <p>Демонстрируется умение определять неисправности в заданном устройстве с соблюдением требований техники безопасности и рациональной организации рабочего места.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p>
--	--	---

к ОПОП-П по специальности Сетевое и системное администрирование

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Инженерная компьютерная графика»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	506
1. Общая характеристика	507
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>507</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>507</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	511
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>511</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>512</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	517
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>517</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>517</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	518

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Инженерная компьютерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3,1.

Дисциплина «ОП.12 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» включена в обязательную и вариативную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵³:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</i> – <i>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</i> – <i>определять этапы решения задачи</i> – <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> – <i>составлять план действия</i> – <i>определять необходимые ресурсы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i> – <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> – <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> – <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i> – <i>структуру плана для решения задач</i> – <i>номенклатура информационных</i> 	-

⁵³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i> – <i>реализовывать составленный план</i> – <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> 	<p><i>источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять задачи для поиска информации</i> – <i>определять необходимые источники информации</i> – <i>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</i> – <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> – <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i> – <i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> – <i>использовать современное программное обеспечение</i> – <i>использовать различные цифровые средства</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приемы структурирования информации</i> – <i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i> – <i>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i> 	-

	для решения профессиональных задач		
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопроводить техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; – контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; – работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; – оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем. – пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопроводить техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> – правил и процедуры проведения инвентаризации; – правил маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; – основ делопроизводства; – процедуры списания технических средств; – программных средств инвентаризации; – принципов классификации и кодирования информации; – типовых вариантов взаимозаменяемости; – принципов организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием; – типовых сроков проведения профилактических ремонтов; – терминологии и правил чтения технической документации; – правил оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем – документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем

ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать локальную сеть. – выбирать сетевые топологии. – рассчитывать основные параметры локальной сети. – применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. – использовать математический аппарат теории графов. – настраивать стек протоколов tcp/ip и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности и сети. 	<ul style="list-style-type: none"> – архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления. – задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. – правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. – методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. – основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения 	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей – использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей – настройки протоколов динамической маршрутизации – определения влияния приложений на проект сети – анализа, проектирования и настройки схем потоков трафика в компьютерной сети
--------	--	--	--

		<i>безопасности функционирования программных средств и баз данных.</i> – <i>средства мониторинга и анализа локальных сетей.</i>	
--	--	--	--

f. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁴	66	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	68	40

⁵⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные стандарты и средства оформления конструкторской документации		18	ОК 01
Тема 1.1. Стандарты на содержание и оформление конструкторских документов	Содержание учебного материала	10	ОК 02
	1. Оформление чертежей: стандарты (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.30168); основная надпись чертежа ее форма, размеры, форма 1, форма 2, форма 2а, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-2006); масштабы (ГОСТ 2.302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-8).	8	ПК 1.1
	2. ГОСТ 19.301-79 Единая система программной документации (ЕСПД). ГОСТ 34.201-89 Виды, комплектность и обозначения документов при создании автоматизированных систем.		ПК 3.1

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Основные элементы интерфейсов систем автоматизированного проектирования конструкторской документации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Введение в автоматизированную систему проектирования AutoCAD.	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	Сеанс работы с документами в системе AutoCAD. Строки меню, диалоговые команды. Горячие клавиши. Панель управления для создания чертежей.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.1
	Практическое занятие: Выполнение упражнений с использованием AutoCAD	2	ПК 3.1
	Практическое занятие: Шрифты: заполнение основной надписи, применение наклонного и прямого шрифтов	2	
	Практическое занятие: Нанесение размеров на чертежах в соответствии с 2.307-81, ГОСТ 2.3318-81	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Разработка и оформление схем		36	
Тема 2.1. Общие сведения об схемах	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 3.1
	1. Виды и типы схем. Условно-графические обозначения элементов схем в соответствии со стандартами отраслевыми/ корпоративными).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Основные элементы интерфейсов систем автоматизированного проектирования электрических схем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Оформление схем электрических	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 3.1
	1. Общие требования к выполнению схем электрической структурной и принципиальной.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие: Схема электрическая структурная Э1	4	

	Практическое занятие: Оформление схемы электрической принципиальной ЭЗ.	4	
	Практическое занятие: Оформление перечня элементов.	4	
	Практическое занятие: Разработка и оформление чертежей печатных плат	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Схема компьютерной сети	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1
	Общие сведения о схемах компьютерной сети. Условные графические обозначения компьютерных элементов; общие требования к выполнению схем.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие: Построение схем компьютерных сетей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Разработка и оформление технической документации		12	
Тема 3.1. Оформление	Содержание учебного материала	12	ОК 01

текстовых документов	1. Общие требования к текстовым документам ГОСТ Р 2.105-2019	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие: Построение текстовых документов с примечаниями и сносками в автоматизированной системе проектирования AutoCAD.	4	
	Практическое занятие: Построение и включение в текстовый документ таблиц и графиков с использованием электронных таблиц.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели (рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды, видеофильмы, флэш-ролики и т.д.);
- лицензионная версия Microsoft Office 2007, AutoCad

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сканер;
- колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волошинов, Д. В. Инженерная компьютерная графика: учебник / Д. В. Волошинов, В. В. Громов. – М.: ИЦ «Академия», 2020.-208 с.
2. Компьютерная графика в САПР: учебное пособие для СПО / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Тряель, О. А. Коршакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буланже, Г. В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Буланже, В. А. Гончарова, И. А. Гущин, Т. С. Молокова. – М.: ИНФРА-М, 2020. — 381 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078774>.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208483> (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Раклов, В. П. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Раклов, Т. Я. Яковлева; под ред. В. П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1026045>.
4. Серга, Г. В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1030432>.
5. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172078> (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование).
2. Муравьев, С. Н. Инженерная графика: учебник / С. Н. Муравьев, Ф. И. Пуйческу, Н. А. Чванова; под ред. С. Н. Муравьева. - М.: Издательский Центр «Академия», 2017.-320 с.
3. Справочник проектировщика. Самоучитель Компас. Режим доступа: seniga.ru/uchmat/55-kompas.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Средства инженерной и компьютерной графики.</p> <p>Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов</p>	Не менее 60% верных ответов	Тестовые задания

<p>сетевой инфраструктуры.</p> <p>Основные функциональные возможности современных графических систем.</p> <p>Моделирование в рамках графических систем.</p>		
<p>Уметь:</p> <p>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.</p>	<p>Результаты выполнения практических заданий полностью соответствуют эталонным – оценка «отлично»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий соответствуют эталонным с незначительными отклонениями – оценка «хорошо»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий частично соответствуют эталонным – оценка «удовлетворительно»,</p> <p>результаты выполнения практических заданий не соответствуют эталонным – оценка «неудовлетворительно».</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	521
1. <u>Общая характеристика</u>	522
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	522
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	522
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	526
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	526
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	527
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	534
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	534
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	535
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	535

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Технологии физического уровня передачи данных »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии физического уровня передачи данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Дисциплина «Технологии физического уровня передачи данных» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁵⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	-

ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 1.3	<p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Требования к сетевой безопасности.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p>	<p>Обеспечивать целостность резервирования информации.</p> <p>Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной</p>

			<p>сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p>Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).</p> <p>Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.</p> <p>Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.</p> <p>Определять влияние приложений на проект сети.</p>
--	--	--	---

g. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁶	90	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	3	3
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	9	-
Всего	101	43

⁵⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Развитие каналов передачи данных и сетей.		14	
Тема 1.1. Введение. Основные проблемы, общие принципы, исторические этапы и тенденции развития каналов передачи данных и сетей.	Содержание	4	ОК 1
	Введение в предмет.	2	ОК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 4
	Изучение роли и места физического уровня в эталонной модели OSIи модели TCP/IP	2	ОК 5 ОК 9
Тема 1.2. Основные понятия техники связи. Телекоммуникационные сети. Типы сигналов. Линии связи. Полоса пропускания. Модуляция.	Содержание	2	ПК 1.3
	Телекоммуникационные сети. Типы сигналов. Линии связи. Полоса пропускания. Модуляция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Спектральное представление сигналов	2	
Тема 1.3. Система связи. Система связи на основе непрерывного канала. Система связи на основе	Содержание	2	
	Система связи. Система связи на основе непрерывного канала. Система связи на основе дискретного канала.	2	

дискретного канала.	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Расчет соотношения полосы пропускания и пропускной способности	2		
Тема 1.4. Классификация каналов связи. Характеристики каналов связи. Многоканальные системы связи	Содержание	4		
	Классификация каналов связи. Характеристики каналов связи. Многоканальные системы связи	2		
Раздел 2. Методы мультиплексирования. Модуляция и кодирование данных		10		ОК 1
Тема 2.1. Методы мультиплексирования	Содержание	5		ОК 2
	Методы мультиплексирования	2		ОК 4
Тема 2.2. Модуляция и кодирование. Методы модуляции непрерывных данных	Содержание	6		ОК 5
	Модуляция и кодирование. Методы модуляции непрерывных данных	2		ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		ПК 1.3
	Дискретизация аналоговых сигналов	2		
Тема 2.3. Методы модуляции дискретных данных. Цифровое кодирование	Содержание	7		
	Методы модуляции дискретных данных. Цифровое кодирование	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		

	Изучение методов цифрового кодирования данных	2	
Раздел 3. Кабельные линии связи.		14	
Тема 3.1. Кабельные линии связи. Основные электромагнитные характеристики электрических кабелей связи	Содержание	8	
	Кабельные линии связи. Основные электромагнитные характеристики электрических кабелей связи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Монтаж коаксиального кабеля. Монтаж кабеля «витая пара»	4	
Тема 3.2. Волоконно-оптические линии связи (ВОЛС)	Содержание	2	
	Волоконно-оптические линии связи (ВОЛС)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Монтаж оптоволоконного кабеля	2	
Тема 3.3. Кабельные системы. Структурированные кабельные системы (СКС)	Содержание	2	
	Кабельные системы. Структурированные кабельные системы (СКС)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование метода циклического избыточного контроля для обнаружения и коррекции ошибок	2	
Раздел 4. Беспроводные системы связи. Классификация телекоммуникационных сетей.		26	

Тема 4.1. Беспроводные системы связи. Общие принципы организации беспроводных систем связи	Содержание	2	
	Беспроводные системы связи. Общие принципы организации беспроводных систем связи	2	
Тема 4.2. Беспроводные сети Wi-Fi	Содержание	2	
	Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения	2	
Тема 4.3. Стандарты беспроводных сетей	Содержание	2	
	Стандарты беспроводных сетей	2	
Тема 4.4. Технология WiMAX	Содержание	2	
	Технология WiMAX	2	
Тема 4.5. Наземная и спутниковая связь	Содержание	2	
	Наземная и спутниковая связь	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настройка беспроводных сетей	2	
Тема 4.6. Классификация телекоммуникационных сетей. Передача данных на основе телефонных сетей	Содержание	2	
	Классификация телекоммуникационных сетей. Передача данных на основе телефонных сетей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение протоколов работы телефонной сети общего	4	

	пользования. Настройка асинхронного модема		
Тема 4.7. Цифровые сети с интегральным обслуживанием (ISDN-технология)	Содержание	2	
	Цифровые сети с интегральным обслуживанием (ISDN-технология)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение типов физической и логической топологии компьютерных сетей	2	
Тема 4.8. Технология xDSL	Содержание	2	
	Технология xDSL	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настройка маршрутизатора DSL	2	
Раздел 5. Мобильная телефонная связь. Технология Ethernet.		6	
Тема 5.1. Мобильная телефонная связь. Поколения мобильной сотовой связи	Содержание	2	
	Мобильная телефонная связь. Поколения мобильной сотовой связи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настройка мобильной сотовой связи	2	
Тема 5.2. Цифровые выделенные линии	Содержание	2	
	Цифровые выделенные линии	2	

Раздел 6. Основы построения сетей передачи информации		20
Тема 6.1. Технологии широкополосного доступа	Содержание	2
	Технологии широкополосного доступа	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Изучение технологий широкополосного доступа	2
Тема 6.2. Протоколы с коммутацией каналов и коммутации пакетов	Содержание	2
	Протоколы с коммутацией каналов и коммутации пакетов	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Сравнение быстродействия протоколов с коммутацией каналов и коммутации пакетов	2
Тема 6.3. Изучение трансивера Ethernet на коаксиальном кабеле	Содержание	2
	Изучение трансивера Ethernet на коаксиальном кабеле	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Изучение трансивера Ethernet на коаксиальном кабеле	2
Тема 6.4. Характеристики логических кольцевых топологий	Содержание	2
	Характеристики логических кольцевых топологий	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Изучение логических кольцевых топологий	2
Тема 6.5. Технология	Содержание	2

GPON	Технология GPON	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение технологии GPON	2	
<i>Самостоятельная работа</i>		3	
<i>Промежуточная аттестация - Экзамен</i>		8	
Всего		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем, лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, лаборатория организации и принципов построения компьютерных систем, лаборатория эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры, программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кистрин, А.В. Технологии физического уровня передачи данных: Учебник СПО – 2023
2. Б. В. Костров Технологии физического уровня передачи данных. Учебное пособие - 2017

3.2.2. Дополнительные источники

4. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов. 5-е издание СПб.: Питер, 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Требования к компьютерным сетям. - Требования к сетевой безопасности. - Элементы теории массового обслуживания. - Основные понятия теории графов. - Основные проблемы синтеза графов атак. - Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. - Архитектуру сканера	«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Тестовые задания Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.

<p>безопасности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать целостность резервирования информации. - Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. - Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. - Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. - Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. - Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. - Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). - Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). - Устранять проблемы 	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p>коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.</p> <ul style="list-style-type: none">- Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.- Определять влияние приложений на проект сети.		
---	--	--

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.00.01 История России
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
	Проекторная аппаратура	Оборудование	Основное		
	Ноутбук «Acer Travel»	ТС	Основное		
	Наглядные пособия: - пособия, плакаты, стенды, карты, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.00.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
	Проекторная аппаратура	Оборудование	Основное		
	Звуковоспроизводящая аппаратура	ТС	Основное		
	Музыкальный центр «SONY»	ТС	Основное		
	Учебные и дидактические пособия, плакаты, стенды и Т.Д.	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	БД.01 Русский язык БД.02 Литература ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.05 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
	Пособия, плакаты, стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	Оборудование	Основное	Содержание учебных пособий соответствует требованиям программ МЧС России по подготовке персонала объектов и населения к	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				действиям в чрезвычайных ситуациях	
	Видеоплеер «VT-P108»	ТС	Основное		
	DVD плеер «LG»	ТС	Основное		
	Цифровая камера «Olympus»	ТС	Основное		
	Пособия, плакаты, стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Содержание учебных пособий соответствует требованиям программ МЧС России по подготовке персонала объектов и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена	БД.08 ОБЖ ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Персональный компьютер	ТС	Основное		
	Аппаратура МФУ «Canon»	ТС	Основное		
	Телевизор «LG»	ТС	Основное		
	Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны	УМК	Основное	Брошюры по тематике ГО ЧС и ОБЖ. Содержание учебных пособий соответствует требованиям программ МЧС России по подготовке персонала объектов и населения к действиям в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				чрезвычайных ситуациях	
	Видео коллекция учебных фильмов, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Содержание учебных пособий соответствует требованиям программ МЧС России по подготовке персонала объектов и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	
	Огнетушитель ОП-4			Порошковый Огнетушитель используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ПД.03 Физика ОП.11 Основы электротехники
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800x 1200 мм.	
	ЖК телевизор	ТС	Основное		
	Модели (геометрические и плоскостные, трехмерные	УМК	Основное	Плоскостные, объёмные изображения предметов и явлений; интерактивные	
	Стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дисциплины	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, обществознания, правовых основ профессиональной деятельности, экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	БД.04 Обществознание БД.10 Биология СГ.00.06 Основы финансовой грамотности ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний ОП.14 Базовые технологии цифровой экономики ОП.07 Экономика отрасли
	Посадочные места по количеству	Мебель	Основное	Парта ученическая:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся			размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800x 1200 мм.	
	Огнетушитель ОП-4	Оборудование	Основное	Порошковый Огнетушитель используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	
	Пособия, плакаты, стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дисциплины	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.00.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800x 1200 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Огнетушитель ОП-4	Оборудование	Основное	Порошковый Огнетушитель используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	
	Музыкальный центр «SONY»	ТС	Основное		
	Персональный компьютер	ТС	Основное		
	Стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

Кабинет «Математики и общих естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя:	ПД.01 Математика

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ЕН.01 Элементы высшей математики ЕН.02 Дискретная математика ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	Оборудование	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	
	Аппаратура МФУ	ТС	Основное		
	ЖК ТВ «LG»	ТС	Основное		
	Модели (геометрические и плоскостные, трехмерные, плакаты(по всему курсу математики)	УМК	Основное	Плоскостные, объёмные изображения предметов и явлений; интерактивные	
	Стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине			Предназначены для демонстрации учебного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материала по разделам дисциплины	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, обществознания, правовых основ профессиональной деятельности, экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	БД.04Обществознание БД.10 Биология СГ.00.06 Основы финансовой грамотности ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний ОП.14 Базовые технологии цифровой экономики ОП.07 Экономика отрасли
	Посадочные места по количеству	Мебель	Основное	Парта ученическая:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся			размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800х 1200 мм.	
	Огнетушитель ОП-4	Оборудование	Основное	Порошковый Огнетушитель используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	
	Мультимедийный проектор «NeeVT48» с экраном	ТС	Основное		
	Коллекция видеофильмов и презентаций,	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	отражающие содержание рабочих программ по дисциплине			материала по разделам дисциплины объектов и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	
	Слайды и диапозитивы, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине		Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин: физики и биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	БД.10 Биология ПД.03 Физика
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стола из ЛДСП.	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800х 1200 мм.	
	ЖК телевизор	ТС	Основное		
	Пособия, плакаты, стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	
	Коллекция видеофильмов и презентаций, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

Кабинет «Математики и общих естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа,	ПД.01 Математика ЕН.01 Элементы высшей математики ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденье эко-кожа.	логики ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Стенды, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	
	персональные компьютеры - 4	ТС	Основное		
	аппаратура МФУ	ТС	Основное		
	плакаты(по всему курсу математики)	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	
	Модели (геометрические и плоскостные, трехмерные)	УМК	Основное	Плоскостные, объёмные изображения предметов и явлений; интерактивные	
	Стенды, отражающие содержание рабочих			Предназначены для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	программ по дисциплине			демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

Кабинет «Менеджмента, финансов, денежного обращения и кредита, экономики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.00.05 Основы бережливого производства ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний ОП.07 Экономика отрасли ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности
	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
	Огнетушитель ОП-4	Оборудование	Основное	Порошковый Огнетушитель используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800х 1200 мм.	
	Мультимедийный проектор «NeeVT48» с экраном	ТС	Основное		
	Коллекция видеофильмов и презентаций, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Слайды и диапозитивы, отражающие содержание рабочих программ по дисциплине	УМК	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		УМК			

Лаборатория «Информационных ресурсов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Лаборатория «Компьютеризации профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Лаборатория «Разработки веб-приложений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 7 2700x 3200 МГц Куллер PC Cooler GI-X6R [CLPCC_X6R] Материнская плата B450M BAZOOKA V2 Память Kingston 16GB 3200MHz DDR4 CL18 DIMM (Kit of 2) HyperX FURY Black Корпус Zalman Z3 Plus Блок питания Aerocool ATX 850W KCAS-850G Видеокарта PALIT RA- RTX2070 DUAL 8G // NE62070015P2-1062A // nVidia GeForce RTX 2070 8192Mb 256bit GDDR6 1410/14000 DVIx1/HDMIx1/DPx3/H DCP RTL HDD WD SATA3 1Tb Caviar Blue 7200 64Mb Intel SSD 545s Series (256GB, M.2 80mm	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SATA 6Gb/s)	
	Монитор	Оборудование	Основное	BENQ 27"	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 7 2700x 3200 МГц Куллер PCCooler GI-X6R [CLPCC_X6R] Материнская плата B450M BAZOOKA V2	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Память Kingston 16GB 3200MHz DDR4 CL18 DIMM (Kit of 2) HyperX FURY Black Корпус Zalman Z3 Plus Блок питания Aerocool ATX 850W KCAS-850G Видеокарта PALIT PA- RTX2070 DUAL 8G // NE62070015P2-1062A // nVidia GeForce RTX 2070 8192Mb 256bit GDDR6 1410/14000 DVIx1/HDMIx1/DPx3/H DCP RTL HDD WD SATA3 1Tb Caviar Blue 7200 64Mb Intel SSD 545s Series (256GB, M.2 80mm SATA 6Gb/s)	
	Монитор	Оборудование	Основное	BENQ 27"	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		УМК			

Лаборатория «Инженерной и компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05, ПМ.0
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор intel core i5, Память Kingston 16 GB SSD 256Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	Acer 27"	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05

Лаборатория «Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры, программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Мастерская «Профессионалы» - «Разработка мобильных приложений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
		Оборудование			
		ТС			
		УМК			

Мастерская «Профессионалы» - «Сетевое и системное администрирование»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Мастерская «Технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	(ШхГ) 1400*600 мм	ПМ.05
	Стул	Мебель	Основное	со спинкой	ПМ.05
	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	на колесиках, со спинкой	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Персональный компьютер	Оборудование	Основное	Процессор AMD Ryzen 3, Память Kingston 8 GB HDD WD SATA3 500Gb	ПМ.05
	Монитор	Оборудование	Основное	АОС	ПМ.05
	Клавиатура	Оборудование	Основное	Logitech B100, USB	ПМ.05
	Мышь	Оборудование	Основное	Logitech K120, USB	ПМ.05
	МФУ	Оборудование	Основное	Brother DCP-12500DR	ПМ.05
	Экран для проектора	Оборудование	Основное	-	ПМ.05
	Проектор	Оборудование	Основное	Acer	ПМ.05
	Аудио система 2.1	Оборудование	Основное	Microlab M200BT	ПМ.05
		ТС			
		УМК			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	571
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	574

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование присваивается квалификация: Системный администратор.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Настройка сетевой инфраструктуры	ПМ 01. Настройка сетевой инфраструктуры
ВД 02. Организация сетевого администрирования	ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных

	систем
ВД 05. Разработка программных модулей в программировании	ПМ.05 «Разработка программных решений»
ВД 06. Освоение медицинских информационных систем	ПМ 06. Сопровождение информационных систем
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 10. Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности	ПМ.10 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» по запросу работодателей: КГБУЗ «ВП №1», «Уссурийская ЦГБ»)
Наименование направленности «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»	
Виды деятельности (по выбору)	Профессиональный модуль
ВД 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
	ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
	ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
	ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
	ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической

	документации, иметь опыт оформления проектной документации.
ВД 02. Организация сетевого администрирования	ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
	ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
	ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
	ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
ВД 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
	ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
	ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации
	ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
	ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
	ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ВД. 04 Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий
	ПК. 4.2. Проводить ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий
	ПК. 4.3. Осуществлять организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на

	развитие цифровой грамотности граждан
ВД 05. Разработка программных модулей в программировании	ПК 5.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
	ПК 5.2. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
	ПК 5.3. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
ВД 06. Освоение медицинских информационных систем	ПК 6.1. Применять современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач
	ПК 6.2. Обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения с использованием требований информационной безопасности

Выпускники, освоившие программу по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 8 мая 2010 года № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (приказ Минпросвещения РФ от 10.07.2023 № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование» (зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2023 № 74796);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» (зарегистрировано

в Минюсте России 12.12.2017 № 49221);

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Методических рекомендаций по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 15.06.2018 г. № 06-1090);

- Положение КГА ПОУ «ВСК» № 3-006 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Итоговая аттестация, завершающая освоение профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены КГА ПОУ «ВСК», если иное не установлено Федеральным законом об образовании

Итоговая аттестация осуществляется экзаменационной комиссией, организуемой в КГА ПОУ «ВСК».

В состав экзаменационной комиссии входят:

- а) экзаменационная комиссия по проведению демонстрационного экзамена;
- б) экзаменационная комиссия по приему защиты выпускных квалификационных работ.

Основными функциями экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование базовый уровень среднего профессионального образования.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Основными целями итоговой аттестации является:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации, выдаче выпускнику соответствующего диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании.

2.2 Основными задачами итоговой аттестации является:

- разработка совместных с представителями работодателей предложений и рекомендаций по совершенствованию освоения современных производственных процессов, приобретению практического опыта по каждому из видов профессиональной

деятельности и профилю подготовки, предусмотренных ФГОС СПО;

- внесение изменений в образовательные программы среднего профессионального образования в части вариативных профессиональных дисциплин (модулей).

2.3 Требования к результатам освоения основных видов деятельности

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p>

		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства	Умения:

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	<p>Практический опыт:</p> <p>Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p> <p>Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Определять влияния приложений на проект сети.</p>

		<p>Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Умения:</p> <p>Проектировать локальную сеть.</p> <p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Знания:</p> <p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p>
--	--	---

		<p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p>
	<p>ПК 1.2.Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры.</p> <p>Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение.</p> <p>Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p>

		<p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Создавать подсети и настраивать обмен данными.</p> <p>Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.</p> <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p> <p>Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p>Умения:</p> <p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным</p>
--	--	--

		<p>расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p>
--	--	---

		<p>Архитектуру сканера безопасности.</p> <p>Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Обеспечивать целостность резервирования информации.</p> <p>Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p>Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).</p> <p>Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.</p> <p>Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.</p>

		<p>Определять влияние приложений на проект сети.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Требования к сетевой безопасности.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p>
	<p>ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p>

		<p>Создавать подсети и настраивать обмен данными;</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> <p>Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p>
--	--	---

		<p>Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
	<p>ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Оформлять техническую документацию.</p> <p>Определять влияние приложений на проект сети.</p> <p>Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Принципы и стандарты оформления технической документации</p>

		<p>Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>
<p>ВД 2. Организация сетевого администрирования</p>	<p>ПК 2.1.Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.</p> <p>Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.</p> <p>Управлять хранилищем данных.</p> <p>Настраивать сетевые службы.</p> <p>Настраивать удаленный доступ.</p> <p>Настраивать отказоустойчивый кластер.</p> <p>Настраивать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.</p> <p>Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.</p> <p>Настраивать службы каталогов.</p> <p>Обновлять серверы.</p> <p>Проектировать стратегии автоматической установки серверов.</p> <p>Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.</p> <p>Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</p> <p>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами</p>

		<p>(IPAM).</p> <p>Проектировать и реализовывать решения VPN.</p> <p>Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</p> <p>Устанавливать Web-сервера.</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.</p> <p>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>Проектировать стратегии виртуализации.</p> <p>Планировать и развертывать виртуальные машины.</p> <p>Управлять развёртыванием виртуальных машин.</p> <p>Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p> <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Умения:</p> <p>Администрировать локальные вычислительные сети.</p> <p>Принимать меры по устранению возможных сбоев.</p> <p>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.</p>
--	--	--

		<p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>
	<p>ПК 2.2.Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<p>Знания:</p> <p>Основные направления администрирования компьютерных сетей.</p> <p>Типы серверов, технологию "клиент-сервер".</p> <p>Способы установки и управления сервером.</p> <p>Утилиты, функции, удаленное управление сервером.</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Настраивать службы каталогов.</p> <p>Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</p> <p>Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</p>

		<p>Проектировать и внедрять DHCP сервисы.</p> <p>Проектировать стратегию разрешения имен.</p> <p>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</p> <p>Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.</p> <p>Разрабатывать стратегию групповых политик.</p> <p>Проектировать модель разрешений для службы каталогов.</p> <p>Проектировать схемы сайтов Active Directory.</p> <p>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</p> <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения:</p> <p>Устанавливать информационную систему.</p> <p>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.</p> <p>Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной</p>
--	--	---

		<p>системы.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные направления администрирования компьютерных сетей.</p> <p>Типы серверов, технологию "клиент-сервер".</p> <p>Утилиты, функции, удаленное управление сервером.</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>

		<p>Планировать и реализовать мониторинг серверов.</p> <p>Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p> <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Алгоритм автоматизации задач обслуживания.</p> <p>Порядок мониторинга и настройки производительности.</p> <p>Технологию ведения отчетной документации.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область</p>

		<p>его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Устанавливать Web-сервер.</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.</p> <p>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения:</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p>Знания:</p>

		<p>Способы установки и управления сервером.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Алгоритм автоматизации задач обслуживания.</p> <p>Технологию ведения отчетной документации.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
<p>ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p>	<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.</p> <p>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p>

		<p>Внедрять технологии VPN.</p> <p>Настраивать IP-телефоны.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз</p>

		<p>данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>Составлять план-график профилактических работ.</p> <p>Умения:</p> <p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p>

		<p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания:</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p>
--	--	--

		Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.
	ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	<p>Практический опыт:</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Внедрять технологии VPN.</p> <p>Настраивать IP-телефоны.</p> <p>Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры.</p> <p>Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p> <p>Умения:</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p>Знания:</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p>

		<p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети традиционной телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации.</p> <p>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.</p> <p>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p>

		<p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Умения:</p> <p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания:</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем,</p>
--	--	--

		<p>требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p>
	<p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Проводить контроль качества выполнения ремонта.</p> <p>Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p> <p>Умения:</p> <p>Правильно оформлять техническую документацию.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания:</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей</p>

		<p>технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>
	<p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника.</p> <p>Заменять расходные материалы.</p> <p>Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания:</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и</p>

		<p>профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>
<p>ВД. 4 Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Навыки</p> <p>Ведения непосредственного приема обращений граждан</p> <p>Электронной коммуникации по обращениям граждан</p> <p>Поиска и обработки информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Визуального и дистанционного размещения информации и проведение консультаций</p> <p>Ведения базы данных граждан, обратившихся за консультацией</p> <p>Умения:</p> <p>Уточнять и формализовать проблему, с которой столкнулся гражданин, в ходе диалога с ним</p> <p>Организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов</p> <p>Оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами</p>

		<p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Оказывать консультативную помощь, связанную с оперированием персональными данными самими пользователями (и их защитой) при работе с интернет-сервисами</p> <p>Применять различные методы поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Составлять информационные модули о теме, сроках и месте проведения консультаций</p> <p>Передавать информацию о консультациях с применением средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Вносить информацию в базы данных</p> <p>Знания:</p> <p>Правил деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Сведений об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Требований к оформлению документации</p> <p>Принципов и механизмов работы поисковых систем, функциональные</p>
--	--	--

		<p>возможности популярных сервисов поиска</p> <p>Критериев отбора и методы структурирования информации</p> <p>Средств информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</p> <p>Прикладных программ ведения баз данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Нормы русского языка</p>
	<p>ПК. 4.2. Проводить ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть:</p> <p>Объяснять и демонстрировать алгоритм применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации</p> <p>Информировать об основных методах противодействия информационным угрозам</p> <p>Отвечать на вопросы граждан, связанные с цифровой тематикой</p> <p>Проверка усвоения гражданином продемонстрированного алгоритма действий Передачей вводной информации по моделям устройств и их возможностям</p> <p>Передачей вводной информации о цифровых сервисах, доступных через</p>

	<p>информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Ведение базы данных по ознакомительным первичным консультациям</p> <p>Составление отчетной документации о предоставлении ознакомительных консультаций</p> <p>Умения:</p> <p>Работать на персональном компьютере, с различными поисковыми системами, электронной почтой на уровне уверенного пользователя</p> <p>Использовать средства сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных</p> <p>Проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по применению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)</p> <p>Консультировать граждан под руководством специалиста, проявлять самостоятельность при решении типовых задач</p> <p>Вести диалог, учитывая возрастные и индивидуальные особенности собеседника</p> <p>Организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов</p> <p>Оценивать результативность проведенной консультации с использованием типовых вопросов и заданий</p> <p>Оформлять документацию о предоставлении консультационной услуги в</p>
--	--

	<p>соответствии с установленными формами</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Отбирать и применять инструменты обеспечения информационной безопасности</p> <p>Знания:</p> <p>Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств</p> <p>Основные функции операционных и файловых систем</p> <p>Основные программы, входящие в пакет типовых приложений в составе операционной системы</p> <p>Методы обработки текстовой, численной и графической информации</p> <p>Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей</p> <p>Принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними</p> <p>Программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программы электронной почты</p> <p>Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной</p> <p>Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p>
--	---

		<p>Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Требования к оформлению документации</p> <p>Нормы русского языка</p>
	<p>ПК. 4.3. Осуществлять организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>	<p>Владеть:</p> <p>Подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий</p> <p>Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности</p> <p>Выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности</p> <p>Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p> <p>Подготовка сводной отчетной информации</p> <p>Умения:</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам развития</p>

	<p>компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Подготавливать презентации</p> <p>Оформлять листовки и буклеты по типовым шаблонам</p> <p>Обеспечивать продвижение информации о проведении мероприятия</p> <p>Регистрировать участников мероприятия</p> <p>Осуществлять информационную поддержку и навигацию участников во время мероприятия</p> <p>Контролировать готовность технического обеспечения мероприятия</p> <p>Опрашивать участников мероприятий</p> <p>Составлять и обрабатывать анкеты, проводить анкетирование</p> <p>Анализировать и обрабатывать информацию по заданным отчетам</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>Правила оформления информационно-презентационных материалов</p> <p>Программное обеспечение для создания презентаций</p> <p>Порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий</p> <p>Наиболее востребованные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности</p> <p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p>
--	---

		<p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Нормы русского языка</p>
ВД 5. Разработка программных модулей в программировании	ПК 5.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	<p>Практический опыт:</p> <p>Структуризация нормализации базы данных; основные построения концептуальной, логической модели данных.</p> <p>Умения:</p> <p>Производить сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p>Знания:</p> <p>Методы описания схем баз данных в современных СУБД;</p> <p>основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;</p> <p>основные принципы структуризации и нормализации базы данных;</p> <p>основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>
	ПК 5.2. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	<p>Практический опыт:</p> <p>Применять стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять работу с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных; средства заполнения базы данных; стандартные методы защиты объектов базы</p>

		<p>данных.</p> <p>Знания:</p> <p>Применять методы описания схем баз данных в современных СУБД; структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных.</p>
	<p>ПК 5.3. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Применять методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основы разработки приложений баз данных</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных.</p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных</p> <p>Знания:</p> <p>Методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основы разработки приложений баз данных; основные методы и средства защиты данных в базе данных</p>
<p>ВД 6. Освоение медицинских информационных систем</p>	<p>ПК 6.1. Применять современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Владеть навыками работы с программными системами общего и специализированного назначения для решения задач описания, моделирования данных и проектирования медицинских информационных систем (МИС)</p>

		<p>Умения:</p> <p>Применять современные информационные и коммуникационные технологии для обработки медико-биологических данных, разрабатывать информационное, лингвистическое, математическое и программное обеспечение при создании медицинских информационных систем (МИС)</p> <p>Знания:</p> <p>Теоретические основы информатики и медицинской информатики;</p> <p>Методики сбора, хранения, поиска, преобразования информации в медицинских и биологических системах;</p> <p>Методы и языки программирования и моделирования бизнес-процессов.</p>
	<p>ПК 6.2. Обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения с использованием требований информационной безопасности</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Владеть навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать медицинские информационные системы для осуществления лечебно-диагностического процесса,</p> <p>Организовывать поддержку медицинского персонала при работе с МИС, Разрабатывать модели информационных угроз</p> <p>Знания:</p> <p>Структуры и характеристики программного обеспечения современных компьютерных систем;</p>

		<p>Способы организации данных;</p> <p>Требования, предъявляемые к МИС разного уровня;</p> <p>Основные понятия и принципы защиты информации и персональных данных в МИС.</p>
--	--	---

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени на подготовку ВКР - 4 недели. Объем времени на итоговую аттестацию - 2 недели.

Итоговая аттестация состоит из трех этапов:

- 1 этап – выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- 2 этап – проведение демонстрационного экзамена;
- 3 этап – защита выпускной квалификационной работы.

Таблица 1 - Распределение бюджета времени ГИА

Этапы итоговой аттестации	Количество недель
1. Подготовка к итоговой аттестации (выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы)	4
2. Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	1
3. Итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной (дипломной) работы)	1
Всего	6

Сроки проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в сроки, регламентируемые Календарным учебным графиком и расписанием итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование определяются колледжем в соответствии с его учебным планом.

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломная работа/проект):

Очная форма обучения - с 20.05.2024 по 15.06.2024.

Заочная форма обучения - с 20.05.2024 по 15.06.2024.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа/проект) и демонстрационный экзамен:

Очная форма обучения - с 17.06.2024 по 29.06.2024.

Заочная форма обучения - с 17.06.2024 по 29.06.2024.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при

изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968;

- Состав Государственной экзаменационной комиссии в количестве пяти человек утверждается приказом директора колледжа.

Работа Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии со следующей нормативной документацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»;

- Основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

- Устав КГА ПОУ «Владивостокский судостроительный колледж»;

- Положение КГА ПОУ «ВСК» № 3-006 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». На заседание Государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»;

- Программа государственной (итоговой) аттестации;

- Приказ директора о допуске студентов к государственной (итоговой) аттестации;

- Результаты освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

- Зачетные книжки студентов;

- Книга протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии

Расписание проведения государственной (итоговой) аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной экзаменационной комиссии.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для обучающихся,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- календарный график выполнения и защиты ВКР;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией.

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственные экзаменационные комиссии создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией, и формируются из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации:

4.1 . Назначение и цели демонстрационного экзамена

В соответствии с ФГОС СПО демонстрационный экзамен входит в состав государственной итоговой аттестации, который предназначен для моделирования реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен направлен на демонстрацию обучающимся освоенных в ходе обучения общих и профессиональных компетенций при решении задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен является первым этапом итоговой аттестации. На втором этапе итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт.

Состав государственной экзаменационной комиссии, включая состав экспертной группы, утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации по представлению образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

4.2. Комплект оценочной документации (КОД)

КОД представляет собой комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включая требования к оборудованию и оснащению, оборудованию мест проведения демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в цифровой системе оценивания и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

Примерный комплект оценочной документации размещается на сайте <https://bom.firpo.ru/>

4.3. Организация процедуры защиты дипломной работы/проекта в рамках государственной итоговой аттестации

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Решение Государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При

равном числе голосов голос председателя является решающим, заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

Решение Государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

После окончания государственной (итоговой) аттестации Государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа.

К итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Программа итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным (дипломным) работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Студенты должны пройти предварительный инструктаж непосредственно в месте проведения итогового экзамена.

Защита выпускных квалификационных (дипломной) работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Результаты любой из форм итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее, чем через год после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем экзаменационной комиссии и хранится в архиве учебного заведения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1. Область применения оценочных средств итоговой аттестации

Фонды оценочных средств итоговой аттестации (далее – ИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в части освоения видов профессиональной деятельности:

ВД 01. Настройка сетевой инфраструктуры

ВД 02. Организация сетевого администрирования

ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

ВД. 4 Оказание информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности

ВД 5. Разработка программных модулей в программировании

ВД 6. Освоение медицинских информационных систем

обладанием общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий

ПК 4.2. Проводить ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий

ПК 4.3. Осуществлять организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан

ПК 5.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

ПК 5.2. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области

ПК 5.3. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

ПК 6.1. Применять современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач

ПК 6.2. Обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения с использованием требований информационной безопасности

5.2 Структура задания для процедуры итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и демонстрационного экзамена.

1 этап итоговой аттестации - демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен направлен на демонстрацию обучающимся освоенных в ходе обучения общих и профессиональных компетенций при решении задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий демонстрационного экзамена – 3,30 часа (астрономических).

Максимальное время для выполнения задания– 3,30 часа.

2 этап итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

На втором этапе итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

5.3 Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

5.4 Темы, критерии оценивания и процедура защиты ВКР

Перечень тем выпускной квалификационной (дипломной) работы разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения работодателей.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (дипломной) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Защита является завершающим этапом выполнения, обучающимся выпускной квалификационной работы. К защите выпускной квалификационной (дипломной) работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие выпускную квалификационную (дипломную) работу с отзывом руководителя в установленный срок.

На защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем экзаменационной комиссии по согласованию с членами аттестационной комиссии и включает в себя доклад обучающегося (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, а также выступления руководителя выпускной квалификационной (дипломной) работы и рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной (дипломной) работы учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы. Результаты защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии и оформляются отдельным протоколом.

Для обучающихся предусмотрена единая оценка по итоговой аттестации, формируемая исходя из результатов демонстрационного (государственного) экзамена и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы. При этом оценка по выпускной квалификационной (дипломной) работе может изменить оценку по демонстрационному экзамену, но не более чем на 1 балл. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания экзаменационной комиссии организуются в установленные институтом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в институте на период времени, установленный институтом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации образовательной программы.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

5.5 Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки содержания и защиты выпускной квалификационной работы
отлично	высокий	Доклад структурирован; всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в ВКР представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывает самостоятельность и

		глубину изучения проблемы; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента
хорошо	продвинутый	Доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко сформулированы перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают суть вопроса, подтверждаются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента
удовлетворительно	пороговый	Доклад структурирован; допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на ВКР и рецензента указываются замечания и недостатки, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему.
неудовлетворительно	недостаточный	Доклад не структурирован; слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный

		характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу и рецензента имеются существенные замечания.
--	--	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, проявленных выпускником в процессе защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

Критерии	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
Понимание сущности и социальной значимости специальности и характер проявления интереса к ней	Компетенции сформированы. Владеет устойчивыми навыками коммуникативного общения и самоорганизации.	Компетенции сформированы. Владеет достаточными навыками коммуникативного общения и самоорганизации.	Компетенции сформированы. Владеет слабо выраженными навыками коммуникативного общения и самоорганизации.	Компетенции не сформированы. Владеет фрагментарными навыками коммуникативного общения и самоорганизации.
Умения самостоятельной организации и аргументации собственной деятельности, принятия на себя ответственности за принимаемые решения	Демонстрирует высокий уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	Демонстрирует отсутствие владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
Знание программного материала	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции не сформированы.

Умение использовать основные знания в профессиональной деятельности	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивости практического навыка.	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка.	сформированы. Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка.
Владение навыками использования основных знаний и умений в профессиональной деятельности	Проявляет высокий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Проявляет достаточный интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Проявляет низкий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Проявляет отсутствие интереса к избранной специальности и профессиональному самообразованию.
Владение навыками взаимодействия с руководителями и ВКР и преддипломной практики и преподавателями и в целях успешного выполнения ВКР и её защиты.				

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА, в независимости от формы ее проведения, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ДЭ и несогласии с результатами ГИА (далее - Апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ДЭ подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее

пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается Председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ДЭ апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении Апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией, без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи Апелляции.

В случае рассмотрения Апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления Апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего Апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения Апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления Апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения Апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении Апелляции и сохранении

результата ГИА либо об удовлетворении Апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего Апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

№ п/п	Темы	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания
1.	Автоматизация серверных процессов в распределённой компьютерной сети организации на основе программных решений DOCKER и ANSIBLE	ОК 01- ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 – 2.4
2.	Разработка интернет-шлюза колледжа на базе операционной системы Linux	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
3.	Разработка корпоративной сети. Организация удалённого доступа к ресурсам филиала организации посредством частного сервера VPN. Генерация индивидуальных ключей доступа.	ОК 01- ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 – 2.4
4.	Миграция топологии с оборудования cisco в корпоративных сетях предприятий. Обоснование выбора альтернативного оборудования на примере компьютерной сети учебного заведения. Mikrotik или Zyxel	ОК 01- ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 – 2.4
5.	Разработка и конфигурация компьютерной сети предприятия. Сегментирование VLAN с учётом территориальной локации филиалов и буровых платформ.	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6

6.	Создание облачной сетевой инфраструктуры. Конфигурация облачной сети для размещения сервисов на примере интернет-магазина.	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
7.	Организация и конфигурирование безопасного централизованного выхода в глобальную сеть через один сервер в сети.	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
8.	Реализация политики безопасности компьютерной сети для предприятия на базе Unix-системы. Разработка отказоустойчивого соединения региональных филиалов с корпоративным ресурсом.	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
9.	Разработка автоматизированной информационной системы для автомойки на базе проекта корпоративной сети с филиалами.	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
10.	Разработка рабочей станции на базе операционной системы Linux для работы в домене Windows	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
11.	Разработка методических материалов для обучающих уроков по робототехнике и программированию на примере робота «Паук».	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
12.	Исследование и применение технологии виртуализации в сетевом администрировании	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
13.	Разработка системы мониторинга сетевой активности пользователей домена Windows	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
14.	Оптимизация сетевой инфраструктуры для эффективной работы 1с программ на базе предприятия «Юманс-ВЦ»	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
15.	Анализ и оптимизация сетевой инфраструктуры учреждения дополнительного образования	ОК 01- ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 – 2.4 ПК 3.1-3.5
16.	Разработка удалённого доступа к ресурсам домена Windows посредством VPN	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
17.	Разработка локального веб сервера колледжа ВСК на базе операционной системы Windows	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
18.	Разработка информационно-технического обеспечения сетевой инфраструктуры колледжа	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
19	Проектирование локальной сети ООО «Адамант» с доступом к внутренним и внешним ресурсам.	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
20	Проектирование локальной сети и сетевой инфраструктуры для филиалов компании "Роботрек"	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
21	Безопасность сетевых соединений и системное администрирование	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5,

	в компаниях, предоставляющих услуги Интернет на базе предприятия «Зеленая точка»	ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
22	Разработка технологии резервного копирования данных пользователей домена Windows	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
23	Разработка локального веб сервера колледжа ВСК на базе операционной системы Linux	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6
24	Разработка и администрирование защищенной сети для сервера баз данных в ФЕСКО	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.6

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель рабочей программы воспитания – личностное и профессиональное развитие обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Задачи рабочей программы воспитания:

- Получение опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной;
- Усвоение и закрепление знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество и которые являются социально-значимыми;
- Формирование и развитие позитивного отношения к нормам, ценностям и традициям, их освоение и принятие;
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, профессиональной деятельности;

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к идее помощи окружающим, приобретение навыков и опыта благотворительности и волонтерской деятельности;
- Формирование опыта проектной деятельности, умения формулировать идеи, ставить адекватные цели и разрабатывать, и выполнять задачи, для достижения целей.

1.2 Направления воспитания (содержание направлений воспитания)

1 *Гражданское воспитание* – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в политкультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

2 *Патриотическое воспитание* – выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую культурную идентичность.

3 *Духовно-нравственное воспитание* – проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

4 *Эстетическое воспитание* – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

5 *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

6 *Профессионально-трудовое воспитание* – понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего населенного пункта, края, страны, трудовые достижения российского народа. Участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности различного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

7 *Экологическое воспитание* – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, стремящийся к сохранению и защите окружающей среды.

8 *Ценности научного познания* – деятельно выражающий познавательные интересы в различных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России.

9 *Ценность общественной деятельности* – деятельно участвующий в жизни общества на всех уровнях (колледж, населенный пункт, край, страна), обладающий активной гражданской и личной позицией. Принимающий участие в общественно-полезной, волонтерской и благотворительной деятельности.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

– направленное на формирование российской гражданской идентичности, осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– понимающий профессиональное значение своей специальности и занимаемого ей сектора экономики для социально-экономического и научно-технологического развития страны, региона и муниципалитета

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморского края

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся, профессионально развивающийся, прославляющий свою специальность.

– любящий родной регион – Приморский край, Родину, свой народ, уважающий другие народы России; признающий себя частью российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности и всей отрасли, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

– принимающий решения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России и традиционных российских семейных

ценностей.

Эстетическое воспитание

- знающий эстетическую культуру, основанную на российских традиционных духовных ценностях, нравственных основах художественной культуры
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности и отрасли
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- развивающий физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, бережного относящийся к собственному здоровью, имеющий потребности в здоровом образе жизни, навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- освоивший профессиональные идеалы и ценности своей специальности и отрасли
- способный лично самовыражаться в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, ориентированный на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- уважающий труд, трудящихся, результаты труда (своего и других людей)
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли и регулярному обучению, повышению квалификации
- осознающий значимость своего труда не только для себя лично, но и для страны, края, города и всего российского общества

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,

производственной среде и здоровья.

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
- стремящийся к познанию себя и других, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и общественных потребностей
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>	<i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i>
<i>ЛР 1</i>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<i>ЛР 2</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<i>ЛР 3</i>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<i>ЛР 4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<i>ЛР 5</i>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<i>ЛР 6</i>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<i>ЛР 7</i>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<i>ЛР 8</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный

	к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы и их распределение в соответствии с учебными дисциплинами и профессиональными модулями специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, их формирующими и развивающими представлены в таблице ниже:

Индекс	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01	Русский язык	ЛР1 – ЛР12
БД.02	Литература	ЛР1 – ЛР12
БД.03	История	ЛР1 – ЛР12
БД.04	Обществознание	ЛР1 – ЛР12
БД.05	География	ЛР1 – ЛР12
БД.06	Иностранный язык	ЛР1 – ЛР12
БД.07	Физическая культура	ЛР13 – ЛР21
БД.08	ОБЖ	ЛР9
БД.09	Химия	ЛР9 – ЛР10
БД.10	Биология	ЛР1 – ЛР12
ПД.01	Математика	ЛР1 – ЛР12
ПД.02	Информатика	ЛР1 – ЛР12
ПД.03	Физика	ЛР1 – ЛР12
ПОО.01	Введение в специальность	ЛР13 – ЛР21
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР1 – ЛР12
ОГСЭ.02	История	ЛР13 – ЛР21
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1 – ЛР12
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР1 – ЛР21
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР1 – ЛР21
ЕН.01	Элементы высшей математики	ЛР1 – ЛР21
ЕН.02	Дискретная математика	ЛР1 – ЛР21
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР1 – ЛР21
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР1 – ЛР21
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ЛР1 – ЛР21
ОП.03	Информационные технологии / Адаптированные информационные и коммуникационные технологии	ЛР1 – ЛР21
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР1 – ЛР21
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР1 – ЛР21
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1 – ЛР21
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР1 – ЛР21
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР1 – ЛР21
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР1 – ЛР21
ОП.10	Основы электротехники	ЛР1 – ЛР21
ОП.11	Инженерная компьютерная графика	ЛР1 – ЛР21
ОП.12	Основы теории информации	ЛР1 – ЛР21
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	ЛР1 – ЛР21
МДК.01.01	Компьютерные сети	ЛР1 – ЛР21

МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	ЛР13 – ЛР21
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	ЛР13 – ЛР21
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	ЛР13 – ЛР21
МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных систем	ЛР13 – ЛР21
МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ЛР13 – ЛР21
МДК.03.02	Безопасность компьютерных сетей	ЛР13 – ЛР21

Модуль «Кураторство»

- Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности (Чемпионат «Профессионалы», Чемпионат высоких технологий, IT-планета, хакатоны)
- Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
- Проведение тематических классных часов, согласно КТП классных часов
- Организация экскурсий, посещений музеев, театров, выставок, концертов
- Организация участия в городских праздниках, акциях и фестивалях
- Мотивация студентов к участию волонтерской и общественной деятельности
- Создание условий для самореализации – выявление склонностей, особенностей и талантов студентов
- Содействие в оформлении заявок на различные конкурсы
- Создание благоприятного и комфортного психологического климата в учебном коллективе
- Контроль успехов и достижений студентов и ходатайство о поощрении за проявления профессиональной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в рамках специальности
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности
- участие в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, кинопоказы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, квизы, викторины
- встречи с известными и успешными представителями специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности
- Тематические классные часы, посвященные профессии
- Встречи с успешными выпускниками прошлых лет

- Экскурсии на предприятия, являющиеся социальными партнёрами колледжа и потенциальными работодателями
- Тематические недели профессий
- Конкурсы профессионального мастерства
- Тематические олимпиады, конференции, круглые столы
- Проведение презентаций специальности в рамках Дней открытых дверей и городского профориентационного фестиваля «Трамплин в жизнь»
- Проведение конкурса проектов и сочинений для представителей профессиональных династий – «Дело семьи – моё дело»
- Организация участия студентов в общественно-полезной профессиональной деятельности на благо колледжа и города
- Реализация проекта наставничества «Волонтёр для первых курсов»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа и специальностей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям колледжа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся *со специальностями колледжа*
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа демонстрации достижений студентов – наградных документов и артефактов (кубки, медали, статуэтки и пр.)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным для развития обучающихся и формирования оптимальных условий для реализации учебной и воспитательной деятельности. Предметно-пространственная среда для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование представлена следующими элементами:

- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Библиотека
- Конференц-зал
- Читальный зал
- Компьютерные классы с доступом к сети Интернет
- Актовый зал
- Музейный комплекс колледжа
- Мемориал славы и памяти
- Витрина в музейном комплексе колледжа с наградами колледжа и студентов в Международной олимпиаде в сфере информационных технологий «ИТ-Планета»
- Центр цифрового образования детей «ИТ-куб»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий из числа семей студентов колледжа

- ведение политики открытости – регулярная публикация новостей и фотоотчетов на сайте колледжа и в социальных сетях, с целью информирования родителей обо всех событиях колледжа, привлечение родителей/законных представителей в качестве подписчиков на социальные сети колледжа
- сохранение возможности комментирования новостей и прямого общения с сотрудниками колледжа посредством социальных сетей
- организация постоянного взаимодействия кураторов с родителями/законными представителями студентов групп – ведение чатов и сообществ групп, информирование родителей об успеваемости и посещаемости их детей
- составление ежемесячных ведомостей успеваемости и посещаемости студентов и направление их родителям/законным представителям студентов
- регулярное ведение и заполнение сетевого ресурса «Сетевой город»
- приглашение родителей/законных представителей студентов на значимые мероприятия колледжа (выставки, концерты, вручения дипломов и т.д.)
- функционирование Родительского совета студентов колледжа

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация программ профилактической направленности, направленных на профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма, профилактику употребления ПАВ, профилактику дорожно-транспортного травматизма, профилактику коррупционной деятельности и пр. Реализация данных программ осуществляется за счет проведения тематических классных часов, организационных встреч, участия в тематических конкурсах и пр.
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью и затрагивающих такие вопросы как безопасность персональных данных, цифровая гигиена, противодействие мошеннической деятельности и пр.
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности
- проведение спортивных мероприятий и участие в городских и краевых соревнованиях с целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни
- организация тренировок по основным сценариям чрезвычайных ситуаций – нападение террористов, закладка взрывного устройства, пожар
- участие в ежегодном социально-психологическом тестировании, с целью выявления группы риска среди студентов колледжа
- участие в ежегодном медицинском тестировании на употребление ПАВ и наркотических веществ студентами

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

- приглашение представителей работодателей и социальных партнеров в качестве членов жюри, экспертов и наставников конкурсов, конференций профессиональной направленности (Чемпионат «Профессионалы», «Урок цифры», IT-планета, тематические конференции и конкурсы, проводимые колледжем и Советом директоров и пр.)
- организация и проведение круглых столов и совещаний с представителями работодателей и с социальными партнерами с целью совершенствования учебных и воспитательных программ и их адаптации под нужды и цели работодателей

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурсов профессионального мастерства, приуроченных к Дням специальностей и тематическим профессиональным неделям
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессии»
- проведение практико-ориентированных мероприятий
- участие в городских и краевых ярмарках вакансий и рабочих мест
- функционирование Центра содействия трудоустройству выпускников
- организация профориентационных классных часов с представителями компаний-работодателей и социальных партнёров
- мониторинг кураторами ситуации с трудоустройством выпускников и своевременное предложение актуальных вакансий
- публикация актуальных вакансий и мест прохождения практик на сайте и официальных страницах колледжа в социальных сетях
- изучение дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда»
- проведение мастер-классов от победителей регионально этапа Чемпионата «Профессионалы» на тему открытия собственного бизнеса
- организация стажировок в компаниях, являющихся социальными и индустриальными партнерами колледжа для студентов – победителей конкурсов профессионального мастерства
- организация профориентационных встреч с представителями военкоматов, силовых структур и ведомств
- взаимодействие с представителями приёмных комиссий высших учебных заведений и организация сдачи вступительных испытаний на территории колледжа в учебное время
- проведение встреч с представителями Центра занятости населения, Пенсионного фонда РФ, налоговых органов и так далее
- организация тренингов и лекций по финансовой и цифровой грамотности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
- организация тематических обучений, профессиональных переподготовок и повышений квалификаций для педагогов и сотрудников колледжей
- разработка регламентирующей документации для кураторов учебных групп, создание тематических чатов и групп для облегчения взаимодействия и обмена опытом и мнениями
- реализация программы наставничества для молодых педагогов и кураторов

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности и локальные нормативные акты колледжа

- Положение о студентах колледжа
- Положение о студенческом общежитии с изменениями
- Положение о центре учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
- Положение о студенческом самоуправлении
- Положение о кураторе
- Положение о дежурной группе
- Положение о методическом объединении кураторов
- Положение о совете по профилактике правонарушений и защите прав студентов
- Положение о молодёжном центре
- Положение о постановке на внутренний учет колледжа
- Положение о профилактике пропусков занятий
- Положение о пользовании мобильными телефонами
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о старосте студенческой учебной группы
- Положение о родительском совете
- Положение о Медиацентре
- Правила внутреннего распорядка

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

- заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
- активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

- привлечение социальных партнеров к организации практического обучения, сдаче демонстрационных экзаменов, защите курсовых и дипломных проектов

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
- рекомендации к поощрению от куратора, наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
- успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения:

- Благодарственные письма;
- Грамоты;
- Внесение в Приказ директора колледжа и вынесение официальной благодарности с занесением в личное дело и характеристику;
- Повышенные стипендии;
- Выплата единоразовых финансовых поощрений из бюджетных и внебюджетных фондов;
- Возможность претендовать на получение стипендии Губернатора Приморского края, стипендии Правительства Российской Федерации и прочих именных и адресных стипендий (в случае соответствия кандидатуры обучающегося критериям конкурсного отбора, указанных в официальных требованиях для стипендиатов);
- Выдача сувенирной и брендированной атрибутики колледжа;
- Предоставление права произнесения речи на торжественных и значимых мероприятиях колледжа (линейки, награждения и так далее);
- Размещение фотографии обучающегося на Доске почта;
- Внесение обучающегося в Книгу почёта.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся включает в себя следующие характеристики:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Для анализа воспитательной деятельности колледжа используются следующие виды отчётно-аналитической документации:

№	Название документа	Ответственный за составление	Периодичность сдачи
1	Отчет куратора учебной группы	куратор учебной группы	Ежегодно
2	Отчёт о реализации программы воспитания по	председатель цикловой комиссии	Ежегодно

	специальности		
3	Отчёты о проведении мероприятий воспитательной направленности	педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	В течение недели со дня окончания и/или проведения мероприятия
4	Отчёт о воспитательной работе	руководитель центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики	Ежегодно

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение викторин, конкурсов и квизов, отражающих глубину русского языка как семиотической структуры, хранящей традиции народа	1-2	Согласно КТП учебных дисциплин	Преподаватели русского языка и литературы
2	Изучение основных идеалов российского общества на примере положительных и отрицательных персонажей классической литературы – написание эссе, организация тематических дискуссий и круглых столов			
3	Лектории, конференции, дебаты и дискуссии на тему исторических событий и роли русского народа в них	1-2		Преподаватели истории
4	Викторины и открытые лектории к государственным праздникам – День Российского флага, День народного единства, День России, День Победы и т.д.	1-2		
5	Изучение правовых основ Российской Федерации, викторина «Знатоки права»	1-2		
6	Открытый урок «Великие русские писатели в культуре англоязычных стран – прозаики, поэты, драматурги»	1-4		Преподаватели английского языка
7	Конкурс эссе «Спортсмены СССР – образец для подражания»	1-4		Преподаватели физической культуры
8	Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы	1		
9	Открытый урок в честь Дня космонавтики	1-2		Преподаватели ОБЖ
10	Открытый урок к годовщине аварии на Чернобыльской АЭС	1-2		
11	Научно-практическая студенческая конференция «Великие русские ученые»	1-4	Преподаватели химии и биологии	
12	Конкурс презентаций «Женщины в российской науке»	1-4		
13	Конкурс презентаций и творческих проектов «Первооткрыватели на русских	1	Преподаватели географии	

	землях»		
1 4	Викторина «Математика и жизнь»	1-2	Преподаватели математики
1 5	Конкурс стенгазет «Великие русские математики»	1-2	
1 6	Онлайн-квест «Цифровая безопасность»	1-2	Преподаватели информатики
1 7	Викторина «Защити свои и чужие персональные данные»	1-2	
1 8	Олимпиада по информатике	1-2	Преподаватели физики
1 9	Научно-практическая конференция «Физика в быту»	1-2	
2 0	Конкурс плакатов «Знай физику!»	1-2	Преподаватели ведения в специальность
2 1	Конкурс эссе «Социальная значимость моей профессии»	1	
2 2	Круглый стол «Профессиональная этика»	2-4	Преподаватели основ философии
2 3	Тренинг «Профессиональное общение и корпоративная культура»	2-4	Преподаватели психология общения
2 4	Дискуссионная площадка «Психологические особенности моей профессии»	2-4	Преподаватели спецдисциплин выпускающих ЦК
2 5	Теоретические занятия, посвященные обозначению роли предмета/дисциплины в структуре профессиональной деятельности	2-4	
2 6	Теоретические занятия, раскрывающие значимость специальности для отрасли и экономики страны, региона, города	2-4	Преподаватели экономики отрасли
2 7	Круглый стол на тему роли профессии в экономике страны, края, города.	2-4	
2 8	Конкурс научно-исследовательских работ на тему оценки экономического и социального вклада профессии/специальности/отрасли в жизнь страны, региона, города	2-4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2 9	Викторина «Правовые основы моей профессии»	2-4	
3 0	Участие в краевой олимпиаде по БЖД	2-4	Преподаватели безопасности жизнедеятельности
3 1	Викторина «Техника безопасности – основа трудовой дисциплины»	2-4	Преподаватели социальной адаптации и основ
3 2	Дискуссионный клуб «Чего хотят работодатели? Чего хотят работники?»	2-4	

				социально-правовых знаний
2. Кураторство				
1	Проведение классных часов (в том числе Всероссийских – «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном»)	1-4	Еженедельно	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
2	Организация дежурства группы по колледжу	1-4	Согласно графику дежурства	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
3	Организация участия групп в субботниках	1-4	Согласно графику субботников	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
4	Составление ведомости успеваемости и посещаемости	1-4	Ежемесячно	Кураторы, заведующие отделениями
5	Организация культурного досуга для студентов	1-4	Ежегодно (минимум – раз в семестр)	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
6	Поддержание связи с родителями	1-4	Регулярно	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
7	Организация участия студентов в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях	1-4	Регулярно	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
8	Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами	1-4	По необходимости	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
9	Информирование студентов о новостях и событиях колледжа	1-4	По необходимости	Руководитель Центра учебно-

			имости	воспитательной, социальной и молодёжной политики, кураторы
3. Наставничество				
1	Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в рамках специальности	1-4	В течение года	Председатели ПЦК, руководители практического обучения, заведующая практическим обучением
2	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности	1-4	В течение года	Председатели ПЦК, руководители практического обучения, заведующая практическим обучением
3	Участие в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства	1-4	В течение года	Председатели ПЦК, руководители практического обучения, заведующая практическим обучением
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами	1-4	В течение года	Советник директора по вопросам воспитания
2	День знаний для студентов нового набора – викторина, квест, задания на командообразование для учебных групп	1	Сентябрь	Советник директора по вопросам воспитания, Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
3	Торжественное вручение дипломов выпускникам	3-4	Июнь	Советник директора по вопросам воспитания, Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
4	Встречи студентов с социальными партнерами	1-4	В течение	Заведующая практическим

			года	обучением, председатели ПЦК
5	Проведение конкурсов совместно с социальными партнерами на замещение вакантных должностей	3-4	По запросу соц. парт неров и раабото дателей	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
6	Проведение конкурсов-смотров профессионального мастерства	2-4	Согласн о графику ПЦК	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
7	Организация экскурсий на предприятия и в компании работодателей и социальных партнеров	1-4	Согласн о графику ПЦК	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
8	Круглые столы и дискуссионные площадки с приглашением работодателей	2-4	Согласн о графику ПЦК	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
9	Участие в грантовых конкурсах	1-4	В течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа и специальностей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальностям колледжа, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности	1-4	В течение года	Заведующая библиотекой и музеем колледжа
2	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностями колледжа	1-4	В течение года	Заведующая библиотекой и музеем колледжа
3	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа демонстрации достижений студентов – наградных документов и артефактов (кубки, медали, статуэтки и пр.)	1-4	В течение года	Заведующая библиотекой и музеем колледжа
4	Организация и поддержание работы коворкинг-пространства для студентов	1-4	В течение	Руководитель Центра учебно-

			года	воспитательной, социальной и молодёжной политики
5	Смена информационных материалов на стендах в учебном корпусе и общежитии колледжа	1-4	В течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
6	Организация экскурсий в Музей колледжа	1-4	В течение года	Заведующая библиотекой и музеем колледжа
7	Организация экскурсий в Музей колледжа, в рамках Дней открытых дверей	-	Согласно графику проведения Дней открытых дверей	Заведующая библиотекой и музеем колледжа
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания	1-3	сентябрь, май	Кураторы
2	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных и неблагополучных семей	1-4	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
3	Психолого-педагогические консультации для родителей	1-2	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
4	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих студентов	1-4	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
5	Привлечение родителей для участия в совместных внеклассных мероприятиях	1-4	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
6	Индивидуальные консультации родителям по воспитанию студентов с девиантным поведением	1-4	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
7	Организация работы родительского комитета в группах и в колледже	1-4	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
8	Родительские собрания по итогам сессии	1-4	февраль, май, июнь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
9	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей и семей социального риска.	1-4	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
10	Приглашение родителей на заседания совета по профилактике правонарушений и защите прав студентов вместе со студентами, нарушающими Устав	1-4	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог

	колледжа			
7. Самоуправление				
1	Выборы студенческого самоуправления (старосты групп)	1-4	Сентябрь	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
2	Выборы председателя студенческого самоуправления	1-4	Сентябрь	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
3	Организация встреч в формате Открытый микрофон представителей администрации колледжа и членов студенческого самоуправления	1-4	В течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
4	Организация голосования и выбора кандидатов на получение Стипендии Губернатора Приморского края	1-4	По запросу	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
5	Организация голосования и выбора кандидатов на получение Стипендии Правительства РФ	1-4	По запросу	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
6	Осуществление бракеражных работ в столовой колледжа	1-4	В течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
7	Работа студенческого самоуправления – решение актуальных вопросов и проблем студенческого сообщества колледжа	1-4	В течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
8. Профилактика и безопасность				
<i>Антитеррористические мероприятия, мероприятия направленные на профилактику экстремизма и радикализации в среде молодежи</i>				
1	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
2	Анонимное анкетирование студентов на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений	1-4	октябрь	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и

				молодёжной политики
3	Анализ результатов анкетирования и планирование работы с обучающимся, восприимчивых к идеям экстремизма и склонных к его проявлению	1-4	октябрь	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
4	Оформление (обновление) информационных стендов о сущности терроризма и экстремизма и прочих радикальных позиций, действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления	1-4	ноябрь	Руководитель службы безопасности
5	Проведение систематических инструктажей и проверки знаний всех сотрудников по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае: ✓ возникновения угрозы или совершения террористических актов; ✓ при нахождении подозрительных предметов на территории и в здании колледжа; ✓ при поступлении телефонных звонков и через другие источники об угрозе теракта в колледже (заложенном взрывном устройстве);	1-4	в течение года	Руководитель службы безопасности
6	Проведение индивидуальных бесед со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями	1-4	в течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики
7	Проведение классных часов на темы: «Экстремизм – не защита своих прав, а ущемление чужих»; «Толерантность как средство для мирной жизни»; «Признаки запрещенных организаций» и пр.	1-4	в течение года	Кураторы
8	Проведение мероприятий к Дню народного единства	1-4	в течение года	Кураторы
9	Работа с родителями и законными представителями, информирование необходимости создания толерантной среды в семье и освещение прочих вопросов, касающихся радикальных, экстремистских и террористических	1-4	в течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики

	взглядов			
10	<p>Изучение в рамках общеобразовательных предметов аспектов сущности, форм проявления терроризма и экстремизма, методов противодействия им. Распределение между предметами приоритетных идей.</p> <p>✓ Необходимости и возможности противостояния попыткам вовлечения подростков в экстремистские движения и группировки (ОБЖ и БЖД)</p> <p>✓ Национального и религиозного многообразия народов России и мира, сохранения единства мировой культуры и политики в рамках любых мирных форм взаимодействия стран, государств, народов (Россия в мире)</p> <p>✓ Последствий экстремистских идей на примерах литературы (Литература)</p> <p>✓ Приоритета политического многообразия, территориального разграничения, установленного мирными путями, толерантного отношения к особенностям культур (География)</p> <p>✓ Изучение идей толерантности и терпимости в разных культурах на разных исторических этапах (Основы философии)</p>	1-4	По календарно-тематическому плану преподавателей	Преподаватели
<i>Физическое воспитание, профилактика употребления ПАВ, СПИДа и пропаганда здорового образа жизни</i>				
1	Организация спортивно-оздоровительной работы в колледже, в учебных группах нового набора. Создание сектора для координации спортивно-массовой работы, выявление студентов нового набора, имеющих спортивные разряды.	1-4	сентябрь	Кураторы, руководитель физвоспитания
2	Организация работы спортивного клуба и секций при нем, планирование спортивно-массовой работы	1-4	сентябрь	Руководитель физвоспитания
3	Участие в городских, краевых соревнованиях, спартакиадах ССУЗов г. Владивостока.	1-4	в течение года	Руководитель физвоспитания
4	Кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	Руководитель физвоспитания
5	Соревнования по мини-футболу	2-3	октябрь	Руководитель физвоспитания
6	Соревнования, посвященные международному Дню туризма	1-4	октябрь	Руководитель физвоспитания
7	Первенство колледжа по настольному теннису	1-4	ежегодно	Руководитель физвоспитания

8	Участие в городской Спартакиаде по настольному теннису	1-4	ежегодно	Руководитель физвоспитания
9	Соревнования по волейболу в колледже, участие в городской Спартакиаде	2-4	декабрь	Руководитель физвоспитания
10	Соревнования по стритболу	1-4	январь	Руководитель физвоспитания
11	Силовые соревнования	1-4	март	Руководитель физвоспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу. Участие в городских и краевых соревнованиях по баскетболу.	2-4	март-апрель	Руководитель физвоспитания
13	Участие в городской Спартакиаде по пляжному волейболу	1-4	апрель-май	Руководитель физвоспитания
14	Первенство колледжа по мини-футболу	1-4	по плану	Руководитель физвоспитания
15	Медицинское обследование студентов. Выявление индивидуальной предрасположенности к физическому труду и спорту. Диагностика состояния физического здоровья студентов. Вакцинация против ГРИППа	1-4	по мере необходимости	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, врачи медицинского кабинета
16	Принятие участия в городском молодежном форуме «Молодежь Приморья»	1-4	ноябрь	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики, Молодежный центр
17	Проведение комплекса лекций, информ-палаток, встреч, посвященных профилактике употребления ПАВ, алкоголя, насвая, табачной продукции	1-4	в течение года	Врачи больницы № 3, краевого центра СПИД, МКУ «МРЦ», представители МВД
18	Выявление и постановка на внутриколледжный учет студентов склонных к правонарушениям.	1-4	в течение года	Кураторы, зав. отделениями
19	Заседания Совета по профилактике правонарушений	1-4	в течение года	Кураторы, зав. отделениями
20	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-4		Врачи больницы № 3, краевого центра СПИД, МКУ «МРЦ», представители МВД
21	Классные часы: - «Что мы знаем о СПИДе?»;	1-4	в течение	Кураторы, зав. отделением,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Алкоголь и насилие»; - «Курение: табак и табачный дым – злейшие враги твоего здоровья»; - «Не сломай судьбу свою»; - «Болезни любви»; - «СПИД – чума XXI века»; - «Основные критерии здоровья»; 		года	психологи, работники правоохранительных органов
2 2	Комплекс мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа	1-4	декабрь, май	врачи краевого центра СПИД, сотрудники МКУ «МРЦ»
2 3	Мероприятия по профилактике туберкулеза	1-4	апрель	Сотрудники МКУ «МРЦ», кураторы
2 4	Легкоатлетический забег в память о жертвах СПИДа, посвященный Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1-4	май	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Привлечение работодателей и социальных партнеров в качестве индустриальных экспертов Чемпионата «Профессионалы»	1-4	Согласн о расписа нию Чемпио натов	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
2	Привлечение работодателей и социальных партнеров на защиты дипломных и курсовых проектов, отчетов по практике	2-4	Согласн о учебном у плану	Председатели ПЦК
3	Организация экскурсий на предприятия компаний-работодателей и социальных партнеров	1-4	В течение года	Заведующая практическим обучением
4	Организация профориентационных и информационных встреч с работодателями и партнерами	1-4	В течение года	Заведующая практическим обучением
5	Участие компаний работодателей и социальных партнеров в Днях открытых дверей	1-4	Согласн о графику проведе ния Дней открыты х дверей	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодежной политики
6	Привлечение работодателей и социальных партнеров к работе конференций, круглых столов и прочих студенческих научных мероприятиях	1-4	Согласн о учебном у плану	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
7	Организация информационных встреч с работодателями перед отбытием групп на практическое обучение	2-4	В течение года	Заведующая практическим обучением

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
<i>Трудовое воспитание</i>				
1	Знакомство с избранной профессией (на занятиях адаптационного периода, экскурсиях, предметных неделях); Анкетирование; Встречи с выпускниками колледжа, руководителями практики в организациях.	1-2	в течение года	ПЦК по специальностям, кураторы, преподаватели спецдисциплин.
2	Дежурство по кабинетам	1-4	Ежедневно	Кураторы, студенты
3	Дежурство по колледжу	1-4	Еженедельно (согласно графику)	Кураторы, студенты
4	Дежурство по общежитию	1-4	Еженедельно (согласно графику)	Кураторы, студенты
5	Участие в трудовых акциях, десантах, субботниках	1-4	в течение года, по графику	Актив группы, кураторы, студсовет, коменданты учебного корпуса и общежития
6	Олимпиады по общеобразовательным, общетехническим и специальным дисциплинам	1-4	в течение года, по графику	По планам ПЦК, председатели ПЦК
7	Организация работы студенческих ремонтно-строительных отрядов	1-3	июль-сентябрь	Кураторы, студенческий совет
8	Дни открытых дверей	1-4	февраль-апрель	Молодежный центр, волонтеры, председатели ПЦК, преподаватели
9	Знакомство с экологическими проблемами в процессе изучения дисциплин «Экологические основы природопользования», «Экология».	1-4	в течение года	Кураторы, преподаватели
1	Месячник «За чистую экологию и	1-4	апрель	Кураторы, педагог-

0	здоровый образ жизни»			организатор, преподаватели физической культуры
1 1	Субботники на территории колледжа	1-4	апрель- май	Актив группы, кураторы, студсовет, коменданты учебного корпуса и общежития
1 2	Участие в городских экологических акциях	1-4	в течение года	Молодежный центр, кураторы
<i>Профессиональное развитие и воспитание</i>				
1	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям	2-4	январь- март	Заведующая практическим обучением, председатели ЦК, преподаватели
2	Организация экскурсий и бесед на заводах города «Эра», «Варяг», «Изумруд»	2-4	в течение года по индивид уальному у графику	Заведующая практическим обучением, председатели ЦК
3	Организация встреч выпускников с представителями ВУЗов: ВГУЭС, ДВФУ, Дальрыбвтуз, ТОВМИ и др.	3-4	ноябрь- март	Руководитель Центра учебно- воспитательной, социальной и молодёжной
4	Организация и проведение научно-практических конференций по специальностям и предметам	1-4	по плану учебной работы колледж а	Председатели ЦК, преподаватели
5	Организация и проведение предметных олимпиад	1-4	по плану учебной работы колледж а	Председатели ЦК, преподаватели
6	Организация и проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	Руководитель Центра учебно- воспитательной, социальной и молодёжной политики
7	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы в школах города и края	1-4	в течение года	Руководитель Центра учебно- воспитательной, социальной и молодёжной

				политики, , председатели ЦК, Преподаватели, волонтеры
8	Принятие участия в фестивале профориентационных команд «Трамплин в жизнь»	2-4	январь-апрель	Преподаватели спецдисциплин
9	Организация и проведение встреч с выпускниками колледжа разных лет	2-4	в течение года	Кураторы групп
10	Организация и проведение встреч с работодателями	3-4	в течение года	Заведующая практическим обучением
11	Организация и проведения встреч с представителями Пенсионного фонда РФ, Центра занятости населения г. Владивосток	3-4	в течение года	Кураторы групп
12	Публикация актуальных для студентов и выпускников вакансий в социальных сетях и на сайте колледжа	1-4	в течение года	Руководитель Центра учебно-воспитательной, социальной и молодёжной политики

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к ОПОП-II по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	668
«БД.02 ЛИТЕРАТУРА»	739
«БД.03 ИСТОРИЯ»	785
<u>«БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u>	835
<u>«БД.05 ГЕОГРАФИЯ»</u>	869
<u>«БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</u>	914
<u>«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u>	940
<u>«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</u>	952
<u>«БД.09 ХИМИЯ»</u>	997
<u>«БД.10 БИОЛОГИЯ»</u>	1060
<u>«ПД.01 МАТЕМАТИКА»</u>	1098
<u>«ПД.02 ИНФОРМАТИКА»</u>	1134
<u>«ПД.03 ФИЗИКА»</u>	1157

2024г.

Приложение 6.1
к ОПОП-II по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Пояснительная записка	670
<i>1.Общая характеристика учебного предмета.....</i>	<i>670</i>

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	670
1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	670
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	672
2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по выбору «Русский язык»	673
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	677
4. Содержание учебного предмета	690
5. Условия реализации учебного предмета	691
5.2 Основные методы и педагогические технологии, используемые при реализации предмета:	691
5.4 Формы контроля и система оценки результатов.....	691

1 Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательного обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017 г. протокол № 3)
- программы учебного предмета «Литература» согласованного с ФУМО по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2\16-з

1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и литература»

ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле обязательных предметов учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место «Русский язык» в составе обязательных учебных предметов для освоения ОПОП СПО вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности в количестве 82 часов.

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский

язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника

соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Плос

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
---	--	--

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	---

3 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
В т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		

Практические занятия:		2	
Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	

Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на —З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2
--	---

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
-----------------	---	--	--

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	

Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2
--	---

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 09</i>

предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
-------------	--	---	--

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...³</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	78

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5.2 Основные методы и педагогические технологии, используемые при реализации предмета

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, игровое обучение, проблемное обучение, метод исследовательских проектов.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-демонстрация, урок-практикум, творческая лаборатория, урок-игра, круглый стол, урок-консультация.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы обучающихся

5.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники для обучающихся

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2020.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2020.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020.

Дополнительные источники для обучающихся:

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:

в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2018.

Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература

(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2019.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020

Основные источники для преподавателя:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе

(базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /

авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2019.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2018.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2020.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)

5.4 Формы контроля и система оценки результатов

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ⁴	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 1

Задания входного контроля

Вариант № 1

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотьба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) растянуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) сыпать, сдавать, давать, давал

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -.....- одиночка

- А) одиноко
- Б) одиночество
- В) одинокий.
- Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
- Б) торец- боковая сторона дома
- В) уникальный- единственный в своём роде
- Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

- А) рутина- новаторство
- Б) отрицание- утверждение
- В) мудрый- глупый
- Г) абстрактный- секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, больной, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, быль

11 В каком ряду все слова- причастия?

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвоящийся друг Б) беду прочув, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- А) как, ли, или, едва, как будто
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на
- В) зато, либо, однако же, но
- Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рनावал
- Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
- В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый
- Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
- Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош....
- В) маж...тесь, свеж..., из-за туч..., сеч....
- Г) трескуч...,плющ...,леч..., береч....

15 В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка
- Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
- В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
- Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
- В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

17 Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Погода на улице была не из приятных.
- Б) Большинство людей молчало.
- В) На рассвете был туман
- Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

18 Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для тебя сияет солнце.
- Б) Я радуюсь мой любимый встрече с тобой.
- В) Пусть всегда будет мирное небо над вами!
- Г) Повидайся со мной появись хоть на миг.

19 На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

- А) 1,4,5
- Б) 1,2,3,5
- В) 1,2,3,4,5
- Г) 2,3,4

20 На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

- А)1,2,3,4
- Б) 1,2
- В) 1,3,4
- Г) 1,2

21 На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

А) 1,2,3,4,5

Б) 1,3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

Вариант № 2

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?

А) сбросил, съехавший, солнце

Б) повозка, вьюга, молодёжный

В) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотьба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

А) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

А) осталось, языковая (колбаса)

Б) алфавит, инструмент, предложить

В) формировать, издавна, инструмент

Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) подписать, описать, отписать, сжал

Б) городить, отгородить, перегородка, огородил

В) выжечь, дожечь, Основы безопасности и защиты Родиныечь, поджечь, сжёг

Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5 В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость

Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость

В) серебро, серебрить, серебриться

Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

6 Укажите, какое слово образовано приставочно- суффиксальным способом?

А) назавтра

Б) досуха

В) немного

Г) набок

7 В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму

В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

8 Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый - весёлый

Б) гигант - кролик

В) робкий - смелый

Г) скромный - хитрый

9 Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

А) гигант- колосс, жажда- увлечение

Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый

В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать

Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

10 В каком ряду все слова являются числительными?

А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое

Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой

В) пятерых, второе, тридцать один, пятёрка

Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

11 В каком ряду все слова- причастия?

А) измучив, страдающий, заснувший, молотый Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый

Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен

12 В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

А) как..., так и, а, как будто, и

Б) чтобы, если, словно, когда

В) что, хотя, зато, не то... не то

Г) если, раз, пока, и

13 В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?

А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный

Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пылец...й

В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й

Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

14 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»

А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный

Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор

В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный

Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

15 В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?

А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ....

Б) достич..., защитиш...ся, хорош..., настезж....

В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш...

Г) моч..., волнуеш...ся, проч..., доч...

16 В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?

А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней

Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта

В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города Г)
возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

17 Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

А) Собравшиеся обсуждали повестку дня

Б) Ночь была свежа.

В) Мы продолжали идти молча.

Г) Ночь казалась мне удивительной.

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19 На месте каких цифр должны быть знаки препинания?

**Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо
вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно
охватила дремота.**

А) 1,2,3,4,5- запятые

Б) 1,2,4,5- запятые

В) 1,2,3,5- запятыe

Г) 1,3,4,5- запятыe, 2- точка с запятой

20 На месте каких цифр должны быть запятыe?

С вёсел капали голубые капли (1) и (2) когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

А) 1,2,3,4

Б) 2,3,4

В) 1,2,3

Г) 1,3,

21 На месте каких цифр должны быть запятыe?

Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.

А) 1,2,4,5,6,7,9

Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9

В) 1,2,5,7

Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

Задания промежуточного контроля**Вариант 1**

При выполнении заданий этой части (А1 – А 23) напишите номер выбранного Вами ответа

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОверху
- 2) дЕфис
- 3) алфАвит
- 4) щАвель

А2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В предстоящем чемпионате зону Второго дивизиона ПОПОЛНИТ команда из Краснодара.
- 2) На книжном фестивале всем желающим будет ПРЕДОСТАВЛЕНА возможность встретиться с любимыми современными писателями и задать им вопросы.
- 3) В НЕПРОГЛЯДНОЙ тьме невозможно было различить даже очертания домов.
- 4) Юные футболисты ОДЕЛИ спортивную форму и под ободряющие возгласы болельщиков вышли на поле.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) троих медвежат

- 2) более лучше
- 3) профессора
- 4) благодаря ему

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Готовясь к экзамену,

- 1) была проведена серьезная работа.
- 2) студенты провели серьезную подготовку.
- 3) студентам пришлось нелегко.

4) ожидали большие трудности.

A5. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- 1) В рассказе Паустовского «Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве Петра Ильича Чайковского.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
- 4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Есть множество приемов, которые помогут превратить ваш сад в райский уголок.
- 2) Есть люди, которые с самого раннего детства несут на себе какой – то отпечаток избранности.
- 3) Железо входит в состав гемоглобина, который содержится в эритроцитах.
- 4) По слухам, которые иногда доходили до нас, Ольга стала успешно выступать на международных конкурсах.

A7. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) пор...сль, к...мпаньон, г...рячий
- 2) р...стение, кр...пива, прик...саться
- 3) прот...реть, наб...рать, к...снуться
- 4) р...стеряться, к...сноязычный, г...реть

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ни...ходящий, во...вышенность, ра...валины
- 2) пр...видение, пр...говор, пр...глушить
- 3) п...дкладка, р...звесистый, р...здумье
- 4) пред...стория, с...знова, сверх...зысканный

A9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) раздел...шь, колебл...мый
- 2) бор...шься, выключ...вший
- 3) откус...шь, раскраш...нный

4) подкле...шь, слыш...мый

A10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. забывч...вый Б. подпрыг...вающий В. рул...вой Г. раскашл...лся 1) АБГ

2) АБ

3) АВГ

4) ВГ

A11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Из такой осе(1)ей трепки сад выходил почти совсем обнаже(2)ым, засыпа(3)ым мокрыми листьями и какимто успокое(4)ым, притихшим. 1) 1,2,3

2) 1,2,3,4

3) 3,4

4) 1,2,4

A 12. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? 1) С нашей речкой (не)шутити.

2) Поле (не)ясно белело вокруг.

3) На дворе воеет страшная, (не)истовая буря. 4) Павлуша был (не)добрый, а хитрый.

A13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) медвеж...нок, деш...вый, за стриж...м

2) с ключ...м, ремеш...к, окруж...н

3) луч...м, танц...вать, ш...рох

4) бесш...вный, скач...к, саранч...й

A14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ? 1) помощ..., помощ...ник, ветош...

2) восем...десят, мен...шинство, настуж... 3) спряч...тесь, добит...ся, создаст...ся

4) в...ющийся, разоб...ется, из...ян

A 15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (По)этому признаку и (по)тому, как выглядит корень, я определил вид растения.

2) Батальон двинулся (в)перед, что(бы) к утру выйти к реке.

3) Кое(где) на дорожках (по)прежнему лежит снег.

4) (В)первые я подумал о том, что надо кое (с)кем посоветоваться.

А 16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении:

Она была равно внимательна () и добра, и требовательна ко всем.

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

А 17. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Не слыхивали они о многотрудной жизни (1) о людях (2) носящих заботы в груди (3) спящих зачемто из угла в угол по лицу жизни (4) или отдающих жизнь вечному труду.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 1,2,4

А 18. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

К счастью (1) Печорин был погружен в задумчивость (2) глядя на синие зубцы Кавказа (3) и (4) кажется (5) вовсе не торопился в дорогу.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 1,2,3,4,5

А 19. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

- 1) Дорогою я придумывал и то и другое для избавления бедной девушки.
- 2) Я тоже стараюсь приобрести коечто перепиской да уроками.
- 3) На холме хлеб уже скошен и убран в копны а внизу еще только косят.
- 4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа.

А 20. В каком предложении нужно поставить на месте пропуска тире?

- 1) У любви тысячи аспектов, и в каждом из них () свой свет.

- 2) Но главное его свойство () была простота.
- 3) Нищие, босяки и отщепенцы () любили Гиляровского, как своего защитника.
- 4) Усталые путники покидают берега озера, таща на себе тяжелую поклажу, как-то () палатку, фонарь, топор.

A21. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Вдруг я чувствую: к тому берет меня за плечо и толкает.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит в себе вывод.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет то, о чем говорится в первой части.
- 4) В первой части имеется предупреждение о том, что далее последует изложение какого-либо факта.

A22. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

На конкурсе музыканты должны были играть (1) фортепьянную пьесу Прокофьева (2) последняя часть (3) которой (4) считается очень трудной для исполнения.

- 1) 1,2,4
- 2) 2
- 3) 2,3
- 4) 2,4

A 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Через четверть часа (1) когда над нашими головами разразилась гроза (2) и лес (3) точно застонал от раскатов грома (4) у нас в палатке весело горел огонек.

- 1) 1,2,4
- 2) 1,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

Вариант 2

. При выполнении заданий этой части (A1 – A 2) напишите номер выбранного Вами ответа. **A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) шОфер
- 2) 2) бАловать

- 3) 3) цЕпочка
- 4) 4) нАчали

A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный прием и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления деловых отношений.
- 2) Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.
- 3) Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул гостю руку для крепкого рукопожатия.
- 4) Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах театра.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) легче всего

- 2) к полутора миллионам
- 3) их паспорта
- 4) отряд партизанов

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Слушая оперу «Снегурочка» Петра Ильича Чайковского,

- 1) возникает лирическое настроение.
- 2) перед слушателями возникли образы персонажей.
- 3) восхищаешься талантом великого музыканта.
- 4) охватывает волнение.

A5. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- 1) Одним из самостоятельных видов искусства, существующих с конца пятнадцатого века, является графика.
- 2) Все, кто любит русскую культуру, знает имена великих поэтов и писателей.
- 3) По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.
- 4) О своем отношении к классической музыке В. П. Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

А6.В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Самая большая и шумная компания образовалась вокруг учительницы, которая много лет назад встретила этих ребят на пороге школы.
- 2) Опасным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия солнечного света.
- 3) И летом и зимой панорама, которая открывается с крутого берега Цны, неповторима в своей красоте.
- 4) Камни, из которых слагаются ныне вершины Альп или Гималаев, когда – то формировались под водой.

А7.В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) отр...сль, ч...мпион, з...дчий
- 2) р...стениеводство, Р...стов, прик...саться 3) прот...реть, рассл...ение, к...снуться
- 4) р...ссориться, к...сный, г...рят

А8.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по...контрольный, на...ламывать, о...мель 2) пр...держатъ, пр...клониться, пр...мудрость
- 3) не...счислимый, под...тожить, раз...грать 4) во...величение, ни...ложение, ра...решение

А9.В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разлож...шь, устро...вший
- 2) напиш...шь, муч...мый
- 3) отгон...шь, выращ...нный
- 4) постел...шь, умнож...вший

А10.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. улыбч...вый

Б. забрызг...вавший

В. рул...вой

Г. наде...лся

- 1) АБГ 2) АБ 3) ВГ 4) А

A11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна Н?

Сдела (1)ые за последнее время долги были уплаче(2)ы, заложе(3)ые вещи выкупле (4)ы, и прежнее довольство вернулось в старый бахаревский дом.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,4
- 4) 1,2,4

A 12. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Звучали долго (не)стихающие залпы. 2) Он посмотрел (не)доумевающим взглядом.
- 3) При поступлении в институт он (не)добрал баллов. 4) (Не)большая птичка громко пела.

A13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ш...колад, ш...лк, крюч...к
- 2) трущ...бы, волч...нок, ч...порный
- 3) борщ...м, ч...лка, ш...в
- 4) врач...м, ж...лудь, ш...к

A14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ? 1) мощ...ный, под...емник, с...ешь

- 2) сем...десят, бол...ной, с...емка
- 3) пряч...ся, познает...ся, с...езд
- 4) в...езд, об...ем, под...ем

A 15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (Во)очию я убедился, что этот цветок так(же) прекрасен, как роза.
- 2) В кустах, что(то) блеснуло, но я (в)попыхах не обратил никакого внимания.
- 3) Солдат (по)прежнему стоял (на)вытяжку.
- 4) (Во)круг нас то(же) царила тишина.

A 16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия.

Уже дворники подметали улицы () и большой желтый круг солнца стоял довольно высоко над Выборгской стороной.

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

А 17. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты? Держа (1) в руке лакомство (2) он подымается со ступеньки на ступеньку (3) и слон с вытянутым хоботом (4) с растопыренными ушами (5) поневоле следует за ним.

- 1) 1,2,3,5
- 2) 2,3,4,5
- 3) 1, 2,3,4
- 4) 2,3,4

А 18. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты? А в лесу (1) казалось (2) шел говор тысячи могучих (3) хотя и глухих голосов (4) о чемто грозно перекликавшихся во мраке..

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 3,4

А 19. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

- 1) Сосны лишь да ели вершинами шумели.
- 2) Ветер дул с неприветливого севера но был мягким и даже ласковым.
- 3) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
- 4) Север дышит ветром ночи и полынь колышет.

А20. В каком предложении нужно поставить на месте пропуска тире?

- 1) Аналогия () не доказательство.
- 2) Вот так иногда поворачивается жизнь () то темь беспросветная, то снова солнце.
- 3) Все смешалось в живом потоке () дети, старики, женщины.
- 4) Очарование () это красота в движении.

А 21. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У художн

ика была странная манера: он всегда начинал рисовать животных с хвоста.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит в себе вывод.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

А22. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении. Наше внимание (1) привлекла стройная башенка (2) на верхушке которой (3) развевался синий флаг.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 3
- 4) 2

А 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Поздней ночью (1) когда на деревне погаснут огни (2) и в небе уже высоко блещет семизвездие Стожар (3) еще раз пробежишь в сад (4) и доберешься до шалаша.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3,4
- 3) 1,3
- 4) 1,2,3,4

Вариант 3**Часть 1.**

При выполнении заданий этой части (А1 – А 23) напишите номер выбранного Вами ответа.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звОнит
- 2) прИняли
- 3) пОртфель

4) цемент

A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Затопления от наводнений заторного типа, которые мало зависят от уровня водности года, следует **ОЖИДАТЬ** в апреле и в мае.
- 2) Есть проверенный метод чистки меха с коротким ворсом: загрязненный мех нужно протереть горячим картофельным пюре, а затем **ОТРЯХНУТЬ**.
- 3) Наибольшее непонимание московских **АБОНЕМЕНТОВ** вызывает необходимость вносить плату за пользование внутренней линией.
- 4) Новая фирма была зарегистрирована под красивым, **ЗВУЧНЫМ** названием.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) килограмм помидор

- 2) среди армян
- 3) слаще меда
- 4) горячий кофе

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Определяя значение непонятных слов,

- 1) возникает сомнение.
- 2) обращайтесь к словарю.
- 3) учитывается контекст.
- 4) некоторые из них оказались многозначными.

A5. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- 1) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику.
- 2) М. Горький неоднократно говорил, что труд – основа культуры.
- 3) Вопреки прогнозам аналитиков, в этом году авиакомпания удалось сохранить объем перевозок.
- 4) Те, кто никогда не был на вершине колокольни Ивана Великого, не имеют представления о Москве.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) На протяжении всей своей жизни И. И. Шишкин постоянно приезжал в отчий край, в котором словно черпал новые творческие силы.

2) В 1885 году художник В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке этюды, которые были привезены из поездки на Восток.

3) Бетховен продолжил общую линию развития жанров симфонии, сонаты, которая была намечена его предшественниками.

4) Язык – это самая живая и прочная связь, которая соединяет все поколения в одно великое историческое целое – народ.

A7. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) уб...рать, пром...кашка, пл...вцы

2) соб...рать, ст...пендия, сл...жение

3) вин...грет, ман...фест, ур...вень

4) исп...рение, уд...ляться, пос...ление

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) по...бодрить, о...плыть, по...веска 2) пр...восходный, пр...вышать, пр...лежный

3) ра...мах, во...держанность, в...волнованность 4) з...вязать, пр...бабушка, об...йти

A9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) назнач...шь, прицел...вшийся

2) разве...шь, заброс...вший

3) удерж...шь, ненавид...вший

4) посмотр...шь, встреч...нный

A10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. засушл...вый

Б. корн...вой

В. предвид...ть

Г. затуш...вать

1) АБГ ;2) АБВ ;3) ВГ ;4) А

A11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Четыре голубоватых шара и пятый, подвешенный (1)ый под мозаичным потолком, освещали лакированные (2)ые ящички, письменный (3)ый стол, заваленный (4)ый чертежами.

1) 1,2,3

2) 1,2,3,4

3) 3,4

4) 1,2,4

А 12.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? 1) Это (не)интересный и с кучный фильм. 2) Ученица (не)могла запомнить это правило .

3) В войну многие (не)доедали.

4) Решение было весьма (не)стандартное.

А13.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) рыбач...к, ч...лн, ж...лчь

2) прож...рливый, расч...ска, галч...нок

3) печ...м, ж...лтый, ш...фер

4) ключ...м, ш...рох, ж...кей

А14.В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

1) с...ехать, с...экономить, ад...ютант

2) вар...ировать, под...емник, бур...ян 3) об...явление, кон...юнктивит, об...ятия

4) в...езжать, об...ект, с...узить

А 15.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (В)зключение скажу, что нам хотелось (по)просту скорее выбраться из этого леса.

2) (В)связи с гололедом движение на этой дороге то(же) было затруднено.

3) (На)встречу нам дул горячий ветер, (на)сквозь пропахший пылью.

4) (В)течение нескольких минут мы всматривались (в)даль.

А 16.Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия.

Сейчас брызнет майский дождь () и начнется настоящая гроза.

1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

A17. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Несколько человек подхватили что-то (1) и (2) пригибаясь (3) спешно стали выносить к портюере (4) закрывавшей вход в конюшне.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4
- 4) 1, 2,4

A18. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Наше ветхое суденышко наклонилось (1) зачерпнуло воды (2) и пошло ко дну (3) к счастью (4) на неглубоком месте.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1, 2,3
- 3) 1,2,4
- 4) 1,3,4

A 19. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

- 1) Пушкин и здесь не раскрывал душу нараспашку и при малейшем намеке на насмешку мгновенно вспыхивал.
- 2) Вдруг слышались тихие незнакомые и очень приятные звуки.
- 3) Старик всегда был весел и всегда говорил шуточками и прибаутками.
- 4) У Обломова в кабинете переломаны или перебиты почти все вещи.

A 20. В каком предложении нужно поставить на месте пропуска тире? 1) Погода была ужасная () ветер выл, мокрый снег падал хлопьями. 2) Спина у акулы () темно-синего цвета. 3) Все эти пьесы () шедевры драматургического искусства. 4) Работа () для него радость.

A21. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? Его мысли были заняты одним: скорее найти нужное подразделение и спасти товарищей.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет то, о чем говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит в себе вывод.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A22. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

После открытия астронома Гершеля Солнечная система (1) границы (2) которой (3) до тех пор проводились по орбите Сатурна (4) увеличилась сразу вдвое.

- 1) 1
- 2) 2,4
- 3) 1,3
- 4) 1,4

A 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Когда я вернулся домой (1) елку тотчас зажгли (2) и в комнате началось такое веселое потрескивание свечей (3) будто вокруг непрерывно лопались сухие (4) спелые стручки акации.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3,4
- 3) 1,3
- 4) 1,2,3,4

Приложение 3

Задания для итогового контроля

ЧАСТЬ А

A1. Укажите слово, в котором есть несоответствие написания и произношения.

- 1)стол 2)указка 3)вязок 4)старушка

A2. Укажите слово с ударением на последнем слоге.

- 1)верба 2)свекла 3)звонишь 4)красивее

A3. Укажите строчку, в которой есть хотя бы одно слово с проверяемой ударением безударной гласной в корне.

- 1)замереть, расстелить, примерять, выбирать
2)предлагать, выращивать, водоросли, пловец
3)прикоснуться, загорелось, заскочить, озарять
4)поджигать, запереть, блистать, сочетание

A4. Укажите слово(а), в котором(ых) пропущена чередующаяся безударная гласная в корне?

- А. к..согор
Б. прин..мать
В. подр..внять
Г. к..сание

- 1)А 2)АГ 3)БВГ 4)АБВГ

A5. Укажите строку, в которой во всех словах пропущен Ъ?

- 1)восем..надцать, хорош.., яркий луч.., окна настезж..
2) ляг..те, намаж..те, клейш.., восем..сот
3) тиш.., шалаш.., несеш.., привлеч.. внимание
4) пустош.., съеш..те, лиш.. иногда, сем..сот

A6. В какой строке во всех словах пропущена буква А?

- 1) н..дстроить, п..дбросить, н..писать, п..ложить
2) к..снуться, пром..кнуть, р..списанье, з..бежать
3)п..дробности, р..здать, д..ставить, выск..чка
4)непр..мокаемый, п..дровнять, безотл..гательный, оз..рение

A7. В каких(ом) словах(е) пишется гласная Е в приставке?

- А. пр..коснуться
Б. пр..одолеть
В. пр..горюниться
Г. пр..крыть

- 1)БВГ 2)АБ 3)Г 4)Б

A8. В каких(ом) словах(е) пропущена буква З?

- А. и..числить
Б. ни..вергать
В. ни..провергать
Г. ..доровье

- 1)БГ 2)БВ 3)БВГ 4)Г

A9. В каком слове нужно вставить букву И?

- 1)от..грать 2)под..мать 3)сверх..зысканный 4)раз..скать

A10. В какой строчке во всех словах пропущено НН?

- 1) кожа..ый, глиня..ый, революцио..ый, кова..ый
2) со..ый, карма..ый, оловя..ый, клюкве..ый
3) подли..ый, дорога дли..а, серебря..ая, шерстя..ая

4) ветре..ый, стекла..ый, родстве..ый, стари..ый

A11. В каких(ом) словах(е) пишется гласная О после шипящего?

- А. кры..вник
- Б. камыш..вый
- В. ш..фер
- Г. береж..т

1)ВГ 2)АБ 3)БВГ 4)АБВ

A12. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Молчали потому, что (не) чего было сообщить друг другу.
- 2) Никому (не) известные растения оказались в моем гербарии.
- 3) В доме у него оказалось (не) уютно, а как-то пустынно, одиноко.
- 4) Конечно, он поступил (не) по-товарищески.

A13. В какой строке все слова пишутся с буквой Е?

- 1) он колыш..т, ре..т, реша..т, осво..т
- 2) он посе..т, чу..т, стел..т, слуша..т
- 3) он ката..тся, веша..т, кле..т, та..т
- 4) он упуст..т, пове..т, зате..т, кол..т

A14. В каких(ом) словах(е) пишется НН?

- А. свежемороже..ые овощи
- Б. груже..ая баржа
- В. фарширова..ый перец
- Г. огни потуше..ы

1)АБ 2)ВГ 3)АВ 4)БГ

A15. В каком предложении во всех словах пишется НИ?

- 1) За две недели н.. выпало н.. капли дождя.
- 2) Сколько бы он н.. просил н..кто н.. дал н.. рубля.
- 3) Крестьянин шел, понутив голову, н..смотря н.. вправо, н.. влево.
- 4) Н.. на кого нельзя подумать в этой запутанной ситуации.

A16. В каком предложении все слова пишутсяс НИ и НЕ раздельно?

- 1) (Не) смотря на сильное переутомление, спать (не) хотелось.
- 2) (Не) сказано лишнего слова, наружу (не) выдано слез.
- 3) Мысль, что она улетит в тыл к немцам, так (ни) чего и (не) узнав о муже, была (не) выносива.
- 4) (Не) слыша ответа, Печорин сделал (не) сколько шагов к двери.

A17. Какое (ие) слово(а) пишется слитно?

- А. (в) течение получаса
- Б. (в) продолжение дня
- В. (в) следствие засухи
- Г. (в) следствии допущена ошибка

1)В 2)АГ 3)Г 3)АВГ

A18. Какое (ие) слово(а) пишется через дефис?

- А. Не (перед) кем
- Б. (кое) какие
- В. (полу) ночник
- Г. с кем (нибудь)

- 1)БГ 2)БВ 3)АБ 4)ВГ

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Вышивку вашей двенадцатилетней дочери через сто лет назовут гобеленом викторианской эпохи () и тогда этой вещи не будет цены.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Он размышлял обо всем этом (1) увлекаясь (2) и не замечая присутствия какой-то мистической силы (3) замаскированной под вечерние городские краски (4) легко растворяющиеся в огнях рекламы и в дожде.

- 1)1,3,4 2)1,2,4 3)2,3,4 4)1,2,3,4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Он (1) правда (2) в туз из пистолета в пяти сажнях попал. Правда (3) в огне не горит и в воде не тонет.

- 1)1,2,3 2)3 3)1,2 4)2,3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Я то засыпал то пробуждался открывая глаза.
- 2) Она (обезьяна) была привязана тонкой цепочкой к одной из скамеек на палубе и пищала жалобно.
- 3) Буран крутит швыряет снегом заливает жутким воем.
- 4) Я не вижу ни голубого неба ни синего моря.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Под старость глаза перемещаются со лба на затылок: начинаешь смотреть назад и ничего не видеть впереди, то есть живешь воспоминаниями, а не надеждами.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения называет условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, дополняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Он редко показывался дома (1) потому что обедал в английском клубе (2) и не любил долгих (3) и утомительных семейных разговоров.

- 1)1,3 2)2,3 3)1,2 4)1

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Под вечер Беликов оделся потеплее (1) хотя на дворе погода стояла совсем теплая (2) и поплелся к Коваленкам. Кругом было тихо (3) так что по жужжанию комара (4) можно было следить за его полетом.

1)1,3,4 2)1,2,3 3)2,4 4)1,2,3,4

ЧАСТЬ Б

Б 1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) поющий
- 2) бьются
- 3) яростный
- 4) появление

Б 2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая гласный ударный звук?

- 1) углУбим
- 2) ободрАла
- 3) ходатАйство
- 4) донЕльзя

Б 3. В каком предложении вместо слова ВЕНЕЦ нужно употребить ВЕНОК?

- 1) Голову царя украшал золотой, осыпанный драгоценными камнями ВЕНЕЦ.
- 2) Петрарке на форуме в городе Риме надели красную мантию и лавровый ВЕНЕЦ.
- 3) Солнце, оранжевое, мутное, окруженное огненно-радужными ВЕНЦАМИ, плыло низко.
- 4) Эта шекспировская роль станет ВЕНЦОМ моих достижений, кульминационной точкой моей актерской жизни.

Б 4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) красивее всех
- 2) бабушкиных пожитков
- 3) лягте на пол
- 4) на шестиста страницах

Б 5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Заметив беспомощно барахтающегося в воде мальчишку,

- 1) мне удалось его спасти.
- 2) он был спасен подоспевшим прохожим.
- 3) стало понятно, что может произойти несчастье.
- 4) случайный прохожий, не раздумывая, бросился на помощь ребенку и спас его.

Б 6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) «Капитанская дочка», написанная А.С.Пушкиным ещё в 30-е годы XIX века , интересна и современному читателю.
- 2) Мы узнали, что те, кто свободно владеет английским языком, могут рассчитывать на высокий оклад в нашей фирме.
- 3) Согласно распоряжению директора школы занятия начинаются в девять часов утра.
- 4) По окончании университета он уехал работать на Камчатку.

Прочитайте предложения и выполните задания Б7- Б12.

(1)...(2)Тогда же выяснилось, что их излучают и воспринимают живые существа на суше, в воздухе, в воде и используют для своих «переговоров». (3)Например, ультразвуком пользуются летучие мыши. (4)Излучённые самой мышью ультразвуковые волны отражаются от препятствий и от различных насекомых и улавливаются мышью (у летучих мышей ультразвуки улавливают их большие уши). (5)По тому, откуда пришла отражённая волна, мышь может автоматически оценивать, в каком направлении от неё находится препятствие, что позволяет ей отлично ориентироваться и находить добычу. (6)...пользуются ультразвуком дельфины, глубоководные рыбы и некоторые другие живые существа.

Б 7. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении?

- 1) что излучают (предложение 2)
- 2) мыши пользуются (предложение 3)
- 3) мышь может (предложение 5)
- 4) пользуются дельфины (предложение 6)

Б 8. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) и последовательным подчинением
- 2) сложное предложение с сочинением и подчинением
- 3) сложноподчинённое предложение с параллельным (неоднородным) подчинением
- 4) сложное со всеми видами связи

Б 9. Укажите предложение, в котором есть притяжательное местоимение.

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

Б 10. В каком слове есть суффикс –АН(-ЯН-)?

- 1) обман
- 2) напуган
- 3) стакан
- 4) интриган

Б 11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Старик прищурил свои оловя(1)ые глазки, слегка провёл рукой по убелё(2)м сединой волосам и усмехнулся, давая понять, что сказкам про вольные и тучные земли и некоше(3)ые травы, про зверя непуга(4)ого он не верит.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 4

Б 12. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) раск...лоть, дог...нять, д...спетчер
- 2) н...ватор, л...карство, распл...скать
- 3) оц...нённый, ...ргументировать, распл...сались
- 4) д...бют, л...боратория, выл...нять

Б 13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) обе...долить, ни...ввергнутый, и...печённый
- 2) пр...ступить (закон), пр...градить (путь), пр...опасный
- 3) пр...гневаться, з...патентованный, не...своенный
- 4) роз...грыш, небез...зlishне, вз...мающий

Б 14. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) раздыш...шься, подозрева...мый
- 2) терп...м, ре...вший
- 3) вывал...вшийся в снегу, полаком...шься
- 4) молв...вший, подвял...шь

Б 15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. отга...вать
 Б. устар...вать
 В. юрод...вый
 Г. бисер...нка

- 1) А, Б, В
- 2) А, В, Г
- 3) Б, В, Г
- 4) В, Г

Б 16. В каком предложении НЕ со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Я ещё долго (не)доумевал по поводу этой злой выходки моего соседа.
- 2) На берегах никому (не)известной речки обнаружены запасы железной руды.
- 3) Мы ели (не)спелые, почти зелёные яблоки.
- 4) Малина в этом году (не)крупная, но сладкая.

Б 17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ вечера я несколько раз нарочно старался вмешаться в их разговор, но (В)ПОСЛЕДСТВИИ раскаивался в этом.
- 2) (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ своего выступления докладчик ещё раз заикнулся (НА)СЧЁТ вчерашнего проигрыша нашей команды.
- 3) Только (В)СЛЕДСТВИЕ усиленных просьб старушки Лиза согласилась отложить исполнение своего намерения на (ПОЛ)ГОДА.
- 4) Людям Павла Ивановича деревня ТО(ЖЕ) понравилась, и они ТАК(ЖЕ), как и он, Основы безопасности и защиты Родиныились в ней.

Б 18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

У старика подгибались и дрожали ноги () и стало ему горько от пережитого.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Б 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Случайно (1) увидев Герасима (2) Ерошка заскочил за угол и (3) пропустив немого мимо (4) побежал вслед за ним.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 3, 4

Б 20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Она крикнула: «Я никогда (1) по-вашему (2) делать не буду». Он ответил: «Я (3) кстати (4) никогда не ошибаюсь».

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

Б 21. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Так прошло полчаса или сорок минут.
- 2) Ими либо восторгаются либо всё в них критикуют но никогда не остаются равнодушными.
- 3) А дождь и сыплет всё чаще и чаще и дробит кровли и окна сильней и сильней.
- 4) Дождь принимается гудеть широко и ровно и на дворе и в саду и в переулке.

Б 22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он поднялся на бугор: слева шла чёрная гряда сопок, изогнувшихся, как хребет гигантского зверя.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения включает в себе условие, а вторая – следствие этого условия.
- 2) Во второй части бессоюзного сложного предложения содержится неожиданная информация.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

Б 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Естественно, это моё эмоциональное состояние (1) «рисунок» (2) которого (3) и закрепляется во мне (4) поэтому впоследствии достаточно технически сыграть эту «матрицу» чувств и переживаний (5) дабы возродить на этот раз уже в зрителе всю полноту чувств и переживаний.

- 1) 1, 3, 5
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 2, 4, 5
- 4) 1, 4, 5

Б 24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я решил поделиться с Ю.В.Толубеевым этим впечатлением (1) на что он ответил (2) что (3) чем быстрее молодые актёры овладеют профессиональной техникой (4) ремеслом (5) тем быстрее избавятся от таких невротоподобных состояний во время спектакля.

- 1) 1, 2, 5
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 4, 5
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

Б 25. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Грибники вышли на поляну, зелёную, солнечную, на которой росла одинокая ёлочка.
- 2) Соня, моя маленькая сестрёнка, которая только что прижимала куклу к себе, отдала мне её и обещала в течение двух-трёх дней играть другими игрушками.
- 3) Дорога привела нас к деревеньке, что поразила всех своей заброшенностью.
- 4) По дороге мне попался старый Януш, который долго провожал меня глазами и качал головой.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ А

A1. В каком слове звуков столько же, сколько букв?

- 1)рожь 2)яблоко 3)лямка 4)известно

A2. Укажите слово, в котором правильно выделена ударная гласная?

- 1)звОнит 2)столЯр 3)красивЕй 4)цЫган

A3. Укажите слово(а), в котором(ых) пропущена чередующаяся безударная гласная в корне?

- А. г..ремыка
Б. уг..релый
В. заг..р
Г. приг..рюниться

- 1)АГ 2)БВ 3)АВГ 4)А

A4. Укажите строку, в которой во всех словах пропущена гласная И?

- 1)пр..градить, пр..строить, пр..школьный, пр..мерять
2)пр..ключение, пр..город, пр..клоняться, пр..ступит к делу
3)пр..сытиться, пр..рвать, пр..морский, пр..следовать
4)пр..тяжение, пр..крепить, пр..вивка, пр..одолеть

A5. Укажите строку, в которой во всех словах пропущена согласная С?

- 1)ра..чет, и..кусный, ..беречь, бе..вкусная
2)ни..шая, ни..ходящий, и..сякающий, чере..полосица
3)бе..ценный, во..становить, и..куственный, ..дельная работа
4)во..зрение, ни..провергать, ра..творять, ни..падать

A6. В каком слове нужно вставить Ъ?

- 1)вороб..и 2)реч..ка 3)с..экономить 4)двух..ярусный

A7. В какой строке во всех словах пропущена гласная А?

- 1)ск..чок, прил..гательное, выг..рки, прор..стать
2)на выр..ст, оз..рение, вым..кнуть, прик..снуться
3)подр..внять, прик..саться, сл..гаемое, утв..рь
4)з..рница, р..винный, проск..чивший, пол..жение

A8. В каких(ом) словах(е) пишется гласная Е после шипящего?

- А. плащ..м
Б. изж..га
В. ш..рох
Г. вооруж..н

- 1)БВ 2)ВГ 3)Г 4)А

A9. В каком предложении во всех словах пропущена гласная И(Ы)?

- 1)Ночь стел..т тень и влажный берег студ..т, ночь тян..т вдаль свой невод золотой.
2)В лицо мне дыш..т свежая трава, а во ржи дорога стел..тся.
3)Стукн..те мне в окно, когда пойдете на рыбалку, и скаж..те об этом Егору.
4)Вы пиш..те красиво и грамотно, но пиш..те мне чаще.

A10. В какой строчке во всех словах пропущено НН?

- 1)безветре..ый, клюкве..ый, глиня..ый, стари..ый
2)ветре..ый, каме..ый, платя..ой, кожеве..ый
3)име..ой, родстве..ые, маши..ый, румя..ый
4)дли..ый, дивизио..ый, искре..ий, оловя..ый

A11. В каком(их) слове(ах) необходимо вставить на месте пропуска Б?

- А. пят..надцать
- Б. восем..сот
- В. пять тысяч..
- Г. шест..надцать

1)А 2)Б 2)В 2)АГ

A12. В каком предложении во всех словах НЕ и НИ пишется слитно?

- 1) Сколько бы он (не) просил, (ни) кто (не) дал (ни) рубля.
- 2) Погода была далеко (не) жаркая, а в небе стояло (не) греющее солнце.
- 3) Совершенно (не) забываемым и (не) превзойденным сочинением являются его гениальные сказки.
- 4) (Не) смотря на сильное переутомление, спать (не) хотелось.

A13. В какой строке все слова пишутся с буквой И?

- 1) слыш..мый, выслуш..в, раска..вшись
- 2) ре..вший, увид..л, завис..в
- 3) расстро..вшись, замет..в, закле..л
- 4) мысл..мый, постро..в, ненавид..л

A14. В каких(ом) словах(е) пишется Н?

- А. слома..а ребенком
- Б. искуса..ый комарами
- В. броше..ый камень
- Г. вытка..ый ковер

1) В 2)АВ 3)БВГ 4)А

A15. В какой строке НЕ во всех словах пишется слитно?

- 1) (не)брежно, (не)прочитанная, (не)хорошо
- 2) (не)по-товарищески, (не)говорил, (не)суразный
- 3) (не)правда, далеко (не)привлекательный, (не)ряха
- 4) (не)широкий, а узкий; (не)синий, (не)медленно

A16. Какое слово пишется с НЕ раздельно?

- 1) (не)кого
- 2) не (перед) кем
- 3) (не)сколько
- 4) (не)кто

A17. В каком слове на месте точек пишется Е?

- 1) Эти герои действуют в продолжени... романа
- 2) трудно отыскать ошибку в следстви..
- 3) вспомнили об этом впоследствии..
- 4) смотрел на него в течени.. минуты

A18. В каком предложении слово пишется слитно?

- 1) Мои спутники то (же) осматривали берег.
- 2) «Да, хорошо!» - так (же) тихо отвечала она.
- 3) Не для того (же) пахал он и сеял, чтобы нас ветер осенний развеял.
- 4) У меня то (же) серое пальто, в котором вы меня видели в прошлом году.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Решено было делить участки по жребью () и вскоре были нарезаны тридцать четыре бумажки с географическими названиями.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Голубка (1) торопливо семеня нарядными ножками (2) и (3) что-то поклевывая на бегу (4) бежала по краю лужицы.

- 1)1,3,4 2)1,2,4 3)1,4 4)1,3

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бесспорно (1) Шекспир является одним из самых выдающихся литераторов. Немногие читают сейчас (2) наверное (3) Чосера, Вергилия, Гомера, но постановка любой из пьес Шекспира (4) тем не менее (5) соберет много зрителей.

- 1)1,3,4,5 2)2,3,4 3)1,2,3 4)1,2,3,4,5

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1)Новая машина Лещова могла создавать вариации той или иной музыкальной темы и создавать оркестровки принятыми композиторами способами.
- 2)Михаил Григорьевич разжег костер и вскоре принес из озера воды и опущенный туда садок с пойманной рыбой.
- 3)Не верьте словам своим либо словам чужим и верьте делам своим либо чужим.
- 4)Вся задача воспитания состоит в умении заставить человека не только поступать хорошо но и любить свою работу.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Неучтивость является следствием многих пороков: пустого тщеславия, отсутствия чувства долга, лености, глупости, рассеянности, высокомерия, зависти.

- 1)Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 4)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мы уже подумывали (1) не случилось ли чего-нибудь (2) и с этим шлюзом (3) потому что его все не было видно.

- 1)3 2)1 3)1,3 4)1,2,3

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Она читала эти романы (1) и (2) чтобы не обидеть его (4) хвалила (4) и он был рад (5) так как надеялся рано или поздно стать знаменитым писателем.

- 1)1,3,4 2)1,3,4,5 3)2,3,4,5 4)2,3,5

ЧАСТЬ Б

Б 1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) опрятный
- 2) местностью
- 3) заехал
- 4) отъедет

Б 2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая гласный ударный звук?

- 1) торты
- 2) катАлог
- 3) откУпоренный
- 4) кухОнный

Б 3. В каком предложении вместо слова ГУМАНИТАРНЫЙ нужно употребить ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ?

- 1) Делегация прибыла в Африку с ГУМАНИТАРНОЙ миссией.
- 2) В первой части реферата речь идет о ГУМАНИТАРНЫХ традициях русской классической литературы.
- 3) Моя сестра получила ГУМАНИТАРНОЕ образование.
- 4) В течение нескольких лет развивалось сотрудничество в ГУМАНИТАРНОЙ области.

Б 4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) самый счастливый из нас
- 2) до полутора часов
- 3) не лазий на дерево
- 4) белых манжет

Б 5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая роман в стихах «Евгений Онегин»,

- 1) мне интересны лирические отступления Пушкина.
- 2) привлекает история взаимоотношений главных героев.

- 3) больше всех мне нравится Татьяна.
- 4) понимаешь, что не случайно Белинский назвал его «энциклопедией русской жизни».

Б 6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) По мнению П.И.Чайковского, «вдохновение – это гостья, которая не любит посещать ленивых».
- 2) Не только члены нашего кружка были заинтересованы в проведении диспута, но и сам руководитель принимал активное участие в его организации.
- 3) Об этом происшествии знают и понимают все, кто в этот день оказался на стадионе «Маяк».
- 4) Все, кто присоединился к нему ранее, старались теперь, критикуя его политику, исправить свое положение.

Прочитайте предложения и выполните задания Б7-Б9.

(1)... (2)Но мне кажется, что материальная обеспеченность не связана с уровнем морали никаким образом и моральный облик человека зависит от воспитания.(3)Тургенев был очень богат, Толстой был графом, Диккенс не бедствовал; с другой стороны, Бетховен и Рембрандт умерли в бедности. (4)Как купца Третьякова или богача Савву Мамонтова нельзя упрекнуть в аморальном поведении, так и нищих писателей Александра Грина или Велимира Хлебникова трудно в этом заподозрить. (5) Бывают бедные жулики и обеспеченные люди образцового поведения, так же как богатые подлецы и бедняки, исполненные благородства. (6)... моральный облик человека зависит от его воспитания, качество же воспитания зависит от культуры, умения и моральных принципов воспитателей.

Б 7.Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) мне кажется (предложение 2)
- 2) Толстой был (предложение 3)
- 3) нельзя упрекнуть (предложение 4)
- 4) бывают жулики (предложение 5)

Б 8. Укажите верную характеристику предложения 4 текста.

- 1) сложносочиненное
- 2) простое осложненное
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчиненное

Б 9. Укажите предложение, в котором есть краткое причастие.

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 2

Б 10. В каком слове есть суффикс –Ч-?

- 1) подача
- 2) молочный
- 3) доходчивый
- 4) кляча

Б 11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Купле(1)ная на Масле(2)ицу хорошо иллюстрирова(3)ая книга сказок сейчас была заброше(4)а им на пыльную этажерку.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 3

Б 12. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И?

- 1) зам...рать, ид...ология, вдал...ке
- 2) надв...гающийся, расст...лать, зав...вать(волосы)
- 3) христ...анский, прот...рать, св...ла (все пятна)
- 4) восп...тание, заж...гать, ар...ндованный

Б 13. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...держать, пр...оритет, пр...одолевший
- 2) бе...хребетный, не...добренный, во...славить
- 3) пос...скриптом, о...данный, на...треснутый
- 4) под...тожить, супер...стория, пред...юльский

Б 14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) раста...шь, подкле...вший

- 2) невид...мый, он зала...т
- 3) обве...нный, он застел...т
- 4) приемл...мый, он не ча...т

Б 15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. обла...ть
- Б. омолаж...вать
- В. оскуд...вать
- Г. плюш...вый

- 1) А, Б
- 2) В, Г
- 3) Б
- 4) А, Б, В

Б 16. В каком случае в данном предложении НЕ(НИ) со словами пишется слитно?

- 1) Я (ни)когда
- 2) (ни)одной строки
- 3) (не)написал для печати
- 4) (не)по-русски

Б 17. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути ни тот, ни другой даже имени ее не упомянули, я ТО(ЖЕ) упорно молчал.
- 2) (В)СКОРЕ на одной стороне улицы (ИЗ)ЗА углового дома показался молодой офицер.
- 3) Я остался (ПОЛУ)раздетый, промокший до костей, (В)ВИДУ того, что с нами произошла такая неприятность.
- 4) ЧТО(БЫ) он ни предлагал, его слушали так, КАК(БУДТО) то, что он говорил, есть самое важное.

Б 18. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Озеро тихо катило свои пенящиеся волны () и, отражая в себе поднимающееся солнце, готовилось к дневному сну.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Б 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

И вот перед этим закатом (1) к измученному и продрогшему Ивашке, который (2) съёжившись (3) сушил грязную промокивающую одежду (4) возле горячего камня, пришел на гору старик.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 2, 3

Б 20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дом Обломовых (1) как известно (2) был когда-то богат и знаменит в своей стороне, но потом все беднел, мельчал и (3) наконец (4) незаметно потерялся между старыми дворянскими домами.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

Б 21. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Его дом снаружи хоть и красив но внутри сумрачен и тесен и не изящен.
- 2) Метели и вьюги стужа и темнота не помешали сильным и отважным полярникам высадиться на льдины.
- 3) Они пошли по узкой и глубокой рытвине между стенами высокой золотой ржи.
- 4) Что-то странное происходит с матерью: то вдруг задрожит и заплачет то неожиданно засмеется то начинает напевать себе под нос.

Б 22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Валяться было не время: начиналась весенняя суета перед севом.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.

Б 23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С течением времени простые орудия труда (1) использование (2) которых (3) требовало значительных мышечных усилий (4) постепенно стали вытесняться сложными техническими приспособлениями (5) что позволяет значительно сократить затраты времени на изготовление того или иного предмета.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 5
- 3) 1, 4, 5
- 4) 2, 4, 5

Б 24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поварихи тоже стали глядеть на дорогу (1) и (2) пока женщина делала паузу (3) повторили первые слова песни (4) а (5) потом уже все вместе ладно и согласно закончили.

- 1) 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 3, 4

Б 25. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Возле поселка, что находился в лощине, мы расположились на отдых.
- 2) Пробирались ночью, а как только стало светать, то свернули в лес, который тянулся на сотни километров.
- 3) Ветер со свистом пронесся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травую шум, который заглушал даже скрип колес тарантаса.

- 4) Незабудки любят в Англии, старой, доброй Англии, в которой с этими цветами связано популярное празднество под названием Майская Королева.

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«БД.02 ЛИТЕРАТУРА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>1.1. Общая характеристика учебного предмета.....</i>	<i>741</i>
<i>1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане.....</i>	<i>741</i>
<i>1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....</i>	<i>742</i>
2. Планируемые результаты освоения предмета.....	743
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	757
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	782
4.1.1. Информационное обеспечение обучения.....	782
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	783

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательного обязательного учебного предмета «Литература» разработана на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017 г. протокол № 3)
- программы учебного предмета «Литература» согласованного с ФУМО по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2\16-з

1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Литература» входит в состав предметной области «Русский язык и литература»

ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле обязательных предметов учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место «Литература» в составе обязательных учебных предметов для освоения ОПОП СПО вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности в количестве 100 часов.

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе общего образования литература является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение литературы способствует восприятию и пониманию художественных произведений, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	критерии решения;	
--	-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, азличных видов и форм представления; <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотации, докладов, тезисов, конспектов, систематизацию и интерпретацию информации рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения-не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;



	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
---	--	---

--	--	--

<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными собственными письменные высказывания с действиями: б) базовые исследовательские действия:
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<i>нк</i> ...		

3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	100
в т. ч.	
Основное содержание	100
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
1.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема

Общая характеристика литературы 19 века

Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах

-

	<p>золотой блистает мой кинжал... »), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен... », «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия... », «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу... », «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива... », «Я не унижусь пред тобой... », «Оправдание», «Она не гордой красотой... », «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая... », «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный ... »), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой... », «Оправдание», «Она не гордой красотой... », «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ³ ...
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		34	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ок 01, ок 02, ок 03,

<p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
--	--	----------	---------------------------------------

<p>веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)</p>	<p>композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>		
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03,</p>

<p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
--	--	--	---------------------------------------

	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
<p>«Ты професней астронома метростроевца не удивишь!..»</p>	<p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	2	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК² ...</p>

Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

2

Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826- 1889):	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/ инфографики /	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09
русская жизнь в иносказаниях	презентации/ видеоролика/ постера/ коллажа/ подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		

<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>

1910)	истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.		
-------	---	--	--

	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени/ презентации/ видеоролика/ постера/ коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/ постер, коллаж/ видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

«Каждый должен быть величествен в своём деле»: пути совершенствования профессии/специальность		- 2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ² ...
---	--	------------	--

Основное содержание

<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь кля мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
---	---	----------	--

	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации/ ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа... » «О, как убийственно мы любим... », «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила... », «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи... », «Я встретил вас... », «Два голоса», «Еще земли печален вид... », «Она сидела на полу... », «Есть в осени первоначальной... », «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии... », «Когда дряхлеющие силы... », «Как хорошо ты, о море ночное... », «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты... », «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье... », «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь... », «Какая ночь, как воздух чист... », «Я пришел к тебе с приветом... », «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею... », «Еще весны душистой нега... », «Ель рукавом мне тропинку завесила... », «Сияла ночь. Луной был полон сад... », «Я тебе ничего не скажу... », «Это утро, радость эта... », «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p>	<p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>

(1860 1904)

Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»
Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с

2

	содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		1 8	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-пригвч «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	01 { 01, 01 { 02, 01 { 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 01 { 09

<p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн (1870-1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09
<p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Максим Горький (1868-1936)</i>. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала <i>От реализма - к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи... »); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов,</p>	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09

	<p>точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p>		
	<p><i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ок 01, ок 02, ок 03,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы ... », «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека ... », «О доблестях, о подвигах, о славе... », «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво ... » (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить... ». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
<p>Тема 3.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
<p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895- 1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок ... »</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая... »</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом... »</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роца золотая... »</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных ... »</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу ... »</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу... »</i>. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>16</p>	

Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
-----------------	--------------------------------------	---	--

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892-1941) Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое - птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «<i>Ахматовой</i>») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок09</p>
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889-1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью ...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья ...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге ...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09</p>

Основное содержание			
Тема 4.4 <i>«Изгнанник, и збранник»:</i> <i>М.А. Булгаков</i>	Содержание учебного материала	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа <i>«Мастер и Маргарита»</i> . Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i>	Содержание учебного материала	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		

	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		4	
Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924-2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и Жизнью</p>	2	ок 01, ок 02, ок 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ок 09
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

4.1.1 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁴ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с	

	<p>Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05 .Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06 .Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<i>ПК...</i>		

Приложение 6.3
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.03 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	787
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	798
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	832
	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	832

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г.

№ 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении - жизненных проблем - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками - разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать - параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать - оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной 	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности.
--	---	--

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

<p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК ² ...		

² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	117
основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	37
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.</p>	8	

<p>Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
---	---	-------------------------

	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

<p>программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация</p>		ОК 06
---	--	-------

	<p>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ⁴
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	4	

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.

	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.</p> <p>Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4.	Основное содержание	6	ОК 02

Революционные события 1918 –	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.	4	ОК 04 ОК 05
------------------------------	---	---	----------------

<p>начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p>		<p>ОК 06</p>
--	--	--	--------------

	<p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины Западной Белоруссии</p>	6	
	Практические занятия	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	2		
Профессионально ориентированное содержание			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 осень 1942)	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p> <p>Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	

Работа с исторической картой	2
------------------------------	---

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	
Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05	

<p>Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба</p>		ОК 06
---	--	-------

	<p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁶
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,</p>	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	<p>четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>		
--	---	--	--

	<p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p>	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	

<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.</p> <p>Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
-----------------------------	---	----------	----------------------------------

	<p>послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.</p> <p>Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5.	Основное содержание	6	

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	----------	---

	<p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...7
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1.	Основное содержание	6	ОК 02
Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

7 Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	<p>и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.</p> <p>Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
Практические занятия		2	
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		2	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	6	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	
	Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI вызовы времени задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.		
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание		

Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная	4	ОК 06
--	---	-------

	<p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>		
--	---	--	--

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
	Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно- звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы задач профессиональной	Р 1, П-о/с8 Р 2, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа

деятельности применительно к различным контекстам	Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
---	--	--

Приложение 6.4
к ОПОП-II по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Область применения программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 15.02.16 «Технология машиностроения», 26.02.04 «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)», 26.02.02 «Судостроение», 21.02.19 «Землеустройство»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки

	<p>и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их 	<p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	--	---

	использования в познавательной и социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</p>

команде	<p>коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные</p>

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного</p>
---	---	--

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	---	---

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>
--	--	--

		<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p>
--	--	---

		<p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p>
--	--	---

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса

	средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. 1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
индивидуальный проект	нет
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1. одержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Человек в обществе	10	2
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2 2	
	Практические занятия - многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная эволюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4 2	
	Практические занятия - Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2 2	
Раздел 2	ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Духовная культура личности и общества	1	Практические занятия Духовная деятельность человека. Культура. Комплекс, наследие, универсалии. Формы. Субкультура. Контркультура. Функции культуры. Диалог культур. Мораль. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	2
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Цель и функции науки. Научное познание. Фальсифицируемость, верификация. Образование, его ступени	2	2
Тема 2.3 Религия	Содержание учебного материала		2	
	1	Практические занятия - Религия. Ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Свобода совести	2	2
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала Практические занятия - Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения российского современного искусства		2 2	2
Раздел 3	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		14	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	2	2
	1	Предмет и метод экономической науки.		
	Практические занятия - Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей		2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		2	
	1	Функционирование и государственное регулирование рынков. рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		2	
	1	Рынок труда. Социальная сфера. Занятость и безработица.	2	2
	1			

Тема 3.4. Экономика и государство. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		6	2
	1	Экономика и государство. Мировая экономика. Предприятие в экономике. Факторы производства. Альтернативная стоимость. Издержки, выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	2	
	Практические занятия - предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства		4	
Раздел 4	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		12	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные общности, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная культура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли	4	2
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	2
	Практические занятия - Меры социальной поддержки семей в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		2	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		4	
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2	2
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения	Содержание учебного материала 1 Социальные нормы и девиантное поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		2	
Раздел 5	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА		8	
	Содержание учебного материала		4	

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	2
	Практические занятия - Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Государственная служба и статус государственного служащего. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации		2	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политические участники. Политический процесс. Политические партии как субъекты политики, их функции и виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Избирательная кампания	2	2
	Практические занятия - Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		2	

Раздел 6	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		26	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		4	
	1	Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Источники права. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2
	Практические занятия - Особенности правового статуса несовершеннолетних. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Практические занятия		4	
	1	- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. - Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	2
Тема 6.3 Правовое	Содержание учебного материала		6	
	1	Гражданское право	2	2

регулирование гражданских, семейных, трудовых и образовательных правоотношений	2	Семейное право		2
	3	Трудовое право. Дисциплинарная ответственность		2
	4	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации		2
	Практические занятия - коллективный договор, трудовые споры и порядок их разрешения		4	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала 1 Административное правовое 2 Экологическое законодательство 3 Уголовное право		6 2	
	Практические занятия - законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		4	
Тема 6.5 Основы процессуального права	Содержание учебного материала		6	
	1	Конституционное судопроизводство	2	2
	2	Административный процесс		2
	3	Уголовный процесс		2
	Практические занятия - гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		4	
Всего		78		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

4.2 Информационное обеспечение программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки

знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК01 ОК05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию
		– Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера 4. Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> 5. Задания к документам, содержащим социальную информацию 6. Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
0К 02 0К 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
0К 01 ОК 03 0К 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
0К 01 0К 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
0К 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
0К 01 0К 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 06	Тема 3.6.	<i>Познавательные задания</i>

ОК 09	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания
	способы его разрешения	<i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05	Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>

OK 06	<p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p><i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
OK 03 OK04	<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
OK02 OK 06 OK07	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
OK 02 OK 05	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 6.4.</p> <p>Правовое регулирование</p> <p>налоговых,</p> <p>административных,</p> <p>уголовных</p> <p>правоотношений.</p> <p>Экологическое</p> <p>законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>– Задания - задачи</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка</i></p> <p><i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 6.5.</p> <p>Отрасли процессуального</p> <p>права</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p>– Задания - задачи</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка</i></p> <p><i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</p> <p>04,</p> <p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i></p> <p><i>промежуточной аттестации</i></p>

Приложение 6.5
к ОПОП-II по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.05 География»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	871
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	889
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	907
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	908

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом уточнений к рекомендациям от 25 05. 2017 г. протокол № 3)
- примерной программы учебного предмета «География» согласованного с ФУМО по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2\16-з

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>_ понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), углубленный уровень

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;</p> <p>сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и</p>
--	---	---

	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; владеть навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания географической информации для решения практико ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
--	--	--

		использовать географические знания и сведения из источников -
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- - - - - -</p>	<p>- - - - - - - - - -</p>

	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно нравственного воспитания:</p>	<p>- природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; -</p> <p>сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности</p>	<p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</p>	<p>аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные</p>

<p>в различных жизненных ситуациях</p>	<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
--	---	---

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно ресурсный потенциал стран и регионов России для развития</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее - готовность и способность к самостоятельному информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	<p>информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной- деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>В-области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>-</p>
--	--	----------

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>готовность и способность к самостоятельно информационно познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами;</p> <p>умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том</p>
---------------------------------	---	---

	<p>владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально экономическим проблемам мира и России;</p>
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- - - - -</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; готовность и способность к самостоятельно информационно познавательной деятельности; владение навыками получения</p>
--	----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
ПК ³ ...		

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
контрольные работы	4
*Профессионально_ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		34	
Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<p>Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны		
	Практические занятия №1		
	Работа на контурной карте «Типология стран на политической карте мира»	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.		

Наименование разделов и тем	Со	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.</p> <p>Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). № 3: Классификация природных ресурсов.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3. География населения мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p>	<p>6</p> <p>2</p>	

**держание учебного материала (основное и профессионально ориентированное),
лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**

ОК 01.
ОК 02.
ОК 03.
ОК 05.
ОК 06.
ОК 07.

Наименование разделов и тем	Со	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4. НТР и мировое хозяйство.	Трудовые ресурсы и занятость населения Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав	2	
	<p>География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p>Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ</p>	2	
	Практические занятия		
	Н 4: Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.	2	
Тема 5. География	Содержание учебного материала	6	

<p>отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>держание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ -</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
-------------------------------------	--	--	---

Наименование разделов и тем	Со	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно</p>		

держание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)

сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

2. География основных отраслей мирового хозяйства

Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран

Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. **Электроэнергетика мира.** Географические особенности развития мировой электроэнергетики

Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. **Лесное хозяйство и лесозаготовка** **Вторичный сектор.** Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран

Топливо энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. **Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии

Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения

Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности

2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p>Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p>		
	<p>3.Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>N5: Мировые хозяйственные отрасли. География промышленности. (Характеристика: ТЭК. Электроэнергетика. Горнодобывающая, металлургическая, химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Машиностроение.).</p>	2	
	<p>N6: География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
N7: Контрольная работа по Теме 5. География отраслей мирового хозяйства.		2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		44	
Тема 6. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	4	
	N8: Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы. N9: ДЗ за 1 семестр	2 2	
Тема 7. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства* Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура		

Наименование разделов и тем		Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	10	
	<p>№ 10: Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы; Население и Хозяйство Зарубежной Азии. № 11: Общая характеристика Китая, Японии, Индии и Австралии. № 12: Субрегионы и страны Зарубежной Азии. № 13: Страны и столицы Зарубежной Азии. № 14: Повторительно-обобщающее занятие по Теме 7. Номенклатура стран ЗА</p>	2	
Тема 8. Африка	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно -ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	4	
	<p>№15: Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. №16: Общая характеристика ЮАР</p>	2 2	

Тема 9. Северная Америка.	<p>Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</p> <p>Особенности политической системы. Природно ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p>	8	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире . Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно -</p>	8 2	ОК 01. ОК 02. 03.

ОК

Наименование разделов и тем	Со	Объём часов	Формируемые компетенции
№17	ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
Тема 10. Латинская Америка.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования	2	
	Практические занятия	2	
№18: Субрегионы и страны Центральной Америки и Вест-Индии. Андские страны.	2		
№19: Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности	2		
		4	
	Теоретическое обучение Практические занятия		

<p>держание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</p> <p>и развития. Особенности политической системы. Природно ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
---	--	--

Наименование разделов и тем	Со	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 11. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	8	
	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	2	
	№ 20: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества.		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

	<p style="text-align: center;">держание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</p> <p>Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно</p>	<p>2</p> <p>ОК ОК 04.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. 03.</p>
--	--	-------------------------------	----------------------------------

Наименование разделов и тем	Со	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>		<p>ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>
	<p>ДЗ</p> <p>Всего</p>	<p>2</p> <p>78</p>	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

-

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Контроль и оценка результатов освоения⁴ общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 -2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 -2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1.	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 -2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	
⁴	Профессионально ориентированное содержание	

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Основные виды деятельности студентов	Количество час
1	Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира	Типология стран на политической карте мира. Пр/р на к/к Экономически развитые и развивающиеся страны. Пр/р на к/к	6
2	Природа и человек в современном мире.	Расчёт ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов Самостоятельная работа по Т2.	6
3	География населения мира.	Характеристика полового, возрастного, этнолингвистического, религиозного состава населения. Анализ размещения и плотности населения.	6
4	НТР и мировое хозяйство.	Характеристика составных частей НТР. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Анализ типов ТСМХ Характеристика факторов размещения отраслей мирового хозяйства	2

№	Наименование разделов	Основные виды деятельности студентов	Количество час
5	География отраслей мирового хозяйства	<p>Характеристика: ТЭК. Электроэнергетика. Горнодобывающая, металлургическая, химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Машиностроение.</p> <p>«Зелёная революция». Растениеводство.</p> <p>Животноводство.</p> <p>Рыболовство.</p> <p>Географические различия в транспортной системе. Сухопутный, водный, воздушный виды транспорта и их характеристика.</p> <p>Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм.</p> <p>Контрольная работа по Теме 5</p>	6
6	Региональная характеристика мира.	<p>Всего</p> <p>Общая характеристика Зарубежной Европы.</p> <p>Общая характеристика Зарубежной Азии.</p> <p>Общая характеристика Африки.</p> <p>Общая характеристика Северной Америки.</p> <p>Общая характеристика Латинской Америки.</p> <p>Россия в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале, в мировом хозяйстве.</p> <p>Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития человечества.</p>	<p>52</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>

№	Наименование разделов	Основные виды деятельности студентов	Количество час
			4

4. Содержание учебного предмета

Введение.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Источники географической информации.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для обучающихся:

1. *Максаковский В.П.* География. - 10-11 класс.—М.: Просвещение, 2022.
2. *Баранчиков Е.В.* География для НПО и СПО. —М.: Академия, 2022.
3. *Петрусюк О.А.* География для СПО — М.: Академия, 2022.

Дополнительные источники для обучающихся:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2021.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2021.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2022.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2021
5. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2008.
6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2021.
7. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2021.
8. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2021.

Интернет-ресурсы

1. География RGO. ru [http:// www. rgo.ru/geo. php?k=fizgeo/global&f=grenl](http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl)
2. Всемирная география [http:// wgeo. ru/](http://wgeo.ru/)
3. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. [http://www. outdoors.ru/unesco/index.php](http://www.outdoors.ru/unesco/index.php)
4. Географическая энциклопедия <http://geoman.ru/>
5. География.ру. Страноведческая журналистика [http://www. geografia. ru/](http://www.geografia.ru/)

6. Всё о географии <http://geosite.com.ru/>
7. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru/>
8. Клуб Гео/ <http://www.geo.ru/>

Приложение 6.6
к ОПОП-II по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	915
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	926
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	938
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	939

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор)*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	---

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 1.3.	<p>Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
ПК 2.3	<p>Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – Порядок слов в предложении – степени сравнения прилагательных и их правописание; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Рассказ о семье и взаимоотношениях.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге) – Артикли – глагол с инфинитивом; 		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Друзья.	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_____, Should you need any further information_____ и др.); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного Языка	2	
Тема № 1.4 Покупки, товары и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairyproduce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; 		

	– арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Еда в Англии	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – настоящие длительное время (образование и функции в действительном залоге) – Сравнение Present Simple и Present continuous; 		
	Практические занятия	4	

1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2
2. Еда полезная и вредная.	2

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – простое будущее время (образование и функции в действительном залоге.) – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете 3. Путешествие во Владивосток	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – артикли с географическими названиями; – сравнительные обороты than, as . . . as, not so . . . as;		
	Практические занятия	8	

	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p> <p>4. Традиции англоговорящих стран</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. <p>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные и неправильные глаголы; – сравнительные обороты than, as . . . as, not so . . . as 		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	4	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

			ПК 1.3, ПК 2.3.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов – модальные глаголы		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Промышленные технологии	Лексика: Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, benchetc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3.
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, alaptop, a machine, etc) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля - типы вопросов		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля - типы вопросов		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с⁴</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.3. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p> <p>ПК 2.3. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 2 Тема 2.2</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Ролевые игры Круглый стол-дебаты</p>

Приложение 6.7
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.07 Физическая культура»

Таблица №1 - Распределение часов по учебной дисциплине

Физическая культура 1 курс

Учебная нагрузка обучающихся (час.)							
Курс, семестр	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка в т.ч.				
			Всего занятий	Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовой проект (работа)
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс, семестр 1,2	34	0	34	0		34	
	44	0	44	0		44	
Всего	78	0	78	0	0	78	0

Таблица 2 - Содержание обучения по учебной дисциплине физическая культура 1курс, 1,2 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля	Примечание
		Кол. часов	Вид занятий		Вид задания	Информацион. обеспечение	Кол. часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. ПРАКТИЧЕСКИЙ								
	Легкая атлетика	10							
1	Кроссовая подготовка, бег 60м Спортивные игры.	2	Комб. урок	Секундометр, Рулетка. Гантели, мячи, скакалки.	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	2	. Контрольный норматив	
2	Кроссовая подготовка Прыжки в длину с места. ОФП. спортигры.	2	Комб. урок	Секундометр ,рулетка Гантели, скакалки .	Отжимание от пола. Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	2	Контрольный норматив,	
3	Кроссовая подготовка, развитие двигательных качеств , Прыжки в длину с места.	2	Комб. урок	Секундометр, рулетка Гантели, мячи, скакалки.	Отжимание от пола. Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	2	Контрольный норматив,	

	ОФП. спортигры.								
4	Кроссовая подготовка 1500м, Развитие скоростно-силовых качеств (приседание, пробегание отрезков) ,спорт..игры ОФП.	2	Практическое	Секундомер, рулетка, мяч Скакалка.	Пресс 3х20	Комплекс упражнений	2	Контрольный норматив, Самостоятельная работа	
5	Кроссовая подготовка 1000м, Развитие двигательных качеств, Бадминтон ,настольный теннис	2	практическое	секундомер	приседание	Комплекс упражнений	2	Контрольный норматив	
	ВОЛЕЙБОЛ	30							
6	Передачи мяча в парах ,подача мяча,двухсторонняя игра	2	практическое	мячи	Упражнения для мышц пресса	Метод. пособия	2	Контрольный норматив	
7	Подача мяча,передачи,взаимодействия, Учебная игра.ОФП	2	практическое	Мячи,гантели, скакалки	Самостоятельная работа	Метод. пособия	2	Контрольный норматив	
8	Передачи,подачи, двухсторонняя игра, ОФП.	2	практическое	Мячи,скакалки, обручи	Самостоятельная работа	Метод. пособия	2		
9	Передачи мяча над собой,подача мяча в парах,учебная игра ОФП.	2	Комб. урок	.мячи,скакалки, фитбол.	Упражнение для Пресса, отжимание. Самостоятельная работа.		2	Контрольный норматив	
10	Техника игры,тактика игры	2	практическое	Мячи,гантели,		Метод. пособия	2	соревновательный	

	Учебная игра ОФП.					ия			
11	Прием мяча снизу,сверху, Прием с подачи.Учебная игра Развитие двигательных качеств	2	практическое	Мячи, штанга, гантели.	Имитация приема ,подачи. Приседания 3x20 Самостоятельная работа	Метод. пособие	2	,контрольные норматив	
12	Передачи мяча в парах. Учебная игра, Правила соревнований.	2	Практическое, зачетное	Мячи ,карточки	Самостоятельная работа	Комплексы упражнений	2	Контрольные норматив	
13	Учебная игра Правила соревнований	2	практическое	Мячи, штанга, Гантели ,обруч	Пресс, отжимание	Метод. пособие,	2		
14	Развитие физических качеств, упражнения с мячом.Учебная игра.	2	практическое	Методическая разработка, мячи	Приседание	Метод. Пособие ,комплексы упражнений	2	Контрольные норматив	
15	Подача мяча в определенную зону, прием с подачи. ОФП, учебная игра	2	зачетное	Методическая разработка,	приседания	Комплексы упражнений	2		
16	Передачи в парах, прием с подачи, учебная игра.	2	практическое	Метод. разработка	Самостоятельная работа		2		
17	Передачи в парах, прием с подачи,	2	практическое	Мячи, скакалки		Правила сорев	2	Контрольные норматив	

	учебная игра.					нован и			
18	Передачи в парах, подача мяча, взаимодействия, учебная игра	2	зачетное	Мячи, обруч, скакалки	Самостоятельная работа	Комплексы упражнений	2		
19	Подача мяча в определенную зону, прием с подачи. ОФП, учебная игра	2	зачетное	Мячи, секундомер	Самостоятельная работа	Комплексы упражнений	1	Контрольные нормативы	
20	Учебная игра, судейство. ОФП	2	зачетное	Мячи, секундомер, свисток		Правила соревнований	1	Контрольные нормативы	
	Баскетбол	10							
21	Передача мяча в парах (от груди, из-за головы), ведение, броски по кольцу	2	Практич. .	Мячи, секундомер, свисток		Комплексы упражнений	1	Контрольные нормативы	
22	Передача мяча в парах (от груди, из-за головы), ведение, броски по кольцу	2	практическое			Комплексы упражнений		Комплексы упражнений	
23	Передача мяча в парах (от груди, из-за головы), ведение, броски по кольцу	2	практическое	Мячи, секундомер, свисток					
24	Передача мяча в парах (от груди, из-за головы), ведение, броски по кольцу	2	практическое	Мячи, секундомер, свисток		Комплексы упражнений	1	Контрольные нормативы	
25	Передачи мяча в парах на время, броски из-под кольца под углом	2	зачетное	Мячи, секундомер	Самостоятельная работа	Комплексы упражнений	1	Контрольные нормативы	

	90 градусов, учебная игра					ий			
	Общая физическая подготовка	28							
26	Комплекс упражнений для развития силы ,гибкости.	2	практич еское	Метод.по собие	Самостояте льная работа	Комп лексы упра жнен ий	2	Контрольны й норматив	
27	Комплекс упражнений для развития силы ,гибкости.	2	практич еское	Метод.по собие	Самостояте льная работа	Комп лексы упра жнен ий	2	Контрольны й норматив	
28	Комплекс упражнений для развития силы,ловкости. Спорт.игры	2	Практич еское,за четное	Методиче ская разработк а,	Отжимание ,пресс,прис едание	Комп лекс упра жнен ий	2	соревновани я	
29	Развитие двигательных качества (гибкость, ловкость)	2	практич еское	Методиче ская разработк а,	Самостояте льная работа	Комп лексы упра жнен ий	2	Контрольны й норматив	
30	Комплекс упражнений для развития силы ,гибкости.	2	практич еское	Метод.по собие	Самостояте льная работа	Комп лексы упра жнен ий	2	Контрольны й норматив	
31	Комплекс упражнений для развития силы,ловкости. Спорт.игры	2	Практич еское,за четное	Методиче ская разработк а,	Отжимание ,пресс,прис едание	Комп лекс упра жнен ий	2	соревновани я	
32	Комплекс упражнений для развития силы ,гибкости.	2	практич еское	Метод.по собие	Самостояте льная работа	Комп лексы упра жнен ий	2	Контрольны й норматив	

33	Комплекс упражнений для развития силы, ловкости. Спорт. игры	2	Практическое, зачетное	Методическая разработка,	Отжимание, пресс, приседание	Комплекс упражнений	2	соревнования	
34	Развитие двигательных качеств (гибкость, ловкость)	2	практическое	Методическая разработка,	, Самостоятельная работа	Комплексы упражнений	2	Контрольные нормативы	
35	Упражнения на тренажерах, спортивные	2	Практическое	Гантели, мячи, Скакалки.	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений	2		
36	Сдача контрольных нормативов	2	зачетное	Штанга, гантели	пресс	Комплекс упражнений		Контрольные нормативы	

Таблица 3 - ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(берется из рабочей программы учебной дисциплины)

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физическая культура	Ю.И.Евсеев	«Феникс», 2009
2	Спортивные игры, Техника, тактика, методика обучения	Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов	Academa, 2010
3	Теория и методика физического воспитания и спорта	Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов	Academa, 2010
4	История физической культуры и спорта	Б.Р.Голощанов	Academa, 2012
5	Психология физического воспитания и спорта	Е.Н.Гогонов, Б.И.Мартьянов	Academa, 2009
6	Гигиена физического воспитания и спорта	Е.А.Багнетова	Феникс, 2009
7	Физическая культура	А.А.Бишаева	М.: Академия 2010
8	Физическая культура, учебное пособие	Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицин, Р.Л.Полтиевич, Г.И.Погадаев	М., ACADEMIA, 2010

Таблица 4 - Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор
1	Формирование двигательных действий с помощью тренажеров	С.П.Евсеев
2	Баскетбол	Нестеровский Д.И.
3	Играйте в футбол	Добовчук С.П.
4	Теория и методика обучения предмету	Железняк Ю.Д.
5	Россия и олимпийское движение	Лукьянов В.И
6	Физическая культура	Анищенко В.С.
7	Аэробика. Теория и методика проведения занятий	Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова
8	Физическая культура и спорт	Барчуков И.С.

Приложение 6.8
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.08 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
 - 1.1 Общая характеристика учебного предмета
 - 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
 - 2.1 Объем предмета и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
 - 2.3 Рекомендуемые темы докладов
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета
 - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2 Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

- примерной программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять

правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей

прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Особенность формирования совокупности задач изучения Основы безопасности и защиты Родины для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с и на основании ФГОС СПО .

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», студент должен сформировать следующие ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1 Указываются формируемые личностные и мета предметные результаты из ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	людьми и познания	
--	-------------------	--

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - овладеть основами медицинских знаний: овладеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,

	Овладение универсальными регулятивными действиями:	негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;
--	--	--

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	
--	---	--

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
--	---	---

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
--	---	--

2 Структура и содержание предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные и практические занятия	38
контрольные работы	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Введение в дисциплину Основы безопасности и защиты Родины	Содержание учебного материала: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО	2	ОК 03 ОК 06
Тема 0.1. Актуальность изучения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины	Содержание учебного материала: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	1	
Тема 0.2. Культура безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала: Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО	1	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание учебного материала: 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		

	<p>1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение основных физиологических параметров тела и сравнение их со среднестатистическими значениями.</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>		
<p>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Практическая работа Изучение основных физиологических параметров тела и сравнение их со среднестатистическими значениями.</p>	2	
<p>Тема 1.2</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

Факторы, способствующие укреплению здоровья	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	Практическая работа Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	1	
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	4	
Вредные привычки и их профилактика	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и	Содержание учебного материала:	1	
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		

безопасность дорожного движения.	Практическая работа Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала:	2	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала:	4	
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание учебного материала: 1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 1.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация		

	<p>населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>1.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>1.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>		
<p>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>1</p>	

Тема 2.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Содержание учебного материала:	1	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практическая работа Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	1 1	
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала:	1	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.4 Гражданская оборона	Содержание учебного материала:	1	
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала:	2	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в		

	условиях чрезвычайных ситуаций		
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала:	1	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практическая работа Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала:	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	1	
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в	Содержание учебного материала:	2	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта,		

качестве заложника.	захвате в качестве заложника.		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала:	2	
Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание учебного материала:		
	<p>1.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>1.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>1.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на во-</p>		

инский учет.

1.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

1.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

1.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

1.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

1.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

1.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

	<p>1.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>1.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>1.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	
<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала: Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Практическая работа	1
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1
Тема 3.5. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала: Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:	1

<p>Прохождение военной службы по контракту</p>	<p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		
	<p>Практическая работа</p>		
<p>Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>Содержание учебного материала: Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа</p>	<p>1</p>	
	<p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		
<p>Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала: Воинская дисциплина и ответственность. Характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Единоначалие</p>	<p>1</p>	

	— принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала: Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	
	Практическая работа Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	

<p>Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 4 Основы медицинских знаний</p>		<p>20</p>	
	<p>Содержание учебного материала: 1.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 1.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 1.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 1.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 1.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 1.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 1.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 1.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 1.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	<p>при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>1.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>1.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>1.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	1	
Понятие первой помощи	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни и смерти. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Практическая работа		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	1	
Понятие травм и их виды.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	1	
Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:		

Понятие и виды кровотечений	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	Практическая работа Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала:	2	
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала:	1	
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала:	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей		
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала:	1	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала: Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	Практическая работа Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1	
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2	
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.	Содержание учебного материала: Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ	2	

	здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
Промежуточная аттестация: контрольная работа (ДФК)		2	
Всего:		78	

2.3 Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы учебной предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета Основы безопасности и защиты Родины входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета Основы безопасности и защиты Родины должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Основы безопасности и защиты Родины, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7; защитный костюм Л-1;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники для обучающихся:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия», 2019
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия», 2019
3. Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.-М., ООО Издательский центр «Вентана Граф» 2021

Дополнительные источники для обучающихся:

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
11. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ПССЗ.объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru
(сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru
(Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Введение Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p>	<p>оценка деловой игры; - ДФК</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	

Приложение 6.9
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.09 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	999
1.1. Общая характеристика учебного предмета	999
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	999
2. Структура и содержание образовательной программы.....	1021
3. Требования реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	1040
3.1. Требования к минимальному материально-техническому.....	1040
3.2. Информационное обеспечение обучения	1040
4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины	1040

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. На изучение дисциплины «Химия» на базовом уровне отводится пять зачетных единиц. В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов целостного представления о процессах и явлениях в природе и технике, понимания возможностей современных научных методов познания материального мира и овладения этими методами для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- формирование научного мировоззрения, развития логического мышления, профессионального роста будущих специалистов
- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости химических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой химических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных химических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в химии (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между химическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать химические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и

обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Химия» предполагает решение следующих задач:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Особенность формирования совокупности задач изучения Химии для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы химии, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач;

- основы химии и химические процессы современной технологии производства, свойства химических элементов и их соединений;

- объект и предмет химии;

- основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов;

- периодический закон и структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;

- номенклатуру основных классов неорганических веществ, их химические свойства и методы получения;

- основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР);

- основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций; определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений; определения (описания) базисных понятий химии;

- общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приёмы работы и технику безопасности при проведении химических реакций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания по химии при изучении других дисциплин и в практической деятельности;

- использовать основные химические законы и понятия в профессиональной деятельности и для решения поставленных задач;

- характеризовать химию как науку;

- решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объём газов;

- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;

- составлять уравнения реакций превращения веществ различных 2 классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворённого вещества и молярная концентрация раствора, составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;

- составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов; писать формулы изомеров и гомологов; классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала; определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и

символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии; пользоваться химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных свойств веществ;
- практически использовать химические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

	оценивать риски последствий деятельности;	<p>фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p>
--	---	--

Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной 2

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в
--	--	---

		<p>системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании</p>
--	--	--

		<p>мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства</p>
--	--	--

		<p>серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной</p>
--	--	---

		<p>стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и</p>
--	--	--

		<p>скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций</p>
--	--	--

		<p>комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение
--	--	---

		<p>атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной
---	---	---

		<p>стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
--	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p>
--	--	---

		<p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
1. основное содержание	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Введение. Теоретические основы и основные понятия химии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.</p> <p>Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p> <p>Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон.</p> <p>Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>	2	ОК 01, 02, 04
Тема 1.2. Основные законы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

<p>химии. Строение атомов.</p>	<p>Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.</p> <p>Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.</p> <p>Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>		
<p>Тема 1.3. Решение типовых</p>	<p>Решение задач с профессиональной направленностью</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>

задач по пройденным темам.	<p>Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.</p> <p>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p>		
Тема 1.4. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью</p>	1	ОК 01, 02, 04
Раздел 2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.		6	
Тема 2.1. Вода как растворитель. Электролитическая диссоциация.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической</p>	2	ОК 01, 02, 04

	диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.		
Тема 2.2. Реакции ионного обмена.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 2.3. Решение задач по теме «Растворы». Л.р. №1 Приготовление растворов заданной концентрации	Решение задач с профессиональной направленностью	1	ОК 01, 02, 04
	Лабораторные занятия: Лабораторная №1 Приготовление растворов заданной концентрации	1	
Раздел 3. Классификация неорганических соединений и их свойства.		10	
Тема 3.1. Классификация	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, 04

<p>неорганических соединений и их свойства.</p>	<p>Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества.</p> <p>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p> <p>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>		
<p>Тема 3.2. Химические свойства неорганических кислот.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Кислоты неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров.</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>Лабораторная №2 Изучение свойств неорганических кислот.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>
		<p>1</p>	

Тема 3.3. Химические свойства оснований.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Основания неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов.		
	Лабораторные занятия: Лабораторная №3 Изучение свойств неорганических оснований.	1	
Тема 3.4. Химические свойства солей.	Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).		
	Лабораторные занятия: Лабораторная №4 Изучение свойств неорганических солей.	1	
Тема 3.5. Гидролиз солей	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		

	<p>Лабораторное занятие:</p> <p>Лабораторная №5 Изучение свойств неорганических солей .«Реакции гидролиза».</p>	1	
Раздел 3. Классификация неорганических соединений и их свойства.		4	
Тема 4.1. Типы химических реакций и их классификация.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, 04
	<p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии.</p> <p>Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.</p> <p>Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).</p>		
Тема 4.2. Скорость	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04

химических реакция. Обратимость химических реакций.	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Раздел 5. Металлы и неметаллы.		4	
Тема 5.1. Металлы. Особенности их строения, физические и химические свойства.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 5.2. Металлы. Особенности их строения, физические и химические свойства.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	

Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.		2	ОК 01, 02, 04
Раздел. 6 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.		6	
Тема 6.1. Предмет органической химия. Особенности органических соединений. Теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, 04
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Классификация органических соединений.		
Тема 6.2. Классификация	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04

органических соединений. Изомерия	Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 6.3. Типы органических реакций	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Раздел. 7 Углеводороды		10	
Тема 7.1. Алканы. Номенклатура и их производные. Циклоалканы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, 04

	<p>Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. 16 Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.</p> <p>Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.</p> <p>Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.</p> <p>Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла.</p>		
<p>Тема 7.2. Алкены. Непредельные углеводороды.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, 02, 04</p>
	<p>Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.</p> <p>Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность</p>		

	к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 7.3. Алкины. Арены.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, 04
	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.		
	Лабораторное занятие:	2	

		Лабораторная №5 Изучение свойств неорганических солей «Реакции гидролиза».		
		Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел. 8 Кислородосодержащие органические соединения			14	
Тема 8.1. Получения. Многоатомные спирты.	Спирты. Свойства.	Содержание учебного материала: Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	ОК 01, 02, 04
Тема 8.2. Химические свойства.	Фенолы.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
		Фенолы: строение, свойства, применение и значение. Химические свойства и практическое применение. Получение.		
		Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 8.3. Номенклатура. Получение и свойства. Кетоны.	Альдегиды. Получение и свойства.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
		Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений		

	окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Лабораторное занятие: Лабораторная № 6 Изучение и сравнение свойств Спиртов и Альдегидов.	2	
Тема 8.4. Карбоновые кислоты. Жиры.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой		

		и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.		
		Решение задач с профессиональной направленностью	1	
		Лабораторное занятие: Лабораторная № 6 Изучение и сравнение свойств Спиртов и Альдегидов.	2	
		Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел. 9 Углеводы. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			12	
Тема 9.1. Классификация. Моносахариды. Строение глюкозы	Углеводы. Изомерия.	Содержание учебного материала: Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.	1	ОК 01, 02, 04

	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 9.2. Дисахариды. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	1	

	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 9.3. Амины. Изомерия. Номенклатура и химические свойства.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 9.4. Аминокислоты.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 9.4. Белки	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, 02, 04
	Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки.		

Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.		
Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Итоговая аттестация по дисциплине: зачет	2	
Всего	78	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

5. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной

организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —	Габриелян О.С, Остроумов И.Г.	Москва., 2021.
2	Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —	Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.	Москва., 2022
3	Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. —	Ерохин Ю.М.	Москва., 2021
4			

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования.)	Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н.	Москва., 2022

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01

1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
-----	---	---	--	----------------

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	

2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p> <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	ОК 01
-----	-------------------------	--	--	-------

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
---	------------------------	--------------------	-----------------------	----

2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01

3.2	Физикохимические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	ОК 01 ОК 02
-----	--	---	--	----------------

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	веществ	от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02

4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	

4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».</p>	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
---	------------------------	--------------------	-----------------------	----

5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02

6	Раздел 6. Дисперсные	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
----------	---------------------------------	---------------------------------------	--	--

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	системы			
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физикохимические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		

7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебноисследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график,	ОК 01

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
---	------------------------	--------------------	-----------------------	----

			отчет, доклад, презентация).	
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения. 	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
---	------------------------	--------------------	-----------------------	----

9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
---	------------------------	--------------------	-----------------------	----

9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
---	------------------------	--------------------	-----------------------	----

9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). 	ОК 01
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования. 	ОК 01 ОК 02 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<p>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспрессметодом».</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с 	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>
№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК

			учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.	
--	--	--	--	--

Приложение 6.10
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«БД.10 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	1062
1.1. Общая характеристика учебного предмета	1062
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	1062
2. Структура и содержание образовательной программы.....	1078
3. Требования реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	1096
3.1. Требования к минимальному материально-техническому.....	1096
3.2. Информационное обеспечение обучения	1096
4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины	1097

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Биология» разработана на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

- примерной программы учебного предмета «Биология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с

- целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Особенность формирования совокупности задач изучения Основы безопасности и защиты Родины для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Особенность формирования совокупности задач изучения Основы безопасности и защиты Родины для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы

- своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В результате изучения учебного предмета «Биология», студент должен сформировать следующие ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные (предметные) 2
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

--	--	--

1 Указываются формируемые личностные и мета предметные результаты из ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; 	<p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений,
--	--	---

		<p>животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и</p>
--	--	--

		<p>энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
--	--	--

		<p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим</p>	<p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	---

нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>
---	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
1. основное содержание	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		24	ОК 01, 02, 04
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	Практические занятия Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	Практические занятия Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	1	

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	1	ОК 01, 02, 04
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильногидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия Лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания» Лабораторная работа «Гидрофильно -гидрофобные свойства липидов»	1	ОК 01, 02, 04
Тема 1.4. Структурная и функциональная организация клеток	Основное содержание	3	ОК 01, 02
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки:		

	митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	<p>Практические занятия</p> <p>Лабораторная работа «Знакомство с микроскопом»</p> <p>Лабораторная работа «Сравнение клеток растений, животных и грибов под микроскопом»</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Органоиды клетки»</p> <p>Лабораторная работа «Клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p>	2	
Тема 1.5. Структурнофункциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 01, 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	<p>Практические занятия</p> <p>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.</p>	1	

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	1	ОК 01, 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	1	ОК 02, 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией.	1	ОК 02
Тема 1.8. Обмен веществ и	Основное содержание		ОК 02

превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	1	
	Практические занятия Заполнение сравнительной таблицы «Характеристика типов обмена веществ»	1	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	1	ОК 02, 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
	Практические занятия Разработка ленты времени жизненного цикла клетки	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		30	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание		ОК 02

	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	
	Практические занятия Лабораторная работа «Сравнение растительных и животных тканей под микроскопом» Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	1	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	Практические занятия Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1	
Тема 2.3. Онтогенез животных и	Основное содержание		ОК 01, 02

человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	1	
	Практические занятия Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам	1	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	1	ОК 01, 02
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
	Практические занятия Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)	1	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	1	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Практические занятия	1	

	Заполнение сравнительной таблицы : «Основные методы генетики».		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	1	ОК 01, 02
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно -, ди -, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	1	ОК 02, 04
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Практические занятия	1	ОК 01, 02
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Сцепленное	Основное содержание	1	ОК 01, 02

наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Практические занятия Решение задач на сцепленное наследование признаков	1	
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	1	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	1	ОК 01, 02
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2	ОК 01, 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	ОК 01, 02

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	1	ОК 01, 02, 04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		
	Практические занятия	1	ОК 01, 02, 04
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание		

	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1	ОК 01, 02
	Практические занятия Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1	
Раздел 3. Теория эволюции		10	ОК 01, 02, 04
	Основное содержание	2	ОК 02, 04
Тема 3.1. История эволюционного учения	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Практические занятия Разработка ленты времени развития эволюционного учения		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02

	<p>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы</p> <p>(факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.</p> <p>Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции</p>		
	Практические занятия		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
	Практические занятия		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	1	ОК 02, 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира.		

	Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия	1	ОК 02, 04
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	1	ОК 02, 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатскоамериканская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия	1	ОК 02, 04

	<p>Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека</p> <p>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>		
Раздел 4. Экология		10	ОК 01, 02, 07
	Основное содержание	2	ОК 01, 07
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.</p> <p>Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда</p>		
	Практические занятия		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	1	ОК 01, 02, 07
	<p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агрэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем</p>		
	Практические занятия	1	ОК 01, 02, 07

	Составление трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	1	ОК 01, 02, 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия	1	ОК 01, 02, 07
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	1	ОК 01, 02, 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного		

	воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).		
--	--	--	--

	Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Практические занятия		
Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2	ОК 04, 02, 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	Практические занятия	1	ОК 04, 02, 07
	Определение суточного рациона питания Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
Раздел 5. Биоэкологические исследования		2	ОК 01, 02, 04
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	1	ОК 01, 02, 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
	Практические занятия	1	

	Лабораторные работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	ВСЕГО:	78	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

а Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Биология – В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Издательство:

«Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Э. Эйткен, А. Р. Бейдоун, Дж. Файфф [и др.] ; под редакцией К. Уилсон, Дж.

Уолкер ; перевод Т. П. Мосолова, Е. Ю. Бозелек-Решетняк. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 853 с. — ISBN 978-5-00101-786-8. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26065.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белясова, Н. А. Микробиология : учебник / Н. А. Белясова. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 443 с. — ISBN 978-985-06-2131-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20229.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Маглыш, С. С. Биология : интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2023. — 272 с. — ISBN 978-985-7067-25-1. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28054.html>— Режим доступа: для авторизир.пользователей

4. Верхошенцева, Ю. П. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30101.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова, О. В. Козлова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-716. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35796.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Кейс-задание; Старт-задание; - Задание исследование; - Заданиеэксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	- Тестирование; Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцирован ном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4	

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ПД.01 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	1099
1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:	1099
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	1099
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	1099
3 Условия реализации учебной дисциплины	1128
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	1128
3.2. Информационное обеспечение обучения	1128
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1130

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС .

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

– формировать представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения;

– обеспечить освоение математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни;

– сформировать понимание значимости математики для научнотехнического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным — сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение ‘универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>‘учебными</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или! 	<ul style="list-style-type: none"> - -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - -умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, - применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм - числа; умение выполнять вычисление значений и - преобразования выражений со степенями и логарифмами, - преобразования дробно-рациональных выражений; - - уметь оперировать понятиями: рациональные, - иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в - простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

	<p>основания для сравнения, классификации обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении сложных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>	<p>производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение овладевать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую</p>
--	---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных реднетных областей выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной социальной практике. 	<p>свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; <p>Применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
--	---	--

		<p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения, фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,</p>
--	--	--

		<p>координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом значения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, и системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры. в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из
--	--	--

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура, поверхность</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-осознание личного вклада в построение стойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и или другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейно" изни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению ирОКой эрудиции в разных областях знаний остояино повышать свой образовательный и ультурный уровень;</p> <p>б) самОКонтроль: спользовать приемы рефлексии для оценки итуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий формирование: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из их возможностей; эмпатии,</p>	<p>вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса илиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; мение изображать многогранники и поверхности вращения, и сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в ространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора калярное произведение, угол между векторами, сумма екторов, произведение вектора на число; находить с помощь изученных формул координаты середины отрезка, расстояни между двумя точками</p>
--	---	--

	<p>включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность очувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми работая, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; владение универсальными коммуникативными действиями; совместная деятельность; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее осуществлению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое управление</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные акты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и арксинус</p>

	<p>в различных ситуациях, проявлять вооруженность и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными функциями и; принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, руда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения и их значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения использованием языковых средств</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, расстояние, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и дискриминации по социальным, религиозным, массовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в управлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными партнерами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой 	<p>и семейными финансами); составлять выражения, уравнения неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - 'уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство логические формулировки; уметь формулировать обратное противоположное утверждение, приводить примеры контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- 'уметь свободно оперировать понятиями; последовательность арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь находить последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи, понимание значимости математики в изучении природных общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявления законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой</p>
---	--	--

	<p>край, свою Родину, свой язык ульгуру, прошлое и настоящее ногонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию аиятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; своиные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>математической науки</p>
--	--	-----------------------------

<p>ОК 07. Содействовать сохранению ОКружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия предпринимаемых действий; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом :анализа имеющихся материальных и ематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса редпв и способов действия в профессиональную реду; - уметь переносить знания в познавательную и рактическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с озиции новизны, оригинальности, практической начимости; - давать оценку новым Ситуациям, вносить оррективы в деятельность, оценивать оответпвие результатов целям 	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; меть находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случая ункции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применяют производную при решении задач на движение; решать практико- ориеигированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорость и ускорение;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>Понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>	<p>- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться</p>

<p>необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>средства профилактики перенапряжения</p>	<p>средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>-уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладеть навыками применения средства информационных технологий, современные средства и устройства информатизации; порядОК их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>-Уметь, при решении задач графическим методом, использовать информационные технологии.</p> <p>Владеть основными понятиями и методами математического анализа, знаниями основных понятий и методов линейной алгебры</p> <p>-уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Овладеть навыками построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>-уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>

		интересующие профессиональные темы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Овладения навыками предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	<p>-уметь применять основные численные методы решения прикладных задач.</p> <p>-уметь оперировать основными численными методами, при решения прикладных задач</p> <p>-уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	234
1. Основное содержание	234
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	
контрольные работы	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Повторение курса математики		18	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК04.ОК05.ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<i>Содержание учебного материала</i> Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<i>Содержание учебного материала</i> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<i>Содержание учебного материала</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в		30	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол Комбинированное занятие	4	

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и	
	Комбинированное занятие	6
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	Комбинированное занятие	4
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и	
	Комбинированное занятие	4
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание	
	Комбинированное занятие	4
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости,	
	Практическое занятие	6
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность	
	Комбинированное занятие	
	Контрольная работа	2

Раздел 3. Основы		26	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радийная мера угла. Поворот точки в Окружении начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		

Тригонометрические	Контрольная работа	2
--------------------	--------------------	---

Раздел 4.		50	
Производная и первообразная			
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Комбинированное занятие	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.3 Геометрический и Физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=F(x)$ Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.6	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
Наибольшее и наименьшее	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
Нахождение	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8	Содержание учебного материала		
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9	Содержание учебного материала		
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10	Содержание учебного материала		
Решение задач. Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	

Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
---	--	----	----------------------------------

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их	Содержание учебного материала		8
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		4
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		4
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра Практическое занятие		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		8
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара Комбинированное занятие		
Тема 5.5 Примеры	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

симметрий в профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).		
	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
выражений с корнями n -ой степени	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		

иррациональных уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения,	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	
	Комбинированное занятие	8
Тема 7.4 Задачи	Содержание учебного материала	

математической статистики.	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками,		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		234	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по алгебре и геометрии 10-11 класс;
- комплекты плакатов;
- модели объемных геометрических фигур.

Технические средства обучения:

- ПК;
- Проектор, экран (телевизор);
- колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10- 11 . Издательство «Просвещение». -2019г.
2. Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) .10- 11.. Издательство «Просвещение». -2019г.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. ОИЦ «Академия».-2019г
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник. ОИЦ «Академия» .-2019г
5. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г. – 384с.
6. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля ОИЦ «Академия».- 2019г
7. Омельченко В.П. Математика. ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».- 2019г
8. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10- 11 Издательство «Просвещение».- 2019г

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Книга для преподавателя. ОИЦ «Академия».- 2019

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. ОИЦ «Академия».- 2018г
3. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. ОИЦ «Академия».- 2019г
4. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений. 2019г
5. Дадаян А.А. Математика. М., Форум-Инфра-М, 2019г.

Для преподавателей:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО),
3. Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017 г. протОКол № 3.

Интернет-ресурсы:

В образовательном процессе учителя математики могут использовать следующие сайты:

- 1) www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ
- 2) <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 3) <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
- 4) <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- 5) <http://www.it-n.ru> / - сеть творческих учителей
- 6) <http://mat.1september.ru> / - издательство «Первое сентября. Математика»
<http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения
<http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- 7) <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- 8) <http://www.vgf.ru> / – сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»
<http://www.drofa.ru> – сайт издательства ДРОФА
- 9) <http://www.astrel-spb.ru> – сайт издательства «Астрель» <http://www.mnemozina.ru> /– сайт ИОЦ «Мнемозина»
- 10) <http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт Издательство «Ассоциация XXI век»
- 11) <http://русское-слово.рф> /– сайт издательства Русское слово
- 12) <http://zaba.ru> – сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»
<http://etudes.ru> – сайт «Математические этюды»
- 13) <http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> – сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)
- 14) <http://graphfunk.narod.ru> – сайт «графики функций»

- 15) <http://zadachi.mccme.ru> –информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»
- 16) <http://bymath.net> –сайт «Вся элементарная математика»
- 17) <http://www.ege.edu.ru> /– официальный информационный портал единого государственного экзамена
- 18) <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.edu.ru> , <http://www.edu.ru/abitur/index.php> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- 19) <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования
<http://zadachi.mccme.ru> – Задачи: информационно-поисковая система задач по математике
- 20) <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm><http://www.mccme.ru/free-books>
– материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональ	Разделяема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3 1.4. Р 2. Темы 2.1. 2.2. 2.3, 2.4., 2.5,2.6,. 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2. 3.3, 3.4, 3.5.3.6 Р 4. Темы 4.1. 4.2, 4.3. 4.4., 4.5. 4.6. 4.7., 4.8. 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р 1. Тема 1.1,1.2,1.3 , 1.4. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 , 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 , 7.3. 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 03 . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р 1. Тема 1.1,1.2,1.3 , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. 2.3. 2.4, 2.5,2.6 ,. 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 4. Темы 4.1. 4.2. 4.3. 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8. 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2., 6.3.6.4. 6.5,6.6.6.7 , 6.8	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1,1.2,1.3 , 1.4. Р 2. Темы 2.1, 2.2. 2.3, 2.4. 2.5,2.6 ,. 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2. 3.3, 3.4. 3.5. 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. 4.4. 4.5. 4.6. 4., 4.8. 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5,5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1,1.2,1.3, 1.4. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.гб.3.6.4, 6.5,6.6,6.7 , 6.8 Р 7, Темы 7.1.7.2 ,7.3. 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую ПОЗИЦИЮ, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1. Тема 1.1,1.2,1.3,1.4. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. 4.4, 4.5. 4.6. 4.7 , 4.8. 4.9. 4.10 Р 5, Темы 5.1,5.г 5.3 , 5.4,5.5.5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Р 2. Темы 2.1. 2.2. 2.3, 2.4. 2.5,2.6, 2.7 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. 4.4., 4.5, 4.6, 4.7 П-ю/с. 4.8. 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3 П- о/с. 5.4,5.5,5.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6.6.7 П-ю/с. 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приобретенные навыки кладутся в основу определения качества полученных знаний и являются основными критериями их оценки на зачете.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

– глубоко и осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, изучил первоисточники и дополнительную литературу;

– свободно ориентируется в основных методах решений задач, знает отличительные их особенности, умеет устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними, критически их оценивает;

– умеет творчески применять различные теории при решении задач, используя современные методы исследования;

– стремится самостоятельно пополнять и обновлять свои знания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание вопроса, изучил первоисточники и дополнительную литературу, но допустил небольшие ошибки при изложении материала, не искажая существо вопроса;

– умеет анализировать, исследовать и использовать на практике полученные знания.

– использует различные теоретические объяснения при решении задач и конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

– владеет материалом в пределах программы курса на основе изучения учебной литературы;

– знает основные теории, но затрудняется их критически оценить;

– способен решить задачу, разобраться в конкретной ситуации на основе тех или иных теорий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

– показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого определения, назвать основные этапы решения;

– не умеет решать практические задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;

– не способен продолжать свое обучение в связи с недостаточным объемом знаний и полнейшим нежеланием их иметь.

Приложение 6.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ПД.02 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	1136
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	1144
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	1154

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке

<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)</p> <p> типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
---	--

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице
--	--	--

		<p>истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;</p>
--	--	--

		<p>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
--	--	---

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	29
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
ИТОГО	110

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
	Основное содержание	4	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02

⁴ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	1	
	Теоретическое обучение	3	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		

структурированных
текстовых
документов

	Практические занятия	4	
--	----------------------	---	--

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		

моделирования

Теоретическое обучение	2	
------------------------	---	--

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		

	Практические занятия	4	
--	----------------------	---	--

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего		110 часов	

Условия реализации программы **общеобразовательной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование компьютерной лаборатории:

- Посадочные места – 10
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- Компьютеры -11
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для вузов / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533812>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

4. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	1.5	
		ЭКЗАМЕН

Приложение 6.3
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ПД.03 Физика»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование и 09.02.07. Информационные системы и программирование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится пять зачетных единиц. В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельностью;

- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и 	<p>закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома
--	---	---

	<p>социальной практике.</p>	<p>для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p>	<p>величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
--	---	---

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<p>тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<p>практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных Технологий для Решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>на и</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных Высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных Предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся Описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности;</p>

<p>профессиональной сфере</p>	<p>Дела профессиональной деятельности;</p> <p>Оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>Правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Порядок выстраивания презентации;</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>
-------------------------------	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	89
1. Основное содержание	89
В т.ч.	
теоретическое обучение	49
лабораторные занятия	38
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Нормируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Раздел 1. Механика		8	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение		

	точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		ОК 09 ОК 10 ОК 11
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	3	ОК 01 ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и		

	<p>твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 07 OK 08 OK 09 OK 10 OK 11</p>
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		
	<p>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</p>	3	
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 2.3Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.</p>		

	Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха. Лабораторная работа №3 Изучение механических и физических свойств материалов.	4	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		30	
Тема Электрическое поле	3.1 Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08

	конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		OK 09 OK 10 OK 11
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа Проверка закона Ома для участка цепи Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах.	6	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	3	
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа Исследование работы полупроводникового диода	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:		
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3	
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:		
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь	2	

		электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
		Решение задач с профессиональной направленностью		
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»				
Раздел 4. Колебания и волны			10	
Тема Механические колебания и волны	4.1	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08
Тема Электромагнитные колебания и волны	4.2	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение	4	ОК 09 ОК 10 ОК 11

	радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная Расчет основных характеристик колебательного процесса	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»			
Раздел 5. Оптика		10	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:		ОК 01
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08
	Решение задач с профессиональной направленностью		ОК 09
	Лабораторная работа №14 Построение изображения в собирающей линзе		ОК 10
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:		ОК 11
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в		

	<p>параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений</p>		
	<p>Лабораторные занятия:</p> <p>Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</p> <p>Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров</p>		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики</p>	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6	
Тема 6.1 Квантовая оптика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

	фотоэлементов. Применение фотоэффекта		ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра Содержание учебного материала	Содержание учебного материала:		ОК 08
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		ОК 09 ОК 10 ОК 11
Раздел 7. Строение Вселенной		2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		ОК 01
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Итоговая лекция	1	
Промежуточная аттестация: экзамен	4	
ВСЕГО	89	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;

21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;

68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;

74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.,	индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>- экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2</p>	

<p>ОК09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в</p> <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2</p>	
<p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках.</p>	<p>на и</p> <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2</p>	
<p>ОК11 Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере</p>	<p>в</p> <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p>	

