



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2024

клиническая
и профилактическая
медицина



ВБМК



Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Фельдшер

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 4 от 26.06.2024 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ «ВБМК»

приказ № 208 от 03.07.2024 г.

Исполнитель: В.В. Назафуидинова/

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
Краевое государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
«Станция скорой медицинской помощи»
г. Уссурийск

Гл. врач: И.И. Федейкин/

подпись

2024 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело», на основе примерной образовательной программы «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский базовый медицинский колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседаниях ЦМК: «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», «Общепрофессиональных дисциплин», «Основ сестринского дела и профилактики», «Терапевтических и клинических дисциплин». Протокол № 10 от 25.06.2024 г.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи» г. Владивосток;

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи» г. Уссурийск;

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Уссурийская центральная городская больница»;

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская поликлиника № 1»;

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская поликлиника № 6»;

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника №2»;

Содержание

Раздел 1. Общие положения	<u>2</u>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.3. Перечень сокращений	<u>3</u>
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	<u>5</u>
3.2. Профессиональные стандарты	<u>6</u>
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	51
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	53
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	57
5.4. Календарный учебный график	108
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	109
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	109
5.7. Практическая подготовка	109
5.8. Государственная итоговая аттестация	110
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	110
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	110
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	111
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	111
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	113

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 года N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «13» января 2021 г. № 3н

«Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Отрасль Профессионалитета «Клиническая и профилактическая медицина»
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 года N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «13» января 2021 г. № 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 № 2 –н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса

	Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526	
Квалификация выпускника	фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе СОО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования - 2 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы базе СОО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования (СОО)- 4464 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3010	2072
социально-гуманитарный цикл	404	300
общепрофессиональный цикл	1056	588
профессиональный цикл	1550	1184
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	396	396
- производственная	576	576
- по профилю специальности	72	72
Вариативная часть образовательной программы	1346	1148
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	776	562
ОП.09.ц Использование цифровых навыков в лечебном деле	80	44
ОП.10 Психология общения в профессиональной деятельности	72	48
ОП.11 Клиническая фармакология	62	32
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	12
ОП 13. Лабораторные и инструментальные методы исследования	36	24
ПМ 07. Выполнение работ по профессии	144	122

рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными		
МДК 07.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала	66	50
ПП 07.01 Производственная практика	72	72
Экзамен по модулю	6	
ПМ 08 Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи	274	208
МДК 08.01 Деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи	122	76
МДК 08.02 Деятельность фельдшера в условиях ССМП	38	24
УП 08.01 Учебная практика	36	36
Экзамен по модулю	6	
ПП 08.01 Производственная практика	72	72
ПП (по профилю специальности)	72	72
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	4464	3220

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности по ФГОС СПО, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 «Фельдшер»	Приказ Минтруда России от 04.07.2022 № 526	ОТФ. А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ТФ. А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ТФ. А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности

				находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ. А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.077 «Фельдшер скорой медицинской помощи»	Приказ Минтруда России от «13» января 2021 г. № 3н	ОТФ А. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ. А/01.6 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности ТФ. А/03.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
3	02.003 «Младший медицинский персонал»	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. N 2н	ОТФ А. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря А/03.2 Профессиональный уход за пациентом
			В. Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов; ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода; ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных

	<p>острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p> <p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p> <p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>
Осуществление профилактической деятельности	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>ПК4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p> <p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
Осуществление организационно-аналитической деятельности	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала</p> <p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p> <p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p> <p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p> <p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
Организация деятельности фельдшера при	ПК 8.1. Осуществлять деятельность фельдшера при

оказании медицинской помощи	оказании амбулаторно-поликлинической помощи ПК 8.2. Осуществлять деятельность фельдшера в составе выездных бригад СМП
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 07.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p>

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Умения:

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Осуществление профессионального ухода за пациентами</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</p>
		<p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</p>
		<p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</p>
		<p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p>
		<p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</p>
		<p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p>
		<p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p>
		<p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p>
		<p>производить гигиеническую обработку рук.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p>
		<p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p>
		<p>назначение и правила использования средств перемещения;</p>
		<p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p>
<p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p>		
<p>схема обращения с медицинскими отходами;</p>		
<p>правила гигиенической обработки рук</p>		
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение</p>	<p>Навыки:</p>	

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
	обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
	проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
	проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
	Умения:
	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
	поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
	обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
	использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
	производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
	правильно применять средства индивидуальной защиты.
	Знания:
	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;
	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;	
инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	
методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);	

		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	<p>Навыки:</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения:</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p>

		<p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> <p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<p>Навыки:</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания:</p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
Осуществление лечебно-	ПК 2.1. Проводить обследование	Навыки:

диагностической деятельности	пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
		сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
		проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
		формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
		составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
		интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
		направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
		проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
		определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
		выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;		
оценивать состояние пациента;		
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных		

		анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);
		проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
		интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
		проводить диагностику несложных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
		выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
		обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
		формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		Знания:
		клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
		закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
		правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;

		<p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p>

		направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
		ведения физиологических родов.
		Умения:
		разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
		оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
		применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
		назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
		проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
		предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
		осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
		вести физиологические роды;
		вести учет лекарственных препаратов.
		Знания:
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;

		<p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Знания:</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>

	<p>правовыми актами.</p>	<p>оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>

		<p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p> <p>Знания:</p>

		<p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> <p>Навыки:</p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения:</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Знания:</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
Осуществление профилактической	ПК 4.1. Участвовать в организации и	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров,</p>

деятельности	проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;
		составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
		проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
		проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
		проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
		проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;
		выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
		проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
		диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
		Умения:
		проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;
		составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;		

		проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;
		проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);
		проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
		определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
		определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
		осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;
		проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
		выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
		проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;
		проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;
		заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;
		виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;

		<p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>санитарно-просвещение</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p>

		информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	Навыки:
		проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Умения:
		проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Знания:
		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
		порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;
		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Навыки:
		соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;
		проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;
		извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;
		направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
		проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
		Умения:
		организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

		<p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения:</p>

		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Навыки:
		оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
		проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
		проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		
применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании		

		<p>медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	<p>Навыки:</p> <p>проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>Знания:</p>

		медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Навыки:	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
	Умения:	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
	Знания:	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Навыки:	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	Умения:	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
	Знания:	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Навыки:	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	Умения:	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
	Знания:	принципы делового общения в коллективе;
		способы управления конфликтами;
		этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Навыки:	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
		составление плана работы и отчета о своей работе;
		осуществление учета населения фельдшерского участка;
		формирование паспорта фельдшерского участка.
	Умения:	составлять план работы и отчет о своей работе;
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

		<p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>Знания:</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 6.6.</p> <p>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умения:</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Знания:</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
	<p>ПК 6.7.</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>Умения:</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Знания:</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
<p>Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи</p>	<p>ПК 8.1. Осуществлять деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний, травм, отравлений; – проведения лечения неосложненных заболеваний, травм, отравлений; – выявления пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований и с признаками предраковых заболеваний; – проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни; – проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – организации патронажа детей и беременных женщин; - выписывания рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан;

		<ul style="list-style-type: none"> - отпуска лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций; - выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальное обследование пациента; - планировать объем инструментальных и лабораторных исследований; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований и с признаками предраковых заболеваний; - осуществлять диспансерное наблюдение; - оказывать паллиативную помощь больным; - проводить профилактические медицинские осмотры населения; - проводить санитарно-противоэпидемические и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных больных; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности; - выписывать рецепты на лекарственные средства; - реализовывать лекарственные средства и медицинские изделия. - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания амбулаторно-поликлинической помощи; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - виды и правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей; - правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - регламентирующие документы по обеспечению рецептами на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан; - правила реализации лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	<p>ПК 8.2. Осуществлять деятельность фельдшера в составе выездных бригад СМП</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизации состояния пациента перед медицинской эвакуацией в соответствии с профилем и тяжестью заболевания; - применения медицинского оборудования и лекарственных средств во время медицинской эвакуации; - применения укладок и наборов для оказания медицинской помощи в экстренной форме; - проведения мониторинга жизненно важных функций организма и оказания пациенту необходимой медицинской помощи;

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнения медицинской документации: карты вызова СМП, сопроводительного листа, сигнального листа <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать предварительный диагноз (синдромального диагноза) в соответствии с современными классификациями; - выбрать медицинскую организацию для транспортировки пациента с учетом степени тяжести и способ медицинской эвакуации; - подготовить пациента к медицинской эвакуации в зависимости от длительности эвакуации; - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - применять укладки и наборы для оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оформить медицинскую документацию; - проводить контроль основных параметров жизнедеятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил оказания скорой медицинской помощи в Российской Федерации; - условий оказания скорой медицинской помощи; - формы оказания скорой медицинской помощи; - поводов для вызова скорой медицинской помощи в экстренной форме и неотложной форме; - структуры выездных бригад скорой медицинской помощи по своему составу и профилю; - функций выездных бригад скорой медицинской помощи; - оснащения упаковок и наборов для оказания медицинской помощи в экстренной форме; - алгоритма констатации смерти в автомобиле скорой медицинской помощи; - алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; - правила осуществления медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи
<p>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными.</p>	<p>ПК 7.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. смены нательного и постельного белья транспортировки и сопровождения пациента помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений наблюдения за функциональным состоянием пациента доставки биологического материала в лабораторию оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

		<p>Умения:</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</p> <p>производить смену нательного и постельного белья</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p>
--	--	--

	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
	условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
	структура медицинской организации
	сроки доставки деловой и медицинской документации
	трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
	способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональног о стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	02.003	ОТФ Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов
		ПК 1.2. Обеспечивать	02.003	ОТФ Санитарное	ТФ. А/02.2 Санитарное

		соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;		содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	содержание помещений, оборудования, инвентаря
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ. В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	02.003	ОТФ А. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего	ТФ. А/03.2 Уход за телом умершего человека
ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по	ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных острых заболеваний и (или)	

		(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;		профилю «лечебное дело»	состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/04.6. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/04.6. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/04.6. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ВД 0 4. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/04.6 Проведение мероприятий по профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/04.6 Проведение мероприятий по профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/04.6 Проведение мероприятий по профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/04.6 Проведение мероприятий по профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	02.068 02.077	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» ОТФ А. Оказание скорой медицинской помощи в	ТФ. А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов в

		медицинской организации;		экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации
		ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	02.068 02.077	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» ОТФ А. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ. А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности
		ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	02.068 02.077	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» ОТФ А. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ. А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской

					организации, контроль его эффективности и безопасности
ВД . 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося распоряжении медицинского персонала	
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося распоряжении медицинского персонала	
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося распоряжении медицинского персонала	
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	02.068	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося распоряжении медицинского персонала	
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося распоряжении медицинского персонала	

		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД по запросу работодателя	ВД 07. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными.	ПК 7.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского	02.003	ОТФ В. Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ВД 08. Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи.	ПК 8.1. Осуществлять деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи	02.068	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ. А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений А/04.6. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации

					<p>индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ТФ. А/04.6 Проведение мероприятий по профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>ТФ. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ТФ. А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
		<p>ПК 8.2. Осуществлять деятельность фельдшера в составе выездных бригад СМП</p>	02.077	<p>ОТФ А. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации</p>	<p>ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации</p> <p>ТФ. А/02.6 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		404	300	404					404		102	122	42	26	86	26
СГ.01	История России	ДЗ	32	14	32					32		32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	72	72					72		34	16	22			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	30	68					68						68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	168	158	168					168		36	42	20	26	18	26
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	14	32					32			32				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	12	32					32			32				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1056	588	1014			18	24	680	376	434	408	142		72	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	195	104	186			6	3	182	13	98	97				
ОП.02	Основы патологии	Э	71	44	68				3	68	3		71				
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	68	44	68					68		68					
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Э	76	44	68			2	6	56	20	76					
ОП.05	Фармакология	Э	96	56	92			4	6	76	20	52	44				
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	68	24	68					68		68					
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	ДЗ	140	88	132			2	6	106	34	72	68				
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	56	24	56					56			56				
ОП.09 ц	Использование цифровых навыков в лечебном деле	ДЗ	80	44	78			2			80			80			

ОП.10	Психология общения в профессиональной деятельности	ДЗ	72	48	72						72					72	
ОП.11	Клиническая фармакология	ДЗ	62	32	54			2			62			62			
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	36	12	36						36		36				
ОП.13	Лабораторные и инструментальные методы исследования	ДЗ	36	24	36						36		36				
П.00	Профессиональный цикл		2896	2322	1392	1332	10	76	96	1854	898	76	334	428	874	454	730
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	Э	266	210	140	108		6	12	250	16	76	190				
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Э	76	48	68			2	6	60	16	76					
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	ДЗ	76	54	72			4		76			76				
УП. 01.02	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36			36				
ПП. 01.	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72			72				
	Экзамен по модулю		6						6	6			6				
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Э	1028	806	502	468	10	28	30	820	208			428	600		
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Э	262	152	246		10	10	6	224	38			78	184		
УП. 02.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72				72			
ПП. 02.01	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				72	36				108		
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Э	156	102	140			10	6	110	46			70	86		
УП. 02.02	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72				72			
ПП. 02.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				36	36				72		
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Э	68	42	58			4	6	42	26			68			
УП. 02.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36				36			
ПП. 02.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36				36			
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Э	68	42	58			4	6	42	26			68			
УП. 02.04	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36				36			
ПП. 02.04	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36				36			

	Экзамен по модулю								6	6					6		
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Э	176	126	128	36			12	170	6					176	
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	Э	134	90	128				6	134						134	
УП. 03.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36						36	
	Экзамен по модулю		6						6		6					6	
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	Э	226	180	136	72		6	12	164	62					226	
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Э	148	108	136			6	6	128	20					148	
УП. 04.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36						36	
ПП. 04.01	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36					36	
	Экзамен по модулю		6						6		6					6	
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Э	344	292	136	180		16	12	270	74						344
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Э	158	112	136			16	6	156	2						158
УП. 05.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36							36
ПП. 05.01	Производственная практика	ДЗ	144	144		144				72	72						144
	Экзамен по модулю		6						6	6							6
ПМ.06	Осуществление организационно - аналитической деятельности	Э	294	234	128	144		16	6	180	114					52	242
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ДЗ	144	90	128			16		144						52	92
УП. 06.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36							36
ПП. 06.01	Производственная практика	ДЗ	108	108		108					108						108
	Экзамен по модулю		6						6		6						6
ПМ.07	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э	144	122	64	72		2	6		144		144				
МДК.07.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	ДЗ	66	50	64			2			66		66				
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	72	72		72			6		72		72				
	Экзамен по модулю		6								6		6				
ПМ.08	Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи	Э	274	208	158	108		2	6		274					274	
МДК.08.01	Деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи	ДЗ	122	76	120			2			122					122	

МДК 08.02	Деятельность фельдшера в условиях ССМП	ДЗ	38	24	38						38				38		
УП.08	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36				36		
ПП.08	Производственная практика	ДЗ	72	72		72					72				72		
	Экзамен по модулю		6						6		6				6		
ПП.	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	144		144				72	72						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108							108							108
Итого:			4464	3220	2810	1332	10	94	120	3118	1346	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	13	ПОП-П/работодатель	<p><i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1»</i></p> <p>Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного изучения дисциплины с ориентацией на клиническую направленность, формирование ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>
2	ОП.02 Основы патологии	3	ПОП-П/работодатель	<p><i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1»</i></p> <p>Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного изучения дисциплины по вопросам патологии, формирование ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
3	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	20	ПОП-П/работодатель	<p><i>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №6»</i></p> <p>Для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>

4	ОП.05 Фармакология	20	ПОП-П/работодатель	<p><i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1»</i></p> <p>Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части в соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер», формирование ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений (осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; обеспечение рецептами на лекарственные препараты)</p>
5	ОП.07 Здоровый человек и его окружение	34	ПОП-П/работодатель	<p><i>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 6»</i></p> <p>Увеличение количества часов на углубление содержания в части вопросов по формированию здорового образа жизни у различных групп населения (детей, лиц зрелого возраста, лиц пожилого и старческого возраста)</p>
6	ОП.09 Освоение цифровых навыков в лечебном деле	80	ПОП-П/работодатель	<p><i>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1»</i></p> <p>С целью формирования у обучающихся цифровых профессиональных компетенций: ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; умение работать в медицинских информационных системах: БАРС. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ - МИС», СПО «ИСТОК- СМ» (работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования), ЕИС «Демография», АИС управления «МКТ-Льготные рецепты», Национальная система маркировки Честный знак (ИС МДПМ, Фарма. Просто.).</p>
7	ОП.10 Психология общения в профессиональной деятельности	72	ПОП-П/работодатель	<p><i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ»</i></p> <p>С целью формирования ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, освоение умений по эффективному взаимодействию с пациентами различных возрастных групп, особыми группами пациентов, коллегами в</p>

				процессе профессиональной деятельности, выработке адекватных способов поведения в ситуации конфликта
8	ОП.11 Клиническая фармакология	62	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «ССМП г. Владивосток</i> Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, формирования готовности обучающихся применять лекарственные препараты при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом диагноза и клинической картины заболевания, возрастных особенностей, при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
9	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница»</i> Для удовлетворения запросов работодателей с целью формирования компетенции в области правовой грамотности среднего медицинского персонала, освоение знаний о нормативных актах в сфере здравоохранения и умений проводить оценку неправомерному поведению пациентов и медицинских работников, предвидеть юридические последствия
10	ОП 13 Лабораторные и инструментальные методы исследования	36	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница»</i> для удовлетворения запросов работодателей с целью освоения знаний и умений в области основ лабораторных и инструментальных методов исследований, соответствующих уровню среднего медицинского персонала, формирование ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
11	МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	16	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница»</i> за счет часов вариативной части расширен МДК 01.01, в целях освоения практических навыков по обеспечению безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях
12	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	38	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №6»</i> Расширение содержания в части освоения парентеральных способов введения лекарственных средств (входит в перечень умений в соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер»)
13	ПП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	36	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки

				практических навыков по проведению медицинского обследования и лечения пациентов терапевтического профиля
14	МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	46	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница</i> Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения междисциплинарного курса, формирования у обучающихся готовности проводить диагностику, лечение заболеваний пациентов хирургического профиля
15	ПП.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	36	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по проведению медицинского обследования и лечения пациентов хирургического профиля
16	МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	26	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 2»</i> Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения междисциплинарного курса, формирования у обучающихся готовности проводить диагностику, лечение заболеваний пациентов педиатрического профиля
17	МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	26	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»</i> Расширение содержания тем по патологическому акушерству, патологии репродуктивной системы женщины, с целью формирования у обучающихся готовности к проведению диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля.
18	ПА по ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	6	ПОП-П/работодатель	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ.
19	МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	20	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №6»</i> Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения междисциплинарного курса, формирования у обучающихся готовности проводить мероприятия по профилактике заболеваний, укрепления здоровья и пропаганде здорового образа жизни.
20	ПП 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	36		
21	ПА по ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности	6		
				Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков проведения мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни Увеличение часов вариативной части направлено на проведение

				контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ.
22	МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	2	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «ССМП г. Владивосток»</i> Расширение содержания в части изучения вопросов медицинской сортировки и эвакуации.
23	ПП МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	72	ПОП-П/работодатель	Увеличение часов на углубление практической подготовки по оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
24	ПП МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	108	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «ССМП г. Владивосток»</i> Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения, проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности, осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
25	ПА по ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	6		Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ.
26	ПМ 07. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	66	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ»</i> Освоение рабочей профессии по запросу работодателя, что дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях.
27	ПП. МДК 07.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала	72	ПОП-П/работодатель	
28	ПА по ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	6	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по осуществлению осуществлению профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
29	МДК 08.01.Деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи	122	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «ССМП г. Уссурийск»</i> Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения
30	МДК 08.02 Деятельность фельдшера в условиях ССМП	38		
31	УП МДК 08.01 Деятельность фельдшера скорой	36	ПОП-П/работодатель	

	медицинской помощи и ФАПа			конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по осуществлению деятельности фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи и в составе выездных бригад СМП Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ.
32	ПП МДК 08.01 Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа	72	ПОП-П/работодатель	
33	ПА по ПМ.08 Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа	6	ПОП-П/работодатель	
34	ПП (по профилю специальности)	72	ПОП-П/работодатель	
Итого		1346		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1	<p><i>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз); - гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика; - -гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой; - надевание стерильных перчаток; - снятие использованных перчаток и других средств индивидуальной защиты; - проведение экстренных профилактических мероприятий (на фантоме) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, регистрация аварийных ситуаций; <p><i>Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в</i></p>	<p>УП МДК 01.02</p> <p>Оказание медицинских услуг по уходу</p>	36	2	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

¹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

<p><i>медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств; - проведение дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения, медицинских отходов; - сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации; - действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А, Б, В; - проведение текущей и генеральной уборки помещений (в том числе с асептическим режимом) медицинской организации, - заполнение медицинской документации по учету дезинфекционных мероприятий и др. - доставка биологического материала в лабораторию. <p><i>Оценка функционального состояния пациента. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование пульса на лучевой артерии; - измерение артериального давления; - подсчет ЧДД; - термометрия; <p><i>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бронхиальной астме с приступом удушья; - стенокардии; - инфаркте миокарда; - аритмии; - гипертоническом кризе; - обмороке; - нарушении мозгового кровообращения; - судорожном припадке при эпилепсии. <p><i>Размещение, перемещение тяжелобольного в постели с использованием эргономических изделий. Транспортировка и сопровождение пациента.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение пациента в постели в положении: лежа 					
--	--	--	--	--	--

<p>на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера; - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок; - перемещение пациента с использованием скользящей простыни; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку»; - перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»; - перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке» с использованием реабилитационного/поддерживающего пояса; - транспортировка пациента на каталке; - транспортировка пациента кресле - каталке. <p><i>Осуществление личной гигиены тяжелобольному пациенту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный); - смена нательного белья тяжелобольному; - обработка полости рта тяжелобольному; - уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента; - проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин; - подача судна, мочеприемника, применение подгузника; - консультирование и обучение пациента/родственников по вопросам личной гигиены за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. <p><i>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно; 					
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении; - введение назогастрального зонда; - - подготовка системы для энтерального питания; - кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ; 					
2	<p>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.</p> <p>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>7. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>8. Участие в генеральной уборке</p>	ПП 01. Оказание медицинских услуг по уходу	72	2	<p>Поликлиника (кабинеты терапевтического профиля)</p> <p>Стационар медицинской организации (терапевтическое отделение)</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<p>помещений медицинской организации.</p> <p>9. Сбор тходов класса А.</p> <p>10. Сбор отходов класса Б.</p> <p>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>13. Осуществлять посмертный уход.</p> <p>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>15. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>20. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>					
---	--	--	--	--	--

3	<p><i>Проведение субъективного и объективного обследования пациента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение субъективного метода (расспрос) - Осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей); - Интерпретирование и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей); - Проведение объективного метода (выполнение пальпации, перкуссии, аускультации в соответствии с алгоритмами) - оценивание анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). - Оценивание состояния пациента: <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотра полости рта, - осмотра верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - Интерпретирование и анализ результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, 	<p>УП. МДК 02.01</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p>	72	4	<p>Поликлиника (кабинеты терапевтического профиля)</p> <p>Стационар медицинской организации (терапевтическое отделение)</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>
---	---	--	----	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - регистрация электрокардиограммы, - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <i>Проведение диагностики, дифференциальной диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</i> - Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - Постановка предварительного диагноза и его формулирование и обоснование основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента в соответствии с современной международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. - Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; - Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. <i>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</i> - Составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и 					
--	--	--	--	--	--

<p>врачам-специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями; согласно клиническим рекомендациям (протоколы лечения). <p><i>Планирование инструментальных и лабораторных обследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов - Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований; - Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; <p><i>Интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретирование и анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. - Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. <p><i>Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания, немедикаментозного лечения при заболеваниях и (или) состояниях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях; 					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - Применение немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - Механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения - Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. - Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а 					
--	--	--	--	--	--

<p>также их хранение;</p> <p>-Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p><i>Осуществление введения лекарственных препаратов</i></p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутривожно, подкожно, внутримышечно; - в очаг поражения кожи; - интраназально, - втиранием растворов в волосистую часть головы; - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером, - внутривоно, используя специальную укладку для внутривононого доступа, внутрисуставное, околоуставное; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения. <p><i>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертизы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; 					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - Правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - Определение критерий стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма - Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, - Обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; - Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - Оформление листка временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - Оформление документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. - Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p><i>Проведение субъективного и объективного</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p><i>обследования пациента с инфекционными заболеваниями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение субъективного и объективного обследования пациента с инфекционными заболеваниями - определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина инфекционных заболеваний; - сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; - проведение объективного осмотра; - формулирование предварительного диагноза и его обоснование; - составление плана лабораторного и инструментального обследования пациента; - интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; - Проведение дифференциальной диагностики, осложнения, исходы; <p><i>Проведение диагностических мероприятий у инфекционных больных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления плана лабораторного и инструментального обследования инфекционного пациента; методы лабораторного, инструментального исследования; <p>Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. - правила введения сывороток; - интерпретация результатов инструментальных и 					
---	--	--	--	--	--

	<p>лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; <i>Планирование лечения у пациентов с инфекционными заболеваниями</i></p> <p>Составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - Показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; - Особенности лечения инфекционных заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста; - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; - Тактика ведения инфекционных пациентов; - Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях - Особенности амбулаторного и стационарного лечения инфекционных больных; - Оформление медицинской документации. 					
4	<p><i>Приемное отделение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 2. Прием и проведение санитарной обработки пациента. 3. Сбор анамнеза и жалоб. 4. Проведение объективного обследования пациента. 5. Оценка функционального состояния пациента. 6. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим манипуляциям. 7. Ассистирование при проведении лечебно- 	<p>ПП. МДК 02.01</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p>	108	4	<p>Поликлиника (кабинеты терапевтического профиля)</p> <p>Стационар медицинской организации (терапевтическое отделение)</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<p>диагностических манипуляций.</p> <p>8.Определение программы лечения.</p> <p>9.Оказание неотложной помощи пациентам по назначению врача.</p> <p>10.Транспортировка пациентов в отделения.</p> <p>11.Заполнение медицинской документации.</p> <p><i>Терапевтическое отделение:</i></p> <p>1. Лечение и уход за пациентами с трахеостомами, острыми и хроническими бронхитами, эмфиземой легких, хронической обструктивной болезнью легких, бронхиальной астмой;</p> <p>2. Лечение и уход за пациентами с пневмониями, нагноительными заболеваниями легких, плевритами, пневмосклерозом, дыхательной недостаточностью;</p> <p>3. Лечение и уход за пациентами с ревматизмом, приобретенным пороком сердца, эндокардитами, миокардитами, перикардитами, кардиомиопатиями;</p> <p>4. Лечение и уход за пациентами с артериальной гипертензией;</p> <p>5. Лечение и уход за пациентами с атеросклерозом, ИБС, стенокардией;</p> <p>6. Лечение и уход за пациентами с инфарктом миокарда;</p> <p>7. Лечение и уход за пациентами с хронической сердечной и острой сосудистой недостаточностью. Тактика лечения и уход за пациентами пожилого и старческого возраста в пульмонологическом отделении и кардиологии;</p> <p>8. Лечение и уход за пациентами с острым и хроническим гастритами, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки;</p> <p>9. Лечение и уход за пациентами с хроническим гепатитом, циррозом печени;</p> <p>10. Лечение и уход за пациентами с заболеваниями желчного пузыря и желчевыводящих путей, с хроническим панкреатитом, синдромом раздраженного кишечника. Особенности ухода и лечения за гастроэнтерологическими больными в</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>пожилом и старческом возрасте;</p> <p>11. Лечение и уход за пациентами с заболеваниями почек. Особенности ухода и лечения больных с заболеваниями почек в пожилом и старческом возрасте;</p> <p>12. Лечение и уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы;</p> <p>13. Лечение и уход за пациентами с заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани и острыми аллергическими заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курация пациентов - Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение -Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам - Определения тактики ведения пациентов -Составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с учётом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп - Выполнение лечебных вмешательств пациентам -Проведение контроля эффективности лечения пациентов -Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств - Планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами - Организация и оказание психологической помощи пациенту и его окружению - Оформление медицинской документации <p><i>Инфекционная больница</i> <i>Приемное отделение инфекционной больницы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и проведение санитарной обработки пациента. 2. Сбор анамнеза, эпидемиологического анамнеза. 3. Проведение объективного обследования пациента. 4. Измерение температуры тела, АД, подсчет пульса, ЧДД. 					
---	--	--	--	--	--

<p>5.Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p> <p>6.Определение программы лечения пациентов.</p> <p>7.Распределение больных по отделениям.</p> <p>8.Проведение забора биологического материала для диагностических исследований.</p> <p>9.Оформление медицинской документации.</p> <p>10.Заполнение документации приемного отделения.</p> <p>11.Подача экстренного извещения в Госсанэпиднадзор.</p> <p><i>Сестринский пост инфекционного стационара:</i></p> <p>1.Участие в выполнении санитарно-дезинфекционного режима отделения.</p> <p>2.Организация специализированного сестринского ухода за пациентом.</p> <p>3.Работа с документацией.</p> <p>4.Планирование обследования пациентов.</p> <p>5.Проведение диагностических исследований.</p> <p>6.Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>7.Проведение диагностики комплексного состояния здоровья.</p> <p>8.Проведение лечебной деятельности.</p> <p>9.Определение программы лечения пациентов.</p> <p>10.Определение тактики ведения пациента.</p> <p>11.Выполнение лечебных вмешательств под руководством врача.</p> <p>12.Постановка горчичников, различных видов компрессов.</p> <p>13.Проведение оксигенотерапии.</p> <p>14.Промывание желудка.</p> <p>15.Постановка всех видов клизм, газоотводной трубки.</p> <p>16.Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>17.Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>18.Организация оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>19.Оформление медицинской документации.</p> <p>20.Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>21.Подготовка пациента и сбор материала для</p>					
--	--	--	--	--	--

	лабораторных исследований.					
5	<p><i>Проведение обследования пациентов при ранениях различной локализации. Оказание неотложной помощи при ранениях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Проведение осмотра пациента - Описание локального статуса: Локализация раны, размер, характер краев раны, наличие кровотечения или характер отделяемого. - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. - Подготовка к исследованию: крови на клинический анализ. - Оценка результатов лабораторных исследований. - Отработка навыков оказания неотложной помощи при ранениях. Обработка краев раны, наложение асептической повязки. - Разработка плана лечения ран: ПХО раны, вторичная обработка раны, дренирование раны. - Составление плана лечения гнойной раны в зависимости от фазы <p><i>Проведение обследования пациентов кровотечениями различной локализации и кровопотерей. Оказание неотложной помощи при кровотечении, кровопотере</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента - Формулировка клинических проявлений кровотечения; - Определение клинических проявлений кровопотери; - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру; - Подготовка пациента к дополнительным методам исследования (Эндоскопия, УЗИ, лабораторным исследованиям) 	<p>УП МДК 02.02</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p>	72	4	<p>Поликлиника (кабинеты хирургического профиля)</p> <p>Стационар медицинской организации (хирургическое отделение)</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов лабораторных исследований - Заполнение медицинской документации - Отработка навыков оказания неотложной помощи при кровотечении и острой кровопотери - Составление плана лечения кровопотери. <p><i>Проведение обследования пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента, - Формулировка клинических проявлений гнойно-септических заболеваний - Определение клинических проявлений гнойной интоксикации - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру - Подготовка пациента к дополнительным методам исследования - Оценка результатов лабораторных исследований - Заполнение медицинской документации. - Составление плана лечения хирургической инфекции, в зависимости от фазы воспалительного процесса. <p><i>Проведение обследования пациентов с термической и холодовой травмой. Оказание неотложной помощи при ожогах, ожоговом шоке, отморожениях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента - Осмотр кожных покровных тканей при ожогах и отморожениях, определение площади ожога, глубины поражения. - Определение клинических проявлений ожогового шока; - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру. - Подготовка пациента к дополнительным методам 					
---	--	--	--	--	--

<p>исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов лабораторных исследований - Заполнение медицинской документации - Разработка плана лечения ожоговой болезни, ожогов, отморожений. <p><i>Проведение обследования пациентов травмой различной локализации. Оказание неотложной помощи при повреждениях, травматическом шоке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента - Определение клинических проявлений вывихов и переломов различной локализации - Определение клинических проявлений травматического шока - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру - Подготовка пациента к дополнительным методам исследования - Оценка результатов рентгенологического исследований - Заполнение медицинской документации - Наложение транспортных шин и бинтовых повязок на различные участки тела. - Наложение гипсовой повязки. - Транспортировка пострадавшего в стационар. <p><i>Проведение обследования пациентов с острой патологией органов брюшной полости. Оказание неотложной помощи при синдроме «Острый живот»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента - Проведение, поверхностной и глубокой пальпации, перкуссии, аускультации живота - Определение симптомов раздражения брюшины - Формулировка клинических проявлений воспалительных и перфоративных процессов в брюшной полости . 					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Определение симптомов при остром аппендиците, холецистите, панкреатите, перфоративной язве желудка. - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру - Подготовка пациента к дополнительным методам исследования - Оценка результатов лабораторных исследований - Заполнение медицинской документации - Оказание неотложной помощи при синдроме острого живота. <p><i>Проведение обследования пациентов с заболеваниями, мочеполовой системы. Оказание помощи при неотложных состояниях в урологии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента - Выявление основных симптомов при заболеваниях мочевыделительной системы - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний - Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования - Интерпретирование и анализирование результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. - Оформление медицинской документации (заполнение амбулаторной карты пациента, направлений на различные виды исследований и др.) - Оказание неотложной помощи при почечной колике, травме почек, мочевого пузыря - Составление плана лечения в условиях хирургического стационара <p><i>Проведение обследования пациентов с опухолевидными заболеваниями и опухолями кожи, слизистых, внутренних органов. Применение дополнительных методов исследования,</i></p>					
--	--	--	--	--	--

<p><i>интерпретация результатов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Анамнез заболевания и жизни - Осмотр пациента. - Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей, их клинические проявления - Выявление предраковых заболевания и факторов риска развития опухолей молочной железы, кожи, губы - Осмотр и пальпация молочных желез, пальпация периферических лимфатических узлов - Применение методов диагностики опухолей (УЗИ, рентгенологический, КТ, MRT, цитологический, морфологический) - Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования - Оценка результатов лабораторных исследований. - Оформление медицинской документации - Направление пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" <p><i>Проведение обследования пациентов с онкологическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы..</i></p> <p><i>Применение дополнительных методов исследования, интерпретация результатов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Анамнез заболевания и жизни - Осмотр пациента. - Проведение перкуссии, пальпации, аускультации - Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей, их клинические проявления - Выявление предраковых заболевания 					
--	--	--	--	--	--

<p>желудочно- кишечного тракта и мочевыделительной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение методов диагностики опухолей (УЗИ, рентгенологический, КТ, MRT, цитологический, морфологический) - Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования - Оценка результатов лабораторных исследований. - Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - Оформление медицинской документации <p><i>Проведение обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов». Оказание помощи при неотложных состояниях ЛОР- органов.\</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Анамнез заболевания и жизни - Осмотр пациента. Оценка общего состояния - Проведение отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. - Подготовка пациента к дополнительным методам исследования - Оценка результатов лабораторных исследований - Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования - Проводить введение лекарственных препаратов интраназально, в наружный слуховой проход; проводить переднюю и заднюю тампонаду носа - Заполнение медицинской документации <p><i>Проведение обследования пациентов с заболеваниями глаз».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Анамнез заболевания и жизни - Осмотр пациента. - Проведение перкуссии, пальпации, аускультации - Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей, их клинические проявления - Осмотр и пальпация молочных желез, пальпация 					
--	--	--	--	--	--

	<p>периферических лимфатических узлов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение методов диагностики: определение остроты зрения, ориентировочное определение поля зрения, исследование век, конъюнктивы и глазного яблока методом фокального (бокового) освещения, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом - Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования - Оценка результатов лабораторных исследований. - Проведение введения лекарственных препаратов с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость - Оформление медицинской документации <p><i>Проведение обследования пациентов с заболеваниями полости рта».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Анамнез заболевания и жизни - Осмотр пациента. осмотра лица- состояния кожных покровов лица и видимых слизистых,; осмотра полости рта проводят последовательно: - осмотр преддверья полости рта; - осмотр собственно полости рта., обследование пародонта, обследовании зубов и зубных рядов. - Инструментальный осмотр полости рта-с помощью стоматологического зеркала, пинцета, зонда. - Оценка результатов лабораторных исследований. - Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования - Оформление медицинской документации 					
6	<p><i>Приемное отделение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение подготовки к использованию основного диагностического и хирургического инструментария, перевязочных средств и предметов ухода. 2. Осуществление диагностики травм и наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний. 	<p>УП МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p>	72	4	<p>Поликлиника (кабинеты хирургического профиля)</p> <p>Стационар медицинской</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<p>3.Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в хирургии.</p> <p>4.Оценка состояния больного и организация наблюдения, предупреждение и выявление возможных осложнений.</p> <p>5. Подготовка пациентов к диагностическим манипуляциям: рентгенографии желудка, 12-перстной кишки, желчного пузыря, мочевыводящей системы (методика проведения, необходимое оборудование и фармакологические средства).</p> <p>6. Заполнение медицинской документации. <i>Сестринский пост отделения хирургического профиля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление приема поступивших (плановых, экстренных) пациентов. 2. Ведение медицинской документации. 3. Осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой). 4. Проведение оценки эмоционального состояния пациента, проведение психологической беседы, для устранения психо-эмоционального напряжения. 5. Оказание помощи пациенту в проведении гигиенических мероприятий, смена постельного белья. 6.Осуществление подготовки операционного поля, проведение премедикации. 7.Транспортировка пациента в операционную. <p><i>Операционный блок:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление наблюдения за состоянием пациента в ходе наркоза и операции. 2. Осуществление помощи операционной бригаде при обработке рук перед операцией и облачении в стерильную одежду; проведении текущей и заключительной уборки. 3. Осуществление помощи анестезиологической бригаде. 4. Проведении инфузионно-трансфузионной терапии. 5.Составление наборов инструментов для хирургической обработки ран. <p><i>Палата интенсивной терапии отделения</i></p>				<p>организации (хирургическое отделение)</p>	
---	--	--	--	--	--

<p><i>хирургического профиля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление функциональной кровати и постели для послеоперационного больного. 2. Подготовка предметов ухода за больными. 3. Подключение кислорода. 4. Подготовка мочеприемника, флаконов для дренажа. 5. Подготовка мониторного оборудования. 6. Проведение транспортировки пациента и перекладывание его на функциональную кровать. 7. Наблюдение за послеоперационными пациентами. 8. Осуществление обработки рук перед манипуляцией, операцией и после ее, облачение и снятие стерильной одежды, перчаток. <p><i>Перевязочная (чистая, гнойная) отделения хирургического профиля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление подготовки перевязочных материалов к стерилизации. 2. Подготовка к стерилизации и стерилизация хирургического инструментария, операционного белья. 3. Подготовка стерильного стола. 4. Проведение перевязок. 5. Проведение обработки ран, дренажей, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками. 6. Оказание помощи врачу при смене дренажей, ревизии ран. <p><i>Работа в хирургическом кабинете поликлиники (травмпункте):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление приема хирургических и травматологических пациентов. 2. Ведение медицинской документации. 3. Осуществление туалета различных видов ран. 4. Осуществление первичной хирургической обработки ран. 5. Овладение техникой вакцинации против столбняка. 6. Наложение мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под 					
---	--	--	--	--	--

	контролем хирурга). 7. Проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.					
7	<p><i>Проведение субъективного обследования пациента при различных заболеваниях детского возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор жалоб у пациентов (их законных представителей); - сбор анамнеза заболевания; - уточнение необходимых сведений из анамнеза жизни; - интерпретация полученной информации; - оформление фрагмента документации <p><i>Проведение физикального обследования пациента при различных заболеваниях детского возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков осмотра пациента, пальпации, перкуссии, аускультации; - оценка состояния пациента; - интерпретация полученных данных; - постановка предварительного диагноза; - оформление фрагмента документации <p><i>Определение объема дополнительного обследования для уточнения диагноза при различных заболеваниях и состояниях у детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана лабораторного и инструментального обследования; - подготовка ребенка к проведению исследований; - оформление документации(направлений на исследования, на консультации специалистов) <p><i>Проведение дифференциальной диагностики, постановка основного и сопутствующих диагнозов согласно классификации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация полученных результатов обследования; - составление алгоритма дифференциально-диагностического поиска; - обоснование основного диагноза; - обоснование диагнозов сопутствующих заболеваний; - оформление фрагмента документации 	<p>УП МДК 02.03</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p>	36	3	<p>Детская поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (СП «Детская больница»)</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

	<p><i>Определение тактики ведения пациентов детского возраста при различных заболеваниях и состояниях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение показаний для неотложной помощи; - определение объема необходимой помощи; - выявление показаний для госпитализации; - оформление документации (сигнальный лист, направление на госпитализацию) <p><i>Составление программы лечения и диспансерного наблюдения амбулаторных пациентов при различных заболеваниях и состояниях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана лечения; - расчет доз необходимых препаратов с учетом возраста и состояния; - оформление рецептов; - оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция; - оформление документации 					
8	<p><i>Детская поликлиника:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в приеме участкового педиатра. 2. Оценка функционального состояния пациента (АД, ЧДД, пульс, температура тела). 3. Проведение антропометрических измерений. 4. Обработка пупочной ранки новорожденного ребенка. 5. Выполнение техники пеленания ребенка. 6. Оформление медицинской документации. 7. Составление меню ребенку грудного возраста. 8. Проведение контрольного кормления. 9. Рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре. 10. Консультирование по введению прикорма детям грудного возраста. 11. Общение с родителями и родственниками больного ребенка по вопросам ухода, диетического питания, профилактики заболеваний. 12. Участие в составлении плана профилактических прививок. 13. Проведение патронажей к здоровым и больным детям. 14. Участие в иммунопрофилактике. 	<p>ПП МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p>	36	3	<p>Детская поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (СП «Детская больница»)</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<p>15. Рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.</p> <p><i>Педиатрическое отделение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить предварительный диагноз и обосновать его. 2. Составить индивидуальный план лечения ребенка. 3. Провести орошение слизистой полости рта. 4. Приготовить и раздать лекарства больным детям. 5. Рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста. 6. Применить мази, пластырь, детскую присыпку. 7. Оформить все виды направлений на исследование. 8. Рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью. 9. Оценить пробу Сулковича. 10. Выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов. 11. Поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши. 12. Обработать пупочную ранку новорожденного ребенка. 13. Провести термометрию у детей. 14. Уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка. 15. Назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию. 16. Оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке. 17. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 18. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 19. Лечение пациентов раннего возраста: <ul style="list-style-type: none"> - Курация пациентов раннего возраста с «фоновыми» заболеваниями; - Определение программы лечения и тактики ведения пациентов раннего возраста с гипотрофией, аномалиями конституции, рахитом; - Выполнение лечебных вмешательств при 					
--	--	--	--	--	--

	<p>гипотрофии, рахите, эссудативно-катаральном диатезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение контроля эффективности лечения пациентов раннего возраста; - Осуществление контроля состояния пациентов с «фоновыми заболеваниями»; - Организация специализированного ухода за детьми раннего возраста; - Оказание психологической помощи пациентам и их окружению. - Оформление медицинской документации. <p>20. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями органов дыхания, с заболеваниями сердца, с заболеваниями мочевыводящих путей, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, с заболеваниями крови и эндокринными заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курация пациентов детского возраста; - Определение программы лечения и тактики ведения пациентов детского возраста - Выполнение лечебных вмешательств; - Проведение контроля эффективности лечения; - Осуществление контроля состояния; - Оформление медицинской документации. 					
9	<p><i>Проведение обследования беременной, роженицы в условиях женской консультации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана обследования беременной; - проведение опроса беременной или роженицы; - определение срока беременности и родов; - оценка величины прибавки массы тела в течение беременности; - измерение артериального давления беременной женщине; - внутреннее (влагалищное) акушерское исследование; - исследование таза у беременной; - измерение крестцового ромба; - определения истинной конъюгаты; - проведение приемов наружного акушерского исследования Леопольда-Левицкого; - измерение окружности живота и высоты стояния 	<p>УП МДК 02.03</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско – гинекологического профиля</p>	36	3	<p>Поликлиника (кабинеты гинекологического профиля)</p> <p>Стационар медицинской организации (гинекологическое отделение, акушерское отделение, «Женская консультация») СП</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<p>дна матки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение предполагаемой массы плода; - ведение гравидограммы; - выслушивание сердечных тонов плода; - проведение подготовки беременной к сдаче крови на глюкозо-толерантный тест; - проведение подготовки беременной к сбору мочи для микробиологического исследования - заполнение индивидуальной карты беременной - оформление направлений на выполнение лабораторных и инструментальных (инвазивных и неинвазивных) методов исследования в акушерстве; - оформление направлений на консультацию врачей-специалистов; - интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики; - постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией; - определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи; - оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа - оформление рецептов на лекарственные препараты <p><i>Ведение беременной в условиях отделения патологии беременности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прием пациенток с патологией беременности в стационар; - соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении; - динамическое наблюдение за беременными (артериальное давление, наличие отеков, вес, суточный диурез); - выявление начала родовой деятельности; - подготовка рожениц к переводу в родильный зал. - подготовка к операции кесарева сечения; - ведение медицинской документации в отделении патологии беременности 					
--	--	--	--	--	--

<p><i>Ведение беременных и рожениц в условиях родильного зала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение первого периода родов; - влагалищное исследование в родах; - измерение диагональной конъюгаты; - подсчет схваток и пауз; - ведение партограммы; - достижение головки плода наружным приемом (метод Пискачека); - осуществление ведения второго периода родов; - подготовка к приему родов; - оказание акушерского пособия под контролем врача (акушерки) - ведение третьего периода родов; - проведение мероприятий по борьбе с маточными кровотечениями; - проведение первого туалета новорожденного; - оценка новорожденного по шкале Апгар; - прием и осмотр последа; - участие в проведении послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности; - учет и оценка кровопотери после родов; - ассистирование при ушивании разрывов промежности, влагалища, шейки матки; - выполнение назначений врача-акушера; - соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении, инфекционной безопасности роженицы и медицинского персонала; - работа с медицинской документацией родильного зала: оформление истории родов, истории новорожденного, рабочие журналы и журналы родов <p><i>Ведение женщин в послеродовом периоде в условиях родильного дома</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение послеродового периода; - динамическое наблюдение за родильницей (витальные функции, функции мочевого пузыря и кишечника); - уход за швами, снятие швов с передней брюшной стенки; - проведение бесед с родильницами о гигиене 					
--	--	--	--	--	--

<p>послеродового периода, профилактике послеродовых осложнений, по планированию семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь родильнице при кормлении ребенка (прикладывание к груди и правила вскармливания); - профилактика лактостаза, отработка техники сцеживания молочной железы; - ведение родильницы после кесарева сечения; - осуществление сбора жалоб, проведение осмотра, физикального обследования родильницы, оценка состояния здоровья; - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования родильницы; - составления плана обследования, интерпретация информации, полученной от пациентки, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований; - проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; - разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценка эффективности и безопасности назначенного лечения; - ведение медицинской документации: оформление документации при выписке родильницы из стационара; <p><i>Ведение гинекологических пациентов в условиях стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сбора жалоб, проведение осмотра, физикального обследования пациентки с гинекологической патологией; - интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики; - постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией - проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; 					
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - проведение лечебно-диагностических манипуляций по назначению врача - оценка эффективности и безопасности назначенного лечения; - оформление медицинской документации гинекологического отделения - участие в оформлении листка нетрудоспособности в форме электронного документа 					
10	<p><i>Приемное отделение гинекологического профиля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации на беременную до 22 недель, поступающую в стационар; 2. Оформление медицинской документации на больную с гинекологической патологией, поступающую в стационар; 3. Сбор анамнеза; 4. Участие в подготовке женщин к исследованию; 5. Пальпация молочных желез; 6. Измерение АД, пульс, температуру в обычном и вынужденном положениях; 7. Катетеризация мочевого пузыря; 8. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; 9. Беседа, дать совет по особенностям гигиены и здоровому образу жизни; 10. Организовать и осуществить транспортирование в гинекологическое отделение лечебно-профилактического учреждения; 11. Оформление медицинской документации. <p><i>Сестринский пост гинекологического отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке женщины к исследованию; 2. Психологически подготовить женщин к исследованию; 3. Поставить диагноз, определить тактику ведения гинекологической больной; 4. Объяснить женщине суть и ход манипуляции; 5. Провести объективные методы исследования (осмотр вульвы в зеркалах, бимануальное 	<p>ПП МДК 02.03</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско – гинекологического профиля</p>	36	3	<p>Поликлиника (кабинеты гинекологического профиля) ФАП</p> <p>Стационар медицинской организации (гинекологическое отделение, акушерское отделение, «Женская консультация»)</p> <p style="text-align: right;">СП</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<p>исследование, ректально-абдоминальное исследование);</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Проводить комбинированную провокацию; 7. Разъяснить пациентке технику измерения базальной температуры и составления графика её; 8. Измерять АД, пульс, температуру в обычном и вынужденном положениях; 9. Взять мазок на флору; 10. Катетеризация мочевого пузыря; 11. Взять мазок на онкоцитологию; 12. Взять мазок на бактериологическое исследование (для культуральной диагностики); 13. Взять кровь из вены для исследования на гормоны; 14. Заполнить направления на дополнительные исследования и консультацию других специалистов; 15. Провести пробу Шиллера совместно с врачом; 16. Проведение премедикации, подготовка кожи операционного поля, помощь пациентке при гигиенической обработке кожи тела, переодевание пациентки, смена нательного и постельного белья; 17. Транспортировка пациентки в операционную; 18. Подготовить пациентов на УЗИ, к лапароскопии, лапаротомии; 19. Подготовить пациентку для проведения кольпоскопии, биопсии, диагностическому выскабливанию эндометрия, рентгенологическому исследованию; 20. Ввести пессарий при выпадении матки; 21. Подмывать тяжело больных в послеоперационном периоде; 22. Провести лечение (тампоны, влагалищные ванночки, спринцевание, присыпки); 23. Ухаживать за послеоперационными больными. <p><i>Акушерское отделение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием беременных, рожениц. 2. Сбор анамнеза. 3. Осмотр наружных половых органов. 4. Пельвиометрия. 5. Измерение роста, веса беременной. 6. Измерение окружности живота, высоты стояния 					
--	--	--	--	--	--

<p>дна матки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Определение предполагаемого веса плода. 8. Проведение приемов Леопольда и определение положения плода в матке. 9. Определение размеров выхода таза. 10. Определение срока беременности. 11. Определение предполагаемого срока родов. 12. Выслушивание сердцебиения плода, подсчет схваток. 13. Измерение температуры, пульса, АД на обеих руках. 14. Проведение психопрофилактической беседы. 15. Взятие мазков на ГН, на степень чистоты, на КПИ. 16. Наблюдение за роженицей. 17. Приём физиологических родов. 18. Оказание акушерского пособия в родах. Участие в акушерском пособии. Прием последа. 19. Умение ассистировать при проведении внутриматочного лаважа. 20. Проведение первого туалета новорожденного. 21. Проведение профилактики гонобленореи. 22. Проведение профилактики кровотечения при родах. 23. Оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах. 24. Оказание доврачебной помощи при эклампсии. 25. Участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов. 26. Пеленание новорожденного. 27. Оформление истории родов и истории новорожденного. 28. Оформление рабочих журналов и журналов родов. 29. Участие в переливании крови. Определение группы крови новорожденного. 30. Осуществление ухода и наблюдение за родильницей. 31. Уход за швами и снятие швов. Снятие и обработка швов промежности. 32. Проведение внутримышечных, внутривенных и 					
---	--	--	--	--	--

	<p>подкожных инъекций.</p> <p>33. Оформление документации при выписке родильницы из стационара.</p> <p>34. Осуществление подготовки к операции кесарево сечение.</p> <p>35. Раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди. Массаж молочных желез родильницы при лактостазе.</p> <p>36. Транспортировка детей к матери на кормление. Транспортировка беременной на УЗИ.</p> <p>37. Оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара.</p> <p>38. Проведение туалета родильницы по назначению врача.</p> <p>39. Обучение правилам личной гигиены.</p> <p>40. Работа с нормативной документацией в отделении.</p> <p>41. Контроль динамики отеков.</p> <p>42. Контроль веса пациентки.</p>					
11	<p><i>Оформление медицинской документации при проведении реабилитационных мероприятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление медицинских документов для освидетельствования пациентов на МСЭ уч.ф. 088/у-97; – составление ИПР для пациентов с различной патологией; – заполнение справки для получения путевки (учетную форму 070-у), санаторно-курортной карты (учетная форма 072/у); <p><i>Осуществление медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы; - определение реабилитационного потенциала; - оформление направлений к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской 	<p>УП МДК 03.01</p> <p>Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</p>	36	5	<p>Поликлиника (кабинет физиотерапии, рефлексотерапии, функциональной диагностики, кабинет поллиативной медицинской помощи)</p> <p>Стационар медицинской организации (физиотерапевтическое отделение, отделение неврологии/реабилитации)</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра</p>

<p>реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (физические нагрузки и частота тренировок по Арутюнову Г.П.; использование кардиотренажеров, точечный массаж БАТ при заболеваниях органов дыхания, современные восточные дыхательные системы)</p> <p><i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы, заболеваниями внутренних органов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с заболеваниями эндокринной системы, заболеваниями внутренних органов; - определение реабилитационного потенциала; - оформление направлений к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, применение питьевых минеральных вод при различных заболеваниях ЖКТ, метод висцеральной мануальной терапии при заболеваниях ЖКТ, ЛФК при хроническом гастрите и ЖКБ, заболеваниях кишечника; диетотерапии при заболеваниях почек и мочевыделительной системы, комплекс упражнений Кегеля при нефроптозе, комплексы ЛФК, используемых при лечении гинекологических заболеваний и при различных сроках беременности, аудиовизуальная релаксация) <p><i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы, опорно-двигательного аппарата</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы, опорно-двигательного аппарата; - определение реабилитационного потенциала; - оформление направлений к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации; 					
---	--	--	--	--	--

<p>– выполнение мероприятий по медицинской реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (роботизированных тренажеров в нейрореабилитации; метода коррекции положением, ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, ЛФК по системе Кабата, Бобат терапии, ортезы и другие средства технической реабилитации при заболеваниях ОДА, механотерапия у больных с заболеванием опорно-двигательного аппарата)</p> <p><i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения, онкологическими заболеваниями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с нарушениями зрения и слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения, онкологическими заболеваниями; - определение реабилитационного потенциала; - оформление направлений к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (гимнастика для зрительного анализатора: при близорукости, дальнозоркости, косоглазии, по Норбекову, по Аветисову и т.д; ЛФК при миопии и глаукоме, физиотерапия при заболеваниях глаз, комплекса упражнений для цилиарной мышцы при миопии и тренировочные упражнения с применением линз, звуковая гимнастика, точечный массаж при заболеваниях ЛОР-органов, аутотренинг по Г.Н. Сытину, гимнастика мозга по методу Денисова, сенсорная комната; оккупационная и рекриационная терапия) <p><i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение медико-социальной работы с одинокими лицами, участниками военных действий 					
---	--	--	--	--	--

	<p>и лицами из группы социального риска и оценка их функциональных и психологических возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение реабилитационного потенциала; - оформление направлений к врачам и специалистам для назначения мероприятий медико-социальной реабилитации; - составление программы индивидуальной реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; - выполнение мероприятий по медико-социальной реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (психологическая диагностика, психологическая коррекция, социально-психологические тренинги). <p><i>Осуществление паллиативной помощи, ухода за паллиативными пациентами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях - оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов - организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи 					
12	<p><i>Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек - составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 	<p>УП МДК 04.01</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>36</p> <p>3</p>	5	Поликлиника (центр здоровья, прививочный кабинет)	Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра

<ul style="list-style-type: none"> – составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение и др.); – участие в проведении консультации по вопросам планирования семьи; участие в проведении профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. <p><i>Проведение профилактических медицинских осмотров (диспансеризации) определенных групп взрослого населения, других медицинских осмотров.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации – участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; – участие в определении группы здоровья 					
---	--	--	--	--	--

<p>взрослого населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); – оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») – заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию. <p>участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах</p> <p><i>Проведение профилактических медицинских осмотров (диспансеризации) несовершеннолетних.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации несовершеннолетних; – участие в информировании родителей (законных представителей, опекунов) о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование к прохождению диспансеризации; – участие в определении группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; – заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – оформление медицинской документации (форма 					
---	--	--	--	--	--

<p><u>№ 030/у-04</u> «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; <p>оформление медицинской документации форма № 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма № 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").</p> <p><i>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил"); – участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; <p>участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><i>Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами различных категорий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в формировании групп диспансерного наблюдения; – участие в организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; 					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации диспансерного наблюдения за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; – участие в организации и проведении диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности; – участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; – участие в проведении динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; – выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; – оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование); оформление медицинской документации форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"). <p><i>Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; – участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; – оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, 					
--	--	--	--	--	--

	паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил")					
13	<p>1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам</p>	ПП МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	36	5	Поликлиника (центр здоровья, прививочный кабинет)	Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра

<p>диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</p> <p>9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</p> <p>10. Формирование групп диспансерного наблюдения</p> <p>11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</p> <p>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</p> <p>14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>17. Проведение патронажа беременной;</p> <p>18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. Проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p> <p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>27. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>					
14	<p><i>Оказание скорой медицинской помощи при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях</i></p> <p>– Проведение осмотра, физикального обследования пациента при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях.</p> <p>– Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни при кардиологических, сосудистых,</p>	<p>УП МДК 05.01</p> <p>Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	36	6	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар</p> <p>медицинской организации</p> <p>Станция скорой медицинской помощи</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра, главный фельдшер</p>

<p>неврологических заболеваниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях. - Мониторирование состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела (мониторинг жизненно важных функций организма). - Проведение глюкометрии. - Проведение электрокардиографии. - Проведение пульсоксиметрии. - Измерение артериального давления на периферических артериях. - Постановка периферического внутривенного катетера <p><i>Оказание скорой медицинской помощи в хирургии поврежденных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение осмотра, физикального обследования пациента в хирургии повреждений. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в хирургии повреждений. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме в хирургии повреждений в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в хирургии повреждений. - Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. - Искусственная вентиляция легких с использованием аппаратов ИВЛ, комплектов дыхательных для ручной ИВЛ (мешок Амбу). - Выполнение остановки массивного кровотечения с помощью жгута. - Восстановление дыхательных путей с помощью установки ларингиальной трубки, надгортанного воздуховода и т.д. 					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Пункция и дренирование плевральной полости при напряженном пневмотораксе. - Проведение коникотомии, коникопункции. - Сердечно-легочная реанимация <p><i>Оказание скорой медицинской помощи в травматологии и комбустиологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение осмотра, физикального обследования пациента в травматологии и комбустиологии. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в травматологии и комбустиологии. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме в травматологии и комбустиологии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в травматологии и комбустиологии. - Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья). - Наложение повязки при проникающем ранении передней брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника. - Методы дисмургии. - Выполнение транспортной иммобилизации при переломе таза. - Наложение воротника Шанца при повреждении шейного отдела позвоночника. - Выполнение транспортной иммобилизации при переломе костей нижней конечности (бедра) шинами Крамера. <p><i>Оказание скорой медицинской помощи в общей хирургии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение осмотра, физикального обследования пациента в общей хирургии. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в общей хирургии. - Оказания медицинской помощи в общей хирургии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в 					
---	--	--	--	--	--

<p>общей хирургии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наложение повязки при проникающем ранении передней брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника. - Удаления инородного тела из дыхательных путей с помощью приема Геймлиха (на фантоме). - Промывание желудка взрослому пациенту. - Первичная обработка ран различной этиологии. - Катетеризация мочевого пузыря с помощью мягкого катетера. <p><i>Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение осмотра, физикального обследования ребенка. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в педиатрии. - Оказание медицинской помощи в педиатрии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в педиатрии. - Мониторирование состояния ребенка по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела (мониторинг жизненно важных функций организма). - Искусственная вентиляция легких с использованием аппаратов ИВЛ, комплектов дыхательных для ручной ИВЛ (мешок Амбу) у детей. - Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера. - Наложение воротника Шанца при повреждении шейного отдела позвоночника у детей. - Проведение коникотомии, коникопункции у детей. - Промывание желудка ребёнку. - Определение менингеальных симптомов. <p><i>Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение медицинской сортировки пораженных: по степени опасности для окружающих, по лечебному признаку и по 					
---	--	--	--	--	--

	<p>эвакуационному признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля за состоянием пациента во время эвакуации. - Заполнение сопроводительной медицинской документации на пострадавших в чрезвычайной ситуации. 					
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при терапевтической патологии. 2. Проведение первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при инфекционных заболеваниях. 3. Проведение первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при неврологической патологии. 4. Проведение первичного осмотра пациента и (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни при хирургической патологии. 5. Проведение первичного осмотра пострадавшего при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, представляющих угрозу жизни при травмах, ожогах, обморожениях. 6. Проведение первичного осмотра пациентки при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни при акушерской патологии. 7. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи. 8. Проведение первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной помощи детям неотложной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 9. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 10. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих 	<p>ПП МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>	144	6	Станция скорой медицинской помощи	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра, главный фельдшер</p>

	<p>угрозу жизни.</p> <p>11. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.</p> <p>12. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>13. Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома.</p> <p>14. Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений;</p> <p>15. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>16. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>17. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>18. Временная остановка кровотечения.</p> <p>19. Выполнение транспортной иммобилизации.</p> <p>20. Наложение повязок при различных видах повреждений.</p> <p>21. Ведение родов вне медицинской организации.</p> <p>22. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.</p> <p>23. Оформление медицинской документации</p>					
16	<p><i>Участие в формировании паспорта фельдшерского участка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление характеристики участка; - составление характеристики прикрепленного населения; - оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения; <p><i>Оформление учётно-отчётной документации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – форма 025/у; - контрольная карта диспансерного наблюдения – форма 030/у ; - карта профилактических прививок – форма 063/у; 	<p>УП 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	36	6	<p>Поликлиника Стационар медицинской организации Станция скорой медицинской помощи ФАП</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра, старший фельдшер</p>

<ul style="list-style-type: none"> - экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку – форма 058/у; - талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях – форма 025-1/у; - статистический талон для регистрации заключительных (уточнённых) диагнозов – форма 025-2/у; - журнал учёта инфекционных заболеваний – форма 060/у; - книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности – форма 036/у; - история развития ребёнка – форма 112/у; - индивидуальная карта беременной и родильницы – форма 0111/у; - карта профилактических прививок – форма 063/у; - журнал учёта профилактических прививок – форма 064-1/у; - дневник работы среднего медперсонала амбулатории, ФАП – форма 039-1/у; - журнал учёта санитарно-просветительной работы – 038; - журнал инструктажа на рабочем месте; - выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного – форма 027/у; - медицинская карта ребёнка – форма 026/у; - фельдшерская справка о смерти форма 106-1-у; <p><i>Участие в анализе и планировании деятельности ФАП, ФП, медицинского пункта (здравпункта) предприятия (организации).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании деятельности ФАП, ФП, здравпункта предприятия с составлением мероприятий по разделам основных направлений деятельности, исходя из стоящих задач; - участие в составлении плана мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа среди прикрепленного населения на год; - участие в составлении Положения о медицинском здравпункте предприятия; 					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - расчёт статистических показателей деятельности ФАП по ф.14 «Отчёт ФАП, ФП»; - участие в проведение анализа и прогнозирования основных показателей здоровья. Участие в составлении отчетов. - расчёт показателей заболеваемости с ВУТ по ф.16-ВН на предприятии - участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора <p><i>Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:</i> поиск нормативно-правовой документации; поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных <i>Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ФАП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП; - работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - участие в проведении мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; - участие в контроле выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала. - <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Создание контрольной карты диспансерного наблюдения пациента/ работа с меню «Диспансерный учет». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы, работа с формой «Контрольная карта: добавление», работа с формой «Контрольная карта: редактирование»</i> - <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Единая Регистратура»/ работа в форме «расписание»,</i> 					
---	--	--	--	--	--

<p>отработка способов записи пациентов на прием к врачу, поиск пациентов в базе данных, создание персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу</p> <p>– <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Дневник врача»/</i> работа в форме «Дневник врача», работа в форме «Добавление приема», отработка способов редактирования приема</p> <p>– <i>Работа в ИС «Демография»/</i> работа с формой «Создать случай», работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности», работа с документом «Медицинское свидетельство о смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении», работа с документом «Направление на проведение неонатального скрининга», работа с документом «Структурированный электронный медицинский документ (СЭМД)»</p> <p>– <i>Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты»/</i> учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий», учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»</p> <p>- <i>Работа в ИС «Фарма. Просто»/</i> работа с входящими документами, работа с отправленными документами, работа со сканированными кодами, работа с реестром ЛП организации, управление доверенными контрагентами</p> <p>- <i>Работа в МИС СПО «ИСТОК- СМ»/</i> работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования</p>					
---	--	--	--	--	--

17	<p>1.Участие в формировании паспорта фельдшерского участка</p> <p>2.Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения – форма 063/у Карта профилактических прививок – форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях – форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов – форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку – форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний – форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности – форма 112/у История развития ребенка – форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы – форма 063/у Карта профилактических прививок – журнал инструктажа на рабочем месте – журнал учёта профилактических прививок – форма 064-1/у; – дневник работы среднего медперсонала амбулатории, ФАП – форма 039-1/у; – журнал учёта санитарно-просветительной работы – 038; – журнал инструктажа на рабочем месте; – выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного – форма 027/у; – медицинская карта ребёнка – форма 026/у; – фельдшерская справка о смерти форма 106-1-у; 	<p>ПП МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	108	6	<p>Поликлиника Стационар медицинской организации Станция скорой медицинской помощи ФАП</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра, старший фельдшер</p>
----	---	---	-----	---	--	---

<p>3.Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4.Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>5.Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6.Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7.Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</p> <p>8.Работа в ЦМИС «БАРС». Создание контрольной карты диспансерного наблюдения пациента/ работа с меню «Диспансерный учет». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы, работа с формой «Контрольная карта: добавление», работа с формой «Контрольная карта: редактирование»</p> <p>9.Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Единая Регистратура»/ работа в форме «расписание», отработка способов записи пациентов на прием к врачу, поиск пациентов в базе данных, создание персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу</p> <p>10.Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Дневник врача»/ работа в форме «Дневник врача», работа в форме «Добавление приема», отработка способов редактирования приема</p> <p>11.Работа в ИС «Демография»/ работа с формой «Создать случай», работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности», работа с документом «Медицинское свидетельство о смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении», работа с документом «Направление на проведение неонатального скрининга», работа с документом «Структурированный электронный медицинский</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>документ (СЭМД)»</p> <p>12.Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты»/ учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий», учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»</p> <p>13.Работа в ИС «Фарма. Просто»/ работа с входящими документами, работа с отправленными документами, работа со сканированными кодами, работа с реестром ЛП организации, управление доверенными контрагентами</p> <p>14.Работа в МИС СПО «ИСТОК- СМ»/работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования</p>					
18	<p><i>Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение роста пациента, - измерение массы тела пациента, - санитарная обработка пациента при педикулезе. <p><i>Транспортировка и сопровождение пациента в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировка пациента на каталке, - транспортировка пациента на кресле-каталке. <p><i>Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование пульса на лучевой артерии, измерение АД, - подсчет ЧДД, - термометрия. <p><i>Санитарное содержание палат.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущая уборка палат, - генеральная уборка процедурного кабинета. <p><i>Размещение пациента в постели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе, - положение Фаулера, Симса. 	<p>ПП МДК 07.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала</p>	72	2	<p>Поликлиника Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра, главный фельдшер</p>

<p><i>Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самоухода</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение пациента в постели к краю кровати, - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе». <p><i>Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение пациента с использованием реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера, - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок. <p><i>Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости <p><i>Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самоухода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смена постельного белья (продольный поперечный способ), - смена нательного белья. <p><i>Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умывание пациента, - обработка полости рта пациенту, - уход за волосами пациента, - уход за ногами пациента, - проведение туалета наружных половых органов пациенту 					
---	--	--	--	--	--

	<p><i>Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самохода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подача судна пациенту, - подача мочеприемника пациенту, использование подгузников <p><i>Кормление пациента с недостаточностью самохода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно), - кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении). 					
19	<p><i>Деятельность фельдшера смотрового кабинета поликлиники</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснение акушерско-гинекологического анамнеза и его занесение в анамнестическую карту. - проведение осмотра кожи, пальпации молочных желез, направление женщин с 35 лет на маммографию проведение бимануального влагалищного исследования, осмотра шейки матки в зеркалах. - взятие мазков на атипичные клетки. - пальцевое исследование прямой кишки. - изучение методов обследования мужчин: - проведение осмотра кожных покровов и видимых слизистых. - проведение пальпации периферических лимфатических узлов, пальцевого исследования прямой кишки и области предстательной железы. - оформление направления пациента при подозрении на злокачественное новообразование к врачу-онкологу. <p><i>Деятельность фельдшера кабинета паллиативной медицинской помощи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение динамического наблюдения за состоянием пациента. - проведение оценки интенсивности боли у пациента по визуальной аналоговой шкале, цифровой рейтинговой шкале, вербальной описательной шкале и шкале лиц. 	<p>УП МДК 08.01 Деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи</p>	36	4	<p>Поликлиника (смотровой кабинет, кабинет полиативной медицинской помощи, кабинет инфекционных заболеваний) ФАП</p>	<p>Старший фельдшер Заведующий ФАП Главная медицинская сестра</p>

<ul style="list-style-type: none"> – документальное оформление назначения и выписывания наркотических и психотропных лекарственных препаратов пациентам, нуждающимся в обезболивании – оформление направления паллиативного пациента (по медицинским показаниям) в стационар или в отделение сестринского ухода. – осуществление ухода за пациентами: профилактика и лечение пролежней, уход за дренажами и стомами, кормление, включая зондовое питание. – обучение пациентов, их родственников и лиц, осуществляющим уход, навыкам ухода за паллиативным пациентом. – оказание медицинской помощи в экстренной форме при жизнеугрожающих состояниях. <p><i>Деятельность фельдшера кабинета вакцинопрофилактики</i> <i>заполнение учетной и отчетной документации кабинета паллиативной помощи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение опроса, осмотра пациента и оформление медицинского отвода или допуска к прививке. – ознакомление с оборудованием и оснащением прививочного кабинета. – обеспечение правильного хранения вакцины с соблюдением системы "холодовой цепи". – осуществление медицинского наблюдения за пациентом после прививки – участие в оказании медицинской помощи в случае возникновения поствакцинальных осложнений. – обеспечение обеззараживания и уничтожения остатков вакцины, использованных ампул, шприцев. – заполнение учетно-отчетной медицинской документации о проведенных профилактических прививках. <p><i>Деятельность фельдшера кабинета инфекционных заболеваний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными 					
---	--	--	--	--	--

<p>заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация проведения дополнительных исследований, включая лабораторные, инструментальные и иные методы. – оформление направления больных, подлежащих стационарному лечению, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях. – проведение патронажа инфекционных больных на дому. – проведение диспансерного наблюдения за пациентами с острыми и хроническими инфекционными заболеваниями (хронические гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция;). – осуществление экспертизы временной нетрудоспособности. – проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания: сбор эпидемиологического анамнеза, проведение вакцинации, экстренной профилактики лицам, находившимся в контакте с больным. – организация и проведение медицинского наблюдения за контактными лицами в очаге инфекционного заболевания. – проведение мероприятий по учету больных инфекционными заболеваниями, бактерионосителей, вирусоносителей, паразитоносителей. <p><i>Организация работы фельдшерско-акушерского пункта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение работы по организации и проведению экспертизы временной нетрудоспособности – выполнение работы по организации обеспечения рецептами на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан в рамках оказания государственной социальной помощи и граждан, имеющих право на получение лекарственных средств бесплатно и со скидкой. – работа с лекарственными средствами и медицинскими изделиями в аптеке в соответствии с 					
--	--	--	--	--	--

	<p>нормативно-правовыми требованиями к условиям хранения, учёта и реализации (отпуска)</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление организации патронажа детей и беременных женщин. <p><i>Деятельность фельдшера в кабинете амбулаторного приёма ФАП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приём пациентов в кабинете амбулаторного приёма ФАП. – проведение экспертизы временной нетрудоспособности (оформление больничного листа). – выписывание направлений на приём и осмотр врачами-специалистами. – оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – выполнение назначений врача. – выписывание рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан. – отпуск лекарственных средств и медицинских изделий в аптечном пункте ФАПА. – работа по организации стационара на дому. 					
20	<p><i>Знакомство с организацией работы станции скорой медицинской помощи</i></p> <p>знакомство с организацией работы оперативного отдела станции СМП: прием вызовов скорой медицинской помощи, передача их выездным бригадам скорой медицинской помощи в соответствии с профилем бригады и срочностью вызова, правила вызова СМП.</p> <p>знакомство с организацией работы кабинета подготовки к работе медицинских упаковок: выписывание требований на получение лекарственных средств и медицинских изделий взамен использованных.</p> <p>формирование лекарственными средствами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи в зависимости от профиля выездной бригады СМП в соответствии с нормативными документами</p> <p><i>Деятельность фельдшера в составе</i></p>	ПП 08. Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи	36	4	<p>Поликлиника (смотровой кабинет, кабинет полиативной медицинской помощи, кабинет инфекционных заболеваний) ФАП</p> <p>Станция скорой медицинской помощи</p> <p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Старший фельдшер</p> <p>Заведующий ФАП</p> <p>Главная медицинская сестра</p>

<p><i>общепрофильной фельдшерской выездной бригады СМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением автомобиля скорой медицинской помощи класса «а» для общепрофильной фельдшерской выездной бригады СМП. – оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, экстренные и неотложные поводы к вызову СМП. – соблюдение правил инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала при оказании медицинской помощи в автомобиле СМП. – работа по учету и хранению наркотических средств и психотропных веществ фельдшером общепрофильной фельдшерской выездной бригады. – контроль основных параметров жизнедеятельности с использованием медицинской аппаратуры. – заполнение медицинской документации: карты вызова СМП, сопроводительного листа, сигнального листа. <p><i>Деятельность фельдшера в составе общепрофильной врачебной выездной бригады СМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением автомобиля скорой медицинской помощи класса «В» для общепрофильной врачебной выездной бригады СМП. – оказание скорой медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. – подготовка пациента к медицинской эвакуации в зависимости от степени тяжести и длительности эвакуации. – введение лекарственных средств с помощью насоса шприцевого (дозатора лекарственных средств) в автомобиле СМП. – заполнение «протокола проведения тромболитической терапии при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST». – проведение дренирования плевральной полости при напряженном пневмотораксе. <p><i>Деятельность фельдшера в составе</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p><i>специализированной выездной бригады СМП анестезиологии-реаниматологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением автомобиля скорой медицинской помощи класса «с» для специализированной выездной бригады СМП анестезиологии-реаниматологии. – применение медицинского оборудования и лекарственных средств во время оказания реанимационной медицинской помощи. – проведение мониторинга жизненно важных функций организма и оказания пациенту необходимой реанимационной медицинской помощи. – проведение сердечно-легочной реанимации с использованием автоматических устройств для проведения непрямого массажа сердца. – выполнение реанимационных мероприятий в соответствии с нормативными документами – заполнение «Протокола проведения сердечно-легочной реанимации» и «Протокола установления смерти человека». <p><i>Деятельность фельдшера смотрового кабинета поликлиники</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение акушерско-гинекологического анамнеза и его занесение в анамнестическую карту. – проведение осмотра кожи, пальпации молочных желез, направление женщин с 35 лет на маммографию проведение бимануального влагалищного исследования, осмотра шейки матки в зеркалах. – взятие мазков на атипичные клетки. – пальцевое исследование прямой кишки. – изучение методов обследования мужчин: – проведение осмотра кожных покровов и видимых слизистых. – проведение пальпации периферических лимфатических узлов, пальцевого исследования прямой кишки и области предстательной железы. – оформление направления пациента при подозрении на злокачественное новообразование к врачу-онкологу. 					
--	--	--	--	--	--

<p><i>Деятельность фельдшера кабинета паллиативной медицинской помощи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение динамического наблюдения за состоянием пациента. – проведение оценки интенсивности боли у пациента по визуальной аналоговой шкале, цифровой рейтинговой шкале, вербальной описательной шкале и шкале лиц. – документальное оформление назначения и выписывания наркотических и психотропных лекарственных препаратов пациентам, нуждающимся в обезболивании – оформление направления паллиативного пациента (по медицинским показаниям) в стационар или в отделение сестринского ухода. – осуществление ухода за пациентами: профилактика и лечение пролежней, уход за дренажами и стомами, кормление, включая зондовое питание. – обучение пациентов, их родственников и лиц, осуществляющим уход, навыкам ухода за паллиативным пациентом. – оказание медицинской помощи в экстренной форме при жизнеугрожающих состояниях. <p><i>Деятельность фельдшера кабинета вакцинопрофилактики</i></p> <p><i>заполнение учетной и отчетной документации кабинета паллиативной помощи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение опроса, осмотра пациента и оформление медицинского отвода или допуска к прививке. – ознакомление с оборудованием и оснащением прививочного кабинета. – обеспечение правильного хранения вакцины с соблюдением системы "холодовой цепи". – осуществление медицинского наблюдения за пациентом после прививки – участие в оказании медицинской помощи в случае возникновения поствакцинальных осложнений. 					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение обеззараживания и уничтожения остатков вакцины, использованных ампул, шприцев. – заполнение учетно-отчетной медицинской документации о проведенных профилактических прививках. <p><i>Деятельность фельдшера кабинета инфекционных заболеваний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями. – организация проведения дополнительных исследований, включая лабораторные, инструментальные и иные методы. – оформление направления больных, подлежащих стационарному лечению, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях. – проведение патронажа инфекционных больных на дому. – проведение диспансерного наблюдения за пациентами с острыми и хроническими инфекционными заболеваниями (хронические гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция;). – осуществление экспертизы временной нетрудоспособности. – проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания: сбор эпидемиологического анамнеза, проведение вакцинации, экстренной профилактики лицам, находившимся в контакте с больным. – организация и проведение медицинского наблюдения за контактными лицами в очаге инфекционного заболевания. – проведение мероприятий по учету больных инфекционными заболеваниями, бактерионосителей, вирусоносителей, паразитоносителей. <p><i>Организация работы фельдшерско-акушерского пункта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение работы по организации и проведению экспертизы временной 					
---	--	--	--	--	--

	<p>нетрудоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение работы по организации обеспечения рецептами на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан в рамках оказания государственной социальной помощи и граждан, имеющих право на получение лекарственных средств бесплатно и со скидкой. – работа с лекарственными средствами и медицинскими изделиями в аптеке в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к условиям хранения, учёта и реализации (отпуска) – осуществление организации патронажа детей и беременных женщин. <p><i>Деятельность фельдшера в кабинете амбулаторного приёма ФАП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приём пациентов в кабинете амбулаторного приёма ФАП. – проведение экспертизы временной нетрудоспособности (оформление больничного листа). – выписывание направлений на приём и осмотр врачами-специалистами. – оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – выполнение назначений врача. – выписывание рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан. – отпуск лекарственных средств и медицинских изделий в аптечном пункте ФАПА. – работа по организации стационара на дому. 					
21	<p><i>Осуществление диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля в условиях стационара</i></p> <p>-Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>-Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных</p>	<p>Производственная практика по профилю специальности</p>	144	6	<p>Пликлиника Станция скорой медицинской помощи</p> <p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра, главный фельдшер</p>

<p>особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>-Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>-Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>-Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>-Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>-Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>-Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>-Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных 					
---	--	--	--	--	--

<p>препаратов и кислорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p><i>Осуществление диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля в условиях ПМСП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. - Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. - Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. - Оформление медицинской документации - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности - Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа <p><i>Осуществление диагностики и лечения пациентов хирургического профиля в условиях стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. - Постановка предварительного диагноза в 					
---	--	--	--	--	--

<p>соответствии с современной классификацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. - Проведение диагностических манипуляций. - Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. - Оформление направлений на обследование. - Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. - Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. - Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. - Проведение лечебных манипуляций. - Проведение контроля эффективности лечения. - Осуществление контроля состояния пациента. - Организация оказания психологической помощи. - Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. <p><i>Осуществление диагностики и лечения пациентов хирургического профиля в условиях ПМСП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. - Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. - Проведение диагностических манипуляций. - Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. - Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. - Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. - Оформление медицинской документации - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности - Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. <p><i>Осуществление диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля в условиях стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение обследования детей различного возраста. - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. - Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. - Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. - Проведение диагностических манипуляций. - Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. - Определение программы лечения. - Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. - Проведение лечебных манипуляций. - Проведение контроля эффективности лечения. - Осуществление контроля состояния ребенка. - Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. - Назначение лечебного питания. <p><i>Осуществление диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля в условиях ПМСП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. - Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. - Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные 					
---	--	--	--	--	--

<p>продукты лечебного питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. - Оформление медицинской документации - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности - Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа <p><i>Осуществление диагностики и лечения пациентов в условиях акушерского стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. - Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. - Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. - Прием родов под контролем врача (акушерки). - Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. - Заполнение истории родов. <p><i>Осуществление диагностики и лечения гинекологических пациентов в условиях стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. - Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. <p><i>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, 					
---	--	--	--	--	--

<p>представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. - Проведение базовой сердечно-легочной реанимации - Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры - Временная остановка кровотечения - Выполнение транспортной иммобилизации - Наложение повязок при различных видах повреждений - Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. - Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации - Оформление медицинской документации 					
--	--	--	--	--	--

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ», КГБУЗ «ССМП г. Владивосток», КГБУЗ «ССМП г. Уссурийск»; КГБУЗ «ВДП №2», КГБУЗ «ВДП №3», КГБУЗ «ВДП №5», КГБУЗ «ВП №1», КГБУЗ «ВП №3», КГБУЗ «ВП №6», КГБУЗ «ВП №9», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики

– включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на I, II, III курсах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ», КГБУЗ «ССМП г. Владивосток», КГБУЗ «ССМП г. Уссурийск»; КГБУЗ «ВДП №2», КГБУЗ «ВДП №3», КГБУЗ «ВДП №5», КГБУЗ «»ВП №1», КГБУЗ «ВП №3», КГБУЗ «ВП №6», КГБУЗ «ВП №9», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-психологической поддержки

Кабинет методический

Кабинет профессионального ухода

Кабинет терапии

Кабинет хирургии

Кабинет педиатрии

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет скорой медицинской помощи

Кабинет организации профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Профессиональный уход за пациентом

2. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

3. Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей

4. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

5. Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля

6. Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля

7. Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей

8. Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не постоянно применяются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки КГБУЗ «ВП №1», КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ», КГБУЗ «ССМП г.Владивосток», КГБУЗ «ССМП г.Уссурийск», а также в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии специалиста-практика)	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Батищев Эдуард Михайлович	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №3"	врач-терапевт	29 лет
2	Кущенко Ирина Филипповна	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №3"	врач-хирург	25 лет
3	Прибылов Александр Николаевич	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №6"	зав. отделением, врач-терапевт	20 лет
4	Соснова Любовь Егоровна	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №3"	старшая медицинская сестра	43 года
5	Черник Илья Николаевич	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №3"	врач - терапевт	5 лет
6	Омельяненко Альбина Алексеевна	КГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»	клинический фармаколог	32 лет
7	Никитина Елена Борисовна	ГБУЗ "Приморский краевой перинатальный центр"	зав. отделом ПМСП РЦ компетенций	32 года
8	Пархимович Олеся Вячеславовна	ГБУЗ «КДКБ №2»	врач-педиатр	4 года
9	Савченков Павел Сергеевич	КГАУЗ ВКБ №2	врач-нейрохирург	20 лет
10	Швед Константин Евгеньевич	КГАУЗ ВКБ №2	заместитель главного врача, врач хирург	30 лет
11	Горбачева Ирина Ивановна	ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница №1»	врач-физиотерапевт	36 лет
12	Захарова Ольга Сергеевна	КГАУЗ ВКБ №2	старшая медицинская сестра	25 лет
13	Ромова Ирина Викторовна	ГБУЗ ПККБ №1	старшая медицинская сестра	36 лет
14	Сологуб Светлана Николаевна	ГБУЗ ПККБ №1	старшая медицинская сестра	31 год
15	Кудрянова Наталья Владимировна	Уссурийский филиал ГБУ «Краевая станция переливания крови»	медицинская сестра	14 лет
16	Мартья	КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»	медицинская	23 года

	Инна Александровна		сестра по массажу	
17	Рулюк Ольга Юрьевна	ФГКУ «439 военный госпиталь» Министерства обороны РФ	медицинская сестра процедурной	15 лет
18	Волков Сергей Сергеевич	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Владивостока»	Фельдшер скорой медицинской помощи	6 лет
19	Мальцев Владислав Владимирович	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Уссурийска»	Врач-педиатр	8 лет
20	Орлова Ольга Сергеевна	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Уссурийска»	Фельдшер скорой медицинской помощи	19 лет
21	Скляр Любовь Николаевна	«Детская больница» КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»	Заведующий отделением-врач-специалист	38 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 110 320 рублей за один год обучения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»	2
«ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»	151
«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	186
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	226
«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	252
«ПМ.07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»	287
«ПМ.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»	305

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	4
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	8
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	9
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	9
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	9
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	11
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	31
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	31
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	31
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентом».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения;	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

	<p>учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>	<p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук</p>	
ПК 1.2	<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>правильно применять</p>	<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного</p>	<p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p>

	<p>средства индивидуальной защиты</p>	<p>обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>	
ПК 1.3	<p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь</p>	<p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены</p>	<p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение</p>

	<p>при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p>	<p>пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи</p>	<p>температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
ПК 1.4	<p>производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p>	<p>последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>	<p>проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.2. Этиология и эпидемиология инфекций связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2	за счет часов вариативной части расширен МДК 01.01, в целях освоения практических навыков по обеспечению безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях
2	Тема 1.3. Инфекционная безопасность на рабочем месте	6	
3	Тема 1.4. Дезинфекция	2	
4	Тема 1.9. Стерилизация медицинских изделий	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	102
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета УП 01.02. в форме ДЗ ПП01 в форме ДЗ ПМ 01 в форме экзамена	12	
Всего	266	210

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 1. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	70	48	70	68	-	2				
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Раздел 2. Оказание медицинских услуг по уходу.	76	54	76	72	-	4				
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	266	210		140	-	6			35	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		1 семестр	
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		76 (20+48+2+6)	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	Содержание	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 09.
	1. Определение понятий «здоровье», «охрана здоровья».	2	
	2. Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ, определение понятия «система здравоохранения».		
	3. Определение понятий «медицинские работники, медицинские работники среднего звена», «пациент».		
	4. Медицинская помощь (МП), виды МП, формы оказания МП.		
	5. Медицинские организации (МО). Организационная структура и функции стационара.		
	6. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс.		
7. Правила внутреннего трудового распорядка.			
Тема 1.2. Этиология и эпидемиология инфекций связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.,ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Стратегическая задача здравоохранения согласно Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г;	2	
	2. Определение понятия «безопасная больничная среда».		
	3. Определение понятий «ИСМП», «внутрибольничная инфекция (ВБИ)», значение проблемы ИСМП для современного здравоохранения.		
4. Возбудители ИСМП, особенности возбудителей ИСМП, звенья эпидемического процесса.			

	<p>5. Факторы риска возникновения ИСМП, группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.</p> <p>6. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала (основные характеристики микрофлоры кожи рук), инструментарий, оборудование.</p> <p>7. Перечень основных правовых документов в области охраны здоровья граждан: Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 492-ФЗ "О биологической безопасности в Российской Федерации".</p>		
<p>Тема 1.3. Инфекционная безопасность на рабочем месте</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятий «инфекционная безопасность», «инфекционный контроль», цель инфекционного контроля, задачи инфекционного контроля.</p> <p>2. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим МО.</p> <p>3. Требования к личной гигиене, спецодежде медицинского работника. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>4. Основные характеристики микрофлоры кожи рук. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Показания для гигиенической обработки рук, условия для эффективного обеззараживания рук, способы гигиенической обработки рук. Европейский стандарт обработки рук EN 1500.</p> <p>5. Проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей, согласно нормативной документации: приказ МЗ РФ от 09.01 2018 г. № 1н; приказ МЗ ПК № 18/пр/933 от 15 июня 2023г.</p> <p>6. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП: СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"; СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений,</p>	<p>16 (2+12+2)</p> <p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.,ПК 1.1. ПК 1.2.</p>

	<p>организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; Приказ МЗ РФ от 29 ноября 2021 г. N 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 1 Стандартные меры профилактики ИМСП медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальные меры предосторожности в профилактике ИСМП/ВБИ у медицинского персонала; - надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз); - оснащение и средства для гигиенической обработки рук; - гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика; - гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой; - изучение методических рекомендаций МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»; - надевание стерильных перчаток; - снятие использованных перчаток. - соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 	6	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-подготовить памятки для пациентов: «Обработка рук пациентов/родственников», «Правила использование медицинской маски».</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 2 <i>Проведение мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи, паллиативной помощи, согласно приказу МЗ РФ от 09.01 2018 г. № 1н; - проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей: при порезе уколе; при попадании биологической жидкости на кожу, слизистые; одежду; - порядок регистрации аварийных ситуаций и перечень необходимых мероприятий. 	6	
<p>Тема 1.4. Дезинфекция</p>	<p>Содержание</p>	14	<p>ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.,ПК 1.1. ПК 1.2.</p>
	<p>1. Понятия дезинфекция, дератизация, дезинсекция. Цель дезинфекции, нормативно – методическая документация по дезинфекции в МО.</p>	2	
	<p>2. Виды, формы дезинфекции.</p>		
	<p>3. Методы и способы дезинфекции.</p>		
	<p>4. Определение понятия дезинфицирующее средство/дезинфектант. Формы выпуска дезинфицирующих средств. Характеристика современных средств дезинфекции, ротация дезинфицирующих средств.</p>		
	<p>5. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции.</p>		
<p>6. Технологии обеззараживания воздуха.</p>	12		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 3 <i>Современные средства дезинфекции. Техника безопасности при работе с дезинфектантами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к работе с дезинфицирующими средствами; -изучение инструкций по применению дезинфицирующих средств (хлорактивные, кислородактивные, альдегидсодержащие, поверхностно-активные вещества (ПАВ), спирты); - техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих 	6	

	<p>средств; - применение оборудования для проведения дезинфекции; - заполнение медицинской документации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4 Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения - методы, средства, режимы дезинфекции изделий медицинского назначения и отдельных объектов при бактериальной (кроме туберкулеза) и вирусной, включая гепатиты и ВИЧ инфекции; - спецодежда, СИЗ и оборудование для приготовления дезинфицирующих растворов; - приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, правила использования и хранения; - контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов; - проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного применения; - проведение дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения; - проведение дезинфекции предметов ухода за больным, обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.</p>	6	
<p>Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте</p>	<p>Содержание 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям). 2. Классы чистоты помещений, виды уборок, уборочный инвентарь и уборочный материал в медицинской организации. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p>	8	<p>ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.,ПК 1.1. ПК 1.2.</p>

	3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. Контроль качества проведения уборочных мероприятий. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов.		
	4. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.		
	5. Нормативная документация, регламентирующая организацию профилактики ИСМП: СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"; СанПиН 3.3686-21.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях - санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в стационарах, поликлиниках; - проведение текущей уборки помещений; - порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; - проведение генеральной уборки процедурного кабинета (кабинетов с асептическим режимом); - проведение генеральной уборки палат; - контроль качества проведения уборочных мероприятий; - оформление утвержденной медицинской документации.	6	
Тема 1.6. Правила биомеханики и принципы эргономики в профессиональной деятельности медицинских работников	Содержание 1. Факторы риска, вызывающие травматизацию позвоночника у медицинского персонала. 2. Определение понятия «биомеханика», правила биомеханики. Применение биомеханики в практике медицинских работников. 3. Определение понятий «эргономика», «медицинская эргономика», основы медицинской эргономики, принципы работы медицинской эргономики. 4. Средства, способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов.	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ,ПК 1.4

	5. Здоровьесберегающие технологии при подъеме, перемещении и транспортировке тяжестей.		
	6. Безопасность медицинской сестры при перемещении материальных объектов.		
Тема 1.7. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	8	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.,ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Определение понятия «медицинские отходы», нормативно – методическая документация по обращению с медицинскими отходами.	2	
	2. Структура, классификация медицинских отходов.		
	3. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами		
	4. Организация системы сбора медицинских отходов, схема обращения с медицинскими отходами.		
	5. Виды упаковок (емкостей) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности, правила герметизации упаковок для отходов.		
	6. Способы и методы обеззараживания (обезвреживания) медицинских отходов учетом класса опасности, условия и сроки хранения, утилизация отходов в учреждении здравоохранения.		
	7. Средства, способы перемещения и транспортировки медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.		
	8. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.		
	В том числе практически х занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие № 6 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации - техника безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл; - сбор, упаковка, герметизация, маркировка, перемещение с мест первичного образования, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации; - действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливание отходов класса А;	6		

	- действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса Б; - действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса В; - оформление утвержденной медицинской документации.		
Тема 1.8. <i>Предстерилизационная очистка медицинских изделий</i>	Содержание	8	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.,ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Определение понятия «предстерилизационная очистка» (ПСО), нормативно – методическая документация по предстерилизационной очистке.	2	
	2. Виды, цели, задачи ПСО медицинских изделий (МИ).		
	3. Методы, приемы и средства ручной и механизированной ПСО МИ.		
	4. Методы контроля качества ПСО медицинских изделий (азопирамовая проба, фенолфталеиновая проба).		
	5. Определение понятия «стерилизация», цель стерилизации, нормативно – методическая документация по стерилизации.		
	6. Методы стерилизации, режимы стерилизации, виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации, индикаторы стерилизации.		
7. Устройство и функции ЦСО. Цели, задачи и принципы работы ЦСО.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие № 7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом	6		
- приготовление моющего раствора для ПСО;			
- методика проведения ПСО медицинского инструментария ручным способом;			
- методика проведения ПСО МИ при совмещении с дезинфекцией ручным способом;			
- методика проведения ПСО МИ в ультразвуковой установке;			
- постановка азопирамовой пробы;			
- постановка фенолфталеиновой пробы;			
- оформление утвержденной медицинской документации, «Журнал учета качества предстерилизационной обработки».			
Тема 1.9. <i>Стерилизация</i>	Содержание	8	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	1. Определение понятия «стерилизация», цель стерилизации, нормативно –	2	

<i>медицинских изделий</i>	методическая документация по стерилизации.		ОК 09.,ПК 1.1. ПК 1.2.,
	2. Методы стерилизации, режимы стерилизации, виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации.		
	3. Методы контроля качества стерилизации, индикаторы стерилизации.		
	4. Устройство и функции ЦСО. Цели, задачи и принципы работы ЦСО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 8 Проведение стерилизация медицинских изделий - сортировка ИМН в соответствии с видом стерилизации; - укладка в стерилизационную коробку перевязочного материала/изделий из резины; - укладка в стерилизационную коробку белья (простыни, полотенца, пеленки); - упаковка ИМН в крафт - пакеты; - упаковка ИМН в комбинированные упаковки; - размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава; - размещение стерильных ИМН в ультрафиолетовой камере; - оформление утвержденной медицинской документации, «Журнал работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)».	6	
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода	Содержание	2	
	1. Определение понятия «биологическая смерть», признаки биологической смерти. Посмертный уход, последовательность посмертного ухода.	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09., ПК 1.4
	2. Правильное применение средств индивидуальной защиты.		
	3. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.		
	4. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.		
	5. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.		
	6. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в		

	патологоанатомическом отделении.		
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом		76 (18+54+4)	
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу			
Тема 2.1. <i>Коммуникация в медицинской организации</i>	Содержание	2	
	1. Определение понятия коммуникация/общение в МО.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	2. Уровни, функции, типы, виды, средства общения, элементы эффективного общения.		
	3. Коммуникативные барьеры в общении, трудности при передаче информации.		
	4. Определение понятий «этика», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская деонтология», «биоэтика».		
	5. Правила общения с пациентами, их родственниками/ законными представителями. Получение информации от пациентов, их родственников /законных представителей. Доставка медицинской документации к месту назначения.		
6. Виды ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений.			
Тема 2.2. <i>Оценка функционального состояния пациента</i>	Содержание	8	
	1. Методы обследования пациента, способы сбора информации, источники информации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	2. Основные витальные функции. Состояние сознания.		
	3. Понятие «пульс», основные свойства пульса, регистрация пульса. Понятия: тахикардия, брадикардия, аритмия.		
	4. Определение понятий «артериальное давление (АД)», систолическое, диастолическое, пульсовое давление. Измерение и оценка АД, нормальные показатели систолического, диастолического, пульсового давления, регистрация АД. Понятия: гипертензия, гипотония.		
	5. Основные характеристики дыхания человека (ритм, частота/ЧДД, глубина), Типы дыхания (грудной, брюшной, смешанный). Определение понятий: «одышка» (виды одышки), «тахипноэ», «брадипноэ», «апноэ».		
6. Определение понятия «водный баланс».			

	7. Понятие «терморегуляция», механизмы теплообразования, пути теплоотдачи. Понятие «лихорадка», «термометрия», классификация лихорадочных состояний по высоте, по длительности, по характеру колебаний суточной температуры тела. Стадии развития лихорадки, их характеристика.		
	8. Сестринский уход в первом, втором, третьем периоде лихорадки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 Оценка функционального состояния пациента - исследование пульса на лучевой артерии; - измерение артериального давления; - подсчет ЧДД; - обучение пациента/родственников определению водного баланса; - измерение роста пациента; - определение массы тела пациента. - измерение температуры тела, регистрация в температурном листе; - сестринский уход в первом периоде лихорадки; - сестринский уход во втором лихорадки; - сестринский уход в третьем периоде лихорадки	6	
Тема 2.3. Лечебно-охранительный режим	Содержание	8	
	1. Определение понятия «уход за больными», основные принципы ухода за больными.		
	2. Факторы риска больничной среды. Профессиональные вредности в работе медицинской сестры: стресс и нервное истощение.		
	3. Понятие «лечебно-охранительный режим», элементы лечебно-охранительного режима отделения МО.		
	4. Виды режимов двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий/свободный.		
	5. Положения пациентов в постели в зависимости от состояния пациента: активное пассивное, вынужденное.	2	
	6. Позиционирование пациентов в постели: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса.		
	7. Методы, приёмы и средства эргономичного перемещения и размещения/позиционирования пациента в кровати, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.

	8. Профилактике падений пациентов в медицинской организации: методы оценки риска падений, оценка риска падений пациента с использованием стандартизированной шкалы Морзе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 2 <i>Способы, виды позиционирования и перемещение пациентов в постели</i> <ul style="list-style-type: none"> - Перемещение пациента в постели к краю кровати; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «с опущенными вниз ногами»; - перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке»; - размещение пациента в постели в положении лежа на спине; - размещение пациента в постели на боку; - размещение пациента в постели на животе - размещение пациента в постели в положении Фаулера - размещение пациента в постели в положении Симса. 	6	
	Практическое занятие № 3 <i>Перемещение, размещение тяжелобольного в постели с применением эргономических технологий и с средств малой реабилитации. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации</i> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера; - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок; - перемещение пациента с кровати на стул/кресло с использованием реабилитационного пояса; - помощь пациенту при ходьбе: использование ходунков, роллаторов; - транспортировка пациента на каталке; - транспортировка пациента кресле - каталке; - транспортировка пациента на носилках. 	6	
Тема 2.4. <i>Личная гигиена тяжелобольного пациента.</i>	Содержание 1. Определение понятий «гипургия», «гигиена», «личная гигиена пациента», принципы медицинского ухода за больными.	16 (2+12+2)	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

Профилактика пролежней. Организация питания пациентов в медицинской организации	2. Требования к приготовлению постели. Смена постельного и нательного белья.	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	3. Уход за кожей и слизистыми пациента, нормативно-методическая документация по личной гигиене - СанПиН - 3.3686-21.		
	4. Понятие пролежни, факторы риска развития пролежней, места образования пролежней, стадии развития пролежней, оценка степени риска развития пролежней. Профилактика пролежней, нормативная документация по профилактике пролежней.		
	5. Определение понятий: нутрициология, химический состав пищи, сбалансированное питание, килокалория, калорийность суточного рациона, рациональное питание, лечебное питание, диета, диетотерапия, режим питания, питательная смесь.		
	6. Виды питания, способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.		
	7. Основные принципы лечебного питания. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" (с изменениями)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Личная гигиена тяжелобольного пациента - смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный); - смена нательного белья тяжелобольному; - обработка полости рта тяжелобольному; - уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента; - проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин; - подача судна, мочеприемника, применение подгузника; - оценка степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу; - обучение пациента/родственников профилактике пролежней.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -подготовка памяток для пациентов/ родственников (по личной гигиене тяжелобольного пациента, профилактике пролежней)	2	
	В том числе практических занятий <i>Практическое занятие № 5 Кормление пациента с недостаточностью</i>	6	

	<p><i>самостоятельного ухода</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно; - кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении; - введение назогастрального зонда; - кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ; - особенности питания пациента при наличии стом пищеварительного тракта; - составление порционника. 	6	
<p>Тема 2.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</p>	Содержание	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.</p>
	1. Понятие «простейшая физиотерапия», виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.	2	
	2. Общие противопоказания к применению физиотерапевтических процедур.		
	3. Применение пузыря со льдом, грелки, согревающего компресса: показания, противопоказания возможные осложнения.		
	4. Понятия «оксигенотерапия», «оксигенация», «гипоксия», «гипоксемия».		
	5. Цели, методы оксигенотерапии. Признаки кислородной токсичности.		
	6. Подача увлажненного кислорода через носовой катетер, назальную канюлю, из кислородной подушки. Техника безопасности при работе с кислородом.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
<p>Практическое занятие № 6 <i>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение грелки; - применение пузыря со льдом; - постановка согревающего компресса на ухо, предплечье; - консультирование и обучение пациента/родственников постановке согревающего компресса в домашних условиях; - подача кислорода через назальную канюлю; - обучение пациента/родственников подаче кислорода через кислородную подушку в домашних условиях. 	6		
<p>Тема 2.6. Уход при нарушениях</p>	Содержание	8	<p>ОК 01. ОК 02.</p>
	1. Понятия: запор, атонический запор, спастический запор, клизма, метеоризм.	2	

удовлетворения пациента в осуществлении физиологических отпавлений	2. Виды клизм: очистительная, сифонная, гипертоническая.		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	3. Механизм действия различных видов клизм, показания и противопоказания к постановке клизм.		
	4. Газоотводная трубка. Показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки, возможные осложнения.		
	5. Понятие «мочеиспускание», «катетеризация мочевого пузыря», «диурез». Виды уретральных катетеров.		
	6. Расстройство мочеиспускания. Виды дизурий: поллакиурия, странгурия, ишурия, анурия, олигурия, полиурия, никтурия, недержание, недержание мочи.		
	7. Катетеризация мочевого пузыря: цели, показания, противопоказания, возможные осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие № 7 Уход за пациентом при нарушении деятельности кишечника и мочевого пузыря - постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы; - постановка гипертонической клизмы; - постановка сифонной клизмы. - консультирование пациента/родственников о профилактике запоров; - катетеризация мочевого пузыря у женщин и мужчин катетером Нелатона; - обучение пациента/родственников правилам определения диуреза.	6		
Тема 2.7. Зондовые манипуляции	Содержание	8	
	1. Понятие зондирование.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	2. Виды желудочных зондов.		
	3. Понятие рвота. Помощь пациенту при рвоте.		
	4. Промывания желудка: цель, показания, противопоказания, осложнения.		
	5. Промывание желудка у пациента в бессознательном состоянии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 8 Промывание желудка зондовым методом. Уход за пациентами при рвоте - Промывание желудка зондовым методом; - уход за пациентом при рвоте находящемуся на постельном режиме в		

	активном положении; - консультирование пациента/родственников тяжелобольного по вопросам профилактики пищевых отравлений.		
Тема 2.8. <i>Лабораторные инструментальные методы исследования</i>	Содержание	8 (2+6+2)	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	1. Виды лабораторий, техника безопасности при работе с биологическим материалом. Взятие мочи для исследования по методу: Нечипоренко, Зимницкому, Аддису-Каковскому, для бактериологического исследования.	2	
	2. Взятие кала для копрологического, бактериологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших.		
	3. Взятие мокроты на общий анализ, атипические клетки, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка биоматериала.		
	4. Эндоскопические методы исследования: колоноскопия, ректороманоскопия, фиброгастродуоденоскопия, цистоскопия. Цели, показания, противопоказания, подготовка пациента.		
	5. Рентгенологические методы исследования: рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, внутривенная урография, пероральная холецистография, внутривенная холеграфия. Подготовка пациента к УЗИ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие № 9 Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования - Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования; - обучение пациента/родственников правилам сбора мочи для исследования по методу Нечипоренко, Зимницкому, Аддису-Каковскому, на сахар, для бактериологического исследования; - обучение пациента/родственников правилам сбора мокроты на общий анализ, атипические клетки (АК), для бактериологического исследования, на туберкулез (БК); - обучение пациента/родственников правилам сбора кала для копрологического, бактериологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов; - обучение пациента/родственников правилам подготовки к: колоноскопии, ректороманоскопии, фиброгастродуоденоскопии, рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, урографии, пероральной холецистографии, внутривенная	6		

	холеграфии. УЗИ органов брюшной полости.		
	В том числе самостоятельная работа - составление памяток для пациентов/родственников (тема на выбор): «Сбор мочи на общий анализ», «Сбор мочи на сахар», «Сбор мочи по методу Зимницкому», «Сбор кала на яйца глистов», «Подготовка пациента к колоноскопии», «Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии», «Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Содержание Определение понятий и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях: - бронхиальной астме с приступом удушья; - стенокардии; - инфаркте миокарда; - аритмии; - гипертоническом кризе; - обмороке; - нарушении мозгового кровообращения; судорожном припадке при эпилепсии.		
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз); 4. Гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика; 5. Гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой; 6. Надевание стерильных перчаток; 7. Снятие использованных перчаток и других средств индивидуальной защиты; 8. Проведение экстренных профилактических мероприятий (на фантоме) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, регистрация аварийных ситуаций; 9. Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств;	36		

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">10. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения, медицинских отходов;11. Сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации;12. Действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А, Б, В;13. Проведение текущей и генеральной уборки помещений (в том числе с асептическим режимом) медицинской организации,14. Заполнение медицинской документации по учету дезинфекционных мероприятий и др.15. Доставка биологического материала в лабораторию.16. Исследование пульса на лучевой артерии;17. Измерение артериального давления;18. Подсчет ЧДД;19. Термометрия;20. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: бронхиальной астме с приступом удушья; стенокардии; инфаркте миокарда; аритмии; гипертоническом кризе; обмороке; нарушении мозгового кровообращения; судорожном припадке при эпилепсии,21. Размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса. перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера;22. Перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок;23. Перемещение пациента с использованием скользящей простыни;24. Перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку»;25. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»;26. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке» с использованием реабилитационного/поддерживающего пояса;27. Транспортировка пациента на каталке;28. Транспортировка пациента кресле - каталке.29. Смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный);30. Смена нательного белья тяжелобольному;31. Обработка полости рта тяжелобольному;32. Уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента;33. Проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин;34. Подача судна, мочеприемника, применение подгузника; | | |
|--|--|--|

<p>35. Консультирование и обучение пациента/родственников по вопросам личной гигиены за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>36. Кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно;</p> <p>37. Кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении;</p> <p>38. Введение назогастрального зонда;</p> <p>39. Подготовка системы для энтерального питания;</p> <p>40. Кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ;</p> <p>41. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>42. Осуществлять посмертный уход.</p> <p>43. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>44. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</p> <p>2.Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</p> <p>3.Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>4.Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>5.Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>6.Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>7.Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>8. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>9.Сбор отходов класса А.</p> <p>10.Сбор отходов класса Б.</p> <p>11.Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>12.Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>13.Осуществлять посмертный уход.</p>	72	

14.Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15.Оценка функционального состояния пациента. 16.Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17.Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18.Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19.Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20.Кормление тяжелобольного пациента. 21.Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22.Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.		
Промежуточная аттестация – экзамен МДК 01. 01., экзамен по модулю	12	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская и зона по видам работ: профессиональный уход за пациентом, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8473-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970484739.html>.

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467077.html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электрон

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3.	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4.	Владеет навыками ухода за телом человека	
ОК 01.	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	
ОК 02.	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04.	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	<u>36</u>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....	36
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	36
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	46
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	<u>49</u>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	49
2.2. Структура профессионального модуля	49
2.3. Содержание профессионального модуля	51
2.4. Курсовая работа	146
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	<u>147</u>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	147
3.2. Учебно-методическое обеспечение	147
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	<u>149</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК 01.</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<i>ОК 02</i>	определять задачи для поиска информации, планировать процесс		

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
<i>ОК.04</i>	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
<i>ОК.05</i>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
<i>ОК.06</i>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	

	поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<i>ОК.07</i>	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
<i>ОК.08</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
<i>ОК.09.</i>	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального</p>

	<p>особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления</p>	<p>учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления</p>	<p>обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и</p>
--	---	--	---

	<p>на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия</p>	<p>пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	---	--	---

	<p>заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
ПК 2.2	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности</p>

	<p>препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных</p>	<p>лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые</p>	<p>немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и</p>
--	---	---	---

<p>препаратов: на­кожно, внут­ри­кожно, под­кожно, в очаг пора­же­ния ко­жи; внут­ри­мышеч­но; внут­ри­кост­но, ис­поль­зуя спе­ци­аль­ную уклад­ку для внут­ри­кост­но­го до­сту­па, внут­ри­сус­тав­ное, око­ло­сус­тав­ное; ин­тра­на­заль­но, в на­руж­ный слу­хо­вой про­ход; вти­ра­ни­ем рас­тво­ров в во­ло­сис­тую часть го­ло­вы; с по­мо­щью гла­зных ван­ноч­ек с рас­тво­ра­ми ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов; ин­стил­ля­ци­ей ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов в кон­ьюн­к­тив­ную по­лость; ин­тра­ва­ги­наль­но, рек­таль­но, с по­мо­щью клиз­мы; пре­дот­вра­щать или ус­тра­нять ос­лож­не­ния, по­боч­ные дей­ствия, не­же­ла­тель­ные ре­ак­ции ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов, ме­ди­цин­ских из­де­лий и ле­чеб­но­го пи­та­ния, и не­ме­ди­ка­мен­тоз­но­го ле­че­ния; осу­ществ­лять от­пуск и при­ме­не­ние ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов, вклю­чая нар­ко­ти­че­ские ле­кар­ствен­ные пре­па­ра­ты и пси­хо­троп­ные ле­кар­ствен­ные пре­па­ра­ты, в слу­чае воз­ло­же­ния на фельд­ше­ра от­дель­ных функ­ций ле­ча­ще­го вра­ча па­ци­ен­там, нуж­да­ю­щим­ся в ле­че­нии</p>	<p>ак­ты, ре­гу­ли­ру­ю­щие об­ра­ще­ние ле­кар­ствен­ных сред­ств, то­варов ап­теч­но­го ас­сор­ти­мен­та, ре­цеп­тов, от­пуск ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов, вклю­чая нар­ко­ти­че­ские ле­кар­ствен­ные пре­па­ра­ты и пси­хо­троп­ные ле­кар­ствен­ные пре­па­ра­ты, ме­ди­цин­ских из­де­лий, а так­же их хра­не­ние; тре­бо­ва­ния к ве­де­нию пред­мет­но­ко­личес­твен­но­го уч­ета ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов; по­ря­док ве­де­ния фи­зи­о­ло­гичес­ких ро­дов.</p>	<p>ро­ди­ль­ниц в ро­ди­ль­ное от­де­ле­ние; обес­пе­че­ние ре­цеп­та­ми на ле­кар­ствен­ные пре­па­ра­ты; на­прав­ле­ния па­ци­ен­тов в ме­ди­цин­скую ор­га­ни­за­цию, ока­зы­ва­ю­щую пал­ли­атив­ную ме­ди­цин­скую по­мо­щью в ста­ци­о­нар­ных ус­ло­ви­ях, при на­ли­чии ме­ди­цин­ских по­ка­за­ний; ве­де­ния фи­зи­о­ло­гичес­ких ро­дов</p>
---	---	--

	и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.		
ПК 2.3	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
ПК 2.4	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;

	нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма	подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
--	---	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.1 Медикаментозная терапия в практике фельдшера	20	Расширение содержания в части освоения парентеральных способов введения лекарственных средств (входит в перечень умений в соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер») Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения междисциплинарного курса, формирования у обучающихся готовности проводить диагностику, лечение заболеваний пациентов терапевтического профиля
2	Тема 1.9 Диагностика и лечение пневмонии	5	
3	Тема 1.10 Диагностика и лечение бронхоэктатической болезни, абсцесса легких, плеврита, туберкулеза легких	5	
4	Тема 1.15 Диагностика и лечение инфаркта миокарда, постинфарктного кардиосклероза	5	
5	Тема 1.16 Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточностью, цереброваскулярной болезни	3	
	Всего по МДК 02.01.	38	
6	Тема 2.2 Асептика, антисептика. Обезболивание и местная анестезия.	2	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения междисциплинарного курса, формирования у обучающихся готовности проводить диагностику, лечение заболеваний пациентов хирургического профиля
7	Тема 2.4. Диагностика и лечение ран. Хирургический инструментарий	3	
8	Тема 2.5. Диагностика и лечение кровотечений,	7	

	трансфузиология.		
9	Тема 2.7 Диагностика лечение общей хирургической инфекции и анаэробной инфекции	2	
10	Тема 2.8. Диагностика и лечение ожогов	3	
11	Тема 2.9 Диагностика и лечение холодовой травмы, электротравмы	5	
12	Тема 2.10 Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата и костей таза	3	
13	Тема 2.11. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, позвоночника	5	
14	Тема 2.14. Диагностика и лечение не воспалительных заболеваний органов брюшной полости, повреждений и заболеваний прямой кишки	3	
15	Тема 2.15 Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	2	
16	Тема 2.16. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	4	
17	Тема 2.19. Диагностика и лечение заболеваний глаз	2	
18	Тема 2.18 Диагностика заболеваний и лечение ЛОР-органов	2	
	Всего по МДК 02.02	46 часов	
19	Тема 3.2. Неинфекционные и инфекционные болезни новорожденных. Наследственные и врожденные заболевания.	2	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения междисциплинарного курса, формирования у обучающихся готовности проводить диагностику, лечение заболеваний пациентов педиатрического профиля
20	Тема 3.4. Заболевания детей раннего возраста. Функциональная диспепсия. Дистрофии.	9	
21	Тема 3.7. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения	4	
22	Тема 3.8. Диагностика и лечение заболеваний системы крови, эндокринной системы	4	
23	Тема 3.9. Диагностика и лечение детских инфекционных заболеваний.	7	
	<i>Всего по МДК 02.03.</i>	26	
24	Тема 4.1. История развития акушерства и гинекологии. Организация акушерской и гинекологической помощи в России.	1	Расширение содержания тем по патологическому акушерству с целью формирования у обучающихся готовности к проведению диагностики и лечения пациентов акушерско-
25	Тема 4.2. Методы обследования в акушерстве и	5	

	гинекологии. Диагностика и ведение беременности		гинекологического профиля.
26	Тема 4.3. Диагностика и лечение осложнений беременности.	4	
27	Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.	16	
	Всего по МДК 02.04.	26	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	502	338
Курсовая работа (проект)	10	10
Самостоятельная работа	28	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	216	216
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена МДК 02.04 в форме экзамена УП 02.01 в форме ДЗ УП 02.02 в форме ДЗ УП 02.03 в форме ДЗ УП 02.04 в форме ДЗ ПП 02.01 в форме ДЗ ПП 02.02 в форме ДЗ ПП 02.03 в форме ДЗ ПП 02.04 в форме ДЗ ПМ 02 в форме экзамена по ПМ	30	
Всего	1038	816

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 07., ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	266	162	266	246	10	10		

ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 07., ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	150	102	150	140	-	10		
ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 07., ОК 08, ОК 09	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	62	42	62	58	-	4		
ПК 2.1.,ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 07., ОК 08, ОК 09	Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	62	42	62	58	-	4		
	Учебная практика	216	216					216	
	Производственная практика	252	252						252
	Промежуточная аттестация	30							
	Всего:	1038	816		502	10	28	216	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		256	
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		(84+152+10+10)	
<i>Медикаментозная терапия в практике фельдшера</i>		22 (2+18+2)	3 семестр
Тема 1.1 <i>Медикаментозная терапия в практике фельдшера</i>	Содержание	22	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1.Пути введения лекарственных препаратов (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный), способы введения, их преимущества и недостатки, лекарственные формы.	2	
	2.Порядок, правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, в том числе этилового спирта, спиртосодержащих препаратов. Выписка требований на лекарственные средства для лечебного отделения и порядок получения лекарственных препаратов из аптеки. Выписка требований, учет, хранение наркотических, психотропных и сильнодействующих лекарственных препаратов, этилового спирта для лечебного отделения.		
	3.Признаки непригодности лекарственных средств, правила обращения с лекарственным средством.		
	4.Виды шприцев и игл инъекционных, составные части шприца. Понятие цена деления шприца, расчет цены деления шприца.		
	5.Анатомические области и особенности внутрикожного, подкожного, внутримышечного, внутривенного способа введения лекарственных препаратов		
	6.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказание медицинской помощи в неотложной форме.		
	В том числе практических занятий	20 (18+2)	
Практическое занятие № 1 <i>Применение, хранение лекарственных препаратов в лечебном отделении медицинской организации</i>	3		

	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок хранения лекарственных препаратов на сестринском посту; - выборка из «Листа назначений», оформление «Журнала назначений», оформление «Журнала учета наркотических средств»; - правила обращения с лекарственным средством; - правила раздачи лекарственных препаратов; - расчет доз лекарственных препаратов; - обучение пациентов приему различных форм лекарственных средств через рот, под язык; - введение капель в глаза, нос, уши; - обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором 		
	<p>Практическое занятие №2 <i>Внутрикожный, подкожный и внутримышечный способы введения лекарственных препаратов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор лекарственного препарата из ампулы; - набор лекарственного препарата из флакона; - внутрикожное (в/к) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме; - подкожное (п/к) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, алгоритм выполнения на фантоме; - особенности введения инсулина, гепарина; - внутримышечное (в/м) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме; - разведение и введение пенициллина; - возможные осложнения при в/к, п/к, в/м введении лекарственных средств, профилактика осложнений. 	3	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление таблиц «Выбор шприцев, игл, областей введения лекарственных средств», «Осложнение инъекций» 	2	
	<p>Практическое занятие № 3 <i>Внутривенные инъекции. Постановка периферического венозного катетера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутривенная (в/в) инъекция: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме; - возможные осложнения при в/в инъекции, профилактика осложнений; 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - постановка периферического венозного катетера: показания, противопоказания, анатомические области введения, алгоритм выполнения на фантоме; - возможные осложнения при постановке периферического венозного катетера; - уход за периферическим венозным катетером. 		
	<p>Практическое занятие № 4 <i>Внутривенное капельное введение растворов лекарственных препаратов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред; - в/в капельное введение растворов лекарственных средств на фантоме; - возможные осложнения при в/в капельном введении лекарственных средств, профилактика осложнений; - забор крови из вены на исследование с помощью вакуумной системы: идентификация и регистрация пациента, техника безопасности при заборе крови, алгоритм выполнения на фантоме. - возможные осложнения при заборе крови из вены, профилактика осложнений. 	6	
<i>Диагностики и лечение пациентов при внутренних болезнях</i>		<i>3 семестр 58 (18+36+4)</i>	<i>4 семестр 179 (64+98+6+10/)</i>
<p>Тема 1.2 Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Организация диагностических и лечебных мероприятий. <i>(3 семестр, 1 лекция)</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1. История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	2	<p>ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 07., ОК 09</p>
	<p>2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного</p>	<i>3 семестр 2</i>	

	<p>посещения пациентов на дому.</p> <p>3.Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.</p> <p>4.Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>5.Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p>		
<p>Тема 1.3 <i>Субъективные и объективные, дополнительные методы обследования пациента (3 семестр, 2 лекция)</i></p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ПК 2.1., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
	<p>1.Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека.</p>	<p>3 семестр 2</p>	
	<p>2.Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения.</p>		
	<p>3.Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p>		
	<p>4.Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p>		
	<p>5.Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение.</p>		

	6.Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. 7.Инструментальные методы диагностики. Телемедицина.		
	8.Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №5. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований – осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов; – интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов; – оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проведение физикального обследования пациента – обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретация и анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. - постановка диагноза, изучение правил формирования диагноза	6 (3 семестр)	
Тема 1.4 Методы обследования пациента с патологией органов дыхания (3 семестр, З лекция)	Содержание	8	ПК 2.1., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06,ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах.	3 семестр 2	
	2.Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания.		
	3.Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		
	4.Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №6. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Проведение физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация,	6 (3 семестр)	

	<p>перкуссия, аускультация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. - интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 		
<p>Тема 1.5 Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения. (3 семестр, 4 лекция)</p>	<p>Содержание</p>	8	ПК 2.1., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах.	3 семестр 2	
	2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения.		
	3. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		
	4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Электрокардиография: показания к применению, ЭКГ отведения, техника записи ЭКГ, элементы нормальной ЭКГ, клиническое значение ЭКГ. Аритмии сердца: нарушение функции автоматизма, проводимости и возбудимости сердца. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	
	<p>Практическое занятие №7. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями системы кровообращения; - освоение навыков по методике объективного исследования органов кровообращения; - проведение осмотра: оценка положения больного, наличие цианоза, акроцианоза, отеков и методы их выявления; - осуществление осмотра области сердца и периферических сосудов: «сердечный горб», «верхушечный толчок» и его характеристики, пульсация сосудов шеи, симптом Мюссе, набухание шейных вен; - пальпация, перкурсия и аускультация сердца; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования 	6	(3 семестр)

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение лабораторных методов исследования; – рассмотрение инструментальных методов исследования сердца и сосудов: ЭКГ, УЗИ сердца ангиокардиография; – освоение техники наложения электродов и порядок снятия ЭКГ; – отработка методики записи ЭКГ; – изучение архивных записей ЭКГ-нормы и выраженной патологии; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 		
Тема 1.6 Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения, эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. <i>(3 семестр, 5 лекция)</i>	Содержание	8	ПК 2.1., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах.	3 семестр 2	
	2.Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения.		
	3.Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		
	4.Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	5.Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах.		
	6.Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы.		
	7.Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		
	8.Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие №8. Проведение обследования пациентов с патологией желудка и кишечника <ul style="list-style-type: none"> – выявление особенностей сбора анамнеза жизни, анамнеза заболевания у пациента с патологией желудка и кишечника; – осуществление общего осмотра больного с патологией желудка и кишечника; 	2 (3 семестр)		

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка данных объективного обследования: цвет кожи, состояния полости рта, языка, состояние зубов и десен; – проведение осмотра живота, пальпацию и перкуссию нижней границы желудка, пальпацию привратника; – освоение поверхностной и глубокой пальпации по методу Образцова - Стражеско; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 		
	<p>Практическое занятие №9. Проведение обследования пациентов с патологией печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление жалоб больного, анализ причин возникновения жалоб; – сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания пациента; – выявление роли перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания; – провести осмотр области проекции печени; – осуществление топографической перкуссии печени и оценка размеров печени по Курлову; – проведение пальпации печени; – выявление жалоб пациентов с заболеваниями желчного пузыря и поджелудочной железы; – проведение осмотра, пальпации желчного пузыря и поджелудочной железы; – выявление симптомов Блюмберга, Ортнера, Кера, Мерфи - интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 	<p>2 (3 семестр)</p>	
	<p>Практическое занятие №10 Проведение обследования пациентов с патологией системы мочевого выделения, эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление жалоб больных с заболеваниями почек – сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания пациента; – выявление наличия отеков; – физикальное исследование органов мочевого выделения: осмотр, пальпация, – освоение навыков бимануальной пальпации почек в положении лежа и стоя; - дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения. 	<p>2 (3 семестр)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. - физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных симптомов и синдромов с заболеваниями системы крови; – выполнение методики пальпации лимфатических узлов; – освоение методики перкуссии и пальпации селезенки; – изучение техники проведения, показания и противопоказания к проведению стеральной пункции; – осуществление сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с патологией эндокринных желез; – освоение навыков по методике пальпации щитовидной железы; проведение измерения роста, веса пациента; освоение навыков проведения экспресс диагностики уровня сахара в крови и мочи; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 		
<p>Тема 1.7 Диагностика и лечение острого и хронического бронхита, ХОБЛ. (3 семестр, 6 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №11 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым и хроническим бронхитом, ХОБЛ.</p> <p>-выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания</p>	<p>5</p> <p>3 семестр</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3 (3 семестр)</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - отработка алгоритмов исследования функции внешнего дыхания; - интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - составление плана лечения пациентов с острым и хроническим бронхитом, ХОБЛ. - назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - изучить показания к проведению специализированной медикаментозной помощи на догоспитальном этапе и в условиях стационара - выполнение ситуационных заданий; 		
<p>Тема 1.8 Диагностика и лечение бронхиальной астмы <i>(3 семестр, 7 лекция)</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1.Бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №12 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхиальной астмой</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	<p>5</p> <p><i>3 семестр</i></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3 (3 семестр)</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09</p>

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – отработка алгоритмов применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра, отработка алгоритмов исследования функции внешнего дыхания; – составление плана лечения пациентов с бронхиальной астмой; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить показания к проведению специализированной медикаментозной помощи на догоспитальном этапе и в условиях стационара; – выполнение ситуационных заданий; 		
<p>Тема 1.9 Диагностика и лечение пневмонии (3 семестр, 8 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Пневмонии: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №13 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с пневмониями</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах 	<p>7 (2+5)</p> <p>3 семестр 2</p> <p>5 (3+2)</p> <p>3 (3 семестр)</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09</p>

	<p>анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения пациентов с пневмонией; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий; 		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-составление таблицы «Дифференциальная диагностика очаговой и крупозной пневмонии»</p>	2	
<p>Тема 1.10 Диагностика и лечение бронхоэктатической болезни, абсцесса легких, плеврита, туберкулеза легких (3 семестр, 9 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легких. Плеврит. Туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхоэктатической болезнью, абсцессом легких, плевритом, туберкулезом легких</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов 	<p>5</p> <p>3 семестр 2</p> <p>3</p> <p>3 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<p>заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - составление плана лечения пациентов; - назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - изучить показания к госпитализации, особенности амбулаторного и стационарного лечения; <p>- оформление медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение ситуационных заданий; 		
<p>Тема 1.11. <i>Диагностика и лечение хронической ревматической болезни сердца, приобретенных пороков сердца</i> (4 семестр, 1 лекция)</p>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Хроническая ревматическая болезнь сердца, приобретенные пороки сердца. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.	4 семестр 2	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<p>Практическое занятие №15 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хронической ревматической болезнью сердца, приобретенными пороками сердца</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	4 семестр, 3		

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.12 <i>Диагностика и лечение инфекционного эндокардита, миокардита, перикардита</i> (4 семестр, 2 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Инфекционный эндокардит, миокардит, перикардит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №16 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекционным эндокардитом, миокардитом, перикардитом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	<p>5</p> <p>4 семестр 2</p> <p>3</p> <p>4 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.13 <i>Диагностика и лечение гипертонической болезни, вторичных гипертензий</i> (4 семестр, 3 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №17 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с гипертонической болезнью, вторичными артериальными гипертензиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	<p>5</p> <p>4 семестр 2</p> <p>3</p> <p>4 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.14 Диагностика и лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии (4 семестр, 4 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №18 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с атеросклерозом, ИБС, стенокардией</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; 	<p>5</p> <p>4 семестр</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 1.15 Диагностика и лечение инфаркта миокарда, постинфарктного кардиосклероза <i>(4 семестр, 5 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Инфаркт миокарда с типичным вариантом течения. Атипичные варианты течения инфаркта миокарда. Постинфарктный кардиосклероз.Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.	4 семестр 2	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие №19 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфарктом миокарда, постинфарктным кардиосклерозом</i> <ul style="list-style-type: none"> - выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; 	4 семестр, 3		

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 1.16 Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточностью, цереброваскулярной болезни <i>(4 семестр, 6 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Хроническая сердечная недостаточность. Цереброваскулярная болезнь.. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования пациента.	4 семестр	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие №20 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хронической сердечной недостаточностью, цереброваскулярной болезнью. <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; 	4 семестр, 3		

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 1.17 Диагностика и лечение ГЭРБ, функциональной диспепсии, хронического гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки <i>(4 семестр, 7 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие №21 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ГЭРБ, функциональной диспепсией, хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки</i> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	4 семестр, 3		

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.18 <i>Диагностика и лечение хронического холецистита и желчекаменной болезни (4 семестр, 8 лекция)</i></p>	<p>Содержание</p>	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<p>1.Хронический холецистит и желчекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	2	
	<p>2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	3	
	<p>Практическое занятие №22 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническим холециститом и желчекаменной болезнью</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	4 семестр, 3	

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.19 Диагностика и лечение хронического панкреатита (4 семестр, 9 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №23 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническим панкреатитом</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; 	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.20 <i>Диагностика и лечение хронического гепатита, цирроза печени, болезней кишечника.</i> (4 семестр, 10 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1.. Хронический гепатит. Цирроз печени. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №24 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническим гепатитом, циррозом печени, заболеваниями кишечника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4 семестр, 3</p>	

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.21 <i>Диагностика и лечение острого диффузного гломерулонефрита, хронического гломерулонефрита</i> (4 семестр, 11 лекция)</p>	<p>Содержание</p>	5	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
	<p>1.. Острый диффузный гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	3	
	<p>Практическое занятие №25<i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым диффузным гломерулонефритом, хроническим гломерулонефритом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; 	4 семестр, 3	

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 1.22 Диагностика и лечение хронического пиелонефритом, циститом, хронической почечной недостаточности, мочекаменной болезни <i>(4 семестр, 12 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1..Хронический пиелонефрит. Цистит. Хроническая почечная недостаточность. Мочекаменная болезнь.Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие №26 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническим пиелонефритом, циститом. хронической почечной недостаточностью, мочекаменной болезнью <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента 	4 семестр, 3		

	<p>для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.23 Диагностика и лечение диффузно-токсического зоба, гипотиреоза, хронического аутоиммунного тиреоидита, эндемического зоба (4 семестр, 13 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Диффузно-токсический зоб. Гипотиреоз. Хронический аутоиммунный тиреоидит. Эндемического зоб. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №27 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с диффузно-токсическим зобом, гипотиреозом, хроническим аутоиммунным тиреоидитом, эндемическим зобом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; 	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.24 <i>Диагностика и лечение заболеваний гипофиза и надпочечников</i> (4 семестр, 14 лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Заболевания гипофиза и надпочечников. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №28 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями гипофиза и надпочечников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.25 Диагностика и лечение сахарного диабета, ожирения, метаболического синдрома <i>(4 семестр, 15 лекция)</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1..Сахарный диабет. Ожирение. Метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы «Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 типа и 2 типа»</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №29 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с сахарным диабетом</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания 	<p>11+2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>4 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
	<p>Практическое занятие №30 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с ожирением, метаболическим синдромом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; 	4 семестр, 3	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 1.26 Диагностика и лечение острых и хронических лейкозов <i>(4 семестр, 16 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.. Острые и хронические лейкозы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №31 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими лейкозами. <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; 	4 семестр, 3	

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации; - выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 1.27 Диагностика и лечение анемий, геморрагических диатезов <i>(4 семестр, 17 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.. Анемии. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №32 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с анемией, геморрагическим диатезом</i> <ul style="list-style-type: none"> - выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; - оформление медицинской документации; 	4 семестр, 3	

	– выполнение ситуационных заданий.		
Тема 1.28 Диагностика и лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита <i>(4 семестр, 18 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.. Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	1	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №33Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с системной красной волчанкой, склеродермией, дерматомиозитом, узелковым периартериитом – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения;	4 семестр 3	

	<ul style="list-style-type: none"> – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 1.29 Диагностика и лечение ревматоидного артрита, болезни Бехтерева, подагры, артрозов, дорсопатий. <i>(4 семестр, 19 лекция)</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1..Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	1	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №34 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ревматоидным артритом, артрозами, болезнью Бехтерева, подагрой, артрозом, дорсопатией <ul style="list-style-type: none"> – выявление основных этиологических причин и факторов риска, патогенетических механизмов, клинических симптомов и синдромов заболевания – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; 	4 семестр 3	

	– оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий.		
Тема 1.30. <i>Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</i> (4 семестр, 20 лекция)	Содержание	2	ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.	2	
	2. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.		
	3. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.		
<i>Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</i>		10 (2+6+2)	
Тема 1. 31 <i>Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</i> (4 семестр, 18 лекция)	Содержание	8+2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление таблицы «Дифференциальная диагностика ишемического и геморрагического инсультов на догоспитальном этапе»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №35 Проведение диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями нервной системы – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;	4 семестр, 3	

	<ul style="list-style-type: none"> – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 		
	<p>Практическое занятие №36 <i>Планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 	3 4 семестр,	
<i>Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</i>		10 ((4+6))	
Тема 1.32 <i>Диагностика и лечение психических расстройств</i> (4 семестр, 19 лекция)	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	
	2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №37 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами</i>	4 семестр, 35 3	

	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<p>Тема 1.33 Диагностика и лечение расстройств поведения <i>(4 семестр, 20 лекция)</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №38 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с расстройствами поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; 	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4 семестр, 3</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения; изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – изучить медицинские показания к госпитализации с учетом возрастных особенностей; особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий. 		
<i>Диагностика и лечение пациентов при инфекционных болезнях</i>		34 (14+20+2)	<i>(4 семестр)</i>
Тема 1.34	Содержание	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
<i>Общая патология инфекционных заболеваний. Принципы диагностики и лечения.</i>	1. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании	2	
	2. Основные признаки инфекционных заболеваний.		
	3. Эпидемический процесс и его звенья.		
	4. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)		
	5. Методы диагностики инфекционных заболеваний.		
	6. Принципы и методы лечения инфекционных заболеваний.		
	7. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.		
	8. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний.		
Тема 1.35	Содержание	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
<i>Диагностика и лечение кишечных инфекций.</i>	1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е): -определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; -особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов; -показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 39 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий. 	3	
Тема 1.36	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2.,
Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно	1.Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз):	2	ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06,

<p><i>воздушно-капельным путем.</i></p>	<p>-определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; -особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов; -показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>		<p>ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>3</p>	
	<p>Практическое занятие № 40 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.</p> <p>-сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 1.37</p>	<p>Содержание</p>	<p>5</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2.,</p>

<p>Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека.</p>	<p>1.Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека: -определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; -особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов; -показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	3	
	<p>Практическое занятие № 41 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека. -сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач;</p>	3	

	-решение тестовых заданий.		
Тема 1.38 <i>Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</i>	Содержание	6 (1+3+2)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Эпидемический сыпной тиф, клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бешенство: -определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; -особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов; -показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составить конспект по теме: «Клещевые инфекции на территории Приморского края. Профилактические мероприятия».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 42 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вирусными лихорадками.</i> -сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;	3	

	<ul style="list-style-type: none"> -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий. 		
Тема 1.39 Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	Содержание	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1.Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума): <ul style="list-style-type: none"> -определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; -особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов; -показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. -алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином). 	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 43 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями. <ul style="list-style-type: none"> – сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; – проведение объективного осмотра; – формулирование предварительного диагноза и его обоснование; – составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к 	3	

	<p>назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; – оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); – особенности амбулаторного и стационарного лечения; – оформление медицинской документации; – решение ситуационных задач; – решение тестовых заданий. 		
<p>Тема 1.40 <i>Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</i></p>	<p>Содержание</p>	5	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
	<p>1. Псевдотуберкулез, иерсиниоз, столбняк, рожа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; -особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов; -показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	3	
	<p>Практическое занятие № 44 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных 	3	

	<p>обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий. 		
Тема 1.41 <i>Диагностика и лечение паразитарных заболеваний.</i>	Содержание	5	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Паразитарные инфекции (клонорхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз):	2	
	<ul style="list-style-type: none"> -определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; -особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов; -показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями.		
	<ul style="list-style-type: none"> -сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования 	2	

	<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий. 		
<i>Диагностика и лечение заболеваний кожи, ИППП</i>		12 (6+6)	
Тема 1.42	Содержание	4	
Диагностика заболеваний кожи	<p>1.Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи,дерматиты, псориаз, красный плоский лишай, крапивница и эритема, микозы, паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез), инфекционные заболевания кожи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; 	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
В том числе практических и лабораторных занятий		2	
<p>Практическое занятие № 46 Проведение диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями кожи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных 		2	

	<p>обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий.</p>		
Тема 1.43 <i>Лечение заболеваний кожи</i>	Содержание	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	2.Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.		
	3.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
<p>Практическое занятие № 47 <i>Планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.</i></p> <p>-составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий.</p>	2		
Тема 1.44 <i>Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</i>	Содержание	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<p>Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция:</p> <p>-определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний; -особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; -дифференциальная диагностика, осложнения, исходы; -методы лабораторного, инструментального исследования; -принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения; -побочные действия лекарственных препаратов;</p>	2	

	<p>-особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста; -оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; -тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 48 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.</p> <p>-сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); -особенности амбулаторного и стационарного лечения; -оформление медицинской документации; -решение ситуационных задач; -решение тестовых заданий.</p>	<p>2</p>	
	<p>Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 02.01)</p>	<p>6</p>	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ <i>1.Проведение субъективного и объективного обследования пациента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение субъективного метода (расспрос) - Осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей); - Интерпретирование и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей); - Проведение объективного метода (выполнение пальпации, перкуссии, аускультации в соответствии с 		<p>72</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

алгоритмами)

– оценивание анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;

Проведение:

- общего визуального осмотра пациента;
- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;
- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).
- Оценивание состояния пациента:

Проведение:

- осмотра полости рта,
- осмотра верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
- Интерпретирование и анализ результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.

Проведение:

- термометрия общая,
 - измерение частоты дыхания,
 - измерение частоты сердцебиения,
 - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,
 - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,
 - регистрация электрокардиограммы,
 - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,
- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.

2.Проведение диагностики, дифференциальной диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

- осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- постановка предварительного диагноза и его формулирование и обоснование основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента в соответствии с современной международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- проведение дифференциальной диагностики заболеваний.
- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;

- определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.

3. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.

- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
- направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями; согласно клиническим рекомендациям (протоколы лечения).

4. Планирование инструментальных и лабораторных обследований

- планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов
- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований;
- обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

5. Интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований

- интерпретирование и анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.
- оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.

6. Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания, немедикаментозного лечения при заболеваниях и (или) состояниях.

- применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
- применение немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания,

<p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения - отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; <p><i>7. Осуществление введения лекарственных препаратов</i> Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; в очаг поражения кожи; - интраназально, - втиранием растворов в волосистую часть головы; ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером, - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения. <p><i>8. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы</i></p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - определение критерий стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, - обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; - оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - оформление листка временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - оформление документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. - подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p><i>9.Проведение субъективного и объективного обследования пациента с инфекционными заболеваниями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение субъективного и объективного обследования пациента с инфекционными заболеваниями - определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина инфекционных заболеваний; - сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза; -проведение объективного осмотра; -формулирование предварительного диагноза и его обоснование; -составление плана лабораторного и инструментального обследования пациента; -интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 		
---	--	--

<p>особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста; - проведение дифференциальной диагностики, осложнения, исходы; <i>10.Проведение диагностических мероприятий у инфекционных больных</i> Составления плана лабораторного и инструментального обследования инфекционного пациента; методы лабораторного, инструментального исследования; Проведение диагностических манипуляций: – взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; – взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; – постановка внутрикожной диагностической пробы; – взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. – правила введения сывороток; – интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; <i>11.Планирование лечения у пациентов с инфекционными заболеваниями</i> – составление плана лечения, изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских показаний и медицинских противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; – назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; – оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – показания для госпитализации (клинические и эпидемиологические); – принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; – особенности лечения инфекционных заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста; – оценка эффективности и безопасности проводимого лечения; – тактика ведения инфекционных пациентов; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – особенности амбулаторного и стационарного лечения инфекционных больных; – оформление медицинской документации.</p>		
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Проведение: – общего визуального осмотра пациента;</p>	108	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.4., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05.,

<ul style="list-style-type: none"> – измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; – измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрия общая; – измерение частоты дыхания; – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; – регистрация электрокардиограммы; – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; – оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>3. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; – взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; – постановка внутрикожной диагностической пробы; – взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; – ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; – внутривенное введение лекарственных препаратов; 		<p>ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером. <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; – интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; – ректально, с помощью клизмы. <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля		156	
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		3 семестр 70 (18+48+4)	
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля	Содержание	8	ПК 2.1., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии.	2	
	2. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология».		
	3. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.		
	4. Субъективные и объективные данные при обследовании хирургического пациента. Анамнез заболевания и анамнез жизни		
	5. Лабораторные методы исследования и инструментальные методы обследования		
В том числе практических и лабораторных занятий		6	

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение обследования пациентов с хирургической патологией – последовательность общего осмотра больного; – оценки тяжести состояния больного – объективные методов исследования; – дополнительных методов исследования; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – оформлять истории болезни и амбулаторные карты 		
Тема 2.2 <i>Асептика, антисептика.</i> <i>Обезболивание и местная анестезия.</i>	Содержание	3	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Асептика, антисептика. Дезинфекция, предстерилизационная обработка	2	
	Методы стерилизации. Обработка операционного поля.		
	2. Понятие о боли и механизме её возникновения.		
	3. .Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.		
	4. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.		
5. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.			
В том числе самостоятельная работа обучающихся -составить таблицы: «Виды антисептики», «Методы дезинфекции и стерилизации», «Препараты для местной анестезии»	1		
Тема 2.3 <i>Десмургия</i>	Содержание	7	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Десмургия, мягкие повязки.		
	2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.		
	Современные материалы, используемые для наложения повязок.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составить конспект лекции «Десмургия» по плану	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Наложение повязок – изучение правил бинтования. наложение бинтовых повязок на различные участки тела, повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. – наложение косыночной, лейкопластырной, пращевидной повязок. – критерии правильности наложения повязки.	6	
Тема 2.4.	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2.,

Диагностика и лечение ран. Хирургический инструментарий	<p>1. Раны: понятие, причины, классификация.</p> <p>2. клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Фазы течения раневого процесса. Принципы лечения чистых и гнойных ран.</p> <p>3. Первичная хирургическая обработка ран.</p> <p>4. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.</p>	2	ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие №3 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами.</p> <p>– проведение диагностических мероприятий при ранениях различной локализации.</p> <p>– определение клинических признаков ран (умение отличать «чистую» рану от «гнойной»).</p> <p>– оказание неотложной помощи при ранениях,</p> <p>– определение тактики ведения пациента с ранениями разной локализации.</p> <p>– определение показаний, противопоказаний к проведению ПХО-раны и вторичной хирургической обработки;</p> <p>– проведение ПХО ран мягких тканей, наложение узловых швов на кожные покровы, снятие кожных швов, проведение инструментальной перевязки чистой и гнойной раны.</p> <p>– назначение медикаментозного лечения при гнойных ранах в зависимости от фазы воспалительного процесса; определение показаний к госпитализации пациента</p> <p>– изучение основных групп хирургического инструментария.</p> <p>– составление наборов инструментария: общий набор инструментов, набор инструментов для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, для наложения скелетного вытяжения.</p> <p>– способы подачи инструментария хирургу.</p>	6	
Тема 2.5. Диагностика и лечение кровотечений,	Содержание	10 (2+6+2)	ПК 2.1., ПК 2.2.,
	1. Кровотечения: понятие, причины, классификация.	2	ПК 2.3. ОК 01.,
	2. Клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации.		ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06,

<i>трансфузиология.</i>	3. Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика,		ОК 07., ОК 08, ОК 09	
	4. Лабораторные и инструментальные методы диагностики кровотечения и кровопотери. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	5. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора			
	6. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии			
	7. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составить таблицы: «Классификация кровезаменителей», « Показания к переливанию эритроцитной взвеси и свежзамороженной плазмы»			2
	В том числе практических и лабораторных занятий			6
Практическое занятие №4 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кровотечениями. – проведение диагностических мероприятий при кровотечениях различной локализации: определение вида кровотечения и подбор оптимального метода его остановки, определение по местным признакам источника кровотечения – проведение диагностики кровопотери разной степени тяжести. – распознавание признаков геморрагического шока. измерение А/Д, ЧСС, ЧД. определение индекса Альговера. – остановка наружного артериального кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение артериального жгута, жгута-турникета и венозного	6			

	<p>кровотечения наложение давящей повязки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи при острой кровопотери и геморрагическом шоке. – проведение катетеризации кубитальной и других периферических вен; применение гемостатических препаратов. – непрерывное внутривенное капельное введение кровезаменителей гемодинамического действия. – оценка лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере. – осуществление правильной транспортировки пострадавших с кровопотерей и геморрагическим шоком – определения группы крови и резус-фактора с помощью цоликлонов. проведение пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. – проведение катетеризации кубитальной и других периферических вен; – непрерывное внутривенное капельное введение кровезаменителей; – внутрипросветное введение в центральный венозный катетер кровезаменителей для парентерального введения, уход за сосудистым катетером. – методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов. – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 		
<p>Тема 2. 6. <i>Диагностика лечение острой и хронической местной хирургической инфекции</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Определение, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Показания к проведению оперативного лечения.</p>	2	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
<p>Тема 2. 7 <i>Диагностика лечение общей хирургической инфекции и анаэробной инфекции</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	8	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	2. Принципы оперативного лечения и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Экстренная профилактика столбняка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургической инфекцией – проведение диагностических мероприятий у пациентов с острой аэробной и анаэробной хирургической инфекцией: осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. определение клинических признаков местной хирургической инфекции (локализация, наличие признаков воспаления). определение «флюктуации» – интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов – планирование лечения у пациентов с острой местной хирургической инфекцией	6	
Тема 2.8. Диагностика и лечение ожогов	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1. Ожоги. Ожоговая болезнь. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.	2	
	2. Особенности течения ожогового шока у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.		
	3. Принципы оперативного лечения при глубоких ожогах и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при ожоговом шоке, глубоких ожогах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №6 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами – проведение диагностических мероприятий ожогов – определение глубины	6	

	<p>поражения, площади поражения, оценка состояния ожогового больного по степени и площади поражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – очередность проведения неотложных противошоковых мероприятий при ожогах и ожоговом шоке на догоспитальном этапе. – планирование лечения у пациентов с ожогами в амбулаторных условиях. – осуществление правильной транспортировки пострадавших с ожогами и ожоговым шоком 		
<p>Тема 2.9 <i>Диагностика и лечение холодовой травмы, электротравмы</i></p>	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.	2	
	2. Электротравма. Поражающие факторы. Общее и местное воздействие электрического тока на организм. Оказание неотложной помощи.		
	3. Принципы оперативного лечения отморожений и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
<p>Практическое занятие №7 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с холодовой травмой, электротравмой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностических мероприятий при отморожении – определение глубины поражения, оценка общего состояния, оказание неотложной помощи в дореактивном периоде, – способы согревания при отморожении и общем переохлаждении. – правила наложения ватно-марлевой теплоизолирующей повязки. – планирование лечения у пациентов с отморожениями. 	6		
<p>Тема 2.10 <i>Диагностика и лечение травм опорно-</i></p>	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06,
	1. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы).	2	
	2. Вывихи и переломы опорно- двигательного аппарата.		
	3. Травмы костей таза.		

<i>двигательного аппарата и костей таза</i>	4. Травматический шок. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина травматического шока от фазы и степени тяжести, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.		ОК 07., ОК 08, ОК 09
	5. Принципы оказания неотложной помощи при травме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №8 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата и костей таза – показания к проведению транспортной иммобилизации. изучение принципов транспортной иммобилизации. осуществление транспортной иммобилизации подручными средствами изучение стандартных транспортных шин. наложение лестничной шины Крамера при переломах предплечья, плеча, костей голени, бедренной кости. – проведение диагностических мероприятий: абсолютные и относительные признаки переломов, вывихов. – очередность проведения противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия. – придание пациенту при переломах костей таза «позы лягушки» и планирование лечения у пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата, костей таза. – определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;	6	
Тема 2.11. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, позвоночника	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ).	2	
	2. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №9 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами позвоночника – проведение диагностических мероприятий: определение степени угнетения	6	

	<p>сознания по шкале Глазго, определение общемозговых, очаговых и менингеальных симптомов.</p> <p>– транспортная иммобилизация шейного отдела с помощью фиксатора шейного отдела или иммобилизация на твердых носилках с жесткой фиксацией</p> <p>– планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами, позвоночника.</p>		
<p>Тема 2.12. <i>Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</i></p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
	<p>1. Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p>	2	
	<p>2. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Клиническая картина, осложнения. Методы лабораторного, инструментального исследования. Методы оказания неотложной помощи при повреждениях грудной клетки.</p>		
	<p>3. Принципы оперативного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6	
<p>Практическое занятие №10 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки</i></p> <p>– проведение диагностических мероприятий при повреждениях грудной клетки.</p> <p>– наложение окклюзионной повязки, проведение плевральной пункции при напряженном пневмотораксе, наложение черепичной лейкопластырной повязки при окончатых переломах ребер. планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p> <p>– определение показаний к госпитализации пациента и организация</p>	6		

	транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;		
Тема 2. 13. <i>Диагностика и лечение травм живота и воспалительных заболеваний органов брюшной полости</i>	Содержание	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Синдром «острый живот». Острый аппендицит. Перитонит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Острый холецистит. Острый панкреатит.	2	
	2. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота.		
	3. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.		
	4. Принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.		
5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи			
Тема 2. 14. <i>Диагностика и лечение не воспалительных заболеваний органов брюшной полости, повреждений и заболеваний прямой кишки</i>	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит.	2	
	2. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота.		
	3. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.		
	4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие №11 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой патологией органов брюшной полости, повреждениями и заболеваниями прямой кишки – проведение диагностических мероприятий при синдроме «острый живот»: пальпация живота, определение симптомов раздражения брюшины	6		

	<p>(напряжение мышц передней брюшной стенки, симптом Щеткина-Блюмберга).</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение своевременной госпитализации пациентов с острой патологией живота нуждающиеся в оказании стационарной медицинской помощи – проведение диагностических мероприятий: – проведение физикального обследования пациента, включая: осмотр анальной области, пальпацию, пальцевое ректальное исследование. осмотр слизистой анального канала с помощью ректального зеркала. – оказание неотложной помощи при геморроидальном кровотечении, остром тромбозе геморроидального узла. определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; 		
<p>Тема 2. 15 <i>Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</i></p>	<p>Содержание</p>	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<p>1. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов.</p>	2	
	<p>2. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты).</p>		
	<p>3. Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>		
	<p>4. Принципы оперативного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Оказание неотложной помощи при почечной колике, травме почек, мочевого пузыря и уретры, острой задержке мочи. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>		
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6		
<p>Практическое занятие №12 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностических мероприятий: – интерпретация и анализ результатов УЗИ и лабораторных обследований (общий анализ мочи) с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 	6		

	– проведение катетеризации мочевого пузыря, проведение пункционной эцистостомии, оказание помощи при почечной колике,		
Тема 2.16. <i>Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</i>	Содержание	10 (2+6+2)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей:	2	
	2. Трофические нарушения. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.		
	3. Методы лабораторного, инструментального исследования.		
	4. Принципы немедикаментозного, оперативного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составить презентацию на тему (выбор): «Факторы риска возникновения варикозной болезни», « Факторы риска возникновения облитерирующего тромбангита», «Факторы риска возникновения облитерирующего атеросклероза»	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие №13 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения – проведение диагностических мероприятий при нарушении периферического острого и хронического артериального и венозного кровообращения: определение пульсации на периферических артериях нижних конечностей, определение проходимости глубоки вен нижних конечностей, определение степени венозной недостаточности при варикозной болезни и тромбофлебите глубоких вен. – проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; – проведение инструментальной перевязки трофической язвы	6		
Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01.,	
Тема 2.17. 1. Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические	2		

Диагностика и принципы онкологических заболеваний	признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.		ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	2. Лабораторные и инструментальные методы диагностики злокачественных новообразований.		
	В том числе самостоятельная работа -составить презентации на тему (на выбор) «Факторы риска возникновения рака молочной железы», «Факторы риска возникновения колоректального рака», «Факторы риска возникновения рака легкого», «Факторы риска возникновения рака предстательной железы».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями -выявление пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"	6	
Тема 2.18 Диагностика заболеваний ЛОР-органов и лечение	Содержание	9 (2+6+1)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины.	2	
	2. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость).		
	3. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.		

	4. Принципы немедикаментозного, оперативного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий в рабочей тетради	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 15 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.</i> - проведение диагностических мероприятий при заболеваниях лор-органов: проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. – проводить введение лекарственных препаратов интраназально, в наружный слуховой проход; проводить переднюю и заднюю тампонаду носа. – оказание неотложной помощь при носовом кровотечении – определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;	6	
Тема 2.19. <i>Диагностика и лечение заболеваний глаз</i>	Содержание	9 (2+6+1)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1. Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции.	2	
	2. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	3. Оперативное лечение в офтальмологии. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	- выполнение заданий в рабочей тетради		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №16 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз</i> -проведение диагностических мероприятий: определение остроты зрения, ориентировочное определение поля зрения, исследование век, конъюнктивы и глазного яблока методом фокального (бокового) освещения, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, - . проводить введение лекарственных препаратов с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение	6	
Тема 2.20 <i>Диагностика и лечение заболеваний полости рта</i>	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	2	
	2. Принципы лечения при кариесе, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит, периостите, альвеолите, остеомиелите.)		
	3. Лечение при заболеваниях слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия), Консервативное и оперативное лечение при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области.		
	4. Оказание неотложной помощи и лечение при повреждениях челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти).		
	5. Виды иммобилизации при вывихе нижней челюсти и переломах.		
6. Побочные действия лекарственных препаратов применяемых в стоматологии. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие №17 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.</p> <p>-диагностика стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области), опрос: жалобы больного; анамнез жизни; анамнез настоящего заболевания.</p> <p>– осмотр лица: состояния кожных покровов лица и видимых слизистых, осмотр полости рта: осмотр преддверья полости рта; осмотр собственно полости рта, обследование пародонта, обследовании зубов и зубных рядов.</p> <p>– инструментальный осмотр полости рта с помощью стоматологического зеркала, пинцета, зонда.</p> <p>– лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)</p> <p>– проведение иммобилизации при вывихе нижней челюсти и переломах челюсти.</p>	6	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 02.02)		6	
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p><i>1.Проведение обследования пациентов при ранениях различной локализации. Оказание неотложной помощи при ранениях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор паспортных данных и жалоб пациента – Сбор анамнеза заболевания и жизни – Проведение осмотра пациента – Описание локального статуса: локализация раны, размер, характер краев раны, наличие кровотечения или характер отделяемого. – Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. – Подготовка к исследованию: крови на клинический анализ. – Оценка результатов лабораторных исследований. – Отработка навыков оказания неотложной помощи при ранениях. Обработка краев раны, наложение асептической повязки. – Разработка плана лечения ран: ПХО раны, вторичная обработка раны, дренирование раны. – Составление плана лечения гнойной раны в зависимости от фазы <p><i>2.Проведение обследования пациентов кровотечениями различной локализации и кровопотерей. Оказание неотложной помощи при кровотечении, кровопотере</i></p>		72	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.4., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента - Формулировка клинических проявлений кровотечения; - Определение клинических проявлений кровопотери; - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру; - Подготовка пациента к дополнительным методам исследования (эндоскопия, УЗИ, лабораторным исследованиям) - Оценка результатов лабораторных исследований - Заполнение медицинской документации - Отработка навыков оказания неотложной помощи при кровотечении и острой кровопотери - Составление плана лечения кровопотери. <p><i>3.Проведение обследования пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента, - Формулировка клинических проявлений гнойно-септических заболеваний - Определение клинических проявлений гнойной интоксикации - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру - Подготовка пациента к дополнительным методам исследования - Оценка результатов лабораторных исследований - Заполнение медицинской документации. - Составление плана лечения хирургической инфекции, в зависимости от фазы воспалительного процесса. <p><i>4.Проведение обследования пациентов с термической и холодовой травмой. Оказание неотложной помощи при ожогах, ожоговом шоке, отморожениях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор паспортных данных и жалоб пациента - Сбор анамнеза заболевания и жизни - Осмотр пациента - Осмотр кожных покровных тканей при ожогах и отморожениях, определение площади ожога, глубины поражения. - Определение клинических проявлений ожогового шока; - Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, 		
--	--	--

осмотру.

- Подготовка пациента к дополнительным методам исследования.
- Оценка результатов лабораторных исследований
- Заполнение медицинской документации
- Разработка плана лечения ожоговой болезни, ожогов, отморожений.

5. Проведение обследования пациентов травмой различной локализации. Оказание неотложной помощи при повреждениях, травматическом шоке.

- Сбор паспортных данных и жалоб пациента
- Сбор анамнеза заболевания и жизни
- Осмотр пациента
- Определение клинических проявлений вывихов и переломов различной локализации
- Определение клинических проявлений травматического шока
- Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру
- Подготовка пациента к дополнительным методам исследования
- Оценка результатов рентгенологического исследований
- Заполнение медицинской документации
- Наложение транспортных шин и бинтовых повязок на различные участки тела.
- Наложение гипсовой повязки.
- Транспортировка пострадавшего в стационар.

6. Проведение обследования пациентов с острой патологией органов брюшной полости. Оказание неотложной помощи при синдроме «Острый живот»

- Сбор паспортных данных и жалоб пациента
- Сбор анамнеза заболевания и жизни
- Осмотр пациента
- Проведение, поверхностной и глубокой пальпации, перкуссии, аускультации живота
- Определение симптомов раздражения брюшины
- Формулировка клинических проявлений воспалительных и перфоративных процессов в брюшной полости .
- Определение симптомов при остром аппендиците, холецистите, панкреатите, перфоративной язве желудка.
- Формулировка предварительного диагноза по данным анамнеза, клиническим проявлениям, осмотру
- Подготовка пациента к дополнительным методам исследования
- Оценка результатов лабораторных исследований
- Заполнение медицинской документации

<p>– Оказание неотложной помощи при синдроме острого живота.</p> <p><i>7.Проведение обследования пациентов с заболеваниями, мочеполовой системы. Оказание помощи при неотложных состояниях в урологии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор паспортных данных и жалоб пациента – Сбор анамнеза заболевания и жизни – Осмотр пациента – Выявление основных симптомов при заболеваниях мочевыделительной системы – Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний – Планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования – Интерпретирование и анализирование результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. – Оформление медицинской документации (заполнение амбулаторной карты пациента, направлений на различные виды исследований и др.) – Оказание неотложной помощи при почечной колике, травме почек, мочевого пузыря – Составление плана лечения в условиях хирургического стационара <p><i>8.Проведение обследования пациентов с опухолевидными заболеваниями и опухолями кожи, слизистых, внутренних органов. Применение дополнительных методов исследования, интерпретация результатов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор паспортных данных и жалоб пациента – Анамнез заболевания и жизни – Осмотр пациента. – Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей, их клинические проявления – Выявление предраковых заболевания и факторов риска развития опухолей молочной железы, кожи, губы – Осмотр и пальпация молочных желез, пальпация периферических лимфатических узлов – Применение методов диагностики опухолей (УЗИ, рентгенологический, КТ, MRT, цитологический, морфологический) – Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования – Оценка результатов лабораторных исследований. – Оформление медицинской документации – Направление пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями <p>первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология</p> <p><i>9.Проведение обследования пациентов с онкологическими заболеваниями органов желудочно-кишечного</i></p>		
---	--	--

тракта, мочеполовой системы. Применение дополнительных методов исследования, интерпретация результатов.

- Сбор паспортных данных и жалоб пациента
- Анамнез заболевания и жизни
- Осмотр пациента.
- Проведение перкуссии, пальпации, аускультации
- Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей, их клинические проявления
- Выявление предраковых заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы.
- Применение методов диагностики опухолей (УЗИ, рентгенологический, КТ, MRT, цитологический, морфологический)
- Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования
- Оценка результатов лабораторных исследований.
- Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- Оформление медицинской документации

10. Проведение обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов» Оказание помощи при неотложных состояниях ЛОР-органов.

- Сбор паспортных данных и жалоб пациента
- Анамнез заболевания и жизни
- Осмотр пациента. Оценка общего состояния
- Проведение отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева.
- Подготовка пациента к дополнительным методам исследования
- Оценка результатов лабораторных исследований
- Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования
- Проводить введение лекарственных препаратов интраназально, в наружный слуховой проход; проводить переднюю и заднюю тампонаду носа
- Заполнение медицинской документации

11. Проведения обследования пациентов с заболеваниями глаз.

- Сбор паспортных данных и жалоб пациента
- Анамнез заболевания и жизни
- Осмотр пациента.
- Применение методов диагностики: определение остроты зрения, ориентировочное определение поля зрения, исследование век, конъюнктивы и глазного яблока методом фокального (бокового) освещения, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом

<ul style="list-style-type: none">- Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования- Оценка результатов лабораторных исследований.- Проведение введения лекарственных препаратов с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость- Оформление медицинской документации <p><i>12. Проведение обследования пациентов с заболеваниями полости рта.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Сбор паспортных данных и жалоб пациента- Анамнез заболевания и жизни- Осмотр пациента. осмотра лица - состояния кожных покровов лица и видимых слизистых,; осмотра полости рта проводят последовательно: - осмотр преддверья полости рта; - осмотр собственно полости рта., обследование пародонта, обследовании зубов и зубных рядов.- Инструментальный осмотр полости рта-с помощью стоматологического зеркала, пинцета, зонда.- Оценка результатов лабораторных исследований.- Формулировка диагноза по результатам сбора анамнеза и данным объективного исследования- Оформление медицинской документации		
--	--	--

Производственная практика		72	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		68	3 семестр
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		68 (16+42+4)	
Тема 3.1. Недоношенность. Асфиксия новорожденных, родовые	Содержание	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06,
	1. Недоношенный ребенок.	2	
	2. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.		

<i>травмы, ГБН.</i>	3. Родовые травмы новорожденного. Перинатальные поражения центральной нервной системы.		ОК 07., ОК 08, ОК 09
	4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальная диагностика желтух.		
	5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Тема 3.2. <i>Неинфекционные и инфекционные болезни новорожденных. Наследственные и врожденные заболевания.</i>	Содержание	11 (2+6+3)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Неинфекционные заболевания кожных покровов: потница, опрелости, склерема, склеродема	2	
	2. Неинфекционные заболевания пупочной ранки: амниотический и кожный пупок, пупочная грыжа, свищи.		
	3. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, флегмона, мастит.		
	4. Инфекционные заболевания пупочной ранки: омфалит.		
	5. Сепсис новорожденных		
	6. Принципы лечения заболеваний кожи и пупочной ранки.		
	7. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных. Неонатальный скрининг.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление мультимедийной презентации на тему «Наследственные заболевания новорожденных» (заболевание на выбор)»	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие №1 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения болезней новорожденных – решение ситуационных и клинических задач с постановкой диагноза и планированием обследования и лечения	6		
Тема 3.3. <i>Заболевания детей раннего возраста. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Типы аномалий конституции.</i>	Содержание	3	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез.	2	
	2. Классификация, клиническая картина.		
	3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		
	4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	5. Профилактика.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий в рабочей тетради	1	
Тема 3.4. <i>Заболевания раннего функциональная диспепсия. Дистрофии.</i> <i>детей раннего возраста.</i>	Содержание	9 (2+6+1)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез.	2	
	2. Классификация, клиническая картина.		
	3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		
	4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	5. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие №2 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний детей раннего возраста</i> - решение ситуационных и клинических задач с постановкой диагноза и планированием обследования и лечения	6		
В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий в рабочей тетради	1		
Тема 3.5. <i>Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания. и системы кровообращения у детей</i>	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Ринит, фарингит, ларингит, трахеит, острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, особенности бронхиальной астмы у детей.	2	
	2. Острая ревматическая лихорадка, особенности у детей		
	3. Врожденные пороки сердца.		
	4. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез.		
	5. Классификация, клиническая картина.		
	6. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		
	7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	8. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов дыхания и кровообращения.</i> – решение ситуационных и клинических задач с постановкой диагноза и	6	

	планированием обследования, лечения и профилактических мероприятий. – отработка алгоритмов проведения субъективного и объективного обследования детей с патологией органов кровообращения.		
Тема 3.7. <i>Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения</i>	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Стоматиты. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, особенности у детей	2	
	2. Понятие о дискинезиях желчевыводящих путей и паразитарных заболеваниях.		
	3. Особенности заболеваний органов мочевого выделения у детей.		
	4. Определение, этиология, классификация, клиническая картина, осложнения.		
	5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		
	6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	7.Профилактика.		
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие №4 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. – решение ситуационных и клинических задач с постановкой диагноза и планированием обследования, лечения и профилактических мероприятий. – отработка алгоритмов проведения субъективного и объективного обследования детей с патологией органов мочевого выделения.	6		
Тема 3.8. <i>Диагностика и лечение заболеваний системы крови, эндокринной системы</i>	Содержание	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Анемии. Геморрагические диатезы. Лейкозы.	2	
	2. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы		
	3. Определение, этиология, классификация, клиническая картина, осложнения.		
	4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		
	5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	6. Профилактика.		
В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	<p>Практическое занятие №5 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения анемий, геморрагических диатезов, лейкоза, заболеваний эндокринной системы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных и клинических задач с постановкой диагноза и планированием обследования, лечения и профилактических мероприятий. – отработка алгоритмов проведения субъективного и объективного обследования детей с геморрагическими диатезами, лейкозом. 	6	
<p>Тема 3.9. <i>Диагностика и лечение детских инфекционных заболеваний.</i></p>	<p>Содержание</p>	15 (2+12+1)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	1. Скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш, полимиелит.	2	
	2. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез.		
	3. Классификация, клиническая картина, осложнения.		
	4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		
	5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	6. Профилактика.		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий в рабочей тетради</p>	1	
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	12		
<p>Практическое занятие №6 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детских инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных и клинических задач с постановкой диагноза и планированием обследования, лечения и профилактических мероприятий. – отработка алгоритмов проведения субъективного и объективного обследования детей с инфекционными заболеваниями, протекающими с экзантемой. 	6		
<p>Практическое занятие №7 <i>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с паротитом, коклюшем, полиомиелитом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных и клинических задач с постановкой диагноза и планированием обследования, лечения и профилактических мероприятий. – отработка алгоритмов проведения субъективного и – объективного обследования детей с инфекционными заболеваниями, протекающими с экзантемой. 	6		

Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 02.03)	6	
<p>Учебная практика раздела 3 Виды работ <i>1.Проведение субъективного обследования пациента при различных заболеваниях детского возраста</i> – сбор жалоб у пациентов (их законных представителей); – сбор анамнеза заболевания; – уточнение необходимых сведений из анамнеза жизни; – интерпретация полученной информации; – оформление фрагмента документации <i>2.Проведение физикального обследования пациента при различных заболеваниях детского возраста</i> – отработка навыков осмотра пациента, пальпации, перкуссии, аускультации; – оценка состояния пациента; – интерпретация полученных данных; – постановка предварительного диагноза; – оформление фрагмента документации <i>3.Определение объема дополнительного обследования для уточнения диагноза при различных заболеваниях и состояниях у детей</i> – составление плана лабораторного и инструментального обследования; – подготовка ребенка к проведению исследований; – оформление документации (направлений на исследования, на консультации специалистов) <i>4.Проведение дифференциальной диагностики, постановка основного и сопутствующих диагнозов согласно классификации.</i> – интерпретация полученных результатов обследования; – составление алгоритма дифференциально-диагностического поиска; – обоснование основного диагноза; – обоснование диагнозов сопутствующих заболеваний; – оформление фрагмента документации <i>5.Определение тактики ведения пациентов детского возраста при различных заболеваниях и состояниях</i> – определение показаний для неотложной помощи; – определение объема необходимой помощи; – выявление показаний для госпитализации; – оформление документации (сигнальный лист, направление на госпитализацию) <i>6.Составление программы лечения и диспансерного наблюдения амбулаторных пациентов при различных заболеваниях и состояниях</i> – составление плана лечения;</p>	36	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.4., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09

<ul style="list-style-type: none"> - расчет доз необходимых препаратов с учетом возраста и состояния; - оформление рецептов; - оценка эффективности проводимого лечения и его коррекция; - оформление документации 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 	36	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.4, ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	68	3 семестр
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	68 (16+42+4)	
Тема 4.1.	Содержание	1 ОК 01., ОК 02.

<p>История развития акушерства и гинекологии. Организация акушерской и гинекологической помощи в России.</p>	<p>1.История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. 2.Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая документация, регулирующая оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». 3..Структура, задачи, функции, принцип работы: женской консультации, родильного дома/акушерского отделения больницы, перинатального центра, гинекологического отделения больницы, смотрового кабинета поликлиники, ФАП. Профилактическая направленность Российской службы родовспоможения, диспансеризация женщин, группы «риска». Связи со специализированными учреждениями, преемственность в оказании помощи. 4.Документация женской консультации, родильного дома, гинекологического отделения больницы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методы исследования в акушерстве: анамнез и жалобы, общее объективное исследование, специальное наружное и внутреннее (двуручное влагалищное) акушерское исследование, дополнительные методы исследования. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. 2. Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). 3. Физиологические изменения в организме при беременности. 4. Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы, обменной карты, родового сертификата..Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. 5.Методы обследования гинекологических больных: общие, специальные, дополнительные.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1 Проведение мероприятий по диагностике беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин.</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>ПК 2.1., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с клиническими рекомендациями «Нормальная беременность», порядком оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; - составление плана обследования беременной; - проведение опроса беременной или роженицы; - проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода - определение срока беременности и родов; - оценка величины прибавки массы тела в течение беременности; - измерение артериального давления беременной женщине; - внутреннее (влагалищное) акушерское исследование; - исследование таза у беременной; - измерение крестцового ромба; - определения истинной конъюгаты; - проведение приемов наружного акушерского исследования Леопольда-Левицкого; - измерение окружности живота и высоты стояния дна матки; - определение предполагаемой массы плода; - ведение гравидограммы; - выслушивание сердечных тонов плода; - изучение инструментальных и лабораторных (инвазивные и неинвазивные) методов исследования в акушерстве; - изучение последовательности подготовки и проведения глюкозотолерантного теста при беременности; - изучение правил сбора мочи для микробиологического исследования у беременной женщины. - работа с документацией женской консультации 		
	<p>Практическое занятие № 2 Проведение диагностики гинекологических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение опроса пациентки по плану; - проведение оценки типа конституции, состояния кожного покрова, характера оволосения, состояния молочных желез, исследование по органам и системам; 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение осмотра наружных половых органов, обследования шейки матки при помощи зеркал, влагалищного, бимануального и ректального исследования; - изучение лабораторных методов исследования гинекологии; - взятие биологического материала из урогенитального тракта на бактериоскопическое (микроскопическое) исследование; - взятие соскобов с экто- и эндоцервикса для цитологического метода исследования; - взятие биологического материала для бактериологического исследования; - биологического материала для молекулярно-биологического исследования (диагностика с помощью полимеразной цепной реакции)»; - изучение проведения тестов функциональной диагностики; - изучение инструментальных методов исследования в гинекологии - изучение эндоскопических, рентгенологических методов исследования гинекологии; 		
<p>Тема 4.3. <i>Диагностика и лечение осложнений беременности.</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1.Токсикозы беременных: понятие, этиология и патогенез, классификация, определение степени тяжести рвоты беременных, диагностика рвоты беременных, редкие формы токсикозов беременных, осложнения и профилактика токсикозов беременных.</p> <p>2.Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия.</p> <p>3. Изменение объема околоплодных вод: маловодие, многоводие.</p> <p>4.Невынашивание беременности: выкидыш (термины и определения, этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика), недонашивание беременности (понятие, этиология и патогенез, факторы риска, причины). Преждевременное излитие околоплодных вод.</p> <p>4.Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Гинекологические заболевания и беременность.</p> <p>5.Понятия «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности с анатомически узким тазом..</p>	<p>12 (4+6+2)</p> <p>4</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>

	<p>6.Неправильное положение и тазовое предлежание плода (понятие, классификация, этиология, диагностика, ведение беременности).</p> <p>7.Патологическое прикрепление плаценты (предлежание плаценты, вращение плаценты). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>8.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	-заполнение таблицы «Характеристика клинических вариантов ранних потерь беременности» (клиника, диагностика, тактика), используя клинические рекомендации «Выкидыш (самопроизвольный аборт), 2023 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 3 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при осложнениях беременности</p> <p>выполнение кейсов, ситуационных заданий, тестовых заданий, контрольных вопросов;</p> <p>осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания;</p> <p>проведение осмотра, физикального обследования пациентки;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациентки;</p> <p>составления плана обследования пациентки;</p> <p>интерпретация информации, полученной от пациентки, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики;</p> <p>тактика ведения пациентки, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи;</p> <p>проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценка эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>	6	

Тема 4.4. Физиологические роды	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1. Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов 2. Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. 3. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Ведение физиологических родов – прием роженицы в акушерское отделение; – ведение первого периода родов; – влагалищное исследование в родах; – измерение диагональной конъюгаты; – отработка на фантоме механизма родов при переднем виде затылочного предлежания; – отработка на фантоме механизм родов при заднем виде затылочного предлежания; – подсчет схваток и пауз; – ведение партограммы; – достижение головки плода наружным приемом (метод Пискачека); – ведение второго периода родов; – подготовка к приему родов; – отработка на фантоме акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания плода; – отработка на фантоме акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания плода; – ведение третьего периода родов; – прием и осмотр последа; – проведение послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности; – ведение послеродового периода; – учет и оценка кровопотери после родов;	6	

	– работа с медицинской документацией родильного дома.		
Тема 4.5. Осложнения родов и послеродового периода.	Содержание 1. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера 2. Роды при аномалиях родовых сил. 3. Механизм, клиническая картина и ведение родов при тазовых предлежаниях. 4. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Асинклитические вставления головки. Неправильные стояния головки плода. 5. Введение родов при анатомически узком тазе, при клинически узком тазе. 6. Преждевременные роды (недонашивание беременности): понятие, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, антенатальная профилактика. 7. Понятие «переносная беременность», осложнения связанные с перенашиванием, клиническая картина и диагностика, принципы ведения беременности. Программированные роды. 8. Многоплодная беременность. Этиология. Классификация. Диагностика. Особенности течения беременности и ведения родов. Осложнения, акушерская тактика при возникновении осложнений. Особенности течения, ведения родов при многоплодии, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плодов. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. 9. Родовой травматизм матери: разрывы наружных половых органов, влагалища и промежности, гематомы наружных половых органов, разрывы шейки матки, разрывы матки, острый выворот матки, растяжения и разрывы сочленения таза, отдаленные осложнения родовых травм. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. 10. Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, профилактика осложнений. 11. Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология, классификация,	18 (4+12+2)	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
		4	

	<p>клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий в рабочей тетради</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 5 Ведение родов при ПОНРП, аномалиях родовых сил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение кейсов, ситуационных заданий; - осуществление сбора жалоб; - проведение осмотра, физикального обследования беременной, роженицы; - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования беременной, роженицы; - составления плана обследования беременной, роженицы; - интерпретация информации, полученной от беременной, роженицы результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований; - проведения диагностики и дифференциальной диагностики; - разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 	3	
	<p>Практическое занятие № 6 Ведение родов при тазовых предлежаниях, неправильных положениях плода, неправильных предлежаниях головки, при анатомических изменениях таза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка на фантоме механизма родов при чисто ягодичном 	3	

	<p>предлежании (передний вид);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание пособия по Н.А. Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода; – оказание пособия по Цовьянову при ножном предлежании (метод Цовьянова II); – оказание классического ручного пособия при тазовом предлежании плода (освобождение плечевого пояса и последующей головки); – ведение родов при анатомически узком тазе, при клинически узком тазе; – демонстрация на фантоме признака Вастена, признака Цангемейстера; – демонстрация биомеханизма родов, течение и ведение родов при разгибательных предлежаниях головки плода; – течение и ведение родов при неправильном стоянии головки плода 		
	<p>Практическое занятие № 7 Проведение диагностических мероприятий и ведение беременности и родов при недонашивании и перенашивании беременности, многоплодии</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение кейсов, ситуационных заданий; – осуществление сбора жалоб; – проведение осмотра, физикального обследования беременной, роженицы; – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования беременной, роженицы; – составления плана обследования беременной, роженицы; – интерпретация информации, полученной от беременной, роженицы результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований; – тактика ведения пациентки, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи; – сроки и способы родоразрешения многоплодной беременности; – разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения состояния беременной, роженицы; – оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 	3	
	<p>Практическое занятие №8 Участие в проведении акушерских операций. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения</p>	3	

	<p><i>послеродовых заболеваний.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение кейсов, ситуационных заданий; – отработка манипуляций на фантоме: рассечение промежности, ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование стенок полости матки, амниотомия, способы выделения последа; – подготовка к операции кесарева сечения; – ведение родильницы после кесарева сечения; – изучение показаний, условий, техники операции вакуум-аспирации плода за головку; – профилактика лактостаза, отработка техники сцеживания молочной железы; – изучение техники операции при разрывах влагалища, промежности, шейки матки; – осуществление сбора жалоб, проведение осмотра, физикального обследования родильницы, оценка состояния здоровья; – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования родильницы; – составления плана обследования, интерпретация информации, полученной от пациентки, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, – проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; – разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 		
<p>Тема 4.6. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Регуляция менструального цикла.НМЦ: понятие, этиология и патогенез, классификация, терминология, клиническая картина, диагностика. Аменорея и олигоменорея: определение, этиология, классификация, этиология, клиника.диагностика, АМК ювенильного, репродуктивного и перименструального периода: этиопатогенез, диагностика, клинические варианты течения, проблемы пациентов. Дисменорея: понятие, классификация, диагностика, клиническая картина. Характеристика</p>	<p>8</p>	<p>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09</p>
		<p>2</p>	

<p>нейроэндокринных синдромов: предменструальный (клиника, классификация, диагностика, лечение), поликистоз яичников, аденогенетальный, гиперпролактинемии, климактерический (диагностика, клинические признаки, проблемы пациентов, принципы лечения), посткастрационный.</p> <p>2. Лейомиома матки: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.</p> <p>3. Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.</p> <p>4. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>		
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>6</p>	
<p>Практическое занятие №9 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение кейсов, ситуационных заданий, тестовых заданий; - осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания; - проведение осмотра, физикального обследования пациентки; - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациентки; - составления плана обследования пациентки; - интерпретация информации, полученной от пациентки, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований; - проведения диагностики и дифференциальной диагностики; 	<p>6</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 		
Тема 4.7. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	8	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09
	1. ВЗОМТ: классификация, этиология, пути распространения инфекции в половых органах женщины. Воспалительные процессы нижнего отдела женских половых органов. Острые воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. 2. Бесплодный брак: классификация, этиология, патогенез, диагностика, профилактика. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №10 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний <ul style="list-style-type: none"> – выполнение кейсов, ситуационных заданий, тестовых заданий; – осуществление сбора жалоб, анамнеза заболевания; – проведение осмотра, физикального обследования пациентки; – формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациентки; – составления плана обследования пациентки; – интерпретация информации, полученной от пациентки, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований; – проведения диагностики и дифференциальной диагностики; – разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 	6	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 02.04)		6	

<p>Учебная практика раздела 4 Виды работ <i>1.Проведение обследования беременной, роженицы в условиях женской консультации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана обследования беременной; - проведение опроса беременной или роженицы; - определение срока беременности и родов; - оценка величины прибавки массы тела в течение беременности; - измерение артериального давления беременной женщине; - внутреннее (влагалищное) акушерское исследование; - исследование таза у беременной; - измерение крестцового ромба; - определения истинной конъюгаты; - проведение приемов наружного акушерского исследования Леопольда-Левицкого; - измерение окружности живота и высоты стояния дна матки; - определение предполагаемой массы плода; - ведение гравидограммы; - выслушивание сердечных тонов плода; - проведение подготовки беременной к сдаче крови на глюкозо-толерантный тест; - проведение подготовки беременной к сбору мочи для микробиологического исследования - заполнение индивидуальной карты беременной - оформление направлений на выполнение лабораторных и инструментальных (инвазивных и неинвазивных) методов исследования в акушерстве; - оформление направлений на консультацию врачей-специалистов; - интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики; - постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией; - определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи; - оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа - оформление рецептов на лекарственные препараты <p><i>2.Ведение беременной в условиях отделения патологии беременности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прием пациенток с патологией беременности в стационар; - соблюдение санитарно противоэпидемического режима в отделении; - динамическое наблюдение за беременными (артериальное давление, наличие отеков, вес, суточный диурез); 	36	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.4., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
--	----	--

- выявление начала родовой деятельности;
- подготовка рожениц к переводу в родильный зал.
- подготовка к операции кесарева сечения;
- ведение медицинской документации в отделении патологии беременности

3. Ведение беременных и рожениц в условиях родильного зала

- ведение первого периода родов;
- влагалищное исследование в родах;
- измерение диагональной конъюгаты;
- подсчет схваток и пауз;
- ведение партограммы;
- достижение головки плода наружным приемом (метод Пискачака);
- осуществление ведения второго периода родов;
- подготовка к приему родов;
- оказание акушерского пособия под контролем врача (акушерки)
- ведение третьего периода родов;
- проведение мероприятий по борьбе с маточными кровотечениями;
- проведение первого туалета новорожденного;
- оценка новорожденного по шкале Апгар;
- прием и осмотр последа;
- участие в проведении послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности;
- учет и оценка кровопотери после родов;
- ассистирование при ушивании разрывов промежности, влагалища, шейки матки;
- выполнение назначений врача-акушера;
- соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделении, инфекционной безопасности роженицы и медицинского персонала;
- работа с медицинской документацией родильного зала: оформление истории родов, истории новорожденного, рабочие журналы и журналы родов

4. Ведение женщин в послеродовом периоде в условиях родильного дома

- ведение послеродового периода;
- динамическое наблюдение за родильницей (витальные функции, функции мочевого пузыря и кишечника);
- уход за швами, снятие швов с передней брюшной стенки;
- проведение бесед с родильницами о гигиене послеродового периода, профилактике послеродовых осложнений, по планированию семьи;

<ul style="list-style-type: none"> - помощь родильнице при кормлении ребенка (прикладывание к груди и правила вскармливания); - профилактика лактостаза, отработка техники сцеживания молочной железы; - ведение родильницы после кесарева сечения; - осуществление сбора жалоб, проведение осмотра, физикального обследования родильницы, оценка состояния здоровья; - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования родильницы; - составления плана обследования, интерпретация информации, полученной от пациентки, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, - проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; - разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценка эффективности и безопасности назначенного лечения; - ведение медицинской документации: оформление документации при выписке родильницы из стационара; <p><i>5. Ведение гинекологических пациентов в условиях стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сбора жалоб, проведение осмотра, физикального обследования пациентки с гинекологической патологией; - интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики; - постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией - проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний; - разработка плана лечения пациентки, проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - проведение лечебно-диагностических манипуляций по назначению врача - оценка эффективности и безопасности назначенного лечения; <p>- оформление медицинской документации гинекологического отделения участие в оформлении листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки).</p>	36	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 2.4., ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09

<p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</i>	6	
<i>Всего</i>		

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным

Тематика курсовых работ

1. Реабилитация часто болеющих детей в дошкольных и школьных учреждениях
2. Современные представления о язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
3. Анализ наиболее часто встречающихся осложнений инфаркта миокарда
4. Анализ осложнений гипертонической болезни
5. Серологические реакции в диагностике инфекционных заболеваний
6. Динамика заболеваемости гастритами детей школьного возраста
7. Влияние хронической никотиновой и алкогольной зависимости родителей на здоровье детей
8. Анализ осложнений гипертонической болезни
9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.
11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.
12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.
13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.
14. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет терапии, кабинет хирургии, кабинет педиатрии, кабинет акушерства и гинекологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля», «Профессиональный уход за пациентом», «Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей», «Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зона по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314672>.

2. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.

3. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.

5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> Режим доступа : по подписке.

6. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.

7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> Режим доступа : по подписке.

8. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.

9. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477939.html>.

10. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> Режим доступа : по подписке.

11. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Groшилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.

12. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Groшилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.

13. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2.	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.3.	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4.	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
ОК 01	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	152
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	152
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	152
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	157
2.1. Трудоемкость освоения модуля	157
2.2. Структура профессионального модуля	157
2.3 Содержание профессионального модуля	159
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	179
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	179
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	183

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.09.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная</p>	

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,</p> <p>Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы</p>

		особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
ПК 3.2	оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы	оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.

	<p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p>	<p>лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	
ПК 3.3	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий</p>	<p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПА по ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	6	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>УП 0301 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03 экзамен по модулю</i>	12	
Всего	176	126

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Проведение мероприятий по медицинской	128	90	128	128	-	-		

ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	реабилитации и абилитации								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	-	-						-
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	176	126		128	-	-	36	-

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		28 (10+18)	5 семестр
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		176 (38+90+12+36)	
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание	2	ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации	2	
	2. Определение понятия «реабилитация», «абилитация»		
	3. Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации		
	4. Методы медицинской реабилитации		
	5. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий		
	6. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)		
	7. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе		
8. Три этапа процесса медицинской реабилитации			

	9. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях		
	10. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента		
Тема 1.2. <i>Медико-социальная экспертиза</i>	Содержание	8	ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»	2	
	2. Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)		
	3. Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды		
	4. Причины, сроки, время наступления инвалидности		
	5. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности		
	6. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.		
	7. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности		
	8. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ		
	9. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА))		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие №1 Медико-социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. - изучение понятия о профессиональной и технической реабилитации, физкультура .-оформление медицинских документов для освидетельствования пациентов на МСЭ: – знакомство с работой МСЭ – оформление медицинской документации для Определения стойкой утраты трудоспособности – изучение характеристик трех групп инвалидности, понятия о профессиональном заболевании, сроках освидетельствования пациентов на МСЭ; – составление ИПР для пациентов с различной патологией, осуществление	6		

		контроля за выполнением ИПР инвалидов.		
Тема 1.3. <i>Психосоциальная реабилитация</i>	Содержание		2	
	1. Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.		2	
	2. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.			
	3. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации			
4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде				
Тема 1.4. <i>Санаторно-курортное лечение</i>	Содержание		8	
	1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения		2	
	2. Направления санаторно-курортного лечения			
	3. Классификация санаторно-курортных организаций			
	4. Принципы санаторно-курортного лечения			
	5. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение			
	6. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения			
	7. Основы курортной климатотерапии.			
	8. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.			
	9. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие № 2 Санаторно-курортное лечение в системе реабилитационных мероприятий. – рассмотрение основных лечебно-курортных факторов на Дальнем востоке; – оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение – изучение курортной климатотерапии; – изучение показаний и противопоказаний для СКЛ – виды СКЛ при различных заболеваниях и состояниях – заполнение санаторно-курортной карты 072-у		6	
Тема 1.5.	Содержание		8	ПК 3.3, ОК 01,

Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан		
	4. Региональные программы реабилитации инвалидов, инвалидов с детства.		
	5. Проведение медико-социального патронажа лиц старшего трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие №3 Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан - изучение различий в составлении индивидуальных программ реабилитации для различных категорий граждан. -изучение особенностей психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	6		
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией			
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		68 (20+48)	
Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность	2	
	2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		

<i>системы</i>	3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи		
	4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие №4 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы – составление, оформление и реализация индивидуальных программ реабилитации пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; – направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; – направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с учетом возрастных особенностей; – проведение оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий; – изучение инструкций по использованию кардиотренажеров (беговая дорожка, велотренажер, степпер, орбитрек); – проведение медицинского контроля при проведении кардиореабилитации – показания и противопоказания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, проведение физиотерапевтических процедур	6		
Тема 2.2.	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.3
Медицинская реабилитация	1. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<i>пациентов с заболеваниями дыхательной системы</i>	2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы		ОК 09
	3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей		
	4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы		
	5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы		
	6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
<p>Практическое занятие № 5 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей – применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации при заболеваниях дыхательной системы; – определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы; – составление программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19, . – изучение методики точечного массажа БАТ при заболеваниях органов дыхания. – проведение контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных 	6		

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение классификации дыхательных упражнений; – освоение методики постурального (позиционного) дренажа и дренажной гимнастики; – изучение комплексов звуковой гимнастики; – освоение авторских методик дыхательных упражнений: Бутейко К.П.- метод волевой ликвидации глубокого дыхания; Стрельникова А.Н. – парадоксальная дыхательная гимнастика; 		
<p>Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз	2	
	2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы		
	3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей		
	4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы		
	5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы		
	6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
<p>Практическое занятие №6 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов с заболеваниями эндокринной системы; – проведение контроля за выполнением и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, – составление индивидуальной программы реабилитации или абилитации 	6		

	<p>инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации с заболеваниями эндокринной системы; - изучение особенностей диетотерапии при заболеваниях эндокринной системы; – изучение физических методов лечения больных сахарным диабетом по Пономаренко Г.Н.; – составление ИПР при реабилитации пациентов с метаболическим синдромом. 		
<p>Тема 2.4. <i>Медицинская реабилитация пациентов заболеваниями внутренних органов</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <p>2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	6.Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	7.Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 7 <i>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей лечебного питания при заболеваниях органов пищеварения; – изучение правила применения питьевых минеральных вод при различных заболеваниях ЖКТ; – освоение метода висцеральной мануальной терапии при заболеваниях ЖКТ; – проведение ЛФК при хроническом гастрите и ЖКБ, заболеваниях кишечника; – проведение дифференциального выбора санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. – изучение и проведение физиотерапевтических методов лечения при заболеваниях внутренних органов. 	3	
	<p>Практическое занятие №8 <i>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль за выполнением и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей пациентам с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин; – применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин; – выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациентам с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин; 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> – направление пациентов с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, оформление медицинских документов; – изучение особенностей диетотерапии при заболеваниях почек и мочевыделительной системы; – освоение комплекса упражнений Кегеля при нефроптозе; – изучение особенностей реабилитации больных после пересадки почки; – проведение дифференциального выбора санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы; – изучение основных комплексов ЛФК, используемых при лечении гинекологических заболеваний и при различных сроках беременности; – проведение дифференциального выбора санаторно-курортного лечения у пациенток с гинекологическими заболеваниями 		
<p>Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей 4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы 5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы 6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №9 Составление программ медицинской реабилитации</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p><i>пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы, на этапах реабилитации; – направление пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы; – применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации с заболеваниями и травмами нервной системы. – направление пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей специалистов, оформление медицинской документации; – проведение реабилитации с применением метода коррекции положением; – знакомство с работой стола-вертикализатора Erigo; – ознакомиться с принципом работы: <ul style="list-style-type: none"> – компьютеризированных тренажеров (системы ЛОКОМАТ); – роботезированных тренажеров в нейрореабилитации (экзоскелет, пулитотерапия); – работа со шкалой мышечной спастичности Ашфорт; – работа со шкалой оценки поддержания вертикальной позы и баланса в положении стоя по Боханнон и шкалой функциональной мобильности при ходьбе; – изучение основ эрготерапии при заболеваниях нервной системы и травмах; <p>получение представления о применении международной программы реабилитации М.О.У.Е. при ДЦП</p>		
Тема 2.6.	Содержание	10	

<i>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</i>	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности	4	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата		
	3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей		
	4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата		
	5. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата		
	6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №10 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата - ознакомление с комплексами ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – изучение особенностей комплексов ЛФК по системе Кабата, Бобат терапии; – изучение содержания понятия о кинезиотейпировании; – работа со шкалой диагностики гипермобильности суставов и функционально-двигательным тестом; – изучение особенностей применения методов механотерапии у больных с заболеванием опорно-двигательного аппарата; – определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с	6	

	<p>действующим порядком организации медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.</p> <p>– применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>– проведение контроля за выполнением и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей пациентам с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</p>		
<p>Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>Содержание</p>	10 (4+6)	<p>ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p><i>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</i></p>	2	
	<p>1. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p>		
	<p>2. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p>		
	<p>3. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха</p>		
	<p>4. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха</p>		
<p>5. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>			
<p><i>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</i></p> <p>1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера</p>	2		

	2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения		
	3. 3. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей		
	4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения		
	5. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 11 <i>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с нарушениями зрения и слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями зрения, слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с учетом возрастных особенностей. – проведение контроля за выполнением и оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с нарушениями зрения, слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – изучение особенностей физиотерапии при заболеваниях глаз (свето, механо и баротерапия); 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение понятия о цветоимпульсной терапии при различных заболеваниях глаз; – изучение и выполнение физических упражнений для восстановления носового дыхания; – изучение основ звуковой гимнастики; – овладение методикой пневмомассажа барабанной перепонки; 		
Тема 2.8. Медицинская реабилитация пациентов онкологическими заболеваниями	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы	2	
	2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях		
	3. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей		
	4. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях		
	5. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие № 12 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями <ul style="list-style-type: none"> – выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы – изучение показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях – оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 	6		

Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи			
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		32 (8+24)	
Тема 3.1. <i>Цели, задачи и функции паллиативной помощи</i>	Содержание	8	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	2	
	2. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям		
	3. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера		
	4. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому»		
	5. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие №13 <i>Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей</i> – выписывание направления в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; – проведение оценки интенсивности болевого синдрома; – определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи – осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	6		
Тема 3.2. <i>Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого</i>	Содержание	8	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
1. Патофизиологические основы боли	2		
2. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.			
	3. Диагностика уровня боли у взрослых и детей		

<i>синдрома</i>	4. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома		
	5. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов		
	6. Немедикаментозные методы преодоления боли		
	7. Обезболивание в последние часы жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие № 14 Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий. – изучение технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; – оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий; – осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – проведение оценки интенсивности болевого синдрома – изучение немедикаментозных методов преодоления боли (массаж, ЛФК, иглоукальвание); – проведение оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; – осуществление помощи и обезболивании в последние часы жизни.	6		
Тема 3.3.	Содержание	8	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<i>Особенности ухода за паллиативными пациентами</i>	1. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез)	2	
	2. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях		
	3. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях		
	4. Питание инкурабельных больных		
	5. Особенности оказания паллиативной помощи детям		

	6. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №15 <i>Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий</i> – изучение правовых и психолого-социальных аспектов работы с паллиативными больными; – проведение оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; – оказание паллиативной помощи пациентам при заболеваниях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) – изучение особенностей питания инкурабельных больных; – изучение особенностей паллиативной помощи детям; – организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.	6	
Тема 3.4. <i>Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека</i>	Содержание	8	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Смерть как естественный исход хронического заболевания	2	
	2. Правовые аспекты процесса умирания		
	3. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом		
	4. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 16 <i>Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни</i> – применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - обучение пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; – проведение оценки реакции пациента на потери и его способности адаптироваться	6	

	<p>к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение этико-деонтологических особенностей общения с пациентов в последние дни и часы его жизни человека; – оказание психологической помощи семье пациента 		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление медицинских документов для освидетельствования пациентов на МСЭ уч.ф. 088/у-97; 2. Составление ИПР для пациентов с различной патологией; 3. Заполнение учетной формы 070-у, справки для получения путевки и учетной формы 072-у, санаторно-курортной карты; 4. Проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы; 5. Проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с заболеваниями эндокринной системы, заболеваниями внутренних органов; 6. Проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы, опорно-двигательного аппарата; 7. Проведение доврачебного обследования пациентов и оценка функциональных возможностей пациентов с нарушениями зрения и слуха, с психическими расстройствами и расстройствами поведения, онкологическими заболеваниями; 8. Определение реабилитационного потенциала; 9. Оформление направлений к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации; 10. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (физические нагрузки и частота тренировок по Арутюнову Г.П.; использование кардиотренажеров, точечный массаж БАТ при заболеваниях органов дыхания, современные восточные дыхательные системы) 11. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, применение питьевых минеральных вод при различных заболеваниях ЖКТ, метод висцеральной мануальной терапии при заболеваниях ЖКТ, ЛФК при хроническом гастрите и ЖКБ, заболеваниях кишечника; диетотерапии при заболеваниях почек и мочевыделительной системы, комплекс упражнений Кегеля при нефроптозе, комплексы ЛФК, используемых при лечении гинекологических заболеваний и при различных сроках беременности, аудиовизуальная релаксация) 12. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (роботизированных тренажеров в нейрореабилитации; метода коррекции положением, ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, ЛФК по системе Кабата, Бобат терапии, ортезы и другие средства технической 		36	

<p>реабилитации при заболеваниях ОДА, механотерапия у больных с заболеванием опорно-двигательного аппарата)</p> <p>13.Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (гимнастика для зрительного анализатора: при близорукости, дальнозоркости, косоглазии, по Норбекову, по Аветисову и т.д; ЛФК при миопии и глаукоме, физиотерапия при заболеваниях глаз, комплекса упражнений для цилиарной мышцы при миопии и тренировочные упражнения с применением линз, звуковая гимнастика, точечный массаж при заболеваниях ЛОР-органов, аутотренинг по Г.Н. Сытину, гимнастика мозга по методу Денисова, сенсорная комната; оккупационная и рекриационная терапия)</p> <p>14.Проведение медико-социальной работы с одинокими лицами, участниками военных действий и лицами из группы социального риска и оценка их функциональных и психологических возможностей;</p> <p>15.Составление программы индивидуальной реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска;</p> <p>16.Выполнение мероприятий по медико-социальной реабилитации, оценка их эффективности и безопасности (психологическая диагностика, психологическая коррекция, социально-психологические тренинги).</p> <p>17.Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях</p> <p>18. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> <p>19. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи</p>		
Промежуточная аттестация (экзамен по М.ДК 03.01, экзамен по модулю)	12	
Всего	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Кабинет «Медицинской реабилитации и абилитации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зона по видам работ «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777>.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. I : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4911-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449110.html>

3. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. — URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст : электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. —URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. — Текст : электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. — URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании

паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата

обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата

обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача / Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный

26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке,</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильно использует нормативно-правовую базу по осуществлению медико-социальной экспертизы;</p> <p>правильно последовательно, точно проводит доврачебное функциональное обследование пациентов и инвалидов;</p> <p>правильно, грамотно заполняет медицинскую документацию</p>	<p>Экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов,</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке,</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>правильно использует нормативно-правовую базу по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией;</p> <p>правильно составляет индивидуальные планы медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации;</p> <p>выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>полно и точно планирует междисциплинарное взаимодействие;</p> <p>правильно, грамотно заполняет медицинскую документацию</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц,</p>	<p>правильно использует нормативно-правовую базу по осуществлению паллиативной</p>	

<p>участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>помощи пациентам, в т.ч. инвалидам; правильно составляет индивидуальные планы паллиативного ухода за пациентами; выполняет работы в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; точно и полно планирует междисциплинарное взаимодействие; правильно, грамотно заполняет медицинскую документацию</p>	
---	---	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	187
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	187
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	187
1.3 <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	194
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</u>	195
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	195
2.2. <u>Структура профессионального модуля.....</u>	195
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	196
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	218
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	218
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение.....</u>	218
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	220

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профилактической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04.	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 07.	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	

ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1.	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития</p>	<p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими</p>

<p>диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого</p>	<p>хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения</p>
--	---	--

<p>лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями</p>		<p>прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
---	--	--

	<p>эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>

ПК 4.3.	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4.	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и

	индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	отходам, экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	комплекс санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
--	--	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	6	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения междисциплинарного курса, формирования у обучающихся готовности проводить мероприятия по профилактике заболеваний, укрепления здоровья и пропаганде здорового образа жизни.
2.	Тема 1.5. Профилактика социально значимых хронических неинфекционных заболеваний	8	
3.	Тема 1.9. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>УП 04.01 в форме ДЗ</i> <i>ПП 04.01 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	12	
Всего	226	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	142	108	142	136	-	6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	226	180		136	-	6	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		<i>(5 семестр) 226</i>	
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		<i>(28+108+6+72+12)</i>	
Тема 1.1. <i>Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</i>	Содержание 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. 2. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. 3. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. 4. Концепция сохранения здоровья здоровых. 5. Виды медицинских услуг по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. <i>Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</i>	Содержание 1. Хронические неинфекционные заболевания, научные основы их профилактики. 2. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.	8 (2+6) 2	ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	3. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний и уровень смертности населения Российской Федерации. Критерии факторов риска.		
	4. Методы выявления факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие №1. Выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. – определение факторов риска, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний с учетом возрастных особенностей, на основании диагностических критериев; – расчет и оценка индекса массы тела; – определение и оценка относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; – выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами	6	
Тема 1.3.	Содержание	11 (2+6+3)	ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
Принципы формирования здорового образа жизни	1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования.	2	
	2. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.		
	3. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.		
	4. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.		

	<p>5. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>6. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>7. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>8. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие №2. <i>Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и проведение индивидуальных (групповые) бесед в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, способах отказа от вредных привычек, мерам профилактики предотвратимых болезней; – оформление буклетов, информационных листов, плакатов по всем аспектам здорового образа жизни; – разработка тезисов к консультации по вопросам планирования семьи; – составление рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний – создание проекта мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения (День здоровья, Дни отказа от курения и т.д.) 	<p>6</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Выполнение и защита мини-индивидуального проекта</i> (оформление работы в виде мультимедийной презентации).</p> <p>Тема проекта выбирается обучающимся самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и 	<p>4</p>	

	<p>психотропных веществ;</p> <p>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>		
Тема 1.4. <i>Профилактическое консультирование.</i>	Содержание	14 (2+12)	ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
	1. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2	
	2. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом возрастных, психологических, этнических и других особенностей личности пациента.		
	3. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.		
	4. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.		
	5. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.		
	6. Принципы коррекции поведенческих факторов риска.		
	7. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.		
	8. Консультирования по питанию, принципы здорового питания		
	9. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении		

10.Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях, особенности физической активности при сердечно-сосудистых заболеваниях.		
11.Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения.		
12.Целевые уровни коррекции факторов риска.		
13.Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
Практическое занятие №3 <i>Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования</i> – практическое освоение правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; – разработка материалов для индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; – проведение индивидуального профилактического консультирования по всем аспектам здорового образа жизни в учебной группе.	6	
Практическое занятие №4. <i>Планирование занятий в школах здоровья по коррекции факторов риска</i> – проведение группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних, лиц разных возрастных групп, имеющих хронические заболевания; – составление плана и тезисов бесед для группового профилактического консультирования (Школы здоровья) по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний – неправильное питание, низкая физическая активность, курение табака, пагубное потребление алкоголя, ожирение и др. – составление индивидуальных рекомендаций по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.	6	

Тема 1.5. <i>Профилактика социально значимых хронических неинфекционных заболеваний</i>	Содержание	8 (2+6)	ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
	1. Программы профилактики социально значимых хронических неинфекционных заболеваний.	2	
	2. Профилактика атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, цереброваскулярной болезни.		
	3. Профилактика бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких.		
	4. Профилактика сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы.		
	5. Профилактика заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения.		
	6. Профилактика онкологических заболеваний.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие №5. Составление индивидуальных рекомендаций по профилактике ХНИЗ. – разработка рекомендаций для населения по профилактике социально значимых хронических неинфекционных заболеваний: сердечно – сосудистых, ХОБЛ, сахарного диабета, онкологических и других заболеваний). – составление плана и тезисов бесед для группового профилактического консультирования (Школы пациента) при ХНИЗ. – составление индивидуальных программ профилактики с учетом выявленных факторов риска (модифицируемых и немодифицируемых).	6		
Тема 1.6. <i>Сохранение репродуктивного здоровья населения.</i>	Содержание	8 (2+6)	ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
	1. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.	2	
	2. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.		
	3. Методы контрацепции.		
	4. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.		
	5. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	<p>Практическое занятие №6. Проведение мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка</p> <p>– разработка информационных материалов по планированию семьи, методах контрацепции, профилактике ИППП для лиц разных возрастных групп (санитарные бюллетени буклеты, презентации, постеры, плакаты);</p> <p>– составление тезисов для проведения консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>– разработка плана профилактических мероприятий по снижению детской и материнской смертности на прикрепленном участке.</p>	6	
<p>Тема 1.7. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание</p>	8 (2+6)	<p>ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>1. Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках <u>программы</u> государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p>	2	
	<p>2. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p>		
	<p>3. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду <u>инфекционного заболевания</u> и тяжести состояния пациента.</p>		
	<p>4. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p>		
	<p>5. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>		
<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	6		
<p>Практическое занятие №7. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>– составление плана профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий на прикрепленном участке, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, проводимых фельдшером под руководством врача;</p>	6		

	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении различных инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; – заполнение бланка извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; – оформление направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; – составление плана осмотра и динамического наблюдения отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний; – планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике туберкулеза: флюорографического обследования взрослых и подростков, туберкулинодиагностики детей на прикрепленном участке, освоение техники постановки пробы Манту, Диаскинтеста, оценка результатов. 		
Тема 1.8. Иммунопрофилактика	Содержание 1. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. 3. Организация работы прививочного кабинета. 4. Виды медицинских иммунобиологических препаратов. 5. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Организация «холодовой цепи». 6. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	22 (2+18+2) 2	ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 07, ОК 09

7. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.		
8. Противопоказания к проведению профилактических прививок.		
9. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.		
10. Поствакцинальные реакции и осложнения.		
11. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.		
12. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-составьте план проведения прививок (вакцинация, ревакцинация) против вирусного гепатита Б для детей, не входящих в группу риска и из групп риска в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок (Приказ МЗ РФ №1122н). Разъясните родителям важность проведения профилактической прививки, возможные поствакцинальные реакции и осложнения, а также последствия отказа от проведения прививки</p>	1	
<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	18	
<p>Практическое занятие №8. Организация работы по иммунопрофилактике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний на прикрепленном участке; – составление перечня оборудования и документации для прививочного кабинета; – составление плана действий фельдшера по сохранению медицинских иммунобиологических препаратов при аварийном отключении электропитания; – оценка соблюдения температурного режима при транспортировке и хранении медицинских иммунобиологических препаратов; – составление плана мероприятий по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; – оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном 		

	отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил"); – составление отчета по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составьте схему «Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов»;	1	
	Практическое занятие №9. Иммунопрофилактика детского и взрослого населения – проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – составление индивидуальных маршрутов иммунизации для детей и взрослых.	6	
	Практическое занятие №10. Порядок проведения профилактических прививок – составление плана мероприятий по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; – оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил"); – составление отчета по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	6	
Тема 1.9. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры	Содержание	14 (2+12)	ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.	2	
	2. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.		

	3. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.		
	4. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.		
	5. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.		
	6. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий		
	7. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.		
	8. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.		
	9. Виды медицинских осмотров.		
	10. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.		
	11. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников		
	12. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>Практическое занятие №11. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.</p> <p>– составление схемы - таблицы «Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения</p>	6	

	<p>инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи в работе фельдшера ФАПа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка инструкций по проведению дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий на рабочем месте фельдшера; – составление перечня необходимого оборудования (материалов) для обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; – составление схемы «Обращение с медицинскими отходами на ФАПе» по видам отходов. – составление плана экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. 		
	<p>Практическое занятие №12. Участие фельдшера в проведении медицинских осмотров</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление планов проведения (с перечнем необходимых исследований) обязательных медицинских осмотров отдельных категорий работников – предварительных, периодических, предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых, внеплановых (по эпидпоказаниям); – оформление документации по результатам осмотра. 	6	
<p>Тема 1.10. Профилактический медицинский осмотр и диспансеризация взрослого населения</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. 2. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. 3. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 4. Учет населения прикрепленного участка. 5. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. 	<p>14 (2+12)</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09</p>

	6. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.		
	7. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.		
	8. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.		
	9. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.		
	10. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.		
	11. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения		
	12. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>Практическое занятие №13. <i>Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения учета населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – составление списков граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения с учетом пола и возраста и проводимых обследований; – подготовка информационных материалов для населения (на уровне семьи, организованного коллектива) о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра. 	6	
	<p>Практическое занятие №14. <i>Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – провести антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления 	6	

	<p>бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести опрос (анкетирование), направленный на выявление ХНИЗ, факторов риска их развития на основании диагностических критериев, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов.; – провести мероприятия скрининга, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний; – определить группы здоровья; – провести краткое профилактическое консультирование по результатам первого этапа ПМО (диспансеризации); – определить лиц с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, для диспансерного наблюдения с целью коррекции проводимого лечения; – организовать диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск (отделение медицинской профилактики, ФАП); – провести оценку эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; – заполнить медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа 		
<p>Тема 1.11. <i>Профилактический медицинский осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</i></p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. 2. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. 3. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних 	<p>8 (2/6)</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09</p>

	4. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.		
	5. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.		
	6. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.		
	7. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.		
	7. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №15 <i>Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.</i> – подготовка информационных материалов для родителей (законных представителей, опекунов) о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних в образовательных организациях; – составление списков несовершеннолетних и плана проведения обследований с учетом возраста и пола; – составление плана проведения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; – определение группы здоровья и медицинской группы для занятий физической культурой; – оформление медицинской документации по результатам диспансеризации.	6	
Тема 1.12.	Содержание	8 (2/6)	ПК 4.1., ОК 01,

<i>Диспансерное наблюдение за взрослыми при различных заболеваниях и состояниях</i>	1. Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми	2	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
	2. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.		
	3. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.		
	4. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.		
	5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.		
	6. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие № 16 <i>Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).</i> – составление планов проведения диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями; – составление планов диспансерного наблюдения за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; – составление плана динамического наблюдения новорожденных и беременных женщин; – разработка материалов (беседы, рекомендации) для проведения занятий в «Школе пациента» при различных заболеваниях.	6		
Тема 1.13. <i>Диспансерное наблюдение при физиологически протекающей беременности</i>	Содержание	8 (2/6)	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
	1. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности	2	
	2. Патронаж беременных женщин.		
	3. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).		

	4. Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.		
	5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 17 <i>Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.</i> – составление плана и мероприятий диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности; – составление плана патронажа беременных женщин; – Заполнение медицинской документации.	6	
Тема 1.14. <i>Диспансерное наблюдение за несовершеннолетними</i>	Содержание	8 (2/6)	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09
	1. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	2	
	2. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.		
	3. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.		
	4. Патронаж новорожденного.		
	5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		
	6. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №18 <i>Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.</i> – составление планов диспансерного наблюдения за несовершеннолетними при различных заболеваниях (состояниях); – планирование дородовых патронажей; – планирование послеродовых патронажей; – заполнение медицинской документации.	6	

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек 3. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 4. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение и др.); 5. Участие в проведении консультации по вопросам планирования семьи; 6. Участие в проведении профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. 7. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 8. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 9. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 10. Участие в определении группы здоровья взрослого населения; 11. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 12. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 13. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 	36	
---	----	--

- | | | |
|---|--|--|
| <p>14. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию.</p> <p>15. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.</p> <p>16. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации несовершеннолетних;</p> <p>17. Участие в информировании родителей (законных представителей, опекунов) о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование к прохождению диспансеризации;</p> <p>18. Участие в определении группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>19. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>20. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>21. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>22. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения").</p> <p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил");</p> <p>24. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>25. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>26. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>27. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения;</p> <p>28. Участие в организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том</p> | | |
|---|--|--|

<p>числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>29. Участие в организации диспансерного наблюдения за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>30. Участие в организации и проведении диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>31. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>32. Участие в проведении динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>33. Выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>34. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование);</p> <p>35. Оформление медицинской документации форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения".</p> <p>36. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>37. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>38. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил");</p>		
<p>Производственная практика по МДК 04.01</p> <p>Виды работ</p> <p>27. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>28. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>29. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>30. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>31. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о</p>	36	

<p>ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>32. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</p> <p>33. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>34. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</p> <p>35. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</p> <p>36. Формирование групп диспансерного наблюдения</p> <p>37. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>38. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</p> <p>39. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</p> <p>40. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>41. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>42. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)</p> <p>43. Проведение патронажа беременной;</p> <p>44. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>45. Проведение патронажа новорожденного;</p>		
---	--	--

<p>46. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>47. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>48. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p> <p>49. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил")</p> <p>50. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>51. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>52. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>53. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
Промежуточная аттестация (экзамен МДК 04.01, экзамен по ПМ 04.)	6	
Всего	226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зона по видам работ «Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473450.html>.

2. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8995>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL:

<https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p> <p>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по МДК и по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

	<p>алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамены</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Оценка решения практических заданий (ситуационных задач),</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамены иональному</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамены</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	226
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	226
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	226
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	230
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	230
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	230
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	231
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	232
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	247
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	247
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	247
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</u>	
<u>МОДУЛЯ</u>	248

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,
в том числе вне медицинской организации»
(код и наименование модуля)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04.	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06.	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	

	антикоррупционного поведения	отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 5.1.	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>	<p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
ПК 5.2.	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при</p>

	<p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку</p>	<p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>	<p>осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
ПК 5.3.	<p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента</p>	<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Тема 1.8</p> <p>Практическое занятие №12</p> <p>«Оказание медпомощи в экстренной форме при обструкции верхних дыхательных путей и асфиксии»</p>	2	Расширение содержания в части изучения вопросов по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	136	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	180	180

учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05.01 в форме дифференцированного зачета ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 05 (экзамен по ПМ)	12	
Всего	344	292

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	152	112	152	136	-	16		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	344	292	152	136	-	16	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
Тема 1.1. Терминальные состояния. Внезапная остановка кровообращения	1.1. Содержание	10 (8+2)	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.	2	
	2. Этиология, патогенез и виды остановки кровообращения.		
	3. Признаки клинической смерти.		
	4. Признаки биологической смерти.		
	5. Сроки проведения реанимационных мероприятий.		
	6. Показания для прекращения реанимационных мероприятий. Констатация смерти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8 (6+2)	
Практическое занятие №1. Базовая сердечно-легочная реанимация 1. Определение показаний и противопоказаний для проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, время проведения реанимационных мероприятий. 2. Изучение Международных рекомендаций по проведению сердечно-легочной реанимации. 3. Заполнение протокола проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Анализ возрастных особенностей проведения сердечно-легочной реанимации. 5. Изучение способов проведения непрямого массажа сердца при помощи	6		

	автоматических устройств.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление алгоритма проведения специализированной сердечно-легочной реанимации с применением медицинского оборудования и лекарственных препаратов	2	
Тема 1.2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сосудистой недостаточности. Шоки	Содержание	16 (2+12+2)	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной помощи при шоке: определение, патогенез и механизмы развития шоковых состояний, классификация шоков по ведущему пусковому фактору, клинические проявления шока, понятие «шоковый индекс».	2	
	2. Характеристика и дифференциальная диагностика основных клинических форм шока.		
	3. Фармакотерапия различных форм шока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14 (12+2)	
	Практическое занятие №2. Экстренная медицинская помощь при шоках 1. Составление алгоритма проведения основных противошоковых мероприятий. 2. Применение медицинского оборудования для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента. 3. Обеспечение сосудистого доступа для проведения инфузионной терапии (в том числе внутрикостного доступа). 4. Определение особенностей плазмозамещающей терапии при различных видах шока.	6	
Практическое занятие №3. Обеспечение гемостаза различными способами 1. Применение способов определения величины кровопотери и способов временной остановки массивного кровотечения. 2. Использование лекарственных препаратов и медицинских изделий для остановки кровотечения. 3. Отработка методов остановки наружного кровотечения: наложение жгута и турникета, наложение давящей повязки. 4. Анализ лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере. 5. Осуществление транспортировки и мониторинга состояния пациента с кровопотерей.	6		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение ситуационных практикоориентированных задач по определению этиологии и степени тяжести шока.	2	
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи экстренной помощи при комах	Содержание	8	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной помощи при нарушении сознания: определение, классификация, механизм развития, клинические проявления коматозного состояния.	2	
	2. Клинические критерии наиболее часто встречающихся видов ком и дифференциальная диагностика коматозных состояний.		
	3. Принципы оказания помощи пациенту в коматозном состоянии.		
	4. Особенности транспортировки пациента в коматозном состоянии.		
	5. Шкала ком Глазго.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при комах 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента в коматозном состоянии. 2. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся развитием комы. 3. Проведение интерпретации результатов проведенных дополнительных методов диагностики (пульсоксиметрия, ЭКГ, глюкометрия). 4. Решение ситуационных задач по определению степени угнетения сознания с помощью шкалы Глазго. 5. Составление алгоритма экстренной фармакотерапии при комах.		
Тема 1.4 Оказание медицинской помощи экстренной помощи при нарушениях мозгового кровообращения	Содержание	16 (2+12+2)	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения: определение, патогенез, классификация, факторы риска развития инсульта, причины инсульта, клиническая картина.	2	
	2. Диагностические мероприятия, проводимые фельдшером у пациента с ОНМК.		
	3. Основные направления базисной терапии острых нарушений мозгового кровообращения.		

(ОНМК). Судорожный синдром	4. Показания и рекомендуемые временные интервалы госпитализации пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения.		
	5. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной помощи при судорожном синдроме, эпилептическом статусе: определение, клинические проявления, классификация и патогенез судорожного синдрома.		
	6. Клинические критерии основных заболеваний и дифференциальная диагностика судорожного синдрома		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых нарушениях мозгового кровообращения 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента при острых нарушениях мозгового кровообращения. 2. Составление алгоритм оказания неотложной помощи и выбор тактики ведения пациентов с ОНМК. 3. Определение очаговых симптомов при ОНМК. 4. Определение общемозговых симптомов при ОНМК: варианты исключения сознания, генерализованные судороги и т.д. 5. Анализ ошибок при оказании экстренной медицинской помощи пациентам с ОНМК при решении ситуационных задач.	6	
	Практическое занятие №6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при судорожном синдроме 1. Выбор тактики фельдшера при судорожном синдроме: оценка ситуации и уточнение анамнеза. 2. Проведение осмотра и физикального обследования пациентов при судорогах. 3. Составление алгоритма фармакотерапии судорожного синдрома у взрослых и детей. 4. Определение показаний к госпитализации, проведение мониторинга состояния пациента при транспортировке в медицинскую организацию.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление таблицы «Дифференциальная диагностика состояний, проявляющихся судорожным синдромом»	2	
Тема 1.5	Содержание	8	ПК 5.1, ПК 5.2,

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности и остром коронарном синдроме	1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной помощи при острой сердечной недостаточности: определение, классификация, клинические проявления острой сердечной недостаточности.	2	ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
	2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности: отеке легких, кардиогенном шоке.			
	3. Фармакотерапия острой сердечной недостаточности.			
	4. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST: определение, классификация, клиническая картина.			
	5. Фармакотерапия острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическое занятие №7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отеке легких и остром коронарном синдроме	<p>1. Определение дополнительных методов диагностики острой сердечной недостаточности, интерпретация результатов.</p> <p>2. Проведение дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома: интерпретация электрокардиограмм (решение ситуационных задач), использование в дифференциальной диагностике биохимических маркеров.</p> <p>3. Выбор фельдшером лечебной тактики при остром коронарном синдроме.</p> <p>4. Определение порядка осмотра и физикального обследования пациентов при острой сердечной недостаточности и остром коронарном синдроме.</p> <p>5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и остром коронарном синдроме.</p> <p>6. Изучение алгоритма проведения тромболитической терапии при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST.</p>	6		
Тема 1.6		Содержание	16 (2+12+2)	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сердечного ритма и проводимости.		1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при брадикардиях, при тахикардиях и тахиаритмиях: определение, патогенез, клиническая картина, ЭКГ - признаки.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
		2. Осложнения тахи- и брадиаритмий: синоатриальные блокады, пароксизмальные наджелудочковые тахикардии, пароксизмальные желудочковые тахикардии, мерцание и трепетание предсердий.		
		3. Фармакотерапия нарушений сердечного ритма и проводимости.		

Гипертонические кризы	4. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при повышении артериального давления: определение, этиология, классификация, клиническая картина, осложнения.		
	5. Общие правила экстренной антигипертензивной терапии.		
	6. Фармакотерапия острой гипертензивной энцефалопатии, гипертензивного криза с отеком легких, гипертензивного криза с острым коронарным синдромом и инсультом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14 (12+2)	
	Практическое занятие №8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сердечного ритма и проводимости 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента при нарушениях сердечного ритма и проводимости. 2. Применение дополнительных методов диагностики, проведение дифференциальной диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости. 3. Интерпретация результатов ЭКГ-исследований (анализ электрокардиограмм с различными видами нарушений сердечного ритма и проводимости). 4. Выбор тактики фельдшера в зависимости от степени тяжести нарушений сердечного ритма и проводимости.	6	
	Практическое занятие №9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при гипертонических кризах 1. Выбор тактики фельдшера при не осложненных и осложненных гипертонических кризах. 2. Проведение дифференциальной диагностики неотложных состояний, связанных с повышением артериального давления. 3. Определение алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при различных видах гипертонических кризов. 4. Анализ побочных действий и осложнений антигипертензивной терапии.	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение ситуационных практикоориентированных задач по купированию осложненных и неосложненных гипертонических кризов	2		
Тема 1.7	Содержание	8	ПК 5.1, ПК 5.2,

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых аллергических реакциях. Анафилаксия	1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при ангионевротическом отеке, анафилактическом шоке: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.	2	ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Экстренная медицинская помощь при ангионевротическом отеке и анафилактическом шоке.		
	3. Фармакотерапия ангионевротического отека и анафилактического шока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ангионевротическом отеке и анафилактическом шоке 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента при ангионевротическом отеке и анафилактическом шоке. 2. Проведение дифференциальной диагностики острых аллергических реакций. 3. Составление алгоритма тактики фельдшера и оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях. 4. Определение показаний к госпитализации при острых аллергических реакциях, мониторинг жизненно важных функций организма при транспортировке. 5. Выбор способа поддержания проходимости верхних дыхательных путей при острых аллергических реакциях. 6. Анализ типичных ошибок при оказании экстренной помощи при острых аллергических реакциях на догоспитальном этапе.		
Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности	Содержание	16 (2+12+2)	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.	2	
	2. Клинические критерии основных заболеваний и дифференциальная диагностика синдрома острой дыхательной недостаточности.		
	3. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования при синдроме острой дыхательной недостаточности.		
	4. Синдром острой дыхательной недостаточности у детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14 (12+2)	

	<p>Практическое занятие №11. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перечня лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых при оказании скорой медицинской помощи. 2. Определение степени тяжести дыхательной недостаточности с помощью пульсоксиметра. 3. Использование небулайзера для фармакотерапии острого обструктивного синдрома. 4. Проведение транспортировки и мониторинга состояния пациента, контроля эффективности и безопасности проводимого лечения. 	6	
	<p>Практическое занятие №12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обструкции верхних дыхательных путей и асфиксии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при инородном теле верхних дыхательных путей, утоплении, повешении. 2. Проведение приёма Геймлиха при инородном теле верхних дыхательных путей у взрослых, беременных и детей. 3. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей разными способами. 4. Проведение оксигенотерапии при острой дыхательной недостаточности 	6	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся - подготовить устный доклад на тему «Применение современных медицинских изделий для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей»</p>	2	
<p>Тема 1.9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой боли в животе. Почечная колика</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при синдроме острой боли в животе: определение, классификация, клиническая картина. 2. Диагностическое значение признаков синдрома острой боли в животе: характеристика боли, тошнота, рвота. 3. Тактика фельдшера и неотложная помощь при синдроме острой боли в животе. 4. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при почечной колике: определение, классификация, клиническая картина. 	8	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

		5. Тактика фельдшера и неотложная помощь при почечной колике.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		Практическое занятие №13. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой боли в животе, почечной колики 1. Проведение физикального обследования пациента с синдромом острой боли в животе или почечной коликой. 2. Составление таблицы «Дифференциально-диагностическая характеристика заболеваний, вызывающих симптомокомплекс «острый живот». 3. Определение критериев для госпитализации пациента с синдромом острой боли в животе или почечной коликой. 4. Проведение анализа наиболее часто встречающихся ошибок при оказании неотложной медицинской помощи пациентам с синдромом острой боли в животе или почечной коликой.	6	
Тема 1.10	и	Содержание	16 (2+12+2)	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Экстренные неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин		1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при ожогах: определение, классификация, клиническая картина.	2	
		2. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при поражении электротоком и молнией: определение, классификация, клиническая картина.		
		3. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при перегревании и тепловом ударе: определение, классификация, клиническая картина.		
		4. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при общем охлаждении: определение, классификация, клиническая картина.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
		Практическое занятие №14. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при электротравме, ожогах, общем перегревании и переохлаждении 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента с электротравмой, ожогами, перегреванием и переохлаждением. 2. Определение площади термического поражения: «правило девяток», «правило ладони», глубины термического поражения, определение площади ожогов у детей.	6	

	<p>3. Определение прогностической оценки тяжести термической травмы по «индексу Франка».</p> <p>4. Определение объёма экстренной помощи и инфузионной терапии при электротравме, ожогах, общем перегревании и переохлаждении.</p> <p>5. Выбор тактики фельдшера и составление алгоритма оказания неотложной медицинской помощи при электротравме, перегревании и переохлаждении.</p>		
	<p>Практическое занятие №15. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при утоплении и асфиксии</p> <p>1. Изучение клинических рекомендаций (протокола) по оказанию экстренной медицинской помощи при асфиксии: определение, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина.</p> <p>2. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента с асфиксией и при утоплении.</p> <p>3. Составление алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при асфиксии и утоплении.</p> <p>4. Выбор метода респираторной поддержки в зависимости от данных пульсоксиметрии.</p>	6	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся -подготовка презентации «Ожог верхних дыхательных путей. Ингаляционная травма»</p>	2	
<p>Тема 1.11 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и отравлениях.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при травмах: определение, классификация, клиническая картина.</p> <p>3. Тактика фельдшера и оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке.</p> <p>4. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при отравлениях: определение, классификация, клиническая картина.</p> <p>5. Тактика фельдшера и принципы оказания экстренной медицинской помощи при отравлениях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №16. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах</p>	<p>16 (2+12+2)</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>6</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента при травмах различной локализации. 2. Осуществление транспортной иммобилизации пациента с различными травмами. 3. Проведение транспортной иммобилизации шейного отдела позвоночника. 4. Обеспечение проходимости дыхательных путей при травмах головы. 5. Определение показаний к госпитализации и выбор оптимального положения пациента с травмами при транспортировке. 		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся -подготовить устный доклад «Современные медицинские изделия для проведения транспортной иммобилизации при переломах»</p>	2	
	<p>Практическое занятие №17. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента с отравлением. 2. Выбор тактики фельдшера и составление алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при отравлениях в зависимости от пути попадания яда в организм. 3. Составление таблицы противоядий и антидотов при отравлениях. 4. Определение показаний к госпитализации и выбор оптимального положения пациента с отравлением. 	6	
<p>Тема 1.12 Оказание медицинской помощи в экстренной форме у детей.</p>	<p>Содержание</p>	14 (2+10+2)	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей: определение, классификация, клиническая картина. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дифференциальная диагностика неотложных состояний у детей. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Тактика фельдшера и оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации у детей. 		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	12	
<p>Практическое занятие №18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при судорогах у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования ребенка при судорогах. 	6		

	<p>2. Проведение дифференциальной диагностики судорог у детей.</p> <p>3. Выбор тактики фельдшера и составление алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при судорогах у детей.</p> <p>4. Составление таблицы по расчету дозировки лекарственных препаратов для купирования судорожного синдрома у детей.</p> <p>5. Определение показаний к госпитализации и выбор оптимального положения при транспортировке ребенка с судорожным синдромом.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение ситуационных практикоориентированных задач по определению дозировки лекарственных препаратов у детей.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой лихорадке у детей</p> <p>1. Определение порядка проведения осмотра, физикального обследования ребенка при острой лихорадке.</p> <p>2. Проведение дифференциальной диагностики лихорадочных состояний у детей.</p> <p>3. Выбор тактики фельдшера и составление алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при «красной» и «белой» лихорадке.</p> <p>4. Проведение физических методов лечения острой лихорадки.</p> <p>5. Определение показаний к госпитализации и выбор оптимального положения при транспортировке ребенка с гипертермией.</p>	4	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение осмотра, физикального обследования пациента при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний при кардиологических, сосудистых, неврологических заболеваниях. - Мониторинг состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела (мониторинг жизненно важных функций организма). - Проведение глюкометрии. 		36	

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Проведение электрокардиографии.- Проведение пульсоксиметрии.- Измерение артериального давления на периферических артериях.- Постановка периферического внутривенного катетера- Проведение осмотра, физикального обследования пациента в хирургии повреждений.- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в хирургии повреждений.- Оказание медицинской помощи в экстренной форме в хирургии повреждений в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами).- Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в хирургии повреждений.- Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.- Искусственная вентиляция легких с использованием аппаратов ИВЛ, комплектов дыхательных для ручной ИВЛ (мешок Амбу).- Выполнение остановки массивного кровотечения с помощью жгута.- Восстановление дыхательных путей с помощью установки ларингиальной трубки, надгортанного воздуховода и т.д.- Пункция и дренирование плевральной полости при напряженном пневмотораксе.- Проведение коникотомии, коникопункции.- Сердечно-легочная реанимация- Проведение осмотра, физикального обследования пациента в травматологии и комбустиологии.- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в травматологии и комбустиологии.- Оказание медицинской помощи в экстренной форме в травматологии и комбустиологии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами).- Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в травматологии и комбустиологии.- Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья).- Наложение повязки при проникающем ранении передней брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника.- Методы дисмургии.- Выполнение транспортной иммобилизации при переломе таза.- Наложение воротника Шанца при повреждении шейного отдела позвоночника.- Выполнение транспортной иммобилизации при переломе костей нижней конечности (бедро) шинами Крамера.- Проведение осмотра, физикального обследования пациента в общей хирургии. | | |
|---|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в общей хирургии. - Оказания медицинской помощи в общей хирургии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в общей хирургии. - Наложение повязки при проникающем ранении передней брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника. - Удаления инородного тела из дыхательных путей с помощью приема Геймлиха (на фантоме). - Промывание желудка взрослому пациенту. - Первичная обработка ран различной этиологии. - Катетеризация мочевого пузыря с помощью мягкого катетера. - Проведение осмотра, физикального обследования ребенка. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни в педиатрии. - Оказание медицинской помощи в педиатрии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами). - Фармакотерапия жизнеугрожающих состояний в педиатрии. - Мониторирование состояния ребенка по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела (мониторинг жизненно важных функций организма). - Искусственная вентиляция легких с использованием аппаратов ИВЛ, комплектов дыхательных для ручной ИВЛ (мешок Амбу) у детей. - Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера. - Наложение воротника Шанца при повреждении шейного отдела позвоночника у детей. - Проведение коникотомии, коникопункции у детей. - Промывание желудка ребёнку. - Определение менингеальных симптомов. - Проведение медицинской сортировки пораженных: по степени опасности для окружающих, по лечебному признаку и по эвакуационному признаку. - Осуществление контроля за состоянием пациента во время эвакуации. - Заполнение сопроводительной медицинской документации на пострадавших в чрезвычайной ситуации. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p>	144	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации 		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен по МДК, ПМ)</i>	12	
Всего	344	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

2. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>последовательно, точно проводит опрос, проверку физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации, тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</p> <p>правильно проводит выбор тактики оказания неотложной помощи, последовательное, точное соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильно формулирует диагноз и его обоснование</p>	<p>Контрольные работы, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>правильно и обоснованно проводит выбор лечебных вмешательств</p> <p>полно и точно проводит вмешательства в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций</p> <p>последовательно, полно, точно оказывает неотложную и экстренную помощь на</p>	<p>Контрольные работы, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>полно и правильно проводит контроль эффективности лечения</p> <p>проводит контроль состояния пациента и обоснованно проводит выбор методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>правильно интерпретирует результаты проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>полно, правильно и грамотно заполняет медицинскую документацию</p>	<p>Контрольные работы, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	252
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	252
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	252
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	258
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	258
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	258
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	260
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	273
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	273
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	273
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	275

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности »

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03.	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04.	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения</p>	

	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 09.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 6.1.	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p>	<p>проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>
ПК 6.2.	<p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и</p>	<p>проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

		безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 6.3.	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося распоряжении медицинского персонала.	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся распоряжении медицинским персоналом.
ПК 6.4.	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско- акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
ПК 6.6.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

		информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	
ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПА по ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	6	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 06.01 в форме ДЗ</i> <i>ПП06.01 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 06 в форме экзамена</i>	6	
Всего	294	234

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05.	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	144	90	144	128	-	16		

OK 07.OK 09									
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	294	234		128	-	16	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности			
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		6 семестр	
<i>Контроль выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении персонала</i>		6+6	
Тема 1.1. <i>Виды медицинской помощи, нормативно-правовые документы</i>	Содержание	2	ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, , ОК 09
	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Виды медицинской помощи.	2	
Тема 1.2. <i>Оказание первичной медико-санитарной помощи</i>	Содержание	2	ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	1. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи 2. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.		
	3. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности, лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.		
Тема 1.3. <i>Организация деятельности ФАП</i>	Содержание	8	ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.	2	

	2. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.		
	3. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.		
	4. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1 <i>Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП</i> - изучение правил организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия; - изучение должностных обязанностей фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении; - рассмотрение методов и форм контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей; - изучение инновационных технологий в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи.	6	
	<i>Управление качеством медицинской помощи, организация деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</i>	4+ 6+2	
Тема 1.4. Основы современного менеджмента	Содержание	5+1	ПК 6.4 ,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Сущность и содержание понятия менеджмент.	2	
	2. Специфика управленческого труда.		
	3. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.		
	4. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.		
	5. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.		
	6. Конфликты. Способы разрешения конфликтов.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3		

	<p>Практическое занятие №2 <i>Управление процессом коммуникации в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – деловая игра «Коммуникации в организации»; – упражнения по выбору управленческих решений в конкретных ситуациях в медицинской организации; – анализ ситуаций организационных и управленческих конфликтов. 	3	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>--- выполнение ситуационных заданий по конфликтным ситуациям.</p>	1	
<p>Тема 1.5. <i>Управленческие решения. Этические аспекты деятельности фельдшера.</i></p>	<p>Содержание</p>	5+1	<p>ПК 6.4 „ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решений, уровни. 2. Виды и типы управленческих решений 3. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера 	2	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	3	
	<p>Практическое занятие № 3 <i>Решение управленческих задач в смулированных условиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – деловая игра «Формирование модели организации»; – решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса; – решение ситуационных задач по теме «Этические аспекты деятельности фельдшера». 	3	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>выполнение ситуационного теста «Принятие управленческих решений»;</p>	1	
<p><i>Проведение анализа медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</i></p>		8+6+2	
<p>Тема 1.6. <i>Медицинская статистика. Значение, методы.</i></p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. 		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Прогнозирование, как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза. Мониторинг. 			

		5. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.		
Тема 1.7. <i>Медицинская документация расчет и статистических показателей.</i>	ФАП, анализ	Содержание	2+1	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		1.Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.	2	
		2.Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся -выполнение заданий в рабочей тетради	2	
Тема 1.8. <i>Методики изучения заболеваемости, в том числе с ВУТ, инвалидности</i>		Содержание	2	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		1. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2	
		2. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.		
		3. Показатели качества диспансеризации населения.		
		4. Методика оопределения и анализа показателей инвалидности.		
Тема 1.9 <i>Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья.</i>		Содержание	2+6+2	ПК 6.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
		1. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.	2	
		2. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.		
		3. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.		
		Основные показатели инфекционной заболеваемости.		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление таблицы «Показатели и краткий анализ инфекционной заболеваемости по данным годового доклада Роспотребнадзора по Приморскому краю»	2	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6			
Практическое занятие № 4 Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности. -вычисление, составление таблиц, графические изображения	6			

	<p>относительных и средних величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и прогнозирования основных показателей здоровья; - проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности; - составление отчетов; - решение ситуационных задач 		
<i>Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</i>		8+12	
Тема 1.10. <i>Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества.</i>	Содержание	2+2	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Качество медицинской помощи, его компоненты. 2. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
Тема 1.11. <i>Организация мероприятий, по внутреннему контролю качества</i>	Содержание	2	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Организация проведения мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	2	
	2. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий в рабочей тетради	2	
Тема 1.12. <i>Критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности</i>	Содержание	2	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности. 2. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
Тема 1.13. <i>Анализ мероприятий по внутреннему контролю качества, принятие решений по их результатам.</i>	Содержание	14	ПК 6.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 5 Планирование внутреннего контроля качества медицинской деятельности ФАП. - планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП;	6	

	-работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	Практическое занятие №6 Проведение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. - решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - проведение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	6	
<i>Ведение учетно-отчетной медицинской документации при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи</i>		4+12	
Тема 1.14. <i>Учетно-отчетная медицинская документация станции медицинской помощи.</i>	Содержание	2	ПК 6.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	2	
	2. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.		
	3. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.		
Тема 1.15. <i>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях.</i>	Содержание	14	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;	2	
	2. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа: ФАП, здравпункта промышленного предприятия, станции скорой медицинской помощи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 7 Изучение учетно-отчетной медицинской документации ФАП. -заполнение бланков и журналов: учетно-отчетной медицинской документации ФАП в симулированных условиях: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения; форма 063/у Карта профилактических прививок; форма 025-	6	

	<p>1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях; форма 025-2/у Статистический талон регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний; форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности; форма 112/у История развития ребенка; форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы; форма 063/у Карта профилактических прививок; журнал инструктажа на рабочем месте; форма 109/у Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи; форма 110/у Карта вызова скорой медицинской помощи; форма 114/у Сопроводительный лист станции скорой медицинской помощи; форма 115/у Дневник работы станции скорой медицинской помощи; форма 117/у Журнал регистрации приема вызовов и их выполнения отделением экстренной и планово-консультативной помощи; форма 118/у Задание на санитарный полет; форма 120/у Журнал регистрации плановых выездов (вылетов);</p>		
	<p>Практическое занятие №8 Оформление паспорта фельдшерского участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление характеристики участка; - составление характеристики прикрепленного населения; - оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 	6	
<i>Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.</i>		2+6+2	
<p>Тема 1.16. <i>Делопроизводство</i></p>	<p>Содержание</p>	8+2	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Общие принципы делопроизводства.	2	
	2. Нормативные требования к организации делопроизводства.		
	3. Виды и уровни документов в медицинской организации.		
	4. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.		
	5. Правила ведения деловой переписки.		
<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	6		
<p>Практическое занятие № 9 Оформление деловых писем, справок и других документов.</p>	6		

	<p>- разбор требований и правил к оформлению медицинских карт, бланков, журналов, книг регистрации, договоров и т.п., в том числе в форме электронного документа.</p> <p>- оформление деловых писем, справок, служебных, докладных и объяснительных записок, др. документов, в том числе в форме электронного документа</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- оформление документов личного характера: резюме (автобиография), личное заявление, характеристика, рекомендация, представление.</p>	2	
<i>Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в работе</i>			
<p>Тема 1.17. Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности фельдшера</p>	Содержание	20+2	ПК 6.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Телекоммуникационные технологии в медицине	2	
	2. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	3. Представление о контекстном поиске		
	4. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды		
	5. Логические связи и выражения		
	6. Поиск методом исключений		
	7. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернет. Глобальные поисковые системы		
	8. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем		
	9. Правильное формирование запросов		
	10. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-выполнить задания в рабочей тетради</p>	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	18		
Практическое занятие № 10 <i>Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей</i>	6		
Практическое занятие № 11 <i>Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий</i>	6		
Практическое занятие № 12 <i>Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения</i>	6		

Тема 1.18. <i>Организация электронного документооборота</i>	Содержание	24+4	ПК 6.6, ПК 6.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие электронного документооборота	2	
	2. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму		
	3. Офисное программное обеспечение		
	4. Программные комплексы Microsoft Office. Создание электронных архивов		
	5. Электронная почта, принципы ее организации и работы		
	6. Почтовые клиенты		
	7. Регистрация почтовых аккаунтов		
	8. Распространенные почтовые службы сети Интернет		
	9. Правила ведения переписки с использованием электронной почты		
	10. Меры предосторожности при работе с электронной почтой		
В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение заданий по теме «Персональные данные в медицинской организации»;	2		
В том числе практических и лабораторных занятий	12		
Практическое занятие № 13 <i>Осуществление электронного документооборота</i>	6		
Практическое занятие № 14 <i>Ведение переписки с использованием электронной почты</i>	6		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить Фишбоун «Интернет плюсы и минусы»	2		
Тема 1.19. <i>Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы</i>	Содержание	14	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие структурированного представления информации	2	
	2. Цели, задачи и принципы структуризации информации		
	3. Понятие базы данных и систем управления базами данных		
	4. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access		
	5. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении		
	6. Справочные правовые и экспертные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 15 <i>Создание и заполнение базы данных в Microsoft Access. Выполнение запросов и создание отчетов в готовой базе данных</i>	6	
Практическое занятие № 16 <i>Поиск информации в справочно-правовых и экспертных системах по основным направлениям деятельности фельдшера</i>	6		

<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление характеристики участка – составление характеристики прикрепленного населения – оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения <p>2.Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения – форма 063/у Карта профилактических прививок – форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях – форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов – форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку – форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний – форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности – форма 112/у История развития ребенка – форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы – форма 063/у Карта профилактических прививок – журнал инструктажа на рабочем месте – журнал учёта профилактических прививок – форма 064-1/у; – дневник работы среднего медперсонала амбулатории, ФАП – форма 039-1/у; – журнал учёта санитарно-просветительной работы – 038; – журнал инструктажа на рабочем месте; – выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного – форма 027/у; – медицинская карта ребёнка – форма 026/у; – фельдшерская справка о смерти форма 106-1-у; <p>3.Участие в анализе и планировании деятельности ФАП, ФП, медицинского пункта (здравпункта) предприятия (организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в планировании деятельности ФАП, ФП, здравпункта предприятия с составлением мероприятий по разделам основных направлений деятельности, исходя из стоящих задач; 	36	<p>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
---	----	---

<ul style="list-style-type: none"> – участие в составлении плана мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа среди прикрепленного населения на год; – участие в составлении Положения о медицинском здравпункте предприятия; – расчёт статистических показателей деятельности ФАП по ф.14 «Отчёт ФАП, ФП»; – участие в проведение анализа и прогнозирования основных показателей здоровья. – участие в составлении отчетов. – расчёт показателей заболеваемости с ВУТ по ф.16-ВН на предприятии 4.Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 5.Расчет основных демографических показателей 6.Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ФАП <ul style="list-style-type: none"> – планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП; – работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – участие в проведении мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; – участие в контроле выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала. 7.Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: <ul style="list-style-type: none"> – поиск нормативно-правовой документации – поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8.Создание и редакция документов в Word, Excel 9.Выполнение работ с базами данных 		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Участие в формировании паспорта фельдшерского участка 2.Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях <ul style="list-style-type: none"> – форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения – форма 063/у Карта профилактических прививок – форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях – форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов – форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром 	108	<p>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>

<p>профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний – форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности – форма 112/у История развития ребенка – форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы – форма 063/у Карта профилактических прививок – журнал инструктажа на рабочем месте – журнал учёта профилактических прививок – форма 064-1/у; – дневник работы среднего медперсонала амбулатории, ФАП – форма 039-1/у; – журнал учёта санитарно-просветительной работы – 038; – журнал инструктажа на рабочем месте; – выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного – форма 027/у; – медицинская карта ребёнка – форма 026/у; – фельдшерская справка о смерти форма 106-1-у; <p>3.Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4.Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>5.Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6.Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7.Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</p> <p>8.Работа в ЦМИС «БАРС». Создание контрольной карты диспансерного наблюдения пациента/ работа с меню «Диспансерный учет». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы, работа с формой «Контрольная карта: добавление», работа с формой «Контрольная карта: редактирование»</p> <p>9.Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Единая Регистратура»/ работа в форме «расписание», отработка способов записи пациентов на прием к врачу, поиск пациентов в базе данных, создание персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу</p> <p>10.Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Дневник врача»/ работа в форме «Дневник врача», работа в форме «Добавление приема», отработка способов редактирования приема</p> <p>11.Работа в ИС «Демография»/ работа с формой «Создать случай», работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности», работа с документом «Медицинское</p>		
--	--	--

<p>свидетельство о смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении», работа с документом «Направление на проведение неонатального скрининга», работа с документом «Структурированный электронный медицинский документ (СЭМД)»</p> <p>12.Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты»/ учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий», учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»</p> <p>13.Работа в ИС «Фарма. Просто»/ работа с входящими документами, работа с отправленными документами, работа со сканированными кодами, работа с реестром ЛП организации, управление доверенными контрагентами</p> <p>14.Работа в МИС СПО «ИСТОК- СМ»/работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования</p>		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)</i>	6	
Всего	294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: «зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей», «Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9704-5027-7. — Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 496 с. : ил. — 496 с. — ISBN 978-5-9704-5610-1. — Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. — Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-9275-3493-7. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа : по подписке.

2. Демидова, Л. И. Конфликтология: теория и практика: учебное пособие / Л. И. Демидова ; под редакцией О. И. Кашника. — Новосибирск: СГУПС, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00148-222-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270821>

3. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Медицинская информационная система БАРС. Региональная медицинская информационная система Челябинской области : учебное пособие / Н. В. Маркина, А. А. Мукашева, И. В. Сафронова, Т. Н. Шамаева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309896> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сафронова, И. В. Медицинская информационная система БАРС: оказание помощи взрослому населению (регистратура, амбулаторный прием, вакцинопрофилактика) : учебное пособие / И. В. Сафронова, А. А. Мукашева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9908812-3-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309944> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-5918-8. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

9. Цветков, А. Н. Основы менеджмента / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316985>

10. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные</p>	<p>Применяет профессиональной деятельности</p>	<p>в Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p>

<p>системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>
--	---	---

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
---	--	--

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО: МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	286
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	286
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	286
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	291
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	291
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	291
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	292
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	299
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	299
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	299
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	300

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных	

	поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений определять основные показатели функционального состояния пациента измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода правила информирования об изменениях в состоянии пациента алгоритм измерения антропометрических показателей показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния	получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. смены нательного и постельного белья транспортировки и сопровождения пациента помощи медицинской сестре

	<p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</p> <p>производить смену нательного и постельного белья</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>пациента</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами</p> <p>структура медицинской организации</p> <p>сроки доставки деловой и медицинской документации</p> <p>трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при</p>	<p>в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента</p> <p>доставки биологического материала в лабораторию оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
--	--	--	--

		чрезвычайных ситуациях	
--	--	------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	50
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 07 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 07 (квалификационный экзамен)</i>	6	
Всего	144	122

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации	66	50	66	64	-	2		
	Учебная практика								
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	144	122		64	-	2		72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации			
МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала			
Тема 1.1. <i>История сестринского дела</i>	Содержание	2	ПК 7.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Основные вехи истории сестринского дела.	2	
	2. Развитие и становление сестринского дела за рубежом.		
	3. История сестринского дела в России.		
	4. Основоположники сестринского дела в России и за рубежом.		
	5. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны.		
	6. Российское общество Красного Креста.		
	7. Основные события эпохи реформирования сестринского дела в России.		
	9. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры.		
8. Профессиональный стандарт и должностные обязанности младшего медицинского персонала.			
Тема 1.2. <i>Основы теории и практики сестринского дела</i>	Содержание	2	ПК 7.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные модели сестринского дела.	2	
	2. Потребности человека в здоровье и болезни. 3. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и самоуходе.		
Тема 1.3.	Содержание	2	ПК 7.1, ОК 01,

<i>Нормы этики и морали в профессиональной деятельности медицинского работника</i>	1. Определение понятий «этика», «медицинская этика», «деонтология».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	2. Медицинская деонтология, предмет ее изучения.		
	3. Патологические реакции у пациентов при нарушении принципов медицинской деонтологии (соррогения, эгрогения, эгогения) их профилактика.		
	4. Требования деонтологии, предъявляемые к личности медицинского работника.		
	5. Биоэтика. Предмет изучения биоэтики.		
	6. Виды ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений.		
	7. Доставка медицинской документации к месту назначения. Условия конфиденциальности при работе с медицинской документацией.		
Тема 1.4. <i>Коммуникация в медицинской организации</i>	Содержание	2	ПК 7.1., ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
1. Определение понятия коммуникация/общение в МО.	2		
2. Уровни, функции, типы, виды, средства общения, элементы эффективного общения.			
3. Коммуникативные барьеры в общении, трудности при передаче информации.			
4. Правила общения с пациентами, их родственниками/ законными представителями.			
5. Получение информации от пациентов, их родственников /законных представителей.			
Тема 1.5. <i>Обучение пациентов и членов их семей</i>	Содержание	2	
1. Определение понятия «обучение», «обучение в сестринском деле».			
2. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.			
3. Функции обучения, методы и средства обучения, факторы, способствующие эффективному обучению.			
4. Понятие терапевтического обучения пациентов (ТОП), Цель ТОП, критерии достижения цели обучения, задачи обучения, мотивация.			
5. Типы пациентов в процессе обучения.			
6. Способы обучения: индивидуальный, групповой. Этапы обучения.			
Тема 1.6. <i>Профилактика ИСМП в</i>	Содержание	28 (2+24+2)	ПК 7.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
1. Понятие «безопасность», «безопасная больничная среда».	2		

<i>медицинской организации</i> Обеспечение безопасности пациентов при осуществлении профессиональной деятельности	2. Пять основных агрессивных факторов больничной среды, согласно ВОЗ.		ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 .	
	3. Определение понятия «санитарно-противоэпидемический режим» (СПЭР), способы достижения СПЭР, значение соблюдения требований по СПЭР, нормативная документация по организации СПЭР.			
	4. Виды уборок помещений в МО, в том числе с асептическим режимом, организация уборок, уборочный инвентарь, бельевого режим в отделении.			
	5. Понятие о вирусных гепатитах В, С, ВИЧ-инфекции, короновирусной инфекции COVID 19, возможные пути инфицирования медицинских работников.			
	6. Противоэпидемические мероприятия, связанные с госпитализацией лиц с подтвержденным диагнозом COVID 19, и профилактика внутрибольничного инфицирования.			
	7. Правила обращения с острыми медицинскими изделиями, медицинскими отходами. Условия конфиденциальности работы с медицинскими отходами			
	8. Факторы риска вызывающие травматизацию позвоночника у медицинского персонала, рекомендации младшим медицинским сестрам по сохранению своего здоровья.			
	9. Эргономические технологии и средства малой реабилитации для ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			26 (24+2)
	Практическое занятие № 1 Инфекционная безопасность на рабочем месте – универсальные меры предосторожности в профилактике ИСМП/ВБИ у медицинского персонала; – надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз); – гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика; – гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой; – использование перчаток; – соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. – проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей			6

	<p>Практическое занятие № 2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в стационарах</p> <ul style="list-style-type: none"> – приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации; – первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; – проведение текущей уборки помещений; – порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; – проведение генеральной уборки процедурного кабинета (кабинетов с асептическим режимом); – проведение генеральной уборки палат; – получение комплектов чистого белья; – сбор, упаковка, герметизация, маркировка, перемещение с мест первичного образования, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации. 	6	
	<p>Практическое занятие № 3 Размещение и перемещение пациента в постели</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса; - перемещение пациента в постели к краю кровати; - перемещение пациента к изголовью кровати; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку»; - перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе»; - перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке». 	6	
	<p>Практическое занятие № 4 Транспортировка и сопровождение пациента в условиях медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь пациенту при ходьбе: использование ходунков, роллаторов; - транспортировка пациента на каталке; - транспортировка пациента кресле - каталке; - транспортировка пациента на носилках. 	6	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	2	

	-составление памяток: использование ходунков, роллаторов, кресла - каталки.		
Тема 1.7. <i>Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Оказание пособий пациенту недостаточностью самостоятельного ухода</i>	Содержание	8 (2+6)	ПК 7.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	1. Показатели функционального состояния пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений (ЧДД).	2	
	2. Определение понятия «термометрия», виды термометров.		
	3. Определение понятия «антропометрия»;		
	4. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
	5. Санитарная обработка пациентов в приемном отделении стационара, в том числе при выявлении педикулеза.		
	6. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Мероприятия по профилактике пролежней.		
	7. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях		
	8. Характеристика стандартных диет, кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
Практическое занятие № 5 Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований - подсчет частоты пульса на лучевой артерии; - измерение артериального давления; - подсчет ЧДД; - измерение температуры тела пациента; - информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента; - измерение роста пациента; - измерение массы тела пациента (электронные весы).	6		

	<p>Практическое занятие № 6 <i>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелообольными пациентами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта; - смена постельного белья тяжелообольному (способы: продольный, поперечный); - смена нательного белья тяжелообольному; - уход за волосами пациента; - уход за ногами пациента; - проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин. 	6	
	<p>Практическое занятие № 7 <i>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы; - постановка гипертонической клизмы; - постановка сифонной клизмы; - подача судна, мочеприемника, применение подгузника. 	6	
	<p>Практическое занятие № 8 <i>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно; - кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении; - хранение продуктов пациентов в отделении, выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. 	6	
	<p>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение разнотиповых заданий различного уровня сложности 	2	
<p>Производственная практика по модулю Виды работ 1. Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара: измерение роста пациента, измерение массы тела пациента, санитарная обработка пациента при педикулезе. 2. Транспортировка и сопровождение пациента в медицинской организации: транспортировка пациента на каталке, транспортировка пациента на кресле-каталке. 3. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований: исследование пульса на лучевой артерии, измерение АД, подсчет ЧДД, термометрия. 4. Санитарное содержание палат: текущая уборка палат, генеральная уборка процедурного кабинета.</p>	72	ПК 7.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	

<p>5. Размещение пациента в постели: размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе, положение Фаулера, Симса.</p> <p>6. Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самоухода: перемещение пациента в постели к краю кровати, перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».</p> <p>7. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий: перемещение пациента с использованием реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера, перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок.</p> <p>8. Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации: помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</p> <p>9. Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самоухода: смена постельного белья (продольный поперечный способ), смена нательного белья.</p> <p>10. Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: умывание пациента, обработка полости рта пациенту, уход за волосами пациента, уход за ногами пациента, проведение туалета наружных половых органов пациенту</p> <p>11. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самоухода: подача судна пациенту, подача мочеприемника пациенту, использование подгузников.</p> <p>12. Кормление пациента с недостаточностью самоухода: кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно), кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении).</p>		
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	6	
Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Профессиональный уход за пациентом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зона по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева, Т.А. улько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

2. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г.В.Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

3. Двойников, С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб.пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. — 592 с.

4 Лесничая, Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л.А.Лесничая, М.В.Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

2. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

3. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель.«Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

4. .Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.med-edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата освоения (показатели компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 7.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам персонала</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>-получает информацию от пациентов/родственников/законных представителей, в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии;</p> <p>- размещает и перемещает пациента в постели согласно ГОСТ Р 52623.3-2015, соблюдая правила биомеханики;</p> <p>- использует специальные средства для транспортировки, сопровождения, размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>-проводит санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами в соответствии с СанПиН 3.3686-21 и другими нормативными документами;</p> <p>- оказывает пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях согласно принятому алгоритму/стандарту;</p> <p>- кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода согласно принятому алгоритму/стандарту;</p> <p>- оказывает помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований (измерение температуру тела, частоты пульса, артериального давления, ЧДД);</p> <p>-наблюдает за функциональным состоянием пациента и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>-измеряет антропометрические показатели пациента (рост, массу тела) согласно принятому стандарту;</p> <p>-выполняет требования санитарно-противоэпидемического режима</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, заданий в рабочей тетради, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен</p>

<p>социального и культурного контекста</p> <p>К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>согласно СанПиН3.3686-21, СанПиН 2.1.3684-21;</p> <p>-соблюдает трудовое законодательство РФ, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;</p>	
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ ОКАЗАНИИ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	304
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	304
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	304
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	307
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	307
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	307
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	309
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	334
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	334
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	334
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	336

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи»
код и наименование модуля

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 8.1	- проводить физикальное обследование пациента; - планировать объем инструментальных и лабораторных исследований; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований и с признаками предраковых заболеваний; - осуществлять диспансерное	- порядок оказания амбулаторно-поликлинической помощи; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - виды и правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей; - правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - регламентирующие документы по обеспечению рецептами на	- проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний, травм, отравлений; - проведения лечения неосложненных заболеваний, травм, отравлений; - проведения

	<p>наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать паллиативную помощь больным; - проводить профилактические медицинские осмотры населения; - проводить санитарно-противоэпидемические и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных больных; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности; - выписывать рецепты на лекарственные средства; - реализовывать лекарственные средства и медицинские изделия. - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	<p>лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила реализация лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	<p>мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - организации патронажа детей и беременных женщин; - выписывания рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан; - отпуска лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций; <p>навыками выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
ПК 8.2	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать предварительный диагноз (синдромального диагноза) в соответствии с современными классификациями; - выбрать медицинскую организацию для транспортировки пациента с учетом степени тяжести и способ медицинской эвакуации; - подготовить пациента к медицинской эвакуации в зависимости от длительности эвакуации; - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - применять укладки и наборы для оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оформить медицинскую документацию; - проводить контроль основных параметров жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - правил оказания скорой медицинской помощи в Российской Федерации; - условий оказания скорой медицинской помощи; - формы оказания скорой медицинской помощи; - поводов для вызова скорой медицинской помощи в экстренной форме и неотложной форме; - структуры выездных бригад скорой медицинской помощи по своему составу и профилю; - функций выездных бригад скорой медицинской помощи; - оснащения упаковок и наборов для оказания медицинской помощи в экстренной форме; - алгоритма констатации смерти в автомобиле скорой медицинской помощи; - алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; - правила осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> - стабилизации состояния пациента перед медицинской эвакуацией в соответствии с профилем и тяжестью заболевания; - применения медицинского оборудования и лекарственных средств во время медицинской эвакуации; - применения упаковок и наборов для оказания медицинской помощи в экстренной форме; - проведения мониторинга жизненно важных функций организма и оказания пациенту необходимой медицинской помощи; - заполнения медицинской документации: карты вызова СМП, сопроводительного

		медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи	листа, сигнального листа
--	--	--	--------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	158	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 08.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 08.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 08.01 в форме ДЗ</i> <i>ПП 08 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 08 (экзамен по ПМ)</i>	6	
Всего	274	208

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Осуществление деятельности фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи	122	76	122	120	-	2		
ПК 8.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Осуществление деятельности фельдшера в условиях ССМП	38	24	38	38	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	

	Производственная практика	72	72					72	
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	274	208		158	-	2	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление деятельности фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи		4 семестр	
МДК 08.01 Деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи		122 (44+76+2)	
Тема 1.1 Организация работы фельдшера в амбулаторно-поликлинических учреждениях	Содержание 1. Понятие амбулаторно-поликлинической помощи. Учреждения амбулаторно-поликлинической помощи на современном этапе. Основные задачи амбулаторно-поликлинического звена. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. 2. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применяемые в профессиональной деятельности фельдшера.	2 2	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Осуществление деятельности фельдшера при оказании первичной	Содержание 1. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. 2. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.	8 2	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09

<i>медико-санитарной помощи на ФАПе</i>	3. Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента.		
	4. Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
	5. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
	6. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие № 1. Осуществление лечебно-диагностической деятельности фельдшером ФАП 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. 2. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов. 3. Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. 4. Проведение физикального обследования пациента. 5. Обоснование, планирование объема, интерпретация и анализ результатов инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 6. Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента. 7. Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения. 8. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	6		
Тема 1.3 <i>Организация деятельности фельдшера ФАП по проведению экспертизы временной</i>	Содержание	2	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности 2. Определение признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами	2	

<i>нетрудоспособности</i>	3. Оформление листка временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.		
Тема 1.4 <i>Организация патронажной деятельности фельдшера ФАП</i>	Содержание	2	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение патронажной деятельности фельдшера ФАПа (в том числе беременных и детей до года).	2	
	2.Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление их на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.		
	3. Проведение динамического наблюдения новорожденных и беременных женщин.		
	4.Посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания.		
	5. Оформление медицинской документации по проведению патронажной работы на ФАПе (в том числе в электронном виде)		
Тема 1.5 <i>Организация деятельности фельдшера ФАП по диспансеризации населения</i>	Содержание	8	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение диспансеризации населения	2	
	2. Организация диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.		
	3.Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.		
	4. Диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями.		
	Практическое занятие № 2. Проведение фельдшером ФАП диспансеризации населения	6	

	<p>1. Проведение анкетирования населения с целью выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами.</p> <p>2. Составление плана проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска.</p> <p>3. Формирование групп здоровья и групп диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов.</p> <p>4. Оформление медицинской документации (карта учёта диспансеризации форма № 131/у-86 (в том числе в электронном виде))</p>		
<p>Тема 1.6 Оснащение ФАП лекарственными препаратами и медицинскими изделиями</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>1. Организация обеспечения ФАПа лекарственными препаратами и медицинскими изделиями</p>	2	
	<p>2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие, назначение, выписывание, учёт, хранение и отпуск лекарственных препаратов</p>		
	<p>3. Обеспечение соблюдения требований НПА к условиям учёта и хранения лекарственных препаратов. Система маркировки лекарственных средств.</p>		
	<p>4. Формы рецептурных бланков, правила выписывания рецептов на лекарственные препараты различных фармакологических групп (в том числе в электронном виде)</p>		
	<p>5. Назначение и заполнение рецептурных бланков на лекарственные препараты, входящие в ПЖНВЛП.</p>		
	<p>6. Обеспечение соблюдения требований НПА к условиям отпуска лекарственных препаратов населению</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6		
<p>Практическое занятие № 3. Обращение лекарственных средств и медицинских изделий на ФАПе.</p> <p>1. Проведение отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты.</p> <p>2. Использование лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>3. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и</p>	6		

	<p>специальные продукты лечебного питания.</p> <p>4. Применение и обеспечение учета и хранения наркотических препаратов и психотропных лекарственных средств.</p> <p>5. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения.</p>		
<p>Тема 1.7 Организация деятельности фельдшера в кабинете доврачебной неотложной помощи</p>	<p>Содержание</p>	8+2	<p>ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>1. Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, представляющих угрозу жизни и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	2	
	<p>2. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
	<p>3. Перечень лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 4. Деятельности фельдшера в кабинете доврачебной неотложной помощи поликлиники</p> <p>1. Определение правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>2. Определение методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>3. Определение методики физикального исследования пациентов (пострадавшего): осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>4. Определение клинических признаков жизнеугрожающих нарушений кровообращения и (или) дыхания.</p> <p>5. Применение упадок и наборов с лекарственными препаратами и медицинскими изделиями в кабинете доврачебной неотложной помощи для оказания неотложной помощи.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в неотложной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	6	
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	2		

	- заполнить таблицу «Перечень неотложных и жизнеугрожающих состояний»		
Тема 1.8 <i>Организация деятельности фельдшера по проведению диспансеризации населения в поликлинике</i>	Содержание	4	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения, прикрепленного к участку.	2	
	2. Правила проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающих хроническими заболеваниями.		
	3. Группы диспансерного учета, группы здоровья.		
	4. Организация проведения диспансерного наблюдения за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, в том числе профессиональными, функциональными расстройствами, иными состояниями в декретированные сроки		
	5. Организация проведения обучения в школах здоровья для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.		
	Практическое занятие № 5. Деятельности фельдшера по проведению диспансеризации населения в поликлинике	2	
	1. Формирование комплекта документов, включая заполнение учетной формы "Маршрутная карта диспансеризации (профилактического медицинского осмотра)", по результатам исследований, проведенных в рамках диспансеризации и медицинского осмотра, для направления пациента к врачам-специалистам		
	2. Проведение доврачебных медицинских исследований первого этапа диспансеризации: опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача		
	3. Проведение профилактического индивидуального консультирования по итогам прохождения диспансеризации, назначение необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.		
Тема 1.9 <i>Организация деятельности фельдшера кабинета инфекционных</i>	Содержание	4	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности кабинета инфекционных заболеваний	2	
	2. Структура и стандарт оснащения кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.		

<i>заболеваний</i>	3. Порядок оказания медицинской помощи больным острыми и хроническими инфекционными и паразитарными заболеваниями в кабинете инфекционных заболеваний.		
	4. Мероприятия по динамическому наблюдению за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы и за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. 5. Организация проведения патронажа и диспансерного наблюдения за лицами, перенесшими острые инфекционные заболевания или страдающими хроническими заболеваниями, в том числе хроническими гепатитами В, С, D, ВИЧ-инфекцией.		
	6. Медицинская документация и отчетность кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Деятельности фельдшера кабинета инфекционных заболеваний поликлиники. 1. Проведение анализа комплекса профилактических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости. 2. Заполнение извещения государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях. 3. Изучение алгоритма профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционного заболевания. 4. Оформление направления пациента с инфекционным заболеванием на стационарное лечение. 5. Определение объема ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционного заболевания. 6. Изучение методики забора биологических материалов для исследований.	2	
Тема 1.10 <i>Организация деятельности фельдшера в кабинете вакцинопрофилактики</i>	Содержание	2	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Национальный календарь прививок в Российской Федерации.	2	
	2. Порядок проведения вакцинации: получение добровольного информированного согласия, предварительный осмотр, поствакцинальный осмотр. 3. Стандарты оснащения кабинета иммунопрофилактики: медицинское оборудование, медицинское холодильное оборудование, медицинские изделия для контроля параметров микроклимата (температура, влажность).		

	4. Порядок транспортировки, учета и хранения вакцин и иммунобиологических препаратов в соответствии с требованиями		
Тема 1.11 <i>Деятельность фельдшера противотуберкулёзного кабинета</i>	Содержание	6	
	1. Организация фтизиатрической службы в Российской Федерации. 2. Порядок оказания медицинской помощи больным туберкулезом в медицинских организациях. 3. Условия и виды оказания медицинской помощи больным туберкулезом. 4. Диспансерное наблюдение за больными туберкулезом и реконвалесцентами. 5. Современные методы диагностики туберкулёза. 6. Мероприятия по выявлению туберкулёза на ранних стадиях развития. 7. Организация лечения больных туберкулезом в режиме стационара на дому. 8. Мероприятия по профилактике туберкулёза. 8. Меры социальной поддержки больных туберкулезом	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Деятельность фельдшера противотуберкулёзного кабинета 1. Изучение методов выявления туберкулёза на ранних стадиях. 2. Изучение методики проведения пробы Манту и последующей оценки результата 3. Изучение методики постановки диаскин-теста и последующей интерпретации теста. 4. Оформление медицинской документации	2	
Тема 1.12. <i>Организация деятельности фельдшера здравпункта промышленного предприятия</i>	Содержание	4	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности здравпункта промышленного предприятия.	2	
	2. Организация оказания доврачебной помощи работникам предприятия при обращении и на вызове.		
	3. Организация и проведение предрейсовых и послерейсовых осмотров водителей предприятия.		
	4. Организация и проведение медицинских осмотров и профилактической вакцинации работников предприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 8. Деятельность фельдшера здравпункта промышленного предприятия.	2		

	<p>1. Ознакомление со стандартами оснащения здравпункта предприятия лекарственными препаратами и медицинскими изделиями для оказания доврачебной помощи работникам.</p> <p>2. Оформление направления работников на консультацию к врачам-специалистам и на медицинские осмотры.</p> <p>3. Ознакомление с перечнем мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности, травматизма, профессиональных заболеваний и профессиональных отравлений, по улучшению санитарно-гигиенических условий труда работников организации.</p> <p>4. Изучение требований к передаче больных и пострадавших персоналу бригад СМП и организации транспортировки в медицинские организации.</p> <p>5. Составление плана проведения санитарно-просветительной работы и мероприятий по пропаганде пропаганда здорового образа жизни.</p>		
<p>Тема 1.13 Организация деятельности фельдшера медпункта дошкольного учреждения</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности медпункта дошкольного учреждения.</p>	2	
	<p>2. Организация профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей в дошкольной организации.</p>		
	<p>3. Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, питания, физического воспитания детей в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Организация мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.</p>		
	<p>5. Организация документооборота в медпункте дошкольного учреждения</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2		
<p>Практическое занятие № 9. Деятельность фельдшера медпункта дошкольного учреждения.</p> <p>1. Составление плана прохождения детьми дошкольного возраста и работниками детского сада периодических медицинских осмотров и диспансеризации.</p> <p>2. Участие в разработке индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста с учетом группы состояния здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой на основании результатов профилактических медицинских осмотров, данных</p>	2		

	<p>осмотров врачей-специалистов и текущего наблюдения.</p> <p>3. Определение групп здоровья детей дошкольного возраста по результатам проведенных медицинских осмотров и диспансеризации.</p> <p>4. Проведение оценки полноты представленных данных медицинского обследования детей, поступающих в первый класс.</p> <p>5. Изучение алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи детям дошкольного возраста.</p>		
Тема 1.14 Организация деятельности фельдшера медпункта образовательного учреждения	Содержание	4	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности медпункта образовательного учреждения.	2	
	2. Организация медицинского обеспечения обучающихся в образовательном учреждении.		
	3. Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, питания, физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.		
	4. Организация мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.		
	5.Организация проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 10. Деятельности фельдшера медпункта образовательного учреждения 1. Составление плана прохождения обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения периодических медицинских осмотров и диспансеризации. 2. Определение групп здоровья обучающихся по результатам проведенных медицинских осмотров и диспансеризации. 3. Изучение алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи обучающимся и сотрудникам образовательного учреждения. 4. Составление рекомендаций по гигиеническому воспитанию, пропаганде гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья обучающихся образовательного учреждения.	2		

Тема 1.15 <i>Организация деятельности фельдшера кабинета медицинской профилактики</i>	Содержание	2	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности кабинета медицинской профилактики.	2	
	2. Организация диспансеризации и профилактических медицинских осмотров в кабинете медицинской профилактики.		
	3. Организация диагностики и коррекции основных факторов риска развития неинфекционных заболеваний.		
	4. Стандарты оснащения кабинета медицинской профилактики.		
	5. Организация проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди населения в виде массовых акций и информационных компаний.		
Тема 1.16 <i>Организация деятельности фельдшера смотрового кабинета поликлиники</i>	Содержание	8	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности смотрового кабинета поликлиники.	2	
	2. Методика обследования в смотровом кабинете. Отчетно-учетная документация.		
	3.Организация проведения профилактического осмотра пациентов (мужчин и женщин) на предмет раннего выявления хронических, предопухолевых и опухолевых заболеваний видимых локализаций.		
	3.Современные методы диагностики предопухолевых заболеваний и новообразований.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие № 10. Деятельности фельдшера смотрового кабинета поликлиники	6		
	1. Изучение методики проведения профилактического осмотра пациента на предмет раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний видимых локализаций. 2. Оформление направления пациента при подозрении на злокачественное новообразование к врачу-онкологу для уточнения диагноза и дальнейшей маршрутизации. 3. Заполнение Реестра пациентов с подозрением на предопухолевое и опухолевое заболевание, выявленное в смотровом кабинете. 4. Проведение учета и регистрации проведенных осмотров в смотровом кабинете с дальнейшим анализом их результатов.		
Тема 1.17	Содержание	8	ПК 8.1.ОК 01, ОК

Организация деятельности фельдшера первичного онкологического кабинета	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности первичного онкологического кабинета поликлиники.	2	02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Организация деятельности первичного онкологического кабинета поликлиники: - учет больных ЗНО; - контроль за своевременным направлением извещений на них в онкологические диспансеры; - оказание консультативной и диагностической помощи больным со ЗНО и с подозрением на них; - лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи больным со ЗНО; - диспансерное наблюдение за больными со ЗНО и некоторыми формами предопухолевых заболеваний; - консультации и патронаж на дому больных со ЗНО (по показаниям); - контроль за своевременной госпитализацией больных для специального, паллиативного и симптоматического лечения, анализ причин отказов от госпитализации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 11. Деятельность фельдшера первичного онкологического кабинета (учет и диспансеризация больных ЗНО). 1. Изучение порядка диспансерного наблюдения за пациентами: программы диспансеризации и скрининговые программы раннего выявления злокачественных новообразований. 2. Изучение правил заполнения учетной формы «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом злокачественного новообразования» . 3. Изучение порядка оформления «Контрольной карты диспансерного наблюдения больного со злокачественным новообразованием» в системе Государственного ракового регистра. 4. Оформление буклетов с противораковой пропагандой.	6	
Тема 1.18 Организация деятельности фельдшера по выявлению визуальных форм рака	Содержание	8	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности фельдшера по выявлению визуальных форм рака.	2	
	2. Классификация опухолей. Злокачественные новообразования. Ранние признаки. Клинические группы. Клинические стадии. Принципы лечения. 3. Злокачественные новообразования визуальной локализации. Организация		

	работы по их выявлению.		
	4. Лабораторно-инструментальные методы обследования пациентов с подозрением на злокачественные новообразования		
	5. Порядок маршрутизации пациентов при подозрении на онкологические заболевания.		
	6. Порядок регистрации и ведения учёта больных злокачественными заболеваниями, принципы работы госпитальных и территориальных регистров больных с онкологическими заболеваниями		
	7. Программы диспансеризации и скрининговые программы раннего выявления злокачественных новообразований у женщин;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 13. Деятельность фельдшера по выявлению визуальных форм рака	6	
	1. Ознакомление с методиками проведения осмотров с целью выявления новообразований визуальных локализаций: - методика выявления новообразований кожи и лимфатических узлов; - методика выявления новообразований губы; - методика выявления новообразований языка; - методика выявления новообразований слюнных желез; - методика выявления новообразований слизистой рта; - методика выявления новообразований глотки; - методика выявления новообразований молочных желез; - методика выявления новообразований щитовидной железы; - методика выявления новообразований мужских половых органов; - методика выявления новообразований женских половых органов; - методика выявления новообразований прямой кишки и анальной области. 2. Заполнение чек-листа «Маршрутизации пациента с впервые выявленным онкологическим заболеванием».		
Тема 1.19 Организация деятельности фельдшера кабинета паллиативной	Содержание	8	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности фельдшера по оказанию паллиативной помощи. 2. Виды паллиативной медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний).	2	

<i>медицинской помощи</i>	3. Медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи взрослым и детям..		
	4. Организация деятельности кабинета паллиативной медицинской помощи.		
	5. Структура и оснащение кабинета паллиативной медицинской помощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
<i>медицинской помощи</i>	Практическое занятие № 14. Деятельность фельдшера кабинета паллиативной медицинской помощи	6	
	1. Проведение оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, вычисление ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.		
	2. Динамическое наблюдение за пациентами, нуждающимися в оказании паллиативной специализированной медицинской помощи.		
	3. Назначение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты.		
	4. Оформление направления пациента при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную специализированную медицинскую помощь в стационарных условиях.		
	5. Оформление направления пациента, нуждающегося в круглосуточном уходе, в отделение или дом (больницу) сестринского ухода.		
6. Обучение пациента и родственников мероприятиям по уходу.			
Тема 1.20 <i>Организация деятельности фельдшера дневного стационара онкологического профиля</i>	Содержание	8	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Правила организации деятельности дневного стационара онкологического профиля.	2	
	2. Структура и основные функции дневного стационара онкологического профиля.		
	3. Медицинские показания для госпитализации пациентов в дневной стационар онкологического профиля.		
	4. Перечень оснащения дневного стационара онкологического профиля медицинскими изделиями и медицинским оборудованием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	<p>Практическое занятие № 15. Деятельность фельдшера дневного стационара онкологического профиля</p> <p>1. Ознакомление с медицинскими изделиями и медицинским оборудованием дневного стационара паллиативной медицинской помощи и методами их применения.</p> <p>2. Обучение родственников пациента мероприятиям по уходу за пациентом.</p> <p>3. Изучение структуры лечебных мероприятий в дневном стационаре онкологического профиля: проведение лекарственного лечения; проведение радиотерапии; проведение хирургического лечения; проведение фотодинамической терапии; проведение реабилитационных мероприятий; оказание паллиативной помощи.</p> <p>4. Изучение современных методик проведения противоопухолевой терапии: химиотерапии, иммунотерапии, таргентотерапии.</p> <p>5. Изучение современных методик венозного доступа для введения противоопухолевых препаратов у онкологических больных: установка периферически имплантируемых центральных венозных катетеров (PICC Line), имплантируемых порт-систем, туннелируемых катетеров.</p>	6	
<p>Тема 1.21 Организация деятельности фельдшера медицинского пункта объекта спорта</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>1. Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	2	
	<p>2. Виды, условия и этапы оказания медицинской помощи лицам, занимающихся физической культурой и спортом.</p>		
	<p>4. Медицинские противопоказания к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях (тренировочных мероприятиях и спортивных соревнованиях).</p>		
	<p>5. Оснащение лекарственными препаратами и медицинскими изделиями медицинского пункта объекта спорта.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	
<p>Практическое занятие № 16. Деятельность фельдшера медицинского пункта объекта спорта</p> <p>1. Изучение алгоритмов оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи спортсменам и персоналу при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновении жизнеугрожающих состояний; - заболеваниях и травмах. <p>2. Проведение дополнительных медицинских осмотров спортсменов в тех видах</p>	6		

	<p>спорта, где это регламентируется правилами проведения соревнований.</p> <p>3. Участие в организации медицинской эвакуации и транспортировки спортсмена в медицинскую организацию.</p> <p>4. Проведение противоэпидемических мероприятий в местах проведения соревнований.</p> <p>5. Оформление медицинской документации медицинского пункта объекта спорта: «Извещения о травме/смерти при проведении физкультурных и спортивных мероприятий», «Журнала регистрации оказанной медицинской помощи», «Отчета о медицинском обеспечении физкультурных мероприятий и спортивных соревнований».</p>		
Раздел 2. Осуществление деятельности фельдшера в условиях ССМП		4 семестр	
МДК 08.02 Деятельность фельдшера в условиях ССМП		38 (14+24)	
Тема 2.1. Организация деятельности фельдшера СМП	Содержание	8	ПК 8.2.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Условия и формы оказания медицинской помощи. Применение стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) лечения в деятельности фельдшера СМП.	2	
	2. Принципы и объемы оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе .		
	3. Трудовые функции фельдшера СМП		
	4. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 1. Деятельность фельдшера СМП	6		
	1. Изучение правил медицинской эвакуации пациентов и пострадавших		
	2. Изучение требований к безопасности медицинской эвакуации при использовании средств перемещения пациента (каталка, носилки, транспортные щиты)		
	2. Изучение правил личной безопасности медицинских работников при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе		
	3. Изучение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала при оказании неотложной помощи в автомобиле СМП и на дому		
	4. Изучение структуры стандартов, алгоритмов, клинических рекомендаций по оказанию неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
Тема 2.2	Содержание	8	ПК 8.2.ОК 01, ОК

Обеспечение СМП лекарственными препаратами медицинскими изделиями	1. Стандарты оснащения укладок и наборов СМП для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе лекарственными средствами и медицинскими изделиями	2	02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Оснащение автомобиля СМП медицинским оборудованием и средствами перемещения пациента		
	3. Способы введения лекарственных средств при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	4. Назначение, учёт и хранение лекарственных средств и медицинских изделий в укладках и наборах СМП		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 2. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий в работе фельдшера СМП	6		
1. Применение медицинского оборудования при оказании неотложной помощи в автомобиле СМП и на дому			
2. Применение медицинского оборудования (внутрикостный доступ, инфузоматы) для парентерального введения лекарственных препаратов			
2. Назначение, учёт и хранение наркотических средств и сильнодействующих веществ в укладках СМП для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе			
3. Оценка критериев эффективности проводимой фармакотерапии			
4. Изучение медицинской документации по учёту и хранению лекарственных средств и медицинских изделий в укладках и наборах СМП			
Тема 2.3	Содержание	2	ПК 8.2.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Деятельность фельдшера СМП при оказании неотложной помощи в кардиологии	1. Неотложные состояния в кардиологии. Тактика ведения и маршрутизация пациентов с неотложными состояниями в кардиологии	2	
	2. Клинические рекомендации и алгоритмы по оказанию неотложной помощи в кардиологии		
	3. Фармакотерапия неотложных состояний в кардиологии. Побочные действия лекарственных препаратов и эффективность проводимой терапии		
	4. Медицинские изделия и медицинское оборудование, применяемые при оказании неотложной помощи в кардиологии		
	5. Показания к госпитализации, контроль основных параметров жизнедеятельности во время транспортировки.		
Тема 2.4	Содержание	8	ПК 8.2.ОК 01, ОК

<i>Деятельность фельдшера СМП при оказании неотложной помощи в пульмонологии</i>	1. Неотложные состояния в пульмонологии. Тактика ведения пациентов с неотложными состояниями в пульмонологии	2	02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Структура клинических рекомендаций и алгоритмов по оказанию неотложной помощи в пульмонологии		
	3. Фармакотерапия неотложных состояний в пульмонологии. Побочные действия лекарственных препаратов и эффективность проводимой терапии		
	4. Медицинские изделия и медицинское оборудование, применяемые при оказании неотложной помощи в пульмонологии		
	5. Показания к госпитализации, маршрутизация пациентов, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 3. Деятельность фельдшера СМП при оказании неотложной помощи в пульмонологии	6		
	1. Оказание неотложной помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. Проведение приёма Геймлиха. 2. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии, проведение ИВЛ 3. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ 4. Использование ингаляционных устройств при оказании неотложной помощи в пульмонологии 5. Оксигенотерапия: способы и правила проведения, контроль эффективности проводимой терапии		
Тема 2.5	Содержание	8	ПК 8.2.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Деятельность фельдшера СМП при оказании неотложной помощи в хирургии поврежденных и урологии</i>	1. Неотложные состояния в хирургии повреждений, урологии. Тактика ведения пациентов с неотложными состояниями в хирургии и урологии	2	
	2. Структура клинических рекомендаций по оказанию неотложной помощи в хирургии повреждений и урологии		
	3. Фармакотерапия неотложных состояний в хирургии повреждений и урологии. Побочные действия лекарственных препаратов и эффективность проводимой терапии		
	4. Медицинские изделия и медицинское оборудование, применяемые оказанию неотложной помощи в хирургии и урологии		
	5. Показания к госпитализации, маршрутизация пациентов, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 4. Деятельность фельдшера СМП при оказании неотложной помощи в хирургии повреждений и урологии</p> <p>1. Изучение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента с электротравмой, ожогами, перегреванием и переохлаждением.</p> <p>2. Изучение способов определения площади термического поражения: «правило девяток», «правило ладони», глубины термического поражения, определение площади ожогов у детей.</p> <p>4. Изучение основных принципов и объема экстренной помощи при электротравме, ожогах, общем перегревании и переохлаждении.</p> <p>5. Изучение порядка проведения осмотра, физикального обследования пациента с почечной коликой.</p> <p>6. Оснащение медицинских упаковок лекарственными препаратами и медицинскими изделиями для оказания неотложной помощи в хирургии повреждений и урологии</p>		
<p>Тема 2.6 <i>Деятельность фельдшера СМП при оказании неотложной помощи в неврологии, наркологии и психиатрии</i></p>	Содержание	2	ПК 8.2.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Неотложные состояния в неврологии, наркологии и психиатрии. Тактика ведения пациентов с неотложными состояниями в неврологии, наркологии и психиатрии		
	2. Структура клинических рекомендаций по оказанию неотложной помощи в неврологии, наркологии и психиатрии		
	3. Фармакотерапия неотложных состояний в неврологии, наркологии и психиатрии. Побочные действия лекарственных препаратов и эффективность проводимой терапии		
	4. Медицинские изделия и медицинское оборудование, применяемые при оказании неотложной помощи в неврологии, наркологии и психиатрии		
	5. Показания к госпитализации, маршрутизация пациентов, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности.		
<p>Тема 2.7 <i>Деятельность фельдшера СМП при оказании неотложной помощи в педиатрии</i></p>	Содержание	2	ПК 8.2.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Особенности и принципы оказания скорой медицинской помощи детям		
	2. Структура клинических рекомендаций оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе у детей		
	3. Фармакотерапия неотложных состояний у детей и оценка эффективности проводимой терапии.		
	4. Расчет детских дозировок лекарственных препаратов при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе		

	5. Показания к госпитализации, особенности медицинской эвакуации с контролем основных параметров жизнедеятельности		
<p>Учебная практика по разделу I Виды работ: 1. Деятельность фельдшера смотрового кабинета поликлиники</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение акушерско-гинекологического анамнеза и его занесение в анамнестическую карту. – проведение осмотра кожи, пальпации молочных желез, направление женщин с 35 лет на маммографию – проведение бимануального влагалищного исследования, осмотра шейки матки в зеркалах. – взятие мазков на атипичные клетки. – пальцевое исследование прямой кишки. – изучение методов обследования мужчин: – проведение осмотра кожных покровов и видимых слизистых. – проведение пальпации периферических лимфатических узлов, пальцевое исследование прямой кишки и области предстательной железы. – оформление направления пациента при подозрении на злокачественное новообразование к врачу-онкологу. <p>2. Деятельность фельдшера кабинета паллиативной медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение динамического наблюдения за состоянием пациента. – проведение оценки интенсивности боли у пациента по визуальной аналоговой шкале, цифровой рейтинговой шкале, вербальной описательной шкале и шкале лиц. – документальное оформление назначения и выписывания наркотических и психотропных лекарственных препаратов пациентам, нуждающимся в обезболивании – оформление направления паллиативного пациента (по медицинским показаниям) в стационар или в отделение сестринского ухода. – осуществление ухода за пациентами: профилактика и лечение пролежней, уход за дренажами и стомами, кормление, включая зондовое питание. – обучение пациентов, их родственников и лиц, осуществляющим уход, навыкам ухода за паллиативным пациентом. – оказание медицинской помощи в экстренной форме при жизнеугрожающих состояниях. <p>3. Деятельность фельдшера кабинета вакцинопрофилактики</p> <p>аполнение учетной и отчетной документации кабинета паллиативной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение опроса, осмотра пациента и оформление медицинского отвода или допуска к прививке. – ознакомление с оборудованием и оснащением прививочного кабинета. 		36	ПК 8.1.ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09

<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение правильного хранения вакцины с соблюдением системы "холодовой цепи". – изучение правил введения вакцины в соответствии с инструкцией по применению и национальным календарем прививок. – осуществление медицинского наблюдения за пациентом после прививки – участвует в оказании медицинской помощи в случае возникновения поствакцинальных осложнений. – обеспечение обеззараживания и уничтожения остатков вакцины, использованных ампул, шприцев. – заполнение учетно-отчетной медицинской документации о проведенных профилактических прививках. <p>4. Деятельность фельдшера кабинета инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями. – организация проведения дополнительных исследований, включая лабораторные, инструментальные и иные методы. – оформление направления больных, подлежащих стационарному лечению, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях. – проведение патронажа инфекционных больных на дому. – проведение диспансерного наблюдения за пациентами с острыми и хроническими инфекционными заболеваниями – (хронические гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция;). – осуществление экспертизы временной нетрудоспособности. – проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания: сбор эпидемиологического анамнеза, проведение вакцинации, экстренной профилактики лицам, находившимся в контакте с больным. – организация и проведение медицинского наблюдения за контактными лицами в очаге инфекционного заболевания. – проведение мероприятий по учету больных инфекционными заболеваниями, бактерионосителей, вирусоносителей, паразитоносителей. <p>5. Организация работы фельдшерско-акушерского пункта</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта (нормативно-правовая документация). – стандарты оснащения фельдшерско-акушерского пункта. – нормативно-правовые требования к проведению экспертизы временной нетрудоспособности. – нормативно-правовые требования к обеспечению рецептами на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан в рамках оказания государственной социальной помощи и граждан, 		
--	--	--

<p>имеющих право на получение лекарственных средств бесплатно и со скидкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые требования к условиям хранения, учёта и реализации (отпуска) лекарственных средств и медицинских изделий в фап. – организация патронажа детей и беременных женщин. <p>6. Деятельность фельдшера в кабинете амбулаторного приёма ФАП</p> <ul style="list-style-type: none"> – приём пациентов в кабинете амбулаторного приёма фап. – проведение экспертизы временной нетрудоспособности (оформление больничного листа). – выписывание направлений на приём и осмотр врачами-специалистами. – оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – выполнение назначений врача. – выписывание рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан. – отпуск лекарственных средств и медицинских изделий в аптечном пункте фапа. – организация стационара на дому. 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Знакомство с организацией работы станции скорой медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с организацией работы оперативного отдела станции СМП: прием вызовов скорой медицинской помощи, передача их выездным бригадам скорой медицинской помощи в соответствии с профилем бригады и срочностью вызова, правила вызова СМП. – знакомство с организацией работы кабинета подготовки к работе медицинских упаковок: выписывание требований на получение лекарственных средств и медицинских изделий взамен использованных. – формирование лекарственными средствами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи в зависимости от профиля выездной бригады СМП в соответствии с нормативными документами <p>2. Деятельность фельдшера в составе общепрофильной фельдшерской выездной бригады СМП</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением автомобиля скорой медицинской помощи класса «а» для общепрофильной фельдшерской выездной бригады СМП. – оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, экстренные и неотложные поводы к вызову СМП. – соблюдение правил инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала при оказании медицинской помощи в автомобиле СМП. – работа по учету и хранению наркотических средств и психотропных веществ фельдшером общепрофильной фельдшерской выездной бригады. 	72	<p>ПК 8.1., ПК 8.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<ul style="list-style-type: none"> – контроль основных параметров жизнедеятельности с использованием медицинской аппаратуры. – заполнение медицинской документации: карты вызова СМП, сопроводительного листа, сигнального листа. <p>3. Деятельность фельдшера в составе общепрофильной врачебной выездной бригады СМП</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением автомобиля скорой медицинской помощи класса «В» для общепрофильной врачебной выездной бригады СМП. – оказание скорой медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. – подготовка пациента к медицинской эвакуации в зависимости от степени тяжести и длительности эвакуации. – введение лекарственных средств с помощью насоса шприцевого (дозатора лекарственных средств) в автомобиле СМП. – заполнение «протокола проведения тромболитической терапии при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST». – проведение дренирования плевральной полости при напряженном пневмотораксе. <p>4. Деятельность фельдшера в составе специализированной выездной бригады СМП анестезиологии-реаниматологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с оснащением автомобиля скорой медицинской помощи класса «с» для специализированной выездной бригады СМП анестезиологии-реаниматологии. – применение медицинского оборудования и лекарственных средств во время оказания реанимационной медицинской помощи. – проведение мониторинга жизненно важных функций организма и оказания пациенту необходимой реанимационной медицинской помощи. – проведение сердечно-легочной реанимации с использованием автоматических устройств для проведения непрямого массажа сердца. – выполнение реанимационных мероприятий в соответствии с нормативными документами – заполнение «Протокола проведения сердечно-легочной реанимации» и «Протокола установления смерти человека». <p>5. Деятельность фельдшера смотрового кабинета поликлиники</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснение акушерско-гинекологического анамнеза и его занесение в анамнестическую карту. – проведение осмотра кожи, пальпации молочных желез, направление женщин с 35 лет на маммографию – проведение бимануального влагалищного исследования, осмотра шейки матки в зеркалах. – взятие мазков на атипичные клетки. – пальцевое исследование прямой кишки. – изучение методов обследования мужчин: 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – проведение осмотра кожных покровов и видимых слизистых. – проведение пальпации периферических лимфатических узлов, пальцевого исследования прямой кишки и области предстательной железы. – оформление направления пациента при подозрении на злокачественное новообразование к врачу-онкологу. <p>6. Деятельность фельдшера кабинета паллиативной медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение динамического наблюдения за состоянием пациента. – проведение оценки интенсивности боли у пациента по визуальной аналоговой шкале, цифровой рейтинговой шкале, вербальной описательной шкале и шкале лиц. – документальное оформление назначения и выписывания наркотических и психотропных лекарственных препаратов пациентам, нуждающимся в обезболивании – оформление направления паллиативного пациента (по медицинским показаниям) в стационар или в отделение сестринского ухода. – осуществление ухода за пациентами: профилактика и лечение пролежней, уход за дренажами и стомами, кормление, включая зондовое питание. – обучение пациентов, их родственников и лиц, осуществляющим уход, навыкам ухода за паллиативным пациентом. – оказание медицинской помощи в экстренной форме при жизнеугрожающих состояниях. <p>7. Деятельность фельдшера кабинета вакцинопрофилактики</p> <p>заполнение учетной и отчетной документации кабинета паллиативной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение опроса, осмотра пациента и оформление медицинского отвода или допуска к прививке. – ознакомление с оборудованием и оснащением прививочного кабинета. – обеспечение правильного хранения вакцины с соблюдением системы "холодовой цепи". – осуществление медицинского наблюдения за пациентом после прививки – участие в оказании медицинской помощи в случае возникновения поствакцинальных осложнений. – обеспечение обеззараживания и уничтожения остатков вакцины, использованных ампул, шприцев. – заполнение учетно-отчетной медицинской документации о проведенных профилактических прививках. <p>8. Деятельность фельдшера кабинета инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление физикального обследования пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями. – организация проведения дополнительных исследований, включая лабораторные, инструментальные и иные методы. – оформление направления больных, подлежащих стационарному лечению, а также носителей возбудителей 		
---	--	--

<p>инфекционных заболеваний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение патронажа инфекционных больных на дому. – проведение диспансерного наблюдения за пациентами с острыми и хроническими инфекционными заболеваниями (хронические гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция;). – осуществление экспертизы временной нетрудоспособности. – проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания: сбор эпидемиологического анамнеза, проведение вакцинации, экстренной профилактики лицам, находившимся в контакте с больным. – организация и проведение медицинского наблюдения за контактными лицами в очаге инфекционного заболевания. – проведение мероприятий по учету больных инфекционными заболеваниями, бактерионосителей, вирусоносителей, паразитоносителей. <p>9. Организация работы фельдшерско-акушерского пункта</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение работы по организации и проведению экспертизы временной нетрудоспособности – выполнение работы по организации обеспечения рецептами на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан в рамках оказания государственной социальной помощи и граждан, имеющих право на получение лекарственных средств бесплатно и со скидкой. – работа с лекарственными средствами и медицинскими изделиями в аптеке в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к условиям хранения, учёта и реализации (отпуска) – осуществление организации патронажа детей и беременных женщин. <p>10. Деятельность фельдшера в кабинете амбулаторного приёма ФАП</p> <ul style="list-style-type: none"> – приём пациентов в кабинете амбулаторного приёма ФАП. – проведение экспертизы временной нетрудоспособности (оформление больничного листа). – выписывание направлений на приём и осмотр врачами-специалистами. – оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – выполнение назначений врача. – выписывание рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан. – отпуск лекарственных средств и медицинских изделий в аптечном пункте ФАПА. – работа по организации стационара на дому. 		
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)	6	
Всего	274	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты терапии, кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, кабинет скорой медицинской помощи, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах», «Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей», «Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314672>.
2. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
3. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262>.
4. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473450.html>.
6. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477939.html>.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 22.07.2024).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Приказ Минздрава России от 13.03.2019 N 127н "Об утверждении порядка диспансерного наблюдения за больными туберкулезом, лицами, находящимися или находившимися в контакте с источником туберкулеза, а также лицами с подозрением на

туберкулез и излеченными от туберкулеза

2. Приказ Минздрава России от 21.03.2003 N 109 "Рекомендации по противоэпидемическим мероприятиям в очагах туберкулеза"
3. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям".
4. Тактика фельдшера фельдшерско-акушерского пункта : практическое руководство / под ред. С. И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 224 с. : ил. — (Серия «Тактика врача»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 8.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает первичную медико-санитарную помощь в условиях поликлиники (кабинеты паллиативной помощи, доврачебной неотложной помощи, смотровой, медицинской профилактики, вакцинопрофилактики, первичный онкологический), фельдшерско-акушерского пункта, дневного стационара, промышленных предприятий, образовательных учреждений, объектов спорта в соответствии с требованиями нормативной документации – определяет этапы решения профессиональной задачи – оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи – применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности – общается в коллективе в соответствии с этическими нормами – оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка – устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия 	<p>Экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 8.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – - оказывает скорую медицинскую помощь по месту вызова бригады скорой, в транспортном средстве при медицинской эвакуации, амбулаторно, стационарно в экстренной и неотложной формах в в соответствии с порядком оказания скорой медицинской помощи – определяет этапы решения профессиональной задачи – оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи – применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности – общается в коллективе в соответствии с 	<p>Экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

	<p>этическими нормами</p> <ul style="list-style-type: none">– оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка– устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
--	---	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Оглавление

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	52
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	90
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	101
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	107
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ».....	163
«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ».....	193
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»..	216
«ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ».....	279
«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ».....	278
«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ».....	304
«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	342
«ОП.09 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ В ЛЕЧЕБНОМ ДЕЛЕ».....	354
«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....	372
«ОП.11 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ».....	395
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..	415
«ОП.13 ЛАБОРАТОРНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ»....	430

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	<u>4</u>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание дисциплины.....</u>	<u>6</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	<u>6</u>
<u>2.2. Содержание дисциплины.....</u>	<u>7</u>
<u>3. Условия реализации дисциплины.....</u>	<u>11</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	<u>11</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>11</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</u>	<u>12</u>

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>средства.</p>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</i>		22 (12+10)	
Тема 1.1. <i>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	1 Формирование новой российской государственности в 1991-1999 гг. Причины распада, Путч.	2	
	2 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	3 Политический кризис 1993г. Новая конституция РФ.		
	4 Организация государственной власти и управление.		
5 Федеративное строительство и его противоречия.			
Тема 1.2. <i>Социально-экономическое развитие.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	1. Конституционный кризис в России и становление конституционного строя.	2	
	2. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.		
	3. Реформы Е.Т. Гайдара. Приватизация и её особенности в России.		
	4. Экономический курс В.С. Черномырдина.		
	5. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие №1. Реформы 2000гг. 1. Выборы 2000г. 2. Основные изменения в экономике, политике и других сферах. 3. Изменения в культурной жизни России XXI	2	
Тема 1.3. <i>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Региональные проблемы Кавказа. 2. Осетино-Ингушский конфликт. 3. Ичкерия. 4. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Проблемы восстановления Чечни. 1 Первая чеченская война. 2 Вторая чеченская война.	2	
Тема 1.4. <i>Основные направления внешней политики России в 1990 –е гг – начало XXI века.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05 ОК 06
	1. Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. 2. Договор о коллективной безопасности. 3. Россия и страны Запада. 4. Россия и страны Азии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Содружество независимых государств (СНГ) 1. Таможенный союз (ТС); 2. ЕврАзЭС 3 .БРИКС 4 . Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
	Содержание	6	
Тема 1.5. <i>Основные направления внешней политики России после 2000гг.</i>	1 Россия и Запад 2 Взаимодействие с Азией и Латинской Америкой 3 Цветные революции в ближнем зарубежье и их последствия для России 4 Участие России в Сирийском конфликте	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практическое занятие №4. Украинский кризис и национальное самоопределение в Крыму.</p> <p>1 Украина перед геополитическим выбором. 2 Нарастание политического, экономического и социального кризиса. 3 Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. 4. Референдум в Крыму и образование Крымского федерального округа РФ. 5. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации</p>	2	
	<p>Практическое занятие №5. «Ближний Восток».</p> <p>1 Усиление Китая. 2 Межгосударственные отношения России и Китая. 3 Войны, революции на Ближнем Востоке.</p>	2	
<p>Тема 1.6. <i>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. Повседневная жизнь</i></p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p>
	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.	2	
	2. Государственная поддержка отечественной культуры.		
	3. Реформы системы образования.		
	4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Военно – патриотические движения.		
	5. Культура на телевидении и радио.		
	6. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.		
7. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.			
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10 (6+4)	
<p>Тема 2.1. <i>Россия в процессе глобализации</i></p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p>
	1 Глобализация: плюсы и минусы.	2	
	2 Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).		
	3 Пандемия и ее влияние на мировое развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
<p>Практическое занятие №6. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>1 России в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным</p>	2		

	странам. 3 Уроки пандемии		
Тема 2.2. <i>Россия в мировой экономике.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
	1 Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	2 Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.		
	3 Россия в современном мире: санкционная война, контрсанкции		
	4 Перспективы импортозамещения, развитие науки, техники и новых мировых технологий.		
Тема 2.3. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
	1. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве.	2	
	2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства: внутренний и внешний характер		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 Проблемы и перспективы развития мира. <i>Дифференцированный зачет.</i> 1 Распространения ядерного оружия. Поддержание мира. 2 Проблема природных ресурсов и экологии. 3 Задачи инновационного развития. 4 Религиозные конфессии, повышение их роли. 5 Нравственные основы и поиск новых ценностей. 6 Выполнение разнотиповых заданий на платформе ЭОС колледжа	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва:Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — URL <https://urait.ru/bcode/538364>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).-

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с информационным сообщением и/или мультимедийной презентацией.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, выполнение ситуационных задач, тестирование</p>

<p>информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p>Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий</p>	

<p>психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	17
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	17
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	17
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	19
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	19
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	20
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	31
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	31
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	31
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	32

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; 	-

ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; 	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности		6	1 семестр -34
Тема 1.1. Современный иностранный язык	<p>Содержание</p> <p>1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «Англоязычные страны». Монологическое высказывание: «Роль английского языка в международном профессиональном общении».</p> <p>2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных</p> <p>3. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей и техника перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>4. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы утвердительного и вопросительного предложений.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире -чтение и перевод тематических текстов; -выполнение вопросно-ответной работы по тексту; - составление монологического высказывания по теме; - отработка лексико-грамматических навыков по теме;</p> <p>Практическое занятие №2. Страны изучаемого языка -чтение и перевод тематических текстов;</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение вопросно-ответной работы по тексту; - составление диалогического высказывания по теме; - отработка лексико-грамматических навыков по теме; 		
	<p>Практическое занятие №3. Иностраный язык в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение и перевод тематических текстов; -выполнение вопросно-ответной работы по тексту; - составление монологического высказывания по теме; - отработка лексико-грамматических навыков по теме; 	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Медицинское образование и система здравоохранения		8	
Тема 2.1. Медицинское образование и этические аспекты профессиональной деятельности. Здравоохранение в мире.	Содержание	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «Здравоохранение в России и за рубежом». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии»; чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о получении медицинского образования, о профессиональных обязанностях специалиста, об этике поведения медицинского работника, о здравоохранении в России, Великобритании, США. Лексический материал по разделу: названия медицинских профессий, обязанности фельдшера, образовательные учреждения.		
	2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыка диалогической и монологической речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<p>Практическое занятие №4. Медицинское образование в России и за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текста о медицинском образовании в России, Великобритании, США; - выполнение лексико-грамматических заданий по тексту; - вопросно-ответная работа по тексту; 	2	

	- аудирование монологической речи по теме; - выполнение грамматических упражнений;		
	Практическое занятие №5. <i>Здравоохранение в России, Великобритании и США</i> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - выполнение практических заданий по отработке практики аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыка устной речи; - составление сравнительной таблицы о здравоохранении в России и США;	2	
	Практическое занятие №6. <i>Работа фельдшера</i> - составление глоссария по теме; - развитие навыков чтения и говорения; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление монологического высказывания; - развитие навыка устной речи;	2	
	Практическое занятие №7. <i>Этические аспекты медицинского работника. Клятва Гиппократ</i> - выполнение лексико-грамматических заданий; - построение устных и письменных высказываний; - изучение этических аспектов медицинского работника на английском языке; - составление устного монологического высказывания по теме; - чтение и перевод текста о Гиппократе; - выполнение письменного литературного перевода клятвы Гиппократ;	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Анатомия и физиология человека		14	
Тема	3.1. Содержание	14	ОК 02, ОК 04,

Анатомия человека: основные системы организма	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета, основных систем человека (сердечно-сосудистая система, система кровообращения, нервная система, пищеварительная система, дыхательная система) на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.		ОК 05, ОК 09
	2. Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции, модальные глаголы.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, развитие навыка устной речи и аудирования. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №8. Анатомическое строение человеческого тела. Скелет человека. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - составление анатомического словаря по теме; - выполнение грамматических упражнений;	2	
	Практическое занятие №9. Сердечно-сосудистая система. - чтение и перевод текста о строении ССС человека; - выполнение лексико-грамматических заданий по тексту; - вопросно-ответная работа по тексту; - аудирование монологической речи по теме; - выполнение грамматических упражнений;	2	
Практическое занятие №10. Кровообращение. Состав крови. - аналитическое чтение текста по теме; - составление опорной таблицы по теме с использованием НЛЕ;	2		

	- отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи;		
	Практическое занятие №11. Дыхательная система. - чтение и перевод текста о строении дыхательной системы; - выполнение тестовых заданий по тексту; - отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи и аудирования;	2	
	Практическое занятие №12. Нервная система. - чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, ее функциях; - выполнение лексико-грамматических заданий по теме; - организация вопросно-ответной работы по тексту; - отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи;	2	
	Практическое занятие №13. Пищеварительная система. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыков аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыка устной речи и аудирования; - отработка грамматических навыков;	2	
	Практическое занятие №14. Выделительная система - чтение и перевод текста о строении выделительной системы; - выполнение тестовых заданий по тексту; - развитие навыка устной речи и аудирования;	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Фармация		6	
Тема 4.1.	Содержание	6	ОК 02, ОК 04,

Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	1. Лексический минимум, необходимый для аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лечении пациентов. Лексический материал по разделу: лекарственные формы, способы применения лекарственных препаратов, правила дозирования и хранения лекарственных средств, лекарственные растения.		ОК 05, ОК 09
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление), виды вопросов.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. Аудирование диалогической и монологической речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №15. В аптеке. Основные лекарственные формы. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - чтение и перевод текстов об общих правилах применения лекарственных средств; - применение аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыков устной речи;	2	
	Практическое занятие №16. Правила хранения и приема лекарств - изучение различных способов применения лекарственных препаратов; - составления перечня правил хранения лекарств дома; - отработка лексико-грамматических навыков при выполнении упражнений; - аудирование монологической речи;	2	
	Практическое занятие №17. Основные группы лекарственных препаратов - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыков чтения и перевода текстов профессиональной направленности; - составление сводной таблицы по группам лекарственных препаратов (антибиотики, противомикробные, анальгетики и др.);	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Патология	16	2 семестр - 16	

Тема 5.1. Заболевания и симптомы	Содержание	16	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: инфекционные заболевания, сердечно сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания, измерение АД, пульса.		
	2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; аналитическое чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по темам, развитие навыка диалогической речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №18. В больнице. На приеме у врача. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - составление диалогов (врач - пациент) с использованием НЛЕ; - выполнение лексико-грамматических заданий по теме; - выполнение ситуационных заданий в рамках изучаемой темы;	2	
	Практическое занятие №19. История болезни - практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - составление словаря по теме для оформления истории болезни пациента; - изучение выражений, содержащих информацию о персональных данных пациента (ФИО, адрес, возраст, состояние здоровья, жалобы, причина обращения, семейный анамнез и анамнез жизни);	2	
	Практическое занятие №20. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыка контрольного чтения текста; - составление разных видов вопросов по содержанию текста; - составление и пересказ монолога по теме;	2	
Практическое занятие №21. Основы личной гигиены - чтение и перевод текстов по теме;	2		

	<ul style="list-style-type: none"> - вопросно-ответная работа по тексту и выполнение лексико-грамматических заданий; - составление глоссария по теме; 		
	<p>Практическое занятие №22. Инфекционные заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - составление перечня распространенных инфекционных заболеваний; - оформление сравнительной таблицы симптомов инфекционных заболеваний; - вопросно-ответная работа по тексту; - развитие навыков устной речи и аудирования; 	2	
	<p>Практическое занятие №23. Сердечно-сосудистые заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по текстам «Врожденные пороки сердца», «Приобретенные пороки сердца»; - отработка техники перевода текстов профессиональной направленности; 	2	
	<p>Практическое занятие №24. Гипертоническая болезнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текста о гипертонической болезни; - проведение вопросно-ответной работы по тексту; - составление монологического высказывания "Профилактика гипертонии"; - составление глоссария по теме; 	2	
	<p>Практическое занятие №25. Атеросклероз</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме; - проведение вопросно-ответной работы по тексту; - отработка лексических навыков по теме и выполнение грамматических упражнений; - составление плана сообщения по теме "Профилактика атеросклероза"; 	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	-	

Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи		16	3 семестр - 22
Тема 6.1. <i>Первая медицинская помощь</i>	Содержание	16	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, инсульте и инфаркте. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.		
	2. Грамматический материал: повелительное и сослагательное наклонения, герундий, инфинитив.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по темам, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №26. Станция скорой медицинской помощи - составление глоссария по теме; - развитие навыков чтения и говорения; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - изучение оборудования машины скорой помощи - аудирование монологической речи;	2	
	Практическое занятие № 27. Правила переноса пациента. Боль. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка техники перевода лексики профессиональной направленности; - оформление презентаций по теме;	2	
Практическое занятие № 28. Переломы. Ушибы. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - перечисление видов переломов; - отработка лексических навыков оказания первой помощи пострадавшим при различных видах переломов и ушибов; - выполнение ситуационных задач по теме (с комментариями на английском языке);	2		

	<p>Практическое занятие № 29. Кровотечение - аналитическое чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме; - проведение вопросно-ответной работы по тексту; - отработка лексических навыков по теме и выполнение грамматических упражнений; - составление плана сообщения по темам «Первая помощь при венозном кровотечении», «Первая помощь при артериальном кровотечении», «Маточное кровотечение»;</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 30. Отравление. Ожог. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыка диалогической речи (составление тематических диалогов).</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 31. Обморок. Шок. Укус насекомых. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - чтение и перевод текстов по теме; - проведение вопросно-ответной работы по тексту; - отработка грамматических навыков;</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 32. Первая помощь при инфаркте, инсульте, гипертоническом кризе - выполнение лексико-грамматических заданий; - построение устных и письменных высказываний; - оформление санбюллетеней по теме;</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 33. Первая помощь при повреждении внутренних органов - чтение и перевод текстов по теме; - выполнение лексико-грамматических заданий по текстам; - составление вопросов по содержанию текстов; - развитие устной речи в диалогическом и монологическом высказываниях;</p>	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Здоровый человек в системе здравоохранения		6	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, вредных привычках Лексический материал по разделу: питание и его виды, диета, пищевая ценность продуктов, виды витаминов, минералов, микроэлементов, вредные привычки, образ жизни.		
	2. Грамматический материал: Способы выражения совета		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. Развитие навыка диалогической и монологической речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие №34. Профилактика вредных привычек (переедание, малоподвижный образ жизни, курение, алкоголизм, наркомания) - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - аудирование монологической и диалогической речи по теме; - подготовка высказывание по темам «Ожирение», «Вредные привычки» с использованием опорного плана; - составление рекомендаций по ведению здорового образа жизни и проведение санитарно-просветительской работы среди студентов;	2		
Практическое занятие №35. Здоровый образ жизни - изучение лексики по теме; - чтение и перевод текстов по теме «Физическая активность», «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание»; - составление рекомендаций по употреблению белков, жиров и углеводов, калорийности продуктов; - оформление санбюллетеней по правилам питания и образу жизни пациентам с хроническими заболеваниями (гипертония, сердечно-сосудистые	2		

	заболевания, сахарный диабет) -отработка грамматических навыков по теме;		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. <i>Итоговое занятие</i>	Содержание	2	
	1. Выполнение тестовых и практических заданий.		
	2. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.		
	3. Выполнение упражнений по аудированию.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №36. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. - выполнение индивидуальных лексических и грамматических заданий по темам программы; - оценка понимания основного содержания лексико-грамматических заданий по знакомым опорным словам и грамматическим схемам.	2		
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-507-49442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390617>.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г.Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 329 с.

3. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> .

4. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М.С.Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 80 с. // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156387>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; 	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; 	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
--	---	---

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы</u>	37
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	37
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	37
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	38
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	38
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	39
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	46
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	46
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	46
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	49

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;

	<p>результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	68	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.		14/10	
Тема 1.1. <i>Введение в дисциплину</i>	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Значение, цели и задачи дисциплины.	2	
	2. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду		
	3. Влияние урбанизации на безопасность жизнедеятельности людей.		
	4. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.		
5. Формирования культуры безопасности жизнедеятельности			
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Понятие чрезвычайной ситуации как потенциальной опасности для жизнедеятельности человека	2	
	2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций по их виду.	2	
	3. Чрезвычайные ситуации природного характера.		
	4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
	5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. 1. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2		

	<p>2. Организация и порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>3. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.</p> <p>4. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Применение первичных средств пожаротушения.</p> <p>5. Организация пожарной безопасности в учреждении.</p>		
<p>Тема 1.3. <i>Катастрофы и их устойчивое развитие в условиях глобализации</i></p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07</p>
	<p>1. Глобализация и устойчивое развитие.</p> <p>2. Теоретические основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p>	2	
	<p>3. Крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Приморском крае и Российской Федерации</p>		
<p>Тема 1.4. <i>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</i></p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07</p>
	<p>1. Социальная безопасность и классификация ЧС социального характера</p>	2	
	<p>2. Терроризм – как глобальная проблема человечества.</p>		
	<p>3. Меры предупреждения терроризма.</p>		
	<p>4. Чрезвычайные ситуации военного характера.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
<p>Практическое занятие №2. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>1. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном террористическом акте.</p> <p>2. Применение правил поведения в случае захвата заложником.</p> <p>3. Применение правил поведения во время общественных беспорядков.</p>	2		
<p>Практическое занятие №3. Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации военного характера, возникающие в случае локальных вооруженных конфликтов или широкомасштабных боевых действий.</p> <p>2. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.</p>	2		
<p>Тема 1.5. <i>Государственные службы по охране здоровья и</i></p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК</p>
	<p>1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>	2	

<i>безопасности граждан</i>	2. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		07
	3. Служба скорой медицинской помощи		
	4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).		
	5. Другие государственные службы в области безопасности.		
Тема 1.6. <i>Способы защиты населения от оружия массового поражения</i>	Содержание	4	OK 01,OK 02 OK 06, OK 07
	1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.	2	
	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.		
	3. Средства индивидуальной защиты.		
	4. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №4. Защита населения от оружия массового поражения. 1. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов оружия массового поражения. 2. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2		
Тема 1.7 <i>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях</i>	Содержание	4	OK 01,OK 02 OK 06, OK 07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.	2	
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	3. Понятие и основные задачи гражданской обороны.		
	4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях. 1. Применение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны. 2. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2		

	3. Изучение правил по защите персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации.		
Раздел 2. Основы военной службы		16/14	ОК 01, ОК 02
Тема 2.1 <i>История создания Вооруженных сил Российской Федерации</i>	Содержание	2	ОК 06, ОК 07
	1. История создания Вооруженных Сил России.	2	
	2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	3. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 2.2 <i>Основы национальной и военной безопасности Российской Федерации</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Военная доктрина России	2	
	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, федеральный закон «Об обороне», «О воинской обязанности»		
	3. Организация и обеспечение обороны Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Национальная и военная безопасность. 1. Определение основных угроз национальной безопасности России 2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. 3. Национальные интересы России.	2	
Тема 2.3 <i>Вооруженные Силы Российской Федерации</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	2. Функции и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами.		
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2022 годов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №7. Вооруженные силы Российской Федерации. 1. Определение видов Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Рода войск и их предназначения. 3. Определить основы военной службы и обороны государства. 4. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	2		
Тема 2.4 <i>Воинская обязанность в Российской Федерации</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	2. Воинский учет граждан.		
	3. Призыв граждан на военную службу.		

	4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	5. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.		
Тема 2.5 <i>Порядок прохождения военной государственной службы</i>	Содержание	8	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	2. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
	3. Прохождение военной службы по контракту.		
	4. Увольнение с военной службы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №8. Военная государственная служба. 1. Применение профессиональных знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 2. Альтернативная служба, ее особенности. 3. Организация и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	2	
Практическое занятие №9. Порядок прохождения военной службы. 1. Владение общей физической и строевой подготовкой. 2. Строи, их элементы и управление ими. 3. Отработка строевых приемов движения без оружия. 4. Изучение материальной части автомата Калашникова. 5. Применение мер предосторожности при стрельбе.	2		
Тема 2.6 <i>Правовые основы военной службы</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Правовой статус военнослужащих.	2	
	2. Права, обязанности и свободы военнослужащего.		
	3. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Социальное обеспечение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №10. Правовые основы военной службы. 1. Ответственность военнослужащих. 2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2		
Тема 2.7 <i>Особенности воинского коллектива</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2	
	2. Качества личности военнослужащего как защитника отечества. 3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.		

Тема 2.8 <i>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы.	2	
	2. Боевые традиции Вооруженных сил России.		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитников Отечества.		
	5. Символы воинской чести.		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации.	2		
1. Изучить воинские звания и военную форму одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.			
Практическое занятие № 12. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		
	1. Понятия «дружба», «войсковое товарищество». 2. Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов.		
Раздел 3. Основы медицинской подготовки		8/4	
Тема 3.1 <i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Понятие «Здоровье» и факторы его формирования.	2	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие.		
	3. Двигательная активность и здоровье.		
	4. Питание и здоровье.		
	5. Вредные привычки.		
	6. Понятие об иммунитете и его видах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 13. Обеспечение здорового образа жизни	2		
	1. Определение показателей здоровья. 2. Оценка физического состояния. 3. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.		
Тема 3.2 <i>Общие правила оказания первой помощи</i>	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Понятие «Первая помощь».	2	
	2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.		
	3. Универсальный алгоритм оказания первой (доврачебной) помощи.		

	4. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи 1. Оценка состояния пострадавшего. 2. Оценка характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	Практическое занятие № 15. Оказание первой помощи пострадавшему. 1. Оказание первой помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3. Изучение способов оказания временной остановки кровотечения. Обработка ран. 4. Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. 5. Порядок оказания первой медицинской помощи при остановке сердца.	2	
Тема 3.3 <i>Профилактика инфекционных заболеваний</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 0, ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней.	2	
	2. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки.		
	3. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.		
	4. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	5. Правила Госпитализации инфекционных больных.		
Тема 3.4 Юридические аспекты оказания первой помощи. <i>Дифференцированный зачет</i>	Содержание	3	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07
	1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	2	
	2. Состояния, при которых оказывается первая помощь.		
	3. Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно.		
	4. Выполнение разнотиповых тестовых заданий.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Кабинет безопасности жизнедеятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Гуськов Г. В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Горькова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г.Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б.Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html243>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/469524>

3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В.Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В.Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

5. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Горькова, А.Г.Фетисов, Е.М.Мессинева, Н.Б.Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/193389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов: Москва: Профобразование, Ай

Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

7. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И.В.Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: элек-тронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/244>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с.
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p>Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	54
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	54
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	54
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	55
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	55
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	56
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	85
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	85
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	85
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	86

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	158
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
Всего	168	158

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10	
Тема 1.1. Основы формирования физической культуры личности.	Содержание учебного материала 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).	2 2	ОК 04, ОК 08,
Тема 1.2. Двигательная активность и развитие физических качеств личности.	Содержание учебного материала 1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2 2	ОК 04, ОК 08,
Тема 1.3. Основы методики	Содержание учебного материала 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2 2	ОК 04, ОК 08,

<i>самостоятельных занятий физической культурой.</i>	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		
	4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.		
	5. Ведение дневника самоконтроля.		
Тема 1.4. <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08,
	1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Тема 1.5. <i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08,
	1. Динамика работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. 2. Основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. 3. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. 4. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Раздел 2. Лёгкая атлетика		62	ОК 04, ОК 08,
Тема 2.1. <i>Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта.</i>	Содержание учебного материала	62	
	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3. Эстафетный бег. 4. Прыжки в высоту. 5. Прыжки в длину. 6. Метание гранаты. 7. Толкание ядра.		
	В том числе практических занятий	62	
	Практическое занятие № 1. Инструктаж по технике безопасности и	2	

	<p><i>профилактике травматизма на занятиях легкой атлетикой. Оценка уровня физических способностей. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях легкой атлетикой; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по легкой атлетике; – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – оценка уровня физических способностей (силы, быстроты, выносливости); – медленный бег. 		
	<p>Практическое занятие № 2; № 52. <i>Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – техника низкого старта; – стартовое ускорение; – бег по дистанции; – финиширование; – финишный бросок в шаге, в беге; – виды прыжков; – техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; – прыжки в длину с укороченного, среднего, полного разбега; – медленный бег. 	4	
	<p>Практическое занятие № 3; №53; №76. <i>Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – бег с низкого старта на максимальной скорости 60м.; – повторный бег на отрезках 120м.; 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> – бег 60м. с финишированием; – прыжки в длину с разбега через шнур; – прыжки в длину с разбега с отталкиванием от подставки; – прыжки с повышенной скоростью разбега; – прыжки в затрудненных условиях; – прыжки с полного разбега на максимальный результат; – медленный бег. 		
	<p>Практическое занятие № 4; №54. <i>Выполнение контрольного норматива в беге на 100м. Оценка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – выполнение контрольного норматива в беге на 100м.; – выполнение контрольного норматива - прыжок в длину способом «согнув ноги»; – подвижные игры. 	4	
	<p>Практическое занятие № 5; №55. <i>Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Развитие координационных способностей. Общеразвивающие упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – техника бега на средние дистанции; – бег на различных прямых отрезках, в медленном, среднем темпе, с ускорением; – бег по виражу в медленном, среднем темпе, с ускорением; – бег с различной скоростью по кругу радиусом 20—10 м.; – бег по прямой с входом в поворот; – бег по повороту с выходом на прямую; – виды метаний; – техника метания гранаты; – техника разбега; – имитация метания гранаты на месте, с разбега; – метание облегченных снарядов; 	4	

	– медленный бег.		
	<p>Практическое занятие № 6; №56; № 77. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – техника высокого старта; – старт, стартовое ускорение с переходом в бег по дистанции; – старт, стартовое ускорение из различных исходных положений; – финиширование, финишный бросок в шаге, в беге; – бег 1000м. в среднем темпе; – метание облегченных, утяжеленных снарядов; – метание гранаты с укороченного разбега; – метание гранаты на точность; – метание гранаты на дальность; – выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества; – медленный бег. 	6	
	<p>Практическое занятие № 7; №57. Выполнение контрольного норматива в беге на 800м. Оценка техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – выполнение контрольного норматива – бег 1000м. девушки, 2000м. юноши, мин, с. – выполнение контрольного норматива - метание гранаты 500гр. девушки, 700гр. юноши на дальность; – выполнение комплекса упражнений, развивающих скоростно-силовые качества; – медленный бег. 	4	
	<p>Практическое занятие № 30; №58. Техника эстафетного бега. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Развитие координационных способностей.</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – виды эстафет; – техника передачи эстафетной палочки; – техника бега на всех этапах эстафеты; – эстафета 4x50; – виды прыжков в высоту; – техника прыжка в высоту способом «перешагивание»; – техника отталкивания; – техника разбега; – техника перехода через планку; – техника приземления; – медленный бег. 		
	<p>Практическое занятие №31; № 59. Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – передача эстафетной палочки в парах, в колоннах; – передача эстафетной палочки в движении; – передача эстафетной палочки в неограниченном коридоре, в ограниченном; – эстафета 4x50м. с разными партнерами с учетом зон передачи; – эстафетный бег 4x100м.; – бег по разбегу, отталкивание через 2, 4, 6 шагов в беге; – бег по разбегу в секторе с пробеганием вдоль планки; – бег по разбегу с последующим отталкиванием перед планкой; – прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; – медленный бег. 	4	

	<p>Практическое занятие № 32; № 60. <i>Оценка техники эстафетного бега. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – выполнение контрольного норматива – эстафетный бег 4x100м.; – прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с заниженной планкой; – прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; – выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества; – медленный бег. 	4	
	<p>Практическое занятие № 33; № 61. <i>Оценка техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Техника толкания ядра. Развитие скоростно-силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – выполнение контрольного норматива – прыжок в высоту способом «перешагивание»; – техника толкания ядра; – держание и выталкивание снаряда; – толкание снаряда с места; – скачкообразный разбег; – финальное усилие; – толкание снаряда из круга в сектор; – медленный бег. 	4	
	<p>Практическое занятие № 38; №62. <i>Совершенствование техники толкания ядра. Техника бега на длинные дистанции. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – толкание облегченного снаряда; – толкание снаряда из круга в сектор; – бег по пересеченной местности – 2000м.; – выполнение комплекса дыхательной гимнастики; 	4	

	<p>Практическое занятие № 39. <i>Оценка техники толкания ядра. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – оценка техники толкания ядра; – медленный бег 2000м.; – выполнение комплекса дыхательной гимнастики; – выполнение комплекса упражнений на растяжку. 	2	
	<p>Практическое занятие №40; №63; № 78. <i>Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – пробегание дистанции 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши в медленном темпе; – выполнение комплекса дыхательной гимнастики; – выполнение комплекса восстановительных упражнений. 	6	
	<p>Практическое занятие № 41; № 79. <i>Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции - 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши; – выполнение комплекса дыхательной гимнастики; – выполнение комплекса силовых упражнений; – выполнение комплекса восстановительных упражнений. 	4	
Раздел 3. Волейбол		26	
Тема 3.1 <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр. Волейбол.</i>	Содержание учебного материала	26	ОК 04, ОК 08,
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стойки в волейболе. 2. Перемещение по площадке. 3. Поддача мяча различными способами. 4. Прием мяча, передача мяча различными способами. 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 		

	6. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7. Командные действия игроков.		
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие № 8. <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях волейболом. Стойки волейболиста. Перемещения. Развитие ловкости.</i> инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом; инструктаж о профилактике травматизма на занятиях волейболом; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; требования программы и нормативы по волейболу; правила игры. Судейство; общеразвивающие упражнения; стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая; перемещения скрестным, приставным шагом, бегом; – двойной шаг, скачек, прыжки толчком двумя с разбега, с места, толчком одной с разбега, с места; эстафеты с различными видами перемещений.	2	
	Практическое занятие № 9. <i>Перемещения. Техника приема и передачи мяча сверху. Развитие ловкости.</i> – общеразвивающие упражнения; – выпады: вперед, в сторону; – остановки: скачком, шагом, двумя сверху; – падения; – подготовительные упражнения с набивными, баскетбольными мячами; – подводящие упражнения: имитация приема и передачи на месте и в движении; – набрасывание мяча с партнером; – передача мяча после набрасывания партнером; – прием и передача мяча в парах; – прием и передача мяча в стену; – прием и передача мяча в колоннах с перемещением, через сетку;		

	– подвижные игры с элементами волейбола.		
	<p>Практическое занятие № 10. <i>Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху. Техника приема и передач мяча снизу. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения для выполнения приема и передачи мяча сверху; – прием и передача мяча в парах, тройках, колоннах, через сетку; – прием и передача над собой, в движении, за голову, с поворотами; – подводящие упражнения для выполнения приема и передачи мяча снизу: исходное положение, имитация приема мяча стоя на месте, с выпадом вперед и в стороны, после передвижения шагом, бегом, остановок шагом, скачком; – прием подвешенного мяча стоя на месте, с выпадом, в передвижении; – прием после набрасывания партнером; – прием после набрасывания партнером с изменением направления, траектории; – прием после набрасывания партнером. 	2	
	<p>Практическое занятие № 11. <i>Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – прием и передача мяча сверху по мишеням с места, в движении, в заданную зону, в прыжке, кулаком; – серийные прием и передача мяча снизу над собой после собственного набрасывания; – прием и передача мяча снизу в стену; – прием и передача мяча снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории; – прием и передача мяча снизу в колоннах, через сетку, от сетки; – выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества; 	2	

	– учебно-тренировочная игра.		
	<p>Практическое занятие № 12; № 70. <i>Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Подачи мяча. Развитие ловкости.</i></p> <p>– общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – прием и передача мяча сверху и снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории, через сетку, от сетки; – виды подач: прямая нижняя, боковая, прямая верхняя; – подача мяча с укороченного расстояния, без сетки, через сетку; – подача мяча через сетку; – учебно-тренировочная игра.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 13. <i>Оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча. Развитие ловкости.</i></p> <p>– общеразвивающие упражнения. – подготовительные упражнения. – подводящие упражнения. – оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. – подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией. – подача мяча в заданную зону. – силовая подача мяча. – учебно-тренировочная игра.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14. <i>Совершенствование техники подач. Атакующий удар. Развитие силовых качеств.</i></p> <p>– общеразвивающие упражнения. – подготовительные упражнения. – подводящие упражнения. – подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией, в заданную зону. – виды нападающего удара: по ходу разбега, с поворотом туловища, боковые, обманные, с переводом. – разбег – толчок – прыжок – приземление.</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – выпрыгивание – замах – удар. – имитация атакующего удара. – самонабрасывание – атакующий удар. – учебно-тренировочная игра. 		
	<p>Практическое занятие № 15. <i>Оценка техники подачи мяча. Совершенствование техники атакующего удара. Блокирование. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – оценка техники подачи мяча; – виды блокирования: одиночное, групповое; – постановка рук; – выпрыгивание – приземление, перемещения вдоль сетки; – имитация блокирования в прыжке с места, с разбега; – блокирование мяча у сетки с места, с разбега; – атакующий удар на сетке с передачи партнера справа, слева, прямо; – учебно-тренировочная игра. 	2	
	<p>Практическое занятие № 16; № 71. <i>Совершенствование техники атакующего удара и блокирования. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – атакующий удар из различных положений; – атакующий удар в заданном направлении; – блокирование мяча во время атакующего удара; – блокирование мяча одиночное, групповое; – действия либеро на площадке; – учебно-тренировочная игра. 	4	
	<p>Практическое занятие № 17; № 72. <i>Совершенствование технических и</i></p>	4	

	<p><i>тактических действий игры. Учебно-тренировочная игра. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – тактические действия нападающих; – тактические действия защитников; – тактика игры при расстановке «3 - 3»; – тактика игры при расстановке «4 - 2»; – учебно-тренировочная игра; – выполнение комплекса силовых упражнений. 		
Раздел 4. Гимнастика.		12	
Тема 4.1. <i>Роль гимнастики в развитии физических качеств человека.</i>	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 08,
	1. Строевые и порядковые упражнения. 2. Акробатика. 3. Упражнения на бревне.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 18. <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка, самостраховка. Строевые и порядковые упражнения. Эстафеты. Развитие координационных способностей.</i> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях гимнастикой; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по гимнастике; – классификация видов гимнастики; – перестроения в шеренгах, в колоннах, на месте, в движении; – общеразвивающие упражнения; – эстафеты. 	2	

	<p>Практическое занятие № 19. <i>Техника выполнения акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты; – кувырок вперед из исходного положения упор присев; – кувырок назад из исходного положения упор присев; – мост из положения лежа на спине; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – вскок на бревно; – положения, упоры, стойки, равновесия, передвижения, подскоки, повороты, прыжки, соскоки. 	2	
	<p>Практическое занятие № 20. <i>Совершенствование техники акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты; – кувырок вперед, кувырок назад, мост, переворот; – кувырок вперед ноги врозь; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки. 	2	
	<p>Практическое занятие № 21. <i>Акробатическая комбинация. Комбинация упражнений на бревне. Совершенствование техники. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строевые упражнения; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты, кувырок вперед, назад, мост, переворот, кувырок вперед ноги врозь; – длинный кувырок вперед; – кувырок прыжком; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – вскок, упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки; – выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества. 		
	<p>Практическое занятие № 22. <i>Оценка техники выполнения акробатической комбинации и комбинации упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – выполнение контрольного норматива - акробатическая комбинация; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – выполнение контрольного норматива - комбинация упражнений на бревне. 	2	
	<p>Практическое занятие № 23. <i>Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание); – комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. 	2	
Раздел 5. Баскетбол.		18	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	18	ОК 04, ОК 08,

<p>Развитие физических качеств посредством спортивных игр. Баскетбол.</p>	<p>1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами. 4.Ловля мяча. 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	18	
	<p>Практическое занятие № 24. Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях баскетболом. Стойки. Техника перемещений. Техника владения мячом. Ведение мяча. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях баскетболом; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по баскетболу; – правила игры. Судейство; – общеразвивающие упражнения; – стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая; – перемещения скрестным, приставным шагом, бегом; – ускорение из различных положений, рывок с изменением направления; – прыжки, остановки, повороты; – ловля и передача мяча в парах двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком, то же правой, левой; – ловля и передача мяча в парах с места, в движении, в прыжке, дальние, средние, ближние; – ловля и передача мяча в парах со встречным направлением, поступательные, сопровождающие; – ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без; – эстафеты с различными видами перемещений и передач. 	2	

	<p>Практическое занятие № 25; № 73. <i>Совершенствование техники передвижения, владения мячом, ведения. Броски в корзину. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – бег, рывок, остановки, повороты, прыжки; – финты. Финт на рывок – рывок; – ловля и передача мяча двумя руками, одной, с места, в движении, в прыжке, с различным направлением, в парах, в колоннах; – скрытая передача под рукой, за спиной, из-за плеча; – ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без; – обводка с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча; – броски в корзину двумя руками, одной сверху, от груди, снизу; – броски в корзину с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока; – броски в корзину с места, в движении, в прыжке; ближние, средние, дальние; прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту; – выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества. 	4	
	<p>Практическое занятие № 26; № 74. <i>Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков. Штрафной бросок. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – ловля и передача мяча; – ведение мяча; – сочетание приемов ловля – ведение – передача; – сочетание приемов ведение – бросок в корзину; – финты и сочетание приемов; – штрафной бросок; – учебно-тренировочная игра. 	4	

	<p>Практическое занятие № 27. <i>Оценка техники ведения мяча. Совершенствование техники штрафного броска. Тактика игры в защите и нападении. Развитие скоростных качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – выполнение контрольного норматива – ведение мяча; – штрафной бросок; – индивидуальные тактические действия в защите, в нападении; – групповые тактические действия в защите, в нападении; – учебно-тренировочная игра; 	2	
	<p>Практическое занятие № 28. <i>Оценка техники штрафного броска. Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения. – подготовительные упражнения. – подводящие упражнения. – выполнение контрольного норматива – штрафной бросок. – индивидуальные тактические действия в нападении: - действия игрока без мяча; - действия игрока с мячом. - отрыв от опекающего круговой, S-образный, V- образный; - атака корзины. – индивидуальные тактические действия в защите: - действия против игрока без мяча; - действия против игрока с мячом. - противодействие выходу, отрыву; - противодействие атаки. – групповые тактические действия в нападении: - взаимодействие двух игроков (заслон, наведение, пересечение). – групповые тактические действия в защите: - взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, 	2	

	<p>отбор мяча).</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества. – учебно-тренировочная игра. 		
	<p>Практическое занятие № 29; 75. Совершенствование технических приемов и тактических действий игры. Развитие быстроты и ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения. – подготовительные упражнения. – подводящие упражнения. – передачи, ведения, броски мяча. – ситуационные тактические моменты игры. – учебно-тренировочная игра 	4	
Раздел 6. Туризм		8	
Тема 6.1. Общие принципы спортивного туризма.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08,
	1. Снаряжение, питание, сбор рюкзака.		
	2. Ориентирование.		
	3. Бивачные работы.		
	4. Перемещение по местности.		
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 34. Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях туризмом. Снаряжение, питание, сбор рюкзака. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности на занятиях туризмом; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях туризмом; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по туризму; – виды туризма; – сведения о туристическом снаряжении, питании; – сбор рюкзака; – общеразвивающие упражнения; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – подводящие упражнения; – бег переменный с ходьбой по пересеченной местности. 		
	<p>Практическое занятие № 35. <i>Ориентирование на местности. Работа с картой. Бивачные работы. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы ориентирования на местности; – топографические обозначения; – чтение топографической карты; – азимут; – определение дистанции при помощи глазомера; – организация бивака – выбор места для лагеря, установка палатки, разведение костра (виды костровищ); – общеразвивающие упражнения; – подводящие упражнения; – переменный бег по пересеченной местности с преодолением препятствий. 	2	
	<p>Практическое занятие № 36. <i>Работа с картой. Передвижение по местности. Переправы. Страховка. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентирование на местности; – определение азимута; – определение дистанции при помощи глазомера; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – передвижение по азимуту; – способы передвижения на различных участках местности; – способы преодоления различных препятствий; – способы переправ; – виды страховки и само страховки; – виды узлов и способы их применения; – преодоление полосы препятствий с применением различных способов передвижений и переправой. 	2	

		Практическое занятие № 37. Итоговое занятие по разделу «Туризм». – общеукрепляющие упражнения; – подготовительные упражнения; – выполнение контрольного норматива включающего в себя полосу препятствий с заданиями: – чтение карты, ориентирование, передвижение по азимуту; – передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, переправы; – вязание узлов; – бивачные работы (или поход).	2	
Раздел 7. Бадминтон.			10	
Тема	7.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08,
Развитие физических качеств посредством спортивных игр. Бадминтон.		1. Стойки, перемещения. 2. Техника владения ракеткой и воланом. 3. Передачи различными способами. 4. Подачи. 5. Нападающий удар. 6. Индивидуальные действия игрока. 7. Командные действия игроков.		
		В том числе практических занятий	10	
		Практическое занятие № 42. Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях по бадминтону. Стойки, передвижения. Техника владения ракеткой и воланом. Техника ударов и подач. <i>Развитие скоростных качеств.</i> – инструктаж по технике безопасности на занятиях бадминтоном; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях бадминтоном; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по бадминтону; – правила игры. Судейство; – общеразвивающие упражнения;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая; – перемещения скрестным, приставным шагом; – хватка ракетки; – отбивание волана ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении; – удары сверху, снизу, справа, слева; – смэш: имитация движения, высокий далёкий удар, плоский далёкий удар, укороченный удар, короткий удар, плоский укороченный удар; – виды подач: короткая, далекая высокая; <p>учебно-тренировочная игра.</p>		
	<p>Практическое занятие № 43. <i>Совершенствование техники ударов. Совершенствование техники подач. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – удары сверху, снизу, справа, слева. Смэш высокий далёкий, плоский далёкий, укороченный, короткий, плоский укороченный; – подачи: высокая далекая подача, короткая подача, плоская подача, высокая атакующая подача; – защитная тактика игры; – атакующая тактика игры; – учебно-тренировочная игра. 	2	
	<p>Практическое занятие № 44. <i>Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – различные виды подач, сочетание ударов; <p>тактика защитной игры против игрока нападающего стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактика защитной игры против игрока защитного стиля; – учебно-тренировочная игра. 	2	

	<p>Практическое занятие № 45. <i>Совершенствование технических и тактических приемов игры. Парная игра. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – правила парной игры; – тактика парной игры в нападении; – тактика парной игры в защите; – учебно-тренировочная игра; – выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств. 	2	
	<p>Практическое занятие № 46. <i>Оценка техники игры в бадминтон. Развитие быстроты реакции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – оценка техники игры в бадминтон; – учебно-тренировочная игра. 	2	
Раздел 8. Настольный теннис.		10	
<p>Тема 8.1. <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр.</i> Настольный теннис.</p>	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08,
	1. Стойки, перемещения.		
	2. Техника владения ракеткой и мячом.		
	3. Передачи различными способами.		
	4. Поддачи.		
	5. Нападающий удар.		
	6. Индивидуальные действия игрока.		
	7. Командные действия игроков.		
В том числе практических занятий	10		

	<p>Практическое занятие № 47. <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом. Стойки, передвижения. Техника владения ракеткой и мячом. Развитие скоростных качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности на занятиях настольным теннисом; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по настольному теннису; – правила игры. Судейство; – общеразвивающие упражнения; – стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая; – перемещения скрестным, приставным шагом; – хватка ракетки: вертикальная, горизонтальная; – отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении; – эстафеты с различными видами передвижений, с теннисной ракеткой и мячом. 	2	
	<p>Практическое занятие № 48. <i>Совершенствование техники владения ракеткой и мячом. Техника ударов. Техника подачи. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения. – отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх на время, в парах в кругу, со сменой высоты отскока, со сменой направления передвижения; – толчок мяча; – срезка слева; – имитация движения; – срезка у стенки; – срезка с попаданием в 1,2,3 мишени; – срезка с изменением дистанции и силы удара. – срезка справа: – имитация движения; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – срезка у стенки; – срезка с попаданием в 1,2,3 мишени; – срезка с изменением дистанции и силы удара; – срезка слева, справа у стола с партнером. – накат слева, справа у стола с партнером. – виды подач: маятник, веер. – учебно-тренировочная игра; – выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества. 		
	<p>Практическое занятие № 49. <i>Совершенствование техники ударов. Совершенствование техники подач. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – срезка слева, справа, накат слева, справа; – подачи в стенку, в мишень, на столе с партнером; – различные виды подач, сочетание передач; – топ-спин справа, слева, быстрый, зависающий, боковой топ-спин; – перекрутка; – учебно-тренировочная игра. 	2	
	<p>Практическое занятие № 50. <i>Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – различные виды подач, сочетание передач; – тактика атакующей игры против игрока нападающего стиля; – тактика атакующей игры против игрока защитного стиля; – учебно-тренировочная игра. 	2	
	<p>Практическое занятие № 51. <i>Оценка техники игры в настольный теннис.</i></p>	2	

	<p><i>Тактика парной игры. Развитие быстроты реакции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – выполнение контрольного норматива – техника игры в настольный теннис; – правила, судейство, расстановка в парной игре; – способы передвижения в паре: <ul style="list-style-type: none"> – - линейный; – - Т-образный; – - И-образный; – - О-образный; – - Л-образный. – учебно-тренировочная игра. 		
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).		12+2	
<p>Тема 9.1. <i>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</i></p>	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 08,
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. 4. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. 5. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. 		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие № 64. <i>Разучивание и закрепление профессионально значимых двигательных действий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения основных функциональных систем организма; – обучение составлению и проведению комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. 		
	<p>Практическое занятие № 65. <i>Совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – подводящие упражнения; – проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения основных функциональных систем организма; – проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. 	2	
	<p>Практическое занятие № 66. <i>Формирование профессионально значимых физических качеств - силы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –общеразвивающие упражнения; –подготовительные упражнения; –подводящие упражнения; –выполнение комплекса упражнений, развивающих силу; –заминка. 	2	
	<p>Практическое занятие № 67. <i>Формирование профессионально значимых физических качеств - быстроты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –общеразвивающие упражнения; –подготовительные упражнения; –подводящие упражнения; –выполнение комплекса упражнений, развивающих быстроту; –заминка. 	2	
	<p>Практическое занятие № 68. <i>Формирование профессионально значимых физических качеств - ловкости.</i></p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> –общеразвивающие упражнения; –подготовительные упражнения; –подводящие упражнения; –выполнение комплекса упражнений, развивающих ловкость; –заминка. 		
	<p>Практическое занятие № 69. <i>Формирование профессионально значимых физических качеств - выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –общеразвивающие упражнения; –подготовительные упражнения; –подводящие упражнения; –выполнение комплекса упражнений, развивающих выносливость; –заминка. 	2	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		-	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: <https://book.ru/book/949923> — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма 	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм. 	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>
<p>Знает:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; – проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности 	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы</u>	92
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	92
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	92
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	93
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	93
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	94
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	98
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	98
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	98
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	100

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	32	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности			
Тема 1.1 <i>Философия и принципы бережливого производства</i>	Содержание 1.История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2.Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3.Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. 4.Нормативно-правовое регулирование внедрения бережливого производства в систему здравоохранения РФ.	2 2	ОК 07
Тема 1.2. <i>Понятие о ценностях и потерях.</i>	Содержание 1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2.Виды и роды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 <i>Распознавание видов потерь в деятельности медицинской организации по профессионально-ориентированному фото контенту</i>	4 2 2	ОК 07

		- работа в малых группах; -анализ выполненного задания.		
Тема 1.3. <i>Картирование потока создания ценности</i>	Содержание		6	ОК 07 ,ОК 04
	1.Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы 2.Понятия и принципы картирования потока создания ценности 3.Инструменты картирования. 4.Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5.Расчет показателей потока создания ценностей.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие № 2. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту - проведение деловой игры по методу «Фабрика процессов»: построение карты текущего состояния потока создания ценностей по профессионально - ориентированному видеоконтенту (изучение процесса – наблюдение, хронометраж);		2	
	Практическое занятие № 3 Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу - работа в малых группах; -анализ выполненного задания.		2	
Тема 1.4. <i>Ключевые инструменты анализа проблем</i>	Содержание		6	ОК 07 ,ОК 04
	1.Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, метод Киплинга (5W1H), «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие №4. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных при картировании по профессионально-ориентированному кейсу. - проведение деловой игры по методу «Фабрика процессов»: анализ проблем, выявленных по карте текущего состояния с помощью инструментов:		2	

	группировка проблем, диаграмма Исикавы, метод Киплинга, «5 почему»		
	Практическое занятие №5. Деловая игра «Оптимизация маршрута пациента» с применением метода «Спагетти» - проведение деловой игры по применению инструментов эффективного управления потоками посетителей в медицинской организации по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса	2	
Тема 1.5. <i>Ключевые инструменты решения проблем</i>	Содержание	4	ОК 07 ,ОК 04
	1.Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства «5С», «Канбан». – выполнение практических кейсов «Анализ рабочего пространства по методу «5С» по видеоматериалу; - выполнение практико-ориентированных заданий «Анализ уровня запасов лекарственных препаратов в медицинской организации»;	2	
Тема 1.6. <i>Стандартизация и непрерывное совершенствование</i>	Содержание	2	ОК 07 ,ОК 04
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. 6. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
Тема 1.7. <i>Критерии новой модели медицинской организации, оказывающей ПМСП</i>	Содержание	2	ОК 07 ,ОК 04
	1.Применение бережливых технологий в медицинских организациях. Критерии новой модели МО, оказывающей ПМСП: управление потоками	2	

	<p>пациентов, качества пространства, управление запасами, стандартизация процессов, качество и доступность медицинской помощи, вовлеченность персонала в улучшения процессов, эффективность использования оборудования.</p> <p>2. Уровни развития новой модели МО, оказывающей ПМСП</p>		
<p>Тема 1.8. <i>Реализация проектов по улучшению с использованием методов бережливого производства в медицинских организациях, оказывающих ПМСП</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1.Этапы реализации проекта по улучшению: «подготовка и открытие проекта», «диагностика и целевое состояние»; «внедрение улучшений», «закрепление результатов и закрытие проекта».</p> <p>2..Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды проекта по улучшению.</p>	4+2	ОК 07 ,ОК 04
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7 Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</p> <p>- работа в малых группах; - подготовка к защите проектов.</p>	2	
<p>Тема 1.9 <i>Защита мини-проектов. Дифференцированный зачет.</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1.Представление и защита мини-проектов «бережливого производства» малыми группами.</p> <p>2.Выполнение разнотиповых тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа.</p>	2	ОК 07 ,ОК 04
		1	
		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364>.

2. Давыдова Н. С. Основы бережливого производства: учебное издание / Давыдова Н. С., Гуськова Ю. А., Куликова Е. С. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал -

Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основы коммуникации и деятельности коллектива;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>принципы, идеалы и философию бережливого производства;</p> <p>основы картирования;</p> <p>методы решения проблем;</p> <p>инструменты бережливого производства</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>демонстрирует системные знания картировании;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>картировать поток создания ценностей;</p> <p>применять ключевые инструменты решения проблем;</p> <p>Определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>демонстрирует умение определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>демонстрирует применение ключевых инструментов решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	103
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....	103
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	103
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	104
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	104
2.2. Содержание дисциплины	105
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	114
3.1. Материально-техническое обеспечение	114
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	114
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	115

4 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. – приемы структурирования информации. – формат оформления результатов поиска информации. – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. – применять современную научную профессиональную терминологию. – определять и выстраивать траектории профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации. – современную научную и профессиональную терминологию. – возможные траектории профессионального развития и самообразования. – основы 	-

	<p>развития самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. – определять источники достоверной правовой информации. – составлять различные правовые документы. – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 	и	<p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила разработки презентации. – основные этапы разработки и реализации проекта. 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды. – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	и	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива. – психологические особенности личности. 	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию. – демонстрировать осознанное поведение. – описывать значимость своей специальности. 		<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции. – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и 	-

	– применять стандарты антикоррупционного поведения.	межрелигиозных отношений. – значимость профессиональной деятельности по специальности. – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности. – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. – пути обеспечения ресурсосбережения. – принципы бережливого производства. – основные направления изменения климатических условий региона. – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК.09	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

	<p>темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности произношения. – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов.		4	
Тема 1.1. <i>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.</i>	Содержание	4	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	2	
	2. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ.		
	3. Основные законодательные акты, регламентирующие в опросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. SWOT – анализ. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе.		6	
Тема 2.1. <i>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и</i>	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.	2	
	2. Структура современной банковской системы и ее функции.		

<i>виды банковских услуг.</i>	3. Виды банковских организаций.		
	4. Понятие ключевой ставки.		
	5. Правовые основы банковской деятельности		
Тема 2.2. <i>Основные виды банковских операций.</i>	Содержание	4	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Экономическая сущность понятий: депозит, сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования.		
	3. Виды схем погашения платежей по кредиту.		
	4. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	5. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт.		
	6. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Основные виды банковских операций	2	
	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».		
	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)		
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.		2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. <i>Система налогообложения</i>	Содержание	2	
	1. Экономическая сущность понятия налог.		
	2. Субъект, объект и предмет налогообложения.		

<i>физических лиц.</i>	3. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции.		
	4. Классификация налогов по уровню управления.		
	5. Виды налогов для физических лиц.		
	6. Налоговая декларация, налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.		12	
Тема 4.1. <i>Формирование стратегии инвестирования.</i>	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Сущность и значение инвестиций.	2	
	2. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса.		
	3. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.		
	4. Валютная и фондовая биржи.		
	5. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.		
	6. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 3. Формирование стратегии инвестирования.	2		
Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»			
Тема 4.2. <i>Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов.</i>	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя.	2	
	2. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.		
	3. Понятие доходности ценных бумаг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов.	2	
Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».			
Тема 4.3. <i>Способы принятия</i>	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК
	1. Личное финансовое планирование, личный и семейный бюджеты.	2	

<i>финансовых решений.</i>	2. Понятие предпринимательской деятельности.		07, ОК 09
	3. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор.		
	4. Основные понятия и разделы бизнес-плана, период окупаемости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Способы принятия финансовых решений.	2	
	Составление личного бюджета.		
Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».			
Раздел 5. Страхование.		8	
Тема 5.1. <i>Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.</i>	Содержание	4	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Экономическая сущность страхования, функции и принципы страхования.	2	
	2. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.		
	3. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.		
	4. Страховые риски.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.		
Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»			
Тема 5.2. <i>Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения.</i>	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Государственная пенсионная система в России.	2	
	2. Обязательное пенсионное страхование, государственное пенсионное обеспечение.		
	3. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.		
	4. Пенсионные накопления. Страховые взносы.		
	5. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных		

	накоплений.		
Тема 5.3. <i>Итоговое занятие.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i>	Содержание	2	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Выполнение тестовых заданий и практико-ориентированных заданий на платформе ЭОС колледжа.		
Промежуточная аттестация		-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобош-ко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - умеет определять признаки финансового мошенничества; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений. 	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>
<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических 	

<p>команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; - выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; - определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; - ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; - составляет обоснование бизнес-идеи; - применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	119
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	119
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	119
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	126
2. Структура и содержание	127
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	127
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации	161
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	161
3.2. Учебно-методическое обеспечение	161
4. Контроль и оценка результатов освоения	162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – оценивать практическую значимость результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, 	-

	<p>поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>порядок их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности 	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; 	-

	документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.3	– получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – оказывать первую помощь при угрожающих жизни	– правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-	– получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); – размещения и перемещения пациента в постели; – проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – осуществления смены нательного и постельного белья; – осуществления транспортировки и сопровождения пациента; – оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований; – измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;

	<p>состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации 	<p>эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; – признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; – алгоритмы оказания первой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за функциональным состоянием пациента; – осуществления доставки биологического материала в лабораторию; – оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях..
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; – оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, – проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, 	<ul style="list-style-type: none"> – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; – методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и 	<ul style="list-style-type: none"> – ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; – сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); – проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия

	<p>измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>– проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>– проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>– выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль</p>	<p>взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>– признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>– международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>– медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>– медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>заболеваний;</p> <p>– проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>– направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>– проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>– определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>– выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	---	---	---

	<p>и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, – предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – рекомендации по 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведения индивидуального и

	<p>вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации по вопросам планирования семьи; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; – проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.. 	<p>вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
--	--	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Практическое занятие № 22 Физиология сосудов.	2	<p>Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного изучения дисциплины с ориентацией на клиническую направленность, формирование ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>
2.	Практическое занятие № 25 Ветви дуги и грудной части аорты	2	
3.	Практическое занятие № 29 Строение дыхательных путей	2	
4.	Практическое занятие № 30 Строение легких, плевры. Средостение	2	
5.	Практическое занятие № 35 Анатомия и физиология толстого кишечника	2	
6	Теоретическое занятие 7.1 Пищеварительная система. Анатомия и физиология полости рта.	1	
7.	Практическое занятие № 44 Анатомия и физиология мужской половой системы	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	186	104
Самостоятельная работа	6	
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3	
Всего	195	104

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		5	
Тема 1.1. <i>Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой.	2	
	2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.		
	3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.		
	4. Классификация потребностей человека		
	5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма		
	6. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.		
	7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		
	8. Теория функциональных систем П.К. Анохина		
	9. Многоуровневость организма человека.		
	10. Части, поверхности тела		
	11. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	12. Орган, системы органов.		
	13. Морфологические типы конституции.		
	14. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
15. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.			
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	<p>Практическое занятие № 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение основных плоскостей, осей тела человека и условных линий, определяющих положение органов и их частей в теле с помощью торса и скелета человека; – изучение строения органов (полых и паренхиматозных), систем органов с помощью таблиц, анатомических атласов; – выполнение тестовых заданий. 	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка мультимедийной презентации по истории анатомии	2	
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<p>Тема 2.1. <i>Основы цитологии и гистологии. Клетка. Строение и виды эпителия, соединительной ткани</i></p>	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Строение и функции клеток. 2. Ткани: определение, классификация.	2	ПК 1.3, ПК 2.1,
	2. Морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции эпителиальной и соединительной тканей.		ПК 4.2,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 2. Эпителиальная ткань. Строение, виды, функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение эпителиальной ткани с помощью таблиц, анатомического атласа, методического пособия, микропрепаратов; – выполнение тестовых заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 	2	
<p>Практическое занятие № 3. Соединительная ткань. Строение, виды, функции</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение соединительной ткани с помощью таблиц, анатомического атласа, методического пособия, микропрепаратов; – выполнение тестовых заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий. 	2		
<p>Тема 2.2. <i>Нервная, мышечная ткани. Строение, виды,</i></p>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме,	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

<i>функции</i>	2. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	3. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.		
	4. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Мышечная и нервная ткани. Строение, виды, функции – изучение мышечной и нервной тканей с помощью таблиц, анатомического атласа, методического пособия, микропрепаратов; – выполнение тестовых заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме; – составление сравнительной таблицы «Виды мышечной ткани»;	2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения		26	
Тема 3.1. <i>Общие вопросы остеoarтросиндес-мологии. Анатомия мышечной системы. Кости и мышцы туловища</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.	2	
	2. Виды костей, их строение, соединения костей.		
	3. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.		
	4. Строение скелетной мышцы как органа.		
	5. Вспомогательный аппарат скелетных мышц.		
	6. Анатомическая классификация скелетных мышц.		
	7. Структурные образования, составляющие скелет туловища.		
	8. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.		
	9. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.		
10. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и			

	профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.		
	11. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
	12. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	13. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	14. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж.		
	15. Диафрагма (части, отверстия, функции).		
	16. Физикальное обследование мышц туловища – пальпация		
	17. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Кости туловища. – изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц скелета костей туловища: позвоночного столба и грудной клетки; – проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков	2	
	Практическое занятие № 6. Мышцы туловища. – изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц аппарата движения костей туловища; топографии и функций мышц спины, груди, живота; слабых мест передней брюшной стенки; – выполнение тестовых заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2	
Тема 3.2.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Морфофункциональная характеристика скелета	1. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

<i>и аппарата движения верхних конечностей</i>	2. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	3. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних конечностей в детском и старческом возрасте.		
	4. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	5. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	6. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	7. Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.		
	8. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие № 7. Кости верхних конечностей с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц изучение: – скелета и аппарата движения костей верхних конечностей; – движений в суставах верхней конечности; – типичных мест переломов верхней конечности;	2		
Практическое занятие № 8. Мышцы верхних конечностей с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц изучение: – топографии и функций мышц верхней конечности; – топографических образований верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка	2		
Тема 3.3. <i>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения</i>	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1,
	1. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.	2	

<i>нижних конечностей</i>	2. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.		ПК 4.2,
	3. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей нижних конечностей в детском и старческом возрасте.		
	4. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	5. Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	6. Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	7. Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.		
	8. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Кости и мышцы таза – изучение с помощью муляжей, торса человека, таблиц и анатомических атласов скелета и мышц тазового пояса; – демонстрация размеров большого и малого таза на муляже; – выполнение заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме «Мышцы таза».	2	
	Практическое занятие № 10. Кости свободной нижней конечности с помощью муляжей, торса человека, таблиц и анатомических атласов изучение: – скелета и аппарата движения костей свободных нижних конечностей; – типичных мест переломов нижних конечностей;	2	

		Практическое занятие № 11. Мышцы свободной нижней конечности с помощью муляжей, торса человека, таблиц и анатомических атласов изучение: <ul style="list-style-type: none"> – топографии и функции мышц свободной нижней конечности; – топографических образований нижней конечности: подколенная ямка. - выполнение заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 	2	
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика черепа и аппарата движения головы.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,	
	1. Области головы. Топографические образования головы.	2		
	2. Мозговой отдел черепа.			
	3. Лицевой отдел черепа.			
	4. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа.			
	5. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа.			
	6. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.			
	7.Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.			
	8. Роднички.			
	9. Аномалии развития черепа.			
	10. Мышцы и фасции головы.			
	11. Мышцы и фасции шеи.			
	12. Треугольники шеи.			
	13. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.			
В том числе практических и лабораторных занятий	4			

	<p>Практическое занятие № 12. Кости черепа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы); – проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; – выполнение заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Мышцы головы и шеи». 	2	
	<p>Практическое занятие № 13. Череп в целом. Мышцы головы и шеи</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов соединений костей черепа; особенностей черепа новорожденного, мышц головы и шеи; – выполнение заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Мышцы головы и шеи». 	2	
Раздел 4. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		28	
<p>Тема 4.1. <i>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга</i></p>	Содержание	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,</p>
	1. Интегрирующая роль нервной системы.	2	
	2. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.		
	3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).		
	4. Рефлекторная дуга. Рефлекс, понятие, виды (безусловные, условные).		
	5. Спинной мозг, топография, функции, строение.		
	6. Оболочки спинного мозга.		
	7. Проводящие пути спинного мозга.		
	8. Спинномозговые рефлексы.		
	9. Критерии оценки деятельности нервной системы.		
10. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий.			

	11. Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Анатомия и физиология спинного мозга – изучение строения спинного мозга с использованием муляжей, планшетов, таблиц, анатомических атласов; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Тема 4.2. Функциональная анатомия головного мозга <i>ствола</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Головной мозг – расположение, отделы.	2	
	2. Ствол головного мозга.		
	3. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции.		
	4. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции.		
	5. Мост – расположение, строение, функции.		
	6. Мозжечок - расположение, строение, функции.		
	7. Средний мозг - расположение, строение, функции.		
	8. Промежуточный мозг - строение, расположение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 15. Функциональная анатомия ствола головного мозга – изучение строения головного мозга с помощью муляжей, таблиц, планшетов, атласа; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Физиология головного мозга».	2		
Тема 4.3. Функциональная анатомия конечного мозга. <i>конечного</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности.	2	
	2. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга.		
	3. Базальные ядра большого мозга.		
	4. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.		
	5. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.		
	6. Проводящие пути головного и спинного мозга.		
	7. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ).		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Анатомия и физиология конечного мозга – изучение строения конечного мозга с помощью муляжей, таблиц, планшетов, атласа; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Физиология головного мозга»	2	
Тема 4.4. Высшая нервная деятельность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.	2	
	2. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		
	3. I и II сигнальные системы		
	4. Типы высшей нервной деятельности.		
	5. Формы психической деятельности.		
	6. Физиологические основы памяти, речи, сознания.		
	7. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности.		
	8. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД		
	9. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 17. Высшая нервная деятельность изучение с помощью таблиц, методического пособия: – условных рефлексов, особенностей их образования; динамического стереотипа; – психической деятельности как физиологической основы психосоциальных потребностей, структур ее осуществляющих, – свойств коры, лежащих в основе условно - рефлекторной деятельности; – форм психической деятельности: память, мышление, сознание, речь; – деятельности II-ой сигнальной системы; типы высшей нервной деятельности человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
Тема 4.5.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

<i>Периферическая нервная система.</i> <i>Спинномозговые нервы</i>	1. Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	2. Формирование спинномозговых нервов.		
	3. Топография спинномозговых нервов.		
	4. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.		
	5. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	6. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	7. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	8. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.		
	9. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 18. Спинномозговые нервы – изучение с помощью таблиц, муляжей, планшетов, скелета человека периферической нервной системы: образование спинномозговых нервов и нервных сплетений (топография, область иннервации шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетения); – определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений на торсе и скелете человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
Тема 4.6. <i>Периферическая нервная система.</i> <i>Черепные нервы</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
1. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.	2		
2. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.			
3. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция.			
4. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.			
5. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция.			

	6. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.		
	7. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.		
	8. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция.		
	9. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.		
	10. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.		
	11. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция.		
	12. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция.		
	13. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга.		
	14. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Черепные нервы. – изучение черепных нервов (топография, область иннервации) с помощью таблиц, муляжей, методических пособий; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Тема 4.7. Периферическая нервная система. Черепные нервы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Функции вегетативной нервной системы.	2	
	2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.		
	3. Общая характеристика вегетативной нервной системы.		
	4. Классификация вегетативной нервной системы.		
	5. Симпатическая часть автономной нервной системы.		
	6. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.		
	7. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.		
	8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.		
	9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.		
	10. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. – изучение с помощью таблиц, торса человека особенностей	2	

	<p>строения симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы с помощью таблиц; – демонстрация центров парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализации наиболее крупных вегетативных сплетений на таблицах и муляжах; – выполнение тестовых заданий по теме. 		
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		28	
Тема 5.1 <i>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Строение системы органов кровообращения.	2	
	2. Особенности строения в разные возрастные периоды.		
	3. Сущность процесса кровообращения.		
	4. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		
	5. Функциональные группы сосудов.		
	6. Строение стенок артерий, вен, капилляров.		
	7. Гемомикроциркуляторное русло.		
	8. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).		
	9. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)		
10. Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.			
Тема 5.2. <i>Строение сердца. Круги кровообращения</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.	2	
	2. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.		
	3. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.		

	4. Строение перикарда.		
	5. Круги кровообращения.		
	6. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21. Строение сердца. Круги кровообращения – изучение топографии, границ, строения сердца, кругов кровообращения с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2	
Тема 5.3. Физиология сердца. Физиология сосудов	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Физиологические свойства сердечной мышцы.	2	
	2. Проводящая система сердца.		
	3. Сердечный цикл.		
	4. Показатели сердечной деятельности.		
	5. Регуляция деятельности сердца.		
	6. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной Реанимации.		
	7. Основные показатели кровообращения.		
	8. Кровяное давление		
	9. Артериальный пульс, его характеристики.		
	10. Регуляция тонуса сосудов.		
	11. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	<p>Практическое занятие № 22. Физиология сердца</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение фаз сердечного цикла, внешних проявлений работы сердца, проводящей системы сердца с помощью таблиц, методических пособий, муляжей; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме «Показатели работы сердца»; – определение на передней поверхности грудной клетки (скелет, торс человека) четырех основных мест - точек аускультации клапанов сердца; – изучение электрических явлений в сердце с помощью ЭКГ; 	2	
	<p>Практическое занятие № 23. Физиология сосудов</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерение артериального давления с помощью тонометра; – определение точек пульсации на периферических артериях, используя торс человека, скелет; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 	2	
	<p>Практическое занятие № 24. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение топографии ветвей артерий малого круга кровообращения; – изучение топографии ветвей вен малого круга кровообращения; – изучение особенностей кровообращения плода. 	2	
<p>Тема 5.4. Артерии большого круга кровообращения.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аорта, ее отделы. 2. Артерии шеи, головы, верхних конечностей, области кровоснабжения. 3. Ветви грудной части аорты, области кровоснабжения. 4. Ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения. 5. Артерии таза, области кровоснабжения. 6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. 7. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. 	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,</p>

	8. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Ветви дуги и грудной части аорты – изучение топографии ветвей дуги и грудной части аорты с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах с помощью анатомических атласов; – изучение места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точек их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии; – изучение топографии артерий, расположенных в области основания головного мозга с помощью муляжа «Головной мозг»; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2	
	Практическое занятие № 26. Ветви брюшной части аорты. Кровоснабжение нижних конечностей. – изучение топографии ветвей брюшной части аорты и нижних конечностей с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов; – изучение места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точек их прижатия в случае кровотечения бедренной артерии, большеберцовой артерии; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2	
Тема 5.5. Вены большого круга кровообращения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Система верхней полой вены.	2	
	2. Система нижней полой вены.		
	3. Система воротной вены.		
	4. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.		
5. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных			

	частей тела.		
	6. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Вены большого круга кровообращения. – изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены, венозных анастомозов на муляжах, таблицах, торсе человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2	
Тема 5.5. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Значение лимфатической системы.	2	
	2. Состав лимфы, ее образование.		
	3. Лимфатические сосуды, виды, характеристика, строение.		
	4. Движение лимфы по лимфатическим сосудам.		
	5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
	6. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов.		
	7. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системой.		
	8. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 28. Лимфатическая система – изучение с использованием муляжей, планшетов, таблиц лимфатической системы человека; – определение на торсе месторасположения поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных,	2		

	<p>подмышечных, локтевых, паховых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление схем: «Отток лимфы от верхней и нижней конечностей», «Отток лимфы от головы и шеи», «Отток лимфы от грудной полости»; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания		12	
Тема 6.1 <i>Анатомия и физиология дыхательных путей</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.	2	
	2. Потребность дышать, структуры организма человека её удовлетворяющие.		
	3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.		
	4. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.		
	5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.		
	6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.		
	7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.		
		2	
В том числе практических лабораторных занятий			

	<p>Практическое занятие № 29. Строение дыхательных путей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение с помощью муляжей, таблиц, анатомических атласов, торса и скелета человека топографии, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи); – демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов; – изучение особенностей строения и функции органов дыхательных путей с учетом возрастных особенностей; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 	2	
<p>Тема 6.2. Строение лёгких, плевры. Средостение</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,</p>
	1. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.	2	
	2. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).		
	3. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.		
	4. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.		
	5. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.		
	6. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	7. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
В том числе практических лабораторных занятий	2		

	<p>Практическое занятие № 30. Строение лёгких, плевры. Средостение</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение строения легких, плевры с использованием анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса человека; – демонстрация на торсе, скелете человека верхних и нижних границ легких; – изучение органов средостения, их топографическое взаиморасположение; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме. 	2	
<p>Тема 6.3. Физиология дыхания</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,</p>
	1. Процесс дыхания, сущность и значение дыхания. Этапы процесса дыхания.	2	
	2. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха, механизм первого вдоха новорожденного.		
	3. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.		
	4. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.		
	5. Методы оценки анатоμο-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	6. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	<p>В том числе практических лабораторных занятий</p>	2	
<p>Практическое занятие № 31. Физиология дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение этапов дыхания с помощью таблицы; – определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки; Спирометрия. Дыхательные объемы. – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме. 	2		
<p>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</p>	25		
<p>Тема 7.1. Пищеварительная система</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>
	1. Общий план строения пищеварительной системы.	2	
	2. Значение пищеварения и методы его исследования.		

<i>Анатомия и физиология полости рта</i>	3. Отделы пищеварительного канала. Функции органов пищеварения.		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта.		
	5. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.		
	7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.		
	8. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.		
	В том числе практических лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 32. Анатомия и физиология полости рта – изучение строения и функций полости рта, органов полости рта с использованием анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса, скелета человека; – изучение топографии, места открытия выводных протоков слюнных желез с помощью муляжей, торса человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2		
Тема 7.2. Анатомия и физиология полости рта, глотки, пищевода и желудка	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
1. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.	2		
2. Пищевод – топография, строение, отделы, функции.			
3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие № 33. Анатомия и физиология, глотки, пищевода, желудка – изучение строения и функций глотки, пищевода, желудка с помощью анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса человека; – определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; – изучение состава и свойств желудочного сока; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме	2		

Тема 7.3. <i>Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника.</i>	Содержание	6+1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Тонкая кишка, топография, строение, отделы, функции.	2	
	2. Толстая кишка, топография, отделы, функции. Состав кишечного сока.		
	3. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	4. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи.		
	5. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.		
	6. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.		
	7. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.		
	8. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		
	9. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст).		
	10. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника.		
	11. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д.		
	12. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие № 34. Анатомия и физиология тонкого кишечника – изучение топографии, строения тонкого кишечника с использованием муляжей, планшетов, торса человека; – определение проекции отделов тонкого кишечника на переднюю брюшную стенку на торсе человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		

	<p>Практическое занятие № 35. Анатомия и физиология толстого кишечника</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение топографии, строения толстой кишки с использованием муляжей, планшетов, торса человека; атласов; – определение проекции отделов толстого кишечника на переднюю брюшную стенку на торсе человека; – изучение особенностей строения и функции органов желудочно-кишечного тракта с учетом возрастных особенностей; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме. 	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-составить сравнительную таблицу «Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта»</p>	1	
<p>Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез Физиология пищеварения</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,</p>
<p>1. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p>	2		
<p>2. Поджелудочная железа, топография, функции. Поджелудочный сок, состав и значение.</p>			
<p>3. Регуляция выработки поджелудочного сока.</p>			
<p>4. Печень, топография, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Состав и свойства желчи. Кровоснабжение печени.</p>			
<p>5. Желчный пузырь, топография, строение, функции.</p>			
<p>6. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.</p>			
<p>7. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>			
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2		
<p>Практическое занятие № 36. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; – изучение с использованием муляжей, планшетов, торса поджелудочной железы, печени, желчного пузыря, желчевыводящих 	2		

	путей; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме		
Тема 7.5. Питание. веществ и энергии. Витамины	Содержание	6+2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Общее понятие об обмене веществ в организме.	2	
	2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.		
	3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.		
	4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.		
	5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.		
	6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.		
	7. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.		
	8. Температура человека и ее суточное колебание.		
	9. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.		
	10. Физическая и химическая терморегуляция.		
	11. Обмен веществ как источник образования теплоты.		
	12. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).		
	13. Физиологические механизмы теплоотдачи.		
	14. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.		
	15. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		
16. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.			

	17. Пищевой рацион, принципы диетического питания.		
	18. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.		
	19. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 37. Обмен веществ. – изучение обмена веществ в организме с использованием таблиц, методических пособий; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 38. Обмен энергии. Терморегуляция. Витамины – изучение обмена энергии организма с внешней средой по таблицам, методическим пособиям; – изучение видов витаминов, их значения и влияния на организм с помощью таблиц, методического пособия; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	- создать мультимедийную презентацию по теме «Витамины» (вид витамина - на выбор)	2	
Раздел 8 Морфофункциональная характеристика органов выделения.		12	
Процесс выделения.			
Тема 8.1. <i>Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Строение и функции почек</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.	2	
	2. Мочевая система, органы ее образующие.		
	3. Почки, топография, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		
	4. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.		
	5. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела		

	6. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 39. Строение почек <ul style="list-style-type: none"> – определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа; – определение проекции почек на поверхности поясничной области на торсе человека; – изучение строения почек, фиксирующего аппарата, структурно-функциональной единицы почки на муляжах, планшетах, торсе человека; – изучение особенностей кровоснабжения почки на таблице; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 	2	
Тема 8.2. <i>Мочевыводящие пути.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Мочеточники, расположение, строение.	2	
	2. Мочевой пузырь, расположение, строение.		
	3. Мочеиспускательный канал женский и мужской, особенности строения.		
	4. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 40. Мочевыводящие пути <ul style="list-style-type: none"> – изучение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала (мужского и женского) с использованием муляжей, планшетов, торса человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме. 	2		
Тема 8.3. <i>Физиология мочеобразования</i>	Содержание	4	
	1. Механизм образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.	2	
	2. Количество, состав и свойства первичной мочи.		
	3. Количество, состав и свойства конечной мочи.		
	4. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		

	5. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		
	6. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 41. Физиология мочеобразования – изучение фаз образования мочи по таблицам; – изучение клинических анализов мочи; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Раздел 9. Система органов репродукции		10	
Тема 9.1. <i>Процесс репродукции.</i> <i>Анатомия женской половой системы</i> <i>Менструальный цикл.</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека, его осуществляющие.	2	
	2. Яичник - топография, строение, функции.		
	3. Матка - топография, строение, функции.		
	4 Маточная труба - топография, строение, функции.		
	5. Влагалище - топография, строение, функции.		
	6. Наружные женские половые органы.		
	7. Промежность - определение, отделы		
	8. Молочная железа - топография, строение, функции.		
	9. Менструальный цикл.		
	10. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла.		
	11. Методы раннего выявления онкологических заболеваний		
	12. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 42. Анатомия женской половой системы. - изучение топографии, строения органов женской половой системы на муляжах, таблицах, торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 43. Физиология женской половой системы. <i>Менструальный цикл</i> – изучение фаз менструального цикла по таблицам; – изучение регуляции менструального цикла с помощью методического пособия; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Тема 9.2. <i>Анатомия и физиология мужской половой системы.</i>	Содержание	4 +1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	
	2. Мужская промежность.		
	3. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 44. Анатомия и физиология мужской половой системы – изучение топографии, строения мужских половых органов с помощью таблиц, планшетов, атласов, муляжей»; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составить схему «Выброс спермы»	1	
Раздел 10 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		12	
Тема 10.1 <i>Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.	2	
	2. Кровь как часть внутренней среды организма.		

	3. Количество крови, состав крови: плазма крови, форменные элементы.		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	4. Константы крови. Функции крови.		
	5. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 45. Гомеостаз. Состав, функции и свойства крови. – изучение состава, функций и свойств крови с помощью таблиц, планшета, методического пособия, рабочей тетради; – изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах; – изучение клинических анализов крови; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2	
Тема 10.2. Группы крови, резус-фактор. Совместимость групп крови. Донорство	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Гемостаз. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.	2	
	2. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов.		
	3. Резус-фактор, его локализация.		
	4. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.		
	5. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 46. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор – изучение принципа определения группы крови и резус-фактора, используя таблицы, набор для определения группы крови и резус-фактора; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
Тема 10.3	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Иммунитет. Иммунная система	1. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,	
	2. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.			
	3. Органы иммунной системы (центральные и периферические).			
	4. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.			
	5. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы			
	6. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.			
	7. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2		
Практическое занятие № 47. Органы кроветворения и иммунной системы	<ul style="list-style-type: none"> – изучение топографии, строения органов иммунной системы (центральных и периферических) с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; – изучение врожденных и приобретенных механизмов защиты, используя таблицы; – изучение механизма работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы, используя таблицы; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 	2		
Раздел 11. Эндокринная система.		8		
Тема 8.1		Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые железы		1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.	2	
		2. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Тканевые гормоны.		
	3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.			
	4. Нарушения функции эндокринных желез.			
	5. Классификация желез внутренней секреции			
	6. Гипофиззависимые железы: топография, особенности строения.			

	7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.		
	8. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	9. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 48. Гипофиззависимые железы внутренней секреции. – изучение строения, топографии гипофиззависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Тема 11.2 <i>Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. Гипофизнезависимые железы</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Гипофизнезависимые железы, топография, особенности строения.	2	
	2. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 49. Гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – изучение строения гипофизнезависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; – изучение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности (на примере изменения уровня глюкозы в крови) на таблицах; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Раздел 12. Сенсорная система		12	
Тема 12.1. <i>Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология кожи</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.	2	
	2. Классификация сенсорных систем.		
	3. Учение И. П. Павлова об анализаторах.		
	4. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный отдел.		

	3. Строение и функции кожи.		
	4. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора.		
	5. Строение и значение органов вкуса и обоняния.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 50. Анатомия и физиология кожи – изучение строения и функций кожи, производных кожи (волосы, ногти) с помощью таблиц, муляжей, планшетов, атласов; – выполнение тестовых заданий по теме.	2	
Тема 12.2 <i>Зрительная сенсорная система.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Значение органа зрения в жизнедеятельности человека.	2	
	2. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза		
	3. Физиология зрения.		
	4. Методы оценки анатомо-функционального состояния органа зрения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 51. Зрительный анализатор. – изучение строения и функций зрительного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Тема 12.3 <i>Орган слуха и равновесия</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2,
	1. Значение органа слуха и равновесия в жизнедеятельности человека.	2	
	2. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.		
	3. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 52. Слуховой и вестибулярный анализатор – изучение строения и функций слухового и вестибулярного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Промежуточная аттестация		3	
Всего		195	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Анатомия и физиология человека с основами патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687>.

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364490>.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8079-3, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480793.html>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
– закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	– объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	– демонстрирует знания основных признаков, свидетельствующих об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	– демонстрирует знания основополагающих принципов формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены	Тестирование Защита мультимедийной презентации Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Умеет		
– определять основные показатели функционального состояния пациента	– определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	– оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.

<p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>– аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. – объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита мультимедийной презентации</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	165
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	165
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	165
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	173
2. Структура и содержание	174
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	174
2.2. Содержание дисциплины.....	175
3. Условия реализации	188
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	188
3.2. Учебно-методическое обеспечение	188
4. Контроль и оценка результатов освоения	189

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики; использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной 	-

	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; – оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, 	<ul style="list-style-type: none"> – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; – методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> – ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; – сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); – проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических

<p>измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>– проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>– проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>– выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской</p>	<p>помощи в неотложной форме;</p> <p>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>– признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>– международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>– медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>– медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>– направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>– проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>– определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>– выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
---	--	---

	<p>организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
--	--	--	--

ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы. 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок организации медицинской реабилитации; – функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить санитарно – просветительскую работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – выявления курящих лиц,

	<p>порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; – организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; – проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; – проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; – организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – определять факторы 	<p>учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функция фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических заболеваний, с учетом возрастных особенностей; – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; – порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; – порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; – порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; – методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а 	<p>лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; – проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; – выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
--	---	---	--

	<p>риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; – организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; – выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; – проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в 	<p>также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
--	--	---	---

	<p>установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; – заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. 		
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Практическое занятие № 7 Нарушение лимфообращения	2	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного изучения дисциплины по вопросам патологии, формирования ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,
2.	Практическое занятие № 11 Опухоли	1	хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3	
Всего	71	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая нозология		38	
Тема 1.1. <i>Принципы классификации заболеваний и их диагностика</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	2	
	2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типом патологическом процессе.		
	3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.		
	4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.		
	5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.		
	6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		
	7. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
	8. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики.		
	9. Методы диагностики патологических состояний.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 1. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. - изучение этиологии, патогенеза, особенностей течения, исхода, осложнений заболеваний по таблицам, гистологическим атласам; - изучение нормативной документации классификации заболеваний и их диагностики;	2		

		- интерпретация и анализ результатов диагностических исследований больных; выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.		
Тема 1.2. Повреждения. Патология веществ.	обмена	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
		1. Альтерация, понятие, виды.	2	
		2. Дистрофия – определение, сущность.		
		3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.		
		4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.		
		5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).		
		6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие № 2. Патология обмена веществ. Белковые дистрофии	2			
		- изучение клинико-морфологических признаков различных видов белковой дистрофии, механизмов развития, исходов по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам; демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.		

	<p>Практическое занятие № 3. Патология обмена веществ. Жировые, углеводные, минеральные и водные дистрофии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение клинико-морфологических признаков углеводной, жировой, минеральной и водной дистрофий, механизмов развития, исходов по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
<p>Тема 1.3 Некроз. Компенсаторно-приспособительные реакции</p>	Содержание	6	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1</p>
	1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.	2	
	2. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.		
	3. Некроз, понятие, причины, признаки, формы. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.		
	4. Атрофия, понятие, причины, признаки, формы и исходы.		
	5. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.		
	6. Стадии компенсаторных реакций.		
	7. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.		
	8. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.		
	9. Заживление ран.		
	10. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.		
	11. Понятие метаплазии, значение для организма.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	<p>Практическое занятие № 4. Некроз и апоптоз. Атрофия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение клинико-морфологических признаков, видов некроза, атрофии по микропрепаратам, гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Компенсаторно - приспособительные реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патогенеза, видов компенсаторно-приспособительных реакций по таблицам, микропрепаратам, макропрепаратам, и гистологическим атласам; - изучение патогенеза, видов гипоксий по микропрепаратам и гистологическим атласам; - составление схемы «Виды компенсаторно-приспособительных реакций»; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
<p>Тема 1.4. Нарушения кровообращения</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. 	6	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1</p>

	7. Лимфостаз.		
	8. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Нарушение кровообращения – изучение патогенеза, признаков различных видов расстройств кровообращения по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам; – демонстрация патологических образований на муляжах; – составление схемы «Виды нарушений периферического кровообращения»; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
	Практическое занятие № 7. Нарушение лимфообращения – изучение патогенеза, признаков различных видов расстройств лимфообращения по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам; – демонстрация патологических образований на муляжах; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
Тема 1.5. Воспаление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.	2	
	2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.		
	3. Основные компоненты воспалительного процесса.		
	4. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.		
	5. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.		
	6. Роль воспаления в патологии.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Воспаление. <ul style="list-style-type: none"> - изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам и гистологическим атласам; - составление схемы «Виды воспаления»; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
Тема 1.6. Патология терморегуляции. Лихорадка	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.	2	
	2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.		
	3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		
	4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		
	5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.		
	6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.		
	7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		
	8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.		
	9. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	10. Клиническое значение лихорадки.		
	В том числе практических занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 9. Патология терморегуляции. Лихорадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патогенеза нарушений терморегуляции по таблицам, микропрепаратам и гистологическим атласам; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
	<p>Практическое занятие № 10. Гипоксии</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патогенеза, видов гипоксий по микропрепаратам и гистологическим атласам; - составление схемы «Виды компенсаторно-приспособительных реакций»; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
<p>Тема 1.7. Опухоли</p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1</p>
<p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p>	2		
<p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p>			
<p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p>			
<p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли.</p>			
<p>5. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p>			
<p>6. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p>			
<p>7. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p>			
<p>8. Действие опухолей на организм человека.</p>			
<p>9. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p>			
<p>10. Опухоли меланинообразующей ткани</p>			
<p>В том числе практических занятий</p>	4		

	<p>Практическое занятие № 11. Опухоли</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса, видов, свойств опухоли по таблицам, микропрепаратам, макропрепаратам и гистологическим атласам; - составление таблицы «Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей» - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
	<p>Практическое занятие № 12. Экстремальные состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патогенеза экстремальных состояний (шок, кома, коллапс) по таблицам, микропрепаратам и гистологическим атласам; - составить таблицу «Отличия экстремальных и терминальных состояний»; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
Раздел 2. Частная патология		30	
Тема 2.1. Патология крови	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.	-	
	2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.		
	3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.		
	4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.		
	5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз.		
	6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	<p>Практическое занятие № 13. Заболевания крови.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патологии крови по микро – и макропрепаратам и гистологическим атласам; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
Тема 2.2. Патология сердечно-сосудистой системы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.		
	3. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.		
	4. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.		
	5. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.		
	6. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.		
	7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.		
	8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<p>Практическое занятие № 14. Заболевания сердца</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных типовых форм патологии сердечной деятельности (коронарная недостаточность, аритмии, сердечная недостаточность); - изучение признаков заболеваний сердца (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, воспалительные заболевания сердца, пороки сердца) по микропрепаратам, макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; 	2		

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 		
	<p>Практическое занятие № 15. Заболевания сердечно-сосудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, гипертоническая болезнь) по микропрепаратам, макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; <p>выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.</p>	2	
Тема 2.3. Патология дыхания	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.	2	
	2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.		
	4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.		
	5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<p>Практическое занятие № 16. Воспалительные заболевания органов дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания (острый бронхит, пневмонии) по микропрепаратам, макропрепаратами гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2		
<p>Практическое занятие № 17. Хронические неспецифические</p>	2		

	<p><i>заболевания органов дыхания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания по микропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; <p>выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.</p>		
<p>Тема 2.4. Патология пищеварения</p> <p style="text-align: center;"><i>органов</i></p>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.	2	
	2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.		
	4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.		
	5. Панкреатит. Воспаление кишечника.		
	6. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<p>Практическое занятие № 18. Патология органов желудочно-кишечного тракта</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патологии органов пищеварения по микро и макропрепаратам и гистологическим атласам; - изучение признаков заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2		

	<p>Практическое занятие № 19. Патология печени и желчного пузыря</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патологии органов пищеварения по микро и макропрепаратам и гистологическим атласам; - изучение признаков заболеваний печени и желчного пузыря; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2	
Тема 2.5. Патология органов мочевого выделения	<p>Содержание</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.	2	
	2. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.		
	3. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<p>Практическое занятие № 20. Заболевания мочевыделительной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение патологии мочевыделительной системы по макропрепаратам и гистологическим атласам; - изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме. 	2		
Тема 2.5. Патология органов эндокринной и нервной системы	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Общие закономерности этиологии и патогенеза эндокринных расстройств.	2	
	2. Патология гипофиза: типовые формы аденогипофиза и нейрогипофиза.		
	3. Нарушения функции надпочечников.		
	4. Нарушения функции щитовидной железы.		

5. Причины повреждения нервной системы.		
6. Типовые формы нарушения деятельности нервной системы.		
7. Нейрогенные расстройства трофики.		
8. Нарушения ВНД.		
9. Острое нарушение мозгового кровообращения, виды, признаки патологических процессов.		
10. Дегенеративные заболевания ЦНС.		
11. Травматические повреждения головного мозга.		
12. Опухоли нервной системы.		
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 21. Заболевания эндокринной системы – изучение признаков заболеваний эндокринной системы (патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы) по микропрепаратам, макропрепаратам и гистологическим атласам; – демонстрация патологических образований на муляжах; выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме	2	
Практическое занятие № 22. Заболевания нервной системы – изучение признаков заболеваний нервной системы (острые нарушения мозгового кровообращения, дегенеративные заболевания, травматические повреждения, опухоли) по микропрепаратам, макропрепаратам и гистологическим атласам. – демонстрация патологических образований на муляжах; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
Промежуточная аттестация	3	
Всего	71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. - 193 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540959>.

2. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует современную терминологию и определяет патологические процессы; – использует актуальную нормативную документацию для подготовки к ответу; – обосновывает отдельные действия по алгоритму манипуляций; – составляет схемы и заполняет таблицы патогенеза заболеваний; – перечисляет признаки патологических состояний; – использует актуальный перечень источников при создании презентации; – составляет презентации соответствия критериями оформления; – защищает презентации; – использует актуальную нормативную документацию для решения ситуационных задач; – перечисляет признаки, осложнения и исходы патологических состояний; – описывает клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; 	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>– определяет причины – патологических изменений тканей, органов; – определяет морфологию патологических изменений тканей, органов; – описывает осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – анализирует и интерпретирует результаты исследования патологических процессов; – демонстрирует выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
Умеет		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>	<p>определяет патологический процесс и его последствий по данным исследований; определяет патологический процесс и его последствия по данным исследований; проводит беседы по устранению факторов риска патологических процессов; защищает самостоятельно созданную презентацию для изучения патологического состояния; структурирует этапы и признаки патологического состояния с использованием схем и таблиц; определяет патологический процесс и</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и</p>

<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и</p>	<p>его последствий по данным исследований;</p> <p>демонстрирует проведение обследования и интерпретирует его результаты;</p> <p>определяет факторы риска патологического процесса;</p> <p>определяет факторы риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб;</p> <p>составляет анкеты для определения факторов риска патологического процесса;</p> <p>демонстрирует выявление признаков отсутствия кровообращения и дыхания;</p> <p>участвует в санитарно-просветительской работе с населением;</p> <p>заполняет учебную медицинскую карту и дневник здоровья;</p> <p>участвует в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>дневника здоровья</p>
--	--	--------------------------

<p>безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы</u>	195
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	195
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	195
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	203
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	203
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	204
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	212
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	212
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	212
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	213

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики – использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и 	-

	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. 	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	-
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	-

	- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение	- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных	- ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направления пациента для консультаций к участковому

	<p>толщины кожной складки (пликометрия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным anomalies (порокам развития) у плода; - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; - проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской 	<p>инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	<p>врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным anomalies (порокам развития) у плода; - определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; - выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
--	--	--	---

	<p>помощи населению по профилю "онкология";</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; <p>обосновывать необходимость</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; <p>-формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного

<p>учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными состояниями; и (или) - определять факторы риска хронических заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана 	<p>проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предсменных, послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. 	<p>наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
---	--	---

	<p>диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа 		
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с

	<p>(карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; - применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий 	<p>предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. 	<p>оказанием медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; - извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; - направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; -проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК 6.7	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 	<ul style="list-style-type: none"> - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	68	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		8	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.	2	
	2. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики.		
	3. Задачи и основные принципы медицинской генетики.		
	4. Уровни организации генетического материала.		
	5. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 1 <i>Цитологические основы наследственности.</i> - изучение внутриклеточных структур – носителей наследственной информации: ядро, митохондрии; - изучение уровней упаковки генетического материала; - изучение особенностей хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского, половые хромосомы, тельце Барра; - изучение дифференциальной окраски хромосом, эухроматин, гетерохроматин.	2		
Практическое занятие № 2 <i>Способы деления эукариотических клеток.</i> - изучение способов деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.	2		

	- сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. - изучение гаметогенеза: овогенез, сперматогенез. - изучение строение половых клеток.		
	Практическое занятие № 3 Гаметогенез. - изучение гаметогенеза: овогенез, сперматогенез. - изучение строение половых клеток.	2	
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		10	
Тема 2.1. <i>Нуклеиновые кислоты, их роль в передаче наследственной информации.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	1. Нуклеиновые кислоты. История открытия.	2	
	2. Виды нуклеиновых кислот. .		
	3. ДНК, строение, функции, свойства. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.		
	4. Строение и функции РНК.		
	5. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.		
Тема 2.2. <i>Генетический код. Биосинтез белка</i>	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	1. Ген, строение и свойства.	2	
	2. Генетический код, его свойства.		
	3. Биосинтез белка, этапы биосинтеза белка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 <i>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.</i> - изучение роли нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. - сравнение ДНК и РНК.	2	
	Практическое занятие № 5 <i>Генетический код.</i> - изучение строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. - изучение механизма кодирования наследственной информации; - изучение генетический код, его свойств, работа с таблицей генетического кода.	2	
	Практическое занятие № 6 <i>Биосинтез белка.</i> - изучение этапов биосинтеза белка: репликация, транскрипция, трансляция.	2	

	- решение ситуационных задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. - конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		14	
Тема 3.1. <i>Типы наследования признаков. Законы сцепленного наследования.</i>	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	1. Моногибридное скрещивание	2	
	2. Дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.		
	3. Типы наследования признаков у человека.		
	4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Моногибридное скрещивание. - выполнение практико-ориентированных заданий для понимания механизмов возникновения наследственных патологий при моногибридном скрещивании с полным и неполным доминированием.	2	
Практическое занятие № 8 Дигибридное скрещивание. - выполнение практико-ориентированных заданий для понимания механизмов возникновения наследственных патологий при дигибридном скрещивании; - выполнение практико-ориентированных заданий на дигибридное скрещивание с полным доминированием.	2		
Практическое занятие № 9 Взаимодействие генов. - выполнение практико-ориентированных заданий на взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. понимания механизмов возникновения наследственных патологий при .	2		
Тема 3.2. <i>Типы наследования</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК
	1. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.	2	

<i>признаков.</i>	2. Сцепленное с полом наследование.		06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	3. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 <i>Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом.</i> - выполнение практико-ориентированных заданий на законы сцепленного наследования. - выполнение практико-ориентированных заданий на наследование, сцепленное с полом.	2	
	Практическое занятие № 11 <i>Генетическое определение групп крови и резус – фактора.</i> - выполнение практико-ориентированных заданий на наследование групп крови, резус-фактора; - анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	2	
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		10	
Тема 4.1. <i>Методы изучения наследственности человека.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	1. Цитогенетический метод.	2	
	2. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 <i>Методы изучения наследственности человека. Цитогенетический метод.</i> - изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. - изучение цитогенетического метода; - анализ кариотипа человека.	2	
Тема 4.2. <i>Методы изучения наследственности</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09,
	1. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.	2	

<i>человека.</i> Генеалогический метод.	2. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).	4	ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	3. Популяционно-статистический метод.		
	4. Методы пренатальной диагностики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13 Клинико-генеалогический метод, его применение для выявления наследственных заболеваний. - изучение клинико-генеалогического метода; - знакомство с методикой составления родословных и их генетическим анализом.	2	
Практическое занятие №14. Определение типа наследования заболеваний. - определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). - определение возможных генотипов членов рода; - сравнительный анализ методов изучения наследственности человека.	2		
Раздел 5. Наследственность и среда		4	
Тема 5.1. Изменчивость и виды мутаций у организма.	Содержание	4	
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	2. Классификация форм изменчивости.		
	3. Ненаследственная изменчивость.		
	4. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд.		
	5. Комбинативная изменчивость.		
	6. Мутации Мутационная изменчивость.		
	7. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.		
	8. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие №15. Мутации. Мутагенез. - изучение видов изменчивости; - решение практико-ориентированных заданий на определение типов мутаций, их влияния на организм человека.	2	
Раздел 6. Наследственность и патология		14	
Тема 6.1. <i>Генные болезни.</i> <i>Мультифакторные болезни.</i>	Содержание	6	
	1. Наследственные болезни и их классификация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	2. Определение и классификация генных болезней.		
	3. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования.		
	4. Мультифакториальные болезни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие №16 <i>Генные болезни.</i> - изучение нарушений обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. - изучение нарушений обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. - изучение нарушений обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. - изучение нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.	2		
Практическое занятие №17 <i>Генные болезни.</i> <i>Мультифакториальные болезни.</i> - анализ аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных. - решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. - определение рисков возникновения моногенных заболеваний. - изучение мультифакториальных болезней.	2		
Тема 6.2	Содержание	8	ОК 01, ОК 02,
	1. Хромосомные болезни, общая характеристика.	2	

Хромосомные болезни.	2. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера) - клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №18 Хромосомные болезни. - изучение механизма образования хромосомных болезней. - современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. - составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. - составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом.	2	
	Практическое занятие № 19 Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом. - изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера. - изучение наследственной патологии: синдром Клайнфельтера. - составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. - анализ аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	2	
Практическое занятие № 20 Наследственность и патология. - решение практико-ориентированных заданий на генные, хромосомные болезни. - выполнение разнотиповых тестовых заданий по разделу «Наследственность и патология».	2		
Раздел 7. Медико-генетическое консультирование		8	
Тема 7.1 Медико-	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

<i>генетическое консультирование</i>	1. Виды профилактики наследственных болезней.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
	2. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	3. Перспективное и ретроспективное консультирование.		
	4. Показания к медико-генетическому консультированию.		
	5. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие №21 <i>Медико-генетическое консультирование.</i> - изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией. - решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. - изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».	2		
Практическое занятие № 22 <i>Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.</i> - составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. - проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии.	2		
Тема 7.2. Дифференцированный зачет	Содержание	2	
	Выполнение разнотиповых тестовых заданий по курсу дисциплины на платформе ЭОС колледжа. Подведение итогов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	-
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Кабинет медико-биологических дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов–на –Дону : Феникс, 2020. – 319 с.
2. Сорокина, Е. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебно-методическое пособие / Е. В. Сорокина, М. В. Останина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0756-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295832> (

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359>
2. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>Демонстрирует решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Демонстрирует знание терминов.</p> <p>Применяет методы изучения генетики человека в норме и патологии при решении ситуационных задач</p> <p>Выступает перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивает алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводит анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Ориентируются в</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов</p>

<p>предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы</u>	217
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	217
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	217
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	237
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	237
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	238
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	247
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	274
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	274
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	248

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке, знание правил выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	-

	помощью наставника);		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки 	-

	<p>и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы разработки и реализации проекта; 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; 	
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо- 	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физического и функционального обследования пациента,

	<p>функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и 	<p>здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, 	<p>оценка состояния здоровья пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным
--	---	--	---

	<p>врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и</p>	<p>осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;</p>	<p>нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>- выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p>
--	--	---	---

	<p>направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с 		
--	--	--	--

	международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;		
ПК 2.2.	<p>- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при</p>	<p>- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p>	<p>- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>- оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>- направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к</p>

	<p>парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия,</p>	<p>на введение лекарственных препаратов;</p> <p>- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>- порядок ведения физиологических родов;</p>	<p>участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>- направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов;</p>
--	---	--	---

	<p>нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>- вести физиологические роды;</p> <p>- вести учет лекарственных препаратов;</p>		
ПК 3.1.	<p>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных</p>	<p>- порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>- функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,</p>	<p>- проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>- направления пациентов, нуждающихся в</p>

	<p>особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<p>Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p>	<p>медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>- направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p>
--	--	---	--

<p>ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по
----------------	--	---	--

	<p>холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование;</p> <p>- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми</p>	<p>реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения обязательных предменструальных, предменструальных, послеродовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p>	<p>профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>- проведения обязательных предменструальных, предменструальных, послеродовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>- выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>- проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения</p>
--	--	--	--

	<p>заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые 		<p>прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p>
--	---	--	--

	<p>медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</p>		
ПК 4.2.	<p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- проводить консультации по</p>	<p>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p>	<p>- проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>- проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p>

	<p>вопросам планирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; 		
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

	<p>возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий;</p>	<p>осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>- санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p>	<p>- извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>- направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>- проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога;</p>
ПК 5.1.	<p>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при</p>	<p>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>- методика физикального исследования пациентов</p>	<p>- оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных</p>

	<p>осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	<p>(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; 	<p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование

	- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;	организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;	паспорта фельдшерского участка;
--	--	---	---------------------------------

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Практическое занятие №2. Произношение гласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Правила постановки ударения.	2	для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 02, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.2.
2	Практическое занятие №6 Существительные 2 склонения.	2	для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 02, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.2.
3	Практическое занятие №7 Существительные 3 склонения.	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 02, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.2.
4	Практическое занятие №10 Прилагательные 2 группы в согласовании с существительными.	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 02, 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 3.1., ПК 5.1.
5	Практическое занятие №12 Имя числительное. Наречия. Местоимения. Союзы. Предлоги.	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с

			целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.
6	Практическое занятие №14 Конструирование терминов в заданном значении.	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.
7	Практическое занятие №15 Греко-латинские дублеты в клинической терминологии.	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.1., 2.2., 4.1.
8	Практическое занятие №17 Способы образования наименований оксидов, пероксидов, гидроксидов и закисей.	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 01, ОК 02, ОК 03; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.2., ПК 6.5.
9	Практическое занятие №20 Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 01, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.2.
10	Практическое занятие №22 Важнейшие рецептурные сокращения	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 01, ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	44
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	76	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика		6	
Тема 1. История развития латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Краткая история латинского языка.	2	
	2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.		
	3. Основы этапы развития медицинской терминологии.		
	4. Латинский алфавит.		
	5. Классификация звуков.		
	6. Произношение гласных букв и дифтонгов.		
	7. Произношение согласных и буквенных сочетаний.		
	8. Ударение в словах, правила постановки.		
	9. Деление слов на слоги.		
В том числе практических и лабораторных занятий		4	
Практическое занятие №1 Алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. - изучение латинского алфавита; - отработка произношения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; - контрольное чтение латинских выражений.		2	

	Практическое занятие №2. Произношение гласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Правила постановки ударения. - отработка произношения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; - выполнение упражнений для чтения; - тренировка постановки ударения в латинских выражениях;	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Морфология		28	
Тема 2.2 Глагол.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ПК 2.2., ПК 6.5.
	1.Грамматические категории.	2	
	2.Типы спряжения глагола.		
	3. Определение основы глагола.		
	4.Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа.		
	5.Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения.		
	6.Глагол <i>fiō, fieri</i> в формах третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.		
	7.Употребление в рецептуре глаголов сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Повелительное и сослагательное наклонение - выполнение упражнений по определению спряжения глагола; - образование форм повелительного и сослагательного наклонения;	2	
Практическое занятие №4 Рецептурные глагольные формулировки. - чтение и перевод рецептурных глагольных формулировок; - образование форм повелительного и сослагательного наклонения глаголов.	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ПК 2.2., ПК 6.5.
	1. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж, склонение.	2	
	2. Словарная форма существительного.		
	3. Определение основы существительного.		

Несогласованное определение.	4. Существительные 1 склонения. Падежные окончания.		
	5. Словарная форма существительных 2 склонения.		
	6. Несогласованное определение.		
	7. Наименования лекарственных препаратов.		
	8. Основные лекарственные формы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие №5 <i>Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.</i> - выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 1 склонения; - составление словосочетаний с несогласованным определением на русском языке и их перевод на латинский язык; - изучение исключений при образовании несогласованного определения; - введение лексических единиц (существительные 1 склонения);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ПК 2.2., ПК 6.5.	
Практическое занятие №6 <i>Существительные 2 склонения.</i> - выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 2 склонения; - составление словосочетаний с несогласованным определением на русском языке и их перевод на латинский язык с существительными 1 и 2 склонений; - склонение названий лекарственных препаратов; - введение лексических единиц (существительные 2 склонения);	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Существительные 3, 4 и 5 склонения	Содержание		8
1. Основной признак существительных 3, 4 и 5 склонения.	2		
2. Словарная форма существительных 3 склонения. Определение основы.			
3. Равносложные, неравносложные и односложные существительные 3 склонения.			
4. Словарная форма существительных 4 и 5 склонения.			
5. Падежные окончания существительных 3, 4 и 5 склонения.			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	<p>Практическое занятие №7 <i>Существительные 3 склонения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 3 склонения; - введение новых лексических единиц (существительные 3 склонения) в словарь; - составление словосочетаний с несогласованным определением с существительными 3 склонения; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений. 	2	
	<p>Практическое занятие №8 <i>Существительные 4 и 5 склонения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 4,5 склонений; - введение новых лексических единиц (существительные 4 и 5 склонений) в словарь; - составление словосочетаний с несогласованным определением с существительными 4 и 5 склонений; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений. 	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	-составить сводную таблицу по падежным окончаниям существительных 1-5 склонений.	2	
Тема 2.5. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ПК 2.2., ПК 6.5.
	1. Грамматические категории прилагательных.	2	
	2. Прилагательные 1 группы. Словарная форма.		
	3. Родовые окончания.		
	4. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже (согласованное определение).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
<p>Практическое занятие №9 <i>Прилагательные 1 группы в согласовании с существительными.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по отработке навыков определения группы прилагательного; - введение новых лексических единиц (прилагательные 1 группы) в словарь; 	2		

	- составление словосочетаний с согласованным определением; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. <i>Прилагательные 2 группы</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ПК 2.2., ПК 6.5.
	1. Грамматические категории прилагательных.	2	
	2. Прилагательные 2 группы. Словарная форма.		
	3. Родовые окончания.		
	4. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже (согласованное определение).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №10 Прилагательные 2 группы в согласовании с существительными. - выполнение упражнений по отработке навыков определения групп прилагательных; - введение новых лексических единиц (прилагательные 2 группы) в словарик; - составление словосочетаний с согласованным определением с существительными 1-5 склонений; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Клиническая терминология.		18	
Тема 3.1. <i>Терминологическое словообразование.</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 6.5.
	1. Состав слова.	2	
	2. Способы словообразования.		
	3. Понятие «Терминоэлемент» (ТЭ).		
	4. Словообразование при помощи числительных.		
	5. Фармацевтические термины, образованные при помощи наречий, местоимений.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	<p>Практическое занятие №11 Словообразование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение правил терминологического словообразования, особенностей структуры клинических терминов; - выполнение упражнений по выделению ТЭ и объяснению их значения; - написание терминов на русском и латинском языках; - составление глоссария наиболее употребительных латинских и греческих терминоэлементов-приставок с примерами; 	2	
	<p>Практическое занятие №12 Имя числительное. Наречия. Местоимения. Союзы. Предлоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение латинских числительных, наречий, местоимений, союзов, предлогов; - выполнение упражнений по применению числительных, наречий, местоимений, союзов, предлогов в медицинских терминах; 	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
Корневые	1. Названия методов обследования, хирургических вмешательств и нехирургических методов лечения.	2	
и	2. Греческие терминыэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические методы лечения.		
аффиксальные	3. Греческие терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.		
терминоэлементы.	4. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		
Клинические термины.	5. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие №13 Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по определению значения терминыэлементов; - изучение корневых и аффиксальных терминыэлементов; - выполнение тестовых заданий по толкованию клинических терминов; 	2	
	Практическое занятие №14 Конструирование терминов в заданном	2	

	<p><i>значении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение приставок и корней греческого происхождения; - образование терминов с заданным значением; - толкование клинических терминов; - выполнение тестовых заданий по толкованию клинических терминов; 		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. <i>Греко-латинские дублеты</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	1. Понятие греко-латинские дублеты.	2	
	2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	3. Корневые и аффиксальные терминыэлементы и греко-латинские дублеты в клинической терминологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15 Греко-латинские дублеты в клинической терминологии. - образование терминов с греко-латинскими дублетами; - толкование клинических терминов; - выполнение тестовых заданий по толкованию клинических терминов;	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. <i>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	1. Практическое значение латинского языка для фельдшера.	2	
	2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		
	3. Латинские пословицы и афоризмы. Известные латинские изречения		
	4. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Фармацевтическая терминология.		18	
Тема 4.1. <i>Химическая</i>	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Латинские названия важнейших химических элементов.	2	

<i>номенклатура.</i>	2. Способы образования латинских названий оксидов и солей.		ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	3. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		
	4. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов.		
	5. Способы образования наименований пероксидов, гидроксидов и закисей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №16 <i>Химическая номенклатура. Способы образования наименований кислот и солей.</i> - изучение названий химических элементов, солей и кислот; - выполнение упражнений по переводу наименований кислот, витамин, оксидов и солей с латинского языка на русский;	2	
	Практическое занятие №17 <i>Способы образования наименований оксидов, пероксидов, гидроксидов и закисей.</i> - изучение названий и способов образования наименований оксидов, пероксидов, гидроксидов и закисей; - выполнение упражнений по переводу наименований оксидов, пероксидов, гидроксидов и закисей с латинского языка на русский;	2	
Практическое занятие №18 <i>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.</i> - определении химического состава лекарственных средств; - извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков;	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2. <i>Рецептура.</i>	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 06, ОК09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4.,
	1.Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.	2	
	2. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3.Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.		
	4.Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	5.Основные рецептурные сокращения.		

6. Предлоги в рецептах.		ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
7. Дополнительные надписи на рецептах.		
8. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие №19 <i>Оформления латинской части рецепта.</i> - оформление латинской части рецепта; - отработка навыков падежного управления в рецептах (родительный и винительный падежи); - выполнение письменного перевода рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский;	2	
Практическое занятие №20 <i>Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.</i> - составления словарика по лекарственным формам; - отработка модели грамматической зависимости лекарственных средств и их количества;	2	
Практическое занятие №21 <i>Предлоги в рецептах. Дополнительные надписи на рецептах.</i> - перевод рецептов с русского языка на латинский; - перевод рецептов с латинского языка на русский; - тренировка выписывания рецептов;	2	
Практическое занятие №22 <i>Важнейшие рецептурные сокращения.</i> - тренировка выписывания рецептов с использованием основных рецептурных сокращений; - отработка винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий; - оформление прописной и строчной буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте;	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И.Городкова. – М.: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>.

3. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования; - демонстрирует правильность написания лексического минимума; - демонстрирует знания глоссария по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий; - диагностика (тестирование, контрольные работы); - контроль навыков чтения и письма; - контроль навыков словообразования; - контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. <p>Итоговый контроль – экзамен, который проводится по завершению курса и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов; - демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - диагностика (тестирование, контрольные работы); - экзамен

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	250
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	250
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	250
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	258
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	260
<u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u>	260
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	276
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	274
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	274
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	277

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Фармакология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования 	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические 	-

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	особенности личности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.2.	- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные	- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты,	- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и

	<p>продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>- предотвращать или</p>	<p>медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p> <p>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>- порядок ведения физиологических родов;</p>	<p>безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>- направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>- направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических</p>
--	--	---	--

	<p>устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>- вести физиологические роды;</p> <p>- вести учет лекарственных препаратов;</p>		<p>родов;</p>
<p>ПК 3.2.</p>	<p>– оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>– проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в</p>	<p>– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>– категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>– правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>– методы и средства обучения пациентов (их законных</p>	<p>– оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>– оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>– определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</p>

	<p>стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>– обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p>	<p>представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>– перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	
ПК 4.2.	<p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>-проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>- проводить профилактическое</p>	<p>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p>	<p>- проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>- проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p>

	<p>консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;</p>		
ПК 5.2.	<p>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих</p>	<p>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>– основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>– принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>– оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>– проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской</p>

	оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; – проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку	населению в чрезвычайных ситуациях; – порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. – проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.3.	– проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; – осуществлять контроль состояния пациента	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	– проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.1. Общая фармакология. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных веществ Практическое занятие № 1. Общая фармакология. Фармакокинетика.	2	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части в соответствии с профессиональным стандартом «Фельдшер», формирование ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и
2.	Тема 2.1. Рецепт. Общие правила выписывания рецепта. Твердые лекарственные формы Практическое занятие № 3. Рецепт. Твердые лекарственные формы.	2	(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений (осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера
3.	Тема 3.2. Химиотерапевтические лекарственные		отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных

	<p>средства. Антибиотики</p> <p>Практическое занятие № 8. Применение β-лактамовых антибиотиков: цефалоспоринов</p> <p>Практическое занятие № 9. Применение антибиотиков группы - макролиды и азалиды</p> <p>Практическое занятие № 10. Применение антибиотиков группы – аминогликозиды</p> <p>Практическое занятие № 11. Применение антибиотиков группы – линкозамиды, тетрациклины, левомицетины</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; обеспечение рецептами на лекарственные препараты)</p>
4	<p>Тема 3.4. Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>Практическое занятие № 14. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию: вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие лекарственные средства.</p>	2	
5.	<p>Тема 3.6. Средства, влияющие на центральную нервную систему: анальгетики</p> <p>Практическое занятие № 18. Применение анальгетиков периферического действия</p>	2	
6.	<p>Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</p> <p>Практическое занятие № 20. Применение отхаркивающих и бронхолитических лекарственных средств</p>	2	
7.	<p>Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> <p>Практическое занятие № 23. Применение противоаритмических лекарственных средств</p>	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	56
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	
Всего	96	56

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая фармакология		<i>1 семестр</i> 50 (18+32+2)	
Тема 1.1. <i>Общая фармакология. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных веществ</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии;	2	
	2. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами;		
	3. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания;		
	4. Фармакокинетика: пути введения лекарственных препаратов, всасывание, распределение, биотрансформация, депонирование, выведение лекарственных препаратов;		
	5. Фармакодинамика: виды действия лекарственных средств;		
	6. Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме;		
	7. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 <i>Общая фармакология. Фармакокинетика.</i> - обсуждение основных вопросов общей фармакологии; - решение тестовых заданий и задач по вопросам фармакокинетики.	2 2	

	Практическое занятие № 2 <i>Общая фармакология. Фармакодинамика.</i> - обсуждение основных вопросов общей фармакологии; - решение тестовых заданий и задач по вопросам фармакодинамики.		
Раздел 2. Общая рецептура		12 (6+6)	
Тема 2.1. <i>Рецепт. Общие правила выписывания рецепта. Твердые лекарственные формы</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Рецепт: определение, значение, структура рецепта;	2	
	2. Формы рецептурных бланков;		
	3. Общие правила составления рецепта;		
	4. Лекарственные формы, их классификация;		
	5. Классификация твердых лекарственных форм: порошки, таблетки, драже, гранулы, капсулы. Общая характеристика.		
	6. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 3. <i>Рецепт. Твердые лекарственные формы.</i> - изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков; - ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения; - знакомство с образцами твердых лекарственных форм; - выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков на твердые лекарственные формы.	2		
Тема 2.2. <i>Мягкие лекарственные формы</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация мягких лекарственных форм. Мази и пасты: определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения;	2	
	2. Суппозитории: определение, состав, виды, применение и хранение;		
	3. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 4. <i>Мягкие лекарственные формы.</i> - знакомство с образцами мягких лекарственных форм; - выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков на мягкие лекарственные формы.	2		
Тема 2.3.	Содержание	4+2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	1.Классификация жидких лекарственных форм. Растворы: водные, спиртовые, масляные. Характеристика. Растворы для внутреннего и наружного применения. Обозначение концентраций растворов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	2. Лекарственные формы из растений: настои, отвары, настойки, экстракты, новогаленовые препараты.		
	3.Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм.		
	4.Общая характеристика лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, бальзамов и их применение.		
	5. Лекарственные формы для инъекций, требования, предъявляемые к ним. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Жидкие лекарственные формы. - знакомство с образцами жидких лекарственных форм; - выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков на жидкие лекарственные формы.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся – выполнение упражнений по рецептуре с использованием справочной литературы. – решение расчетных задач.	2		
Раздел 3. Частная фармакология		32 (10+22)	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии лекарственных препаратов;	2	
	2. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств, особенности их действия и применение в медицинской практике;		
	3. Механизмы действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, формы выпуска антисептических и дезинфицирующих препаратов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 6. Применение антисептических и дезинфицирующих лекарственных средств - обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; - изучение особенностей действия и применения отдельных антисептических и	2		

	<p>дезинфицирующих средств в медицинской практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; - решение ситуационных задач; - изучение образцов лекарственных препаратов. 		
<p>Тема 3.2. <i>Химиотерапевтические лекарственные средства.</i> <i>Антибиотики</i></p>	<p>Содержание</p>	12	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
	<p>1. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептических и дезинфицирующих лекарственных средств;</p>	2	
	<p>2. Антибиотики: понятие, классификация антибиотиков по происхождению, химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия;</p>		
	<p>3. β-лактамы: пенициллины, цефалоспорины, монобактамы, карбапенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, формы выпуска, особенности введения.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	10	
	<p>Практическое занятие № 7. Применение β-лактамовых антибиотиков: пенициллинов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств; - изучение классификации пенициллинов; - знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. 	2	
<p>Практическое занятие № 8. Применение β-лактамовых антибиотиков: цефалоспоринов</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение классификации цефалоспоринов; - знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. 	2		
<p>Практическое занятие № 9. Применение антибиотиков группы - макролиды и азалиды</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение классификации макролидов и азалидов, особенности применения во время беременности; 	2		

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. 		
	<p>Практическое занятие № 10. <i>Применение антибиотиков группы - аминокликозиды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение классификации аминокликозидов; принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при применении аминокликозидов и их профилактика; - знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. 	2	
	<p>Практическое занятие № 11. <i>Применение антибиотиков группы – линкозамиды, тетрациклины, левомицетины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов по применению препаратов из группы линкозамиды, тетрациклины, левомицетины; - знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. 	2	
Тема 3.3. <i>Синтетические противомикробные средства</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Синтетические противомикробные средства – сульфаниламиды, производные хинолона, производные 8-оксихинолина, производные нитрофурана;	2	
	2. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания. Побочные действия. Формы выпуска препаратов данных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 12. <i>Применение синтетических противомикробных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение синтетических противомикробных средств, классификации, препараты, характеристики, механизма действия, показаний к применению, побочных эффектов; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты групп синтетических противомикробных лекарственных средств. 	2	
Тема 3.4.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<i>Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию</i>	1. Понятие об афферентной иннервации и афферентных лекарственных препаратах, их классификация;	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	2. Местноанестезирующие лекарственные средства. Виды местной анестезии;		
	3. Вяжущие лекарственные средства;		
	4. Обволакивающие средства;		
	5. Адсорбирующие лекарственные средства;		
	6. Раздражающие лекарственные средства, рефлекторное действие, понятие об отвлекающем действии;		
	7. Общая характеристика, механизм действия, фармакологический эффект, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания, формы выпуска препаратов данных групп.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие № 13. <i>Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию: местноанестезирующие лекарственные препараты.</i> - сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике; - усвоение знаний о местноанестезирующих средствах, видах анестезии, показаний к применению; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2		
Практическое занятие № 14. <i>Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию: вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие лекарственные средства.</i> - изучение особенностей применения в медицинской практике вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих и раздражающих лекарственных средств; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2		
Тема 3.5. <i>Лекарственные</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2.,

<i>средства, влияющие на эфферентную нервную систему</i>	о передаче нервного импульса;		ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	2. Понятие о холинорецепторах, их локализация;		
	3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, формы выпуска препаратов данных групп;		
	4. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация;		
	5. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, формы выпуска препаратов данных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие № 15. Применение лекарственных средств, влияющих на холинергическую иннервацию. - изучение классификации, механизмов и особенностей применения холиномиметиков, их значение в офтальмологии, клиники внутренних болезней, неврологии с учетом возможных побочных эффектов и противопоказаний к применению; - знакомство с препаратами холиноблокаторов, ганглиоблокаторов, миорелаксантов, применение в медицинской практике; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2		
Практическое занятие № 16. Применение лекарственных средств, влияющих на адренергические нервные волокна - обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения адренергических средств; - сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации; показания к применению адреномиметиков и адреноблокаторов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и	2		

	методической литературы.		
Тема 3.6. <i>Средства, влияющие на центральную нервную систему: анальгетики</i>	Содержание	6	<i>2 семестр (18+24) 2 с/р</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Анальгетики: понятие, классификация;	2	
	2. Классификация центральных анальгетиков;		
	3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, помощь при их отравлении;		
	4. Классификация НПВС;		
	5. Неселективные ингибиторы ЦОГ необратимого и обратимого действия;		
	6. Селективные ингибиторы ЦОГ-2;		
	7. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания. Побочные действия. Формы выпуска препаратов данных групп.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие № 17. Применение центральных анальгетиков - изучение препаратов наркотических и ненаркотических анальгетиков; - знакомство с особенностями применения наркотических лекарственных средств в медицинской практике; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2		
Практическое занятие № 18. Применение анальгетиков периферического действия - знакомство с препаратами нестероидных противовоспалительных лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Осложнения, возникающие при применении НПВС и их профилактика; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2		
Тема 3.7. <i>Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания;	2	
	2. Стимуляторы дыхания. Аналептики;		
	3. Противокашлевые средства;		

	4. Отхаркивающие средства;		
	5. Бронхолитические средства;		
	6. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия, формы выпуска препаратов данных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Применение стимуляторов дыхания, противокашлевых лекарственных средств - знакомство с особенностями применения аналептиков; - изучение противокашлевых препаратов центрального и периферического действия, наркотических и ненаркотических препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие № 20. Применение отхаркивающих и бронхолитических лекарственных средств - изучение классификации отхаркивающих средств, особенностей их применения; - знакомство с особенностями применения бронхолитических препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Содержание	8+2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация кардиотонических средств: сердечные гликозиды, кардиотонические средства негликозидной структуры;	2	
	2. Стенокардия: понятие, формы;		
	3. Классификация антиангинальных средств;		
	4. Препараты, понижающие потребность миокарда в кислороде и повышающие доставку кислорода к миокарду;		
	5. Препараты, понижающие потребность миокарда в кислороде;		
	6. Препараты, повышающие доставку кислорода к миокарду;		
	7. Препараты, применяемые при остром коронарном синдроме;		

8. Антигипертензивные средства, понятие, общая характеристика, классификация;		
9. Гипотензивные средства нейротропного действия;		
10. Гипотензивные средства, миотропного действия;		
11. Гипотензивные средства, снижающие активность ренин – ангиотензиновой системы;		
12. Диуретики. Применение мочегонных средств при гипертонической болезни;		
13. Виды аритмий. Классификация противоаритмических препаратов;		
14. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания. Побочные действия. Формы выпуска препаратов данных групп.		
В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 21. Применение кардиотонических препаратов, антиангинальных лекарственных средств - изучение лекарственных средств, применяемых при недостаточности коронарного кровообращения и сердечной недостаточности; - изучение терапевтического эффекта сердечных гликозидов; передозировка сердечными гликозидами, оказание первой помощи; - знакомство с препаратами первой помощи при приступах стенокардии; - изучение лекарственных средств при остром коронарном синдроме - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
Практическое занятие № 22. Применение гипотензивных средств лекарственных средств - изучение классификации гипотензивных средств нейротропного действия, особенности механизма действия препаратов данной группы; - изучение классификации гипотензивных средств миотропного действия; - изучение особенностей применения диуретиков; - изучение классификации гипотензивных средств, снижающих активность ренин – ангиотензиновой системы; - знакомство с препаратами первой помощи при гипертоническом кризе; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и	2	

	справочной литературы; - Знакомство с образцами лекарственных препаратов.		
	Практическое занятие № 23. Применение противоаритмических лекарственных средств - знакомство с видами аритмий; - изучение классификации противоаритмических средств, механизм действия, особенности применения; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление графструктуры по номенклатуре гипотензивных лекарственных средств.	2	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация препаратов, влияющих на тонус и сократительную активность миомерия;	2	
	2. Препараты, повышающие ритмические сокращения миомерия;		
	3. Препараты, преимущественно повышающие тонус миомерия;		
	4. β_2 -адреномиметики;		
	5. Препараты, содержащие гестагены;		
	6. Спазмолитики миотропного действия;		
	7. Антагонист окситоциновых рецепторов;		
	8. Общая характеристика, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, формы выпуска препаратов данных групп.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 24. Применение лекарственных средств, влияющих на тонус и сократительную активность миомерия - изучение лекарственных средств, повышающих тонус и сократительную активность миомерия; - изучение лекарственных средств, снижающих тонус и сократительную	2		

	<p>активность миометрия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов. 		
<p>Тема 3.10. <i>Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства</i></p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
	1. Классификация препаратов, влияющих на систему крови;	2	
	2. Лекарственные средства, снижающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты);		
	3. Лекарственные средства, влияющие на свертывание крови и фибринолиз;		
	4. Плазмозамещающие и солевые растворы;		
	5. Общая характеристика, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, формы выпуска препаратов данных групп.		
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2		
<p>Практическое занятие № 25. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекарственных средств, снижающих агрегацию тромбоцитов; - изучение лекарственных средств, влияющих на свертывание крови и фибринолиз – механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Плазмозамещающие средства; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов. 	2		
<p>Тема 3.11. <i>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</i></p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения;	2	
	2. Средства, влияющие на аппетит;		
	3. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка;		
	4. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы;		
	5. Желчегонные средства;		
6. Гепатопротективные средства;			

	7. Противорвотные средства;		
	8. Слабительные средства;		
	9. Антидиарейные средства;		
	10. Общая характеристика, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, формы выпуска препаратов данных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения - изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения, классификация; - изучение лекарственных препаратов, влияющих на секрецию желез желудка; - знакомство с лекарственными средствами, влияющими на секреторную функцию поджелудочной железы, гепатотропными препаратами, желчегонными средствами; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
Тема 3.12. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов;	2	
	2. Классификация препаратов коры надпочечников;		
	3. Препараты глюкокортикостероидов;		
	4. Препараты щитовидной и паращитовидных желез;		
	5. Препараты инсулина;		
	6. Препараты женских и мужских половых гормонов;		
	7. Общая характеристика, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, формы выпуска препаратов данных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 27. Применение препаратов гормонов, их синтетических аналогов	2		

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с глюкокортикоидами, их противоаллергическим и противовоспалительным действием, препараты, показания к применению, побочные эффекты; - знакомство с препаратами щитовидной и паращитовидных желез; - изучение особенностей применения, введения, хранения препаратов инсулина; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов. 		
Тема 3.13. <i>Противоаллергические средства</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Механизм развития аллергической реакции;	2	
	2. Классификация противоаллергических лекарственных средств;		
	3. Блокаторы H ₁ – гистаминовых рецепторов;		
	4. Стабилизаторы мембран тучных клеток;		
	5. Ингибиторы лейкотриенов;		
	6. Анти-IgE моноклональные антитела;		
	7. Глюкокортикостероиды.		
	8. Симптоматические противоаллергические средства.		
9. Общая характеристика, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, формы выпуска препаратов данных групп.			
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 28. Применение Противоаллергических препаратов	2		
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике; - изучение противоаллергических препаратов разных групп, механизм действия, особенности применения; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы; - знакомство с образцами лекарственных препаратов. 			
Тема 3.14. <i>Осложнения</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Общие токсические поражения;		

<i>медикаментозной терапии. Общие принципы лечения отравлений</i>	2. Специфические поражения функций отдельных органов и систем органов;	2	ОК 09, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	3. Удаление токсических веществ и задержка их всасывания в кровь;		
	4. Уменьшение концентрации всосавшегося яда в крови и удаление его из организма;		
	5. Устранение действия токсических веществ, попавших в кровь;		
	6. Восстановление жизненно важных функций;		
	7. Симптоматическая терапия.		
	8. Выполнение разнотиповых заданий на платформе ЭОС колледжа.		
	Промежуточная аттестация		
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : непосредственный

2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

2. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

3. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	280
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	280
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	285
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	285
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	286
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	299
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	299
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	299
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы микробиологии и иммунологии» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах: -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации: -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	<p>решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
ОК 04	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК 09	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 1.1	<p>– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p>	<p>– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p>	<p>– размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук. 	<ul style="list-style-type: none"> – схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – правильно применять средства индивидуальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> – график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; – правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; – правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; – правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; – инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями); – патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); – методы безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий

		обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	
ПК 2.2	<p>– разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>– оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>– применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>– назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>– проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>– внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутривожно, используя</p>	<p>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>– порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>– методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>– механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p> <p>– нормативные правовые акты, регулирующие обращение</p>	<p>– составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>– назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>– оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>– отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>– реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>– направления</p>

	<p>специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>– вести физиологические роды;</p> <p>– вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>– требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>– порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>– обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>– направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>– ведения физиологических родов</p>
ПК 4.2	<p>– проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,</p>	<p>– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе</p>	<p>-проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p>

	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; – проводить консультации по вопросам планирования семьи – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; – проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. 	<p>программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. 	<p>-проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> – проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> – национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: – порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; – правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; – мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; – соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – обеспечения личной и

	<p>– проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>особо Опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>– санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>– санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>	<p>общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>– проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>– извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>– направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>– проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	68	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в микробиологию. Классификация микроорганизмов.	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.2
	1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии.	2	
	2. История развития микробиологии и иммунологии, этапы развития микробиологии и иммунологии.		
	3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		
	4. Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий по Берджи.		
	5. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы и общая характеристика бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.		
	6. Классификация микроорганизмов по степени их опасности.		
	7. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №1. Классификация микроорганизмов. - составление схемы «Микробиоциноз почвы, воды, воздуха – резервуары возбудителей инфекционных заболеваний»; - составление схемы «Систематика и номенклатура микроорганизмов: основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность)»;			

	- составление схемы «Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности»; - решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
Тема 2. <i>Морфология и физиология микроорганизмов.</i>	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2 ПК 2.2
	1. Признаки прокариот.	2	
	2. Основные формы групп бактерий		
	3. Строение бактериальной клетки. Поверхностные структуры бактерий		
	4. L-формы бактерий		
	5. Эндоспоры и спорообразование.		
	6. Химический состав микроорганизмов.		
	7. Метаболизм у бактерий. Дыхание и питание микроорганизмов.		
	8. Размножение микроорганизмов.		
	9. Рост микроорганизмов. Принципы и цели культивирования микроорганизмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Морфологические, физиологические, биохимические и тинкториальные особенности микроорганизмов. - оформление мини-атласа «Морфология бактерий, хламидий, риккетсий, актиномицетов»; - оформление таблицы «Строение бактериальной клетки»; - составление схемы «Характер взаимоотношений микро - и макроорганизмов: нейтрализм, симбиоз, мутуализм, комменсализм, паразитизм» - изучение техники приготовления микропрепаратов, их окраска простыми и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата; - решение ситуационных задач и тестовых заданий.	2	
Тема 3. <i>Методы микробиологической диагностики инфекционных</i>	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.
	1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение. Техника безопасности работы в микробиологической лаборатории.	2	
	2. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории. Оформление сопровождающей документации		

<i>заболеваний. Требования к организации работ с патогенными микроорганизмами</i>	3. Этапы лабораторного микробиологического исследования.		ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	4. Микроскопический, микробиологический методы исследования бактерий		
	5. Органная локализация бактерий в организме человека		
	6. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований		
	7. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям		
	8. Правила сбора, сроки, условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 <i>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение.</i> составление схемы устройства микробиологической лаборатории, с обозначением «чистой» и «грязной» зон, поточности движения ПБА; изучение правил инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, при отборе и транспортировании биологического материала; составление схемы «Принцип бактериологического исследования»; решение ситуационных задач и тестовых заданий	2	
Практическое занятие № 4. <i>Этиология инфекционных заболеваний и бактериологические методы диагностики.</i> оформление таблицы «Возбудители бактериозов, вирусных инфекций, гельминтозов, протозоозов, микозов - их органная локализация, вызываемое заболевание и исследуемый биологический материал»; составление схемы «Бактериальные заболевания – биологический материал для бактериологического исследования»; составление таблицы «Условно-патогенная и патогенная микрофлора биотопов организма человека»; изучение правил и методов отбора биологического материала человека для бактериологического исследования; решение тестовых заданий и ситуационных задач	2		
Тема 4. Патогенные грибы,	Содержание	2	ОК 01. ОК 02.

<i>методы микологических исследований.</i>	1.Морфология и физиология грибов. Классификация патогенных грибов.	2	ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	2. Органная локализация патогенных грибов в организме человека		
	3. Микологические методы исследования.		
	4. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований.		
	3. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям.		
	4. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований.		
Тема 5. <i>Вирусы и вирусологические методы исследований.</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	1.Морфология и классификация вирусов.	2	
	2.Принципы и методы вирусологических исследований. Культивирование и репродукция вирусов.		
	3. Бактериофаги, их строение. Применение бактериофагов в медицине.		
	4.Противовирусные препараты.		
	5. Особенности противовирусного иммунитета		
	6.Правила интерпретации результатов лабораторных вирусологических исследований;		
Тема 6. <i>Простейшие и методы диагностики протозоозов.</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	1. Общая характеристика, морфология и классификация простейших.	2	
	2. Классификация патогенных для человека простейших.		
	3. Протозоозы человека.		
	4. Принципы и методы диагностики протозоозов.		
	5.Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для лабораторных исследований на протозоозы.		
	6.Правила интерпретации результатов лабораторных исследований на протозоозы.		
Тема 7.	Содержание	2	ОК 01.

<i>Гельминты и методы диагностики гельминтозов.</i>	1. Общая характеристика, морфология и классификация гельминтов.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	2. Гельминтозы, источники и пути передачи гельминтозов.		
	3. Методы изучения гельминтов, диагностика гельминтозов человека.		
	4. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для лабораторных исследований на гельминтозы		
	5. Правила интерпретации результатов лабораторных исследований на гельминтозы		
	6. Профилактика гельминтозов. Меры личной и общественной профилактики.		
Тема 8. <i>Понятие о генетике микроорганизмов</i> <i>Молекулярно-генетические методы исследования.</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2
	1. Понятие о генетике микроорганизмов, изменчивости и наследственности.	2	
	2. Организация генетического материала у бактерий, бактериальный геном и репликация. Изменчивость микроорганизмов		
	3. Виды наследственности микроорганизмов.		
	4. Особенности генетики вирусов.		
	5. Понятие о биотехнологиях и геномной инженерии.		
	6. Практическое применение методов геномной инженерии в медицине		
	7. Биологические препараты, полученные методом генетической инженерии		
	8. Молекулярно-генетические методы исследования.		
	9. Основные методы проведения генетического молекулярного анализа крови: ПЦР-анализ, иммунологические, молекулярно-биологические и вирусологические исследования		
Тема 9. <i>Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний.</i>	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2
	1. Понятие о серологических реакциях	2	
	2. Реакции агглютинации, принцип, правила интерпретации результатов		
	3. Реакции преципитации, принцип, правила интерпретации результатов		
	4. Реакции нейтрализации, принцип, правила интерпретации результатов		
	5. Реакции с участием комплемента, принцип, правила интерпретации результатов		

	6. Реакции с использованием меченых антител или антигенов, принцип, правила интерпретации результатов		ПК 4.2 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Иммунологические методы диагностики инфекционных болезней. – изучение принципов серологических реакций: агглютинации, преципитации, нейтрализации, реакций с участием комплемента, с использованием меченых антител или антигенов, ИФА; – составление таблицы «Серологические реакции, механизмы и цели»; – изучение интерпретации серологических реакций. – решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Тема 10. Экология микроорганизмов, микробиоценозы. Нормофлора организма человека.	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.4
	1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде.	2	
	2. Микроорганизмы и круговорот веществ в природе.		
	3. Влияние физических факторов на микроорганизмы.		
	4. Влияние химических факторов на микроорганизмы.		
	5. Микробиология воды, воздуха, почвы.		
	6. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизма.		
	7. Понятие о нормальной, транзитной микрофлоре человека, роль нормальной микрофлоры организма человека.		
	8. Дисбиозы, причины, механизмы развития. Показатели дисбиоза.		
	9. Коррекция дисбиозов Эубиотики и пробиотики		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 6. Функции нормальной микрофлоры организма человека. заполнение таблицы «Санитарно-показательные микроорганизмы - индикаторы загрязнения объектов выделениями человека и животных»; выполнение схемы «Функции нормальной микрофлоры (защитная,	2		

	метаболическая, пищеварительная, детоксикационная); выполнение схемы «Нормальная микрофлора кожи, дыхательных путей, мочеполового тракта, желудочно - кишечного тракта. Представители»; решение тестовых заданий и ситуационных задач		
Тема 11. <i>Экология микроорганизмов.</i> <i>Микробная деконтаминация.</i>	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2. ПК 4.4
	1.Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.	2	
	2.Методы дезинфекции и стерилизации.		
	3.Понятие об асептике, антисептике.		
	4.Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.		
	5.Классификация антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков.		
	6.Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции;		
	7.Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 7. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. –составление таблицы «Виды стерилизации (тепловая, лучевая, химическая и фильтрованием), режимы, объекты» –составление таблицы «Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция, режимы, объекты»; –составление схемы «Принципы ротации дезинфектантов в ЛПУ» –решение тестовых заданий и ситуационных задач.	2		
Тема 12. <i>Химиотерапия инфекционных заболеваний.</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.
	1.Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. <u>Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике инфекционных болезней.</u>	2	
	2.Классификация антибиотиков		
	3.Основные механизмы действия антибиотиков;		

	4. <u>Понятие об осложнениях химиотерапии</u>		ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	5. Химиотерапия и <u>аллергические реакции</u>		
	6. Определение чувствительности к антибиотикам		
Тема 13. <i>Учение об инфекционном процессе</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	I. Основы инфектологии.	2	
	2. Понятие об инфекции, инфекционный процесс, его формы.		
	3. Роль м/о в развитии инфекции		
	4. Роль макроорганизма в инфекционном процессе.		
	5. Характерные черты и течение инфекционной болезни.		
	6. Формы проявления инфекционной болезни		
Тема 14. <i>Учение об эпидемическом процессе.</i>	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4
	I. Основные понятия эпидемиологии. Звенья эпидпроцесса.	2	
	2. Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции.		
	3. Восприимчивость и иммунитет.		
	4. Варианты развития эпидемиологического процесса. Теории природной очаговости		
	5. Мероприятия по локализации эпидемиологического процесса.		
	6. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия		
	7. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. составление схемы «Бактерии, вирусы, простейшие, гельминты – механизмы, пути и факторы передачи»;	2	

	составление схемы «Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции по направленности их действия» составление таблицы «Профилактические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний»; решение тестовых заданий и ситуационных задач.		
Тема 15. <i>Микробы-оппортунисты – возбудители инфекций.</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.4.
	1. Микробы – оппортунисты – возбудители инфекций. Различия заболеваний, вызванных условно - патогенными микроорганизмами, и вызванных облигатно-патогенными микробами.	2	
	3.Условия, способствующие реализации патогенного потенциала условно-патогенными бактериями		
	4.Источники инфекции, механизмы передачи, факторы передачи, восприимчивость, материал для исследования, специфическая и не специфическая профилактика.		
	5. Органная локализация условно-патогенных микроорганизмов.		
	6. Болезни, вызванные условно-патогенной флорой		
	7. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой.		
Тема 16. <i>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</i>	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2. ПК 4.4.
	1.Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы.	2	
	2.Возбудители инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)		
	3.Источники, пути и факторы передачи ИСМП.		
	4. Причины возникновения и характеристика ИСМП		
	5. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.		
	6. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 9. Возбудители, источники, пути и факторы	2		

	<p><i>передачи ИСМП.</i></p> <p>– изучение нормативной документации, регламентирующей проведение дезинфекционных мероприятий в ЛПУ;</p> <p>– выполнение схемы «ИСМП – механизмы и пути передачи – профилактические мероприятия»;</p> <p>– составление схемы «Профилактическая и текущая дезинфекция»;</p> <p>– составление памятки «Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действия медработников при угрозе инфицирования»;</p> <p>– решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>		
Тема 17. <i>Обеспечение инфекционной безопасности в медицинской организации</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.4.
	1. Обеспечение инфекционной безопасности в медицинской организации: выявление, учет, регистрация случаев ИСМП.	2	
	2. Обеспечение инфекционной безопасности в медицинской организации: организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.		
	3. Обеспечение инфекционной безопасности труда медицинских работников		
	4. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов.		
	5. Подходы к лабораторной диагностике ИСМП.		
	6. Производственный контроль в медицинской организации		
Тема 18. <i>Основы иммунологии. Механизмы иммунного ответа и виды иммунитета.</i>	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2.
	1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии.	2	
	2. Виды иммунитета.		
	3. Органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки.		
	4. Неспецифические и специфические факторы иммунитета.		
	5. Формы иммунного ответа		
	6. Свойства и виды антигенов		
	7. Клеточный и гуморальный иммунный ответ		
	8. Иммунный ответ: первичный и вторичный		

	Понятия иммунологическая память и иммунологическая толерантность		
	9.Методы оценки иммунной системы;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Неспецифические и специфические факторы иммунитета человека. Иммунный ответ. – составление схемы «Виды иммунитета»; – составление таблицы «Факторы неспецифического иммунитета»; – составление таблицы «Имунокомпетентные клетки, их функции»; – составление таблицы «Естественные антитела и иммуноглобулины IgM, IgG, IgA, IgE, IgD – их функции»; – выполнение рисунка «Упрощенная схема иммунного ответа»; – решение тестовых заданий и ситуационных задач.	2	
Тема 19. Основы иммунологии. Иммунный статус.	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	1.Понятие об иммунном статусе.	2	
	2.Понятие об иммунодефицитах. Иммунодефициты и их последствия		
	3. Принципы и методы иммунодиагностики.		
	4. Показания к проведению иммунодиагностики.		
	5. Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований		
	6.Иммунотерапия и иммунокоррекция		
Тема 20. Основы аллергологии. Понятие аллергена.	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.4
	1. Понятия аллергена и аллергии.	2	
	2 Классификация аллергенов		
	3.Инфекционная аллергия. Аутоиммунные процессы.		
	4. Грибковые и гельминтные аллергены		
	5. Три стадии иммунного ответа в аллергической реакции		
	6. Нарушения иммунной системы: толерантность, гипореактивность (иммунодефициты), гиперреактивность		
Тема 21.	Содержание	4	ОК 01.

Основы аллергологии. Аллергические реакции.	1. Общая характеристика гиперактивных иммунных состояний.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.4
	2. Гиперчувствительность немедленного типа (ГНТ)		
	3. Гиперчувствительность замедленного типа (ГЗТ).		
	4. Классификация аллергических реакций. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типа		
	5. Инфекционная аллергия. Аутоиммунные процессы		
	6. Аллергические диагностические пробы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №11. Аллергические реакции, причины, диагностика. - составление схемы «3 стадии иммунного ответа аллергической реакции»; - составление таблицы «Типы аллергенов по происхождению (животного, микробного, инфекционного растительного, лекарственного, пищевого происхождения, аллергены домашней пыли)» и по способу попадания аллергенов в организм (респираторные, алиментарные, контактные, проникающие через кожу и слизистые оболочки, парентеральные, трансплацентарные); - составление памятки «Принципы профилактики аллергических реакций» - составление схемы «Метод скарификации, прик-тест, аппликационные пробы – принципы применения»; - решение тестовых заданий и ситуационных задач.	2		
Тема 22. Иммунопрофилактика инфекционных болезней и организация проведения вакцинации.	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3
1. Формирование иммунитета и вакцинопрофилактика	2		
2. Вакцины и их классификация.			
3. Серопротекция. Сывороточные препараты.			
4. Анатоксины. Механизм действия.			
5. Показания и противопоказания к вакцинации.			
6. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок.			
7. Требования к организации проведения вакцинации. Организация работы			

прививочного кабинета поликлиники		ПК 4.4
8. Понятие о холодной цепи. Соблюдение правил «холодовой цепи» при хранении и транспортировании иммунобиологических препаратов.		
9. Медицинская документация прививочного кабинета. Прививочный сертификат.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №12. Иммунопрофилактика инфекционных болезней <i>Дифференцированный зачет.</i> оформление таблицы «Национальный календарь прививок» с заполнением «немой» графы - «возраст»; - составление схемы «Иммунопрофилактические препараты - принципы применения»; - выполнение разнотиповых заданий на платформе ЭОС колледжа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	
Всего	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков, А. М. Основы микробиологии и иммунологии. Приложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10344-9. — URL: <https://book.ru/book/944966> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный..

2. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студ. среднего профессионального образования / К.С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 381 с. – ISBN 978-5-222-41028-8. - Текст: непосредственный.

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : непосредственный

5. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Умеет		
<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской</p>	<p>Демонстрирует умения проводить забор, транспортировку и хранения биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы	306
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	306
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	306
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	212
2. Структура и содержание дисциплины.....	314
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	314
2.2. Содержание дисциплины.....	314
3. Условия реализации дисциплины	357
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	357
3.2. Учебно-методическое обеспечение	357
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	358

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование у обучающихся умения проводить сбор медицинской информации, выявления факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни, мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	–
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат 	–

	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 03.	<p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p>	<p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	–
ОК 04.	<p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	–
ОК 05	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	–
ПК 4.1.	<p>– проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить санитарно-</p>	<p>– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных</p>	<p>– выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения,</p>

	<p>просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>– составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>– проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>– организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>– проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>– проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>– проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или)</p>	<p>медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>– виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>– порядок проведения обязательных предменструальных, послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>– основные критерии</p>	<p>прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>– выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>– составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>– проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>– проведения обязательных предменструальных, предрейсовых, послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>– проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>– выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в</p>
--	--	--	---

	<p>состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных 	<p>эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. 	<p>приемную или патронатную семью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
--	--	---	--

	<p>категорий работников в установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. 		
ПК. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

ПК 4.3.	<p>– проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>– порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>– мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации</p>	<p>– проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
ПК. 4.4.	<p>– организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные мероприятия (карантинные) при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>– соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>– проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от</p>	<p>– правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>– санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>– медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>– санитарные правила обращения с медицинскими</p>	<p>– соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>– обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>– проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>– извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>– направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>– проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических</p>

	инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК 6.5.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.6.	<ul style="list-style-type: none"> - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 	<ul style="list-style-type: none"> - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Практическое занятие №1. Антенатальный период	2	Увеличение количества часов на углубление содержания в части вопросов по формированию здорового образа жизни у различных групп населения (детей, лиц зрелого возраста, лиц пожилого и старческого возраста)
2	Практическое занятие № 2 Уход за новорожденным.	2	
3	Практическое занятие № 3 Оценка физического и нервно-психического развития ребенка грудного возраста	2	
4	Практическое занятие № 4. Вскармливание новорожденных и детей грудного возраста	2	
5	Практическое занятие № 5 Период преддошкольного и дошкольного возраста	2	
6	Практическое занятие №6 Период школьного возраста. Проблемы пубертатного периода.	2	

7	Практическое занятие №7 Характеристика периода зрелого возраста. Репродуктивное здоровье женщины и мужчины зрелого возраста.	2	
9	Практическое занятие №8 Сохранение здоровой семьи.	2	
10	Тема 3.4. Репродуктивный выбор, планирование семьи и регулирование рождаемости	2	
11	Практическое занятие №9 Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.	6	
12	Практическое занятие №10 Сохранение здоровья женщины во время беременности.	2	
13	Практическое занятие №11 Сохранение здоровья женщины во время родов.	2	
14	Практическое занятие №12 Сохранение здоровья женщины в послеродовом периоде.	2	
15	Практическое занятие № 14. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	2	
17	Практическое занятие №15 Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	88
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	6	
Всего	140	88

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2	
Тема 1.1. <i>Общественное здоровье и здравоохранение.</i> <i>Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</i>	Содержание	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.4.
	1. Раскрытие содержание понятий: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Критерии здоровья.	2	
	2. Понятие о группах здоровья.		
	3. Факторы, влияющие на здоровье. Принципы деятельности центров здоровья и школ здоровья.		
	4. Раскрытие содержания понятий: «универсальные потребности человека», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст».		
	5. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		
	6. Раскрытие содержание понятий: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие человека.		
	7. Основные закономерности роста и развития человека.		
8. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.			
Раздел 2. Здоровье детей		50 (14+36)	
Тема 2.1. <i>Аntenатальный период</i>	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1. Внутриутробный период, закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	
	2. Понятие о критических периодах развития.		

	3. Факторы, влияющие на здоровье плода.		ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	4. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.		
	5. Значение особенностей течения интранатального периода на формирование здоровья		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1. Антенатальный период. – выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода; – составление планов дородовых патронажей, генеалогического древа; – выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений в области укрепления здоровья будущей матери и подготовки к рождению ребенка; – обучение поддержке грудного вскармливания	6	
Тема 2.2. Неонатальный период	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.	2	
	2. Признаки живорождения.		
	3. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.		
	4. Оценка общего состояния по шкале Апгар.		
	5. Первое прикладывание к груди. Противопоказания.		
	6. Вакцинация новорожденного против гепатита В, туберкулеза.		
	7. Неонатальный скрининг.		
	8. Адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни.		
	9. Транзиторные состояния новорожденного ребенка. Возможные проблемы и пути их решения		
	10. Патронажи новорожденных. Сроки и цели.		
	11. Понятие о группах здоровья и группах риска.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	<p>Практическое занятие № 2 Уход за новорожденным.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар; – осуществление ухода за новорожденным ребенком (первичный туалет новорожденного, обработка пуповинного остатка, проведение утреннего туалета, подмывание новорожденного, пеленание); – выявление транзиторных состояний и осуществление ухода при них; – обучение правилам кормления грудью; – ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза, проведения неонатального скрининга; – составление планов патронажей новорожденных; оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж новорожденного) 	6	
<p>Тема 2.3. <i>Период грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие.</i></p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	1. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	2	
	2. Правила оценки уровня физического развития.		
	3. Особенности нервно-психического развития, характеристика основных линий развития ребенка первого года жизни.		
	4. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	5. Правила и методы закаливания. Характеристика закаливающих факторов. Группы закаливания.		
	6. Диспансеризация детей первого года жизни		
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6		
<p>Практическое занятие № 3 Оценка физического и нервно-психического развития ребенка грудного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение антропометрии и оценка полученных результатов; – оценка уровня физического развития детей грудного возраста; – оценка нервно-психического развития; – выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области формирования и укрепления здоровья; 	6		

	<ul style="list-style-type: none"> – составление рекомендаций по закаливанию ребенка; – обучение основным гимнастическим комплексам и массажу; – составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста; – обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды; – оформление медицинской документации (история развития ребёнка) 		
Тема 2.4. Вскармливание детей первого года жизни. Кормление детей старше года.	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	1. Понятие о видах вскармливания.	2	
	2. Преимущества грудного вскармливания.		
	3. Механизм лактации. Лактационные кризы.		
	4. Режимы кормления детей грудного возраста.		
	5. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.		
	6. Формулы для расчета суточного и разового количества пищи для детей первого года жизни.		
	7. Искусственное вскармливание. Классификация смесей.		
	8. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме, правила введения докорма.		
	9. Потребности в основных ингредиентах питания детей старше года.		
	10. Режим питания детей старше года.		
	11. Расчет суточного и разового объема питания.		
	12. Способы кулинарной обработки продуктов для детей разных возрастных периодов.		
	13. Принципы составления меню.		
	14. Гигиена питания		
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие № 4. <i>Вскармливание новорожденных и детей грудного возраста</i>	6		
<ul style="list-style-type: none"> – обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Преодоление возможных затруднений; – составление беседы для родителей о преимуществах грудного 			

	<p>вскармливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение расчета суточного и разового объема питания новорожденным; – выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений в области вскармливания детей; – обучение родителей правилам введения докорма и прикорма; – проведение расчета суточного и разового объема питания ребенку грудного возраста; – составление меню при различных видах вскармливания; отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление, обработка бутылочек и сосок). 		
Тема 2.5. <i>Период преддошкольного и дошкольного возраста</i>	Содержание	8	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6.
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
	2. Особенности физического развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		
	3. Нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		
	4. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение.		
	5. Особенности адаптации к ДДУ.		
	6. Подготовка к поступлению в школу.		
	7. Особенности адаптации к ДДУ ребенка дошкольного возраста.		
	8. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 5 <i>Период преддошкольного и дошкольного возраста</i>	6		
<ul style="list-style-type: none"> – проведение антропометрии и оценка полученных результатов; – оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возрастов; – обучение родителей ребенка и его окружения принципам 			

	<p>закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тяжести адаптации к ДДУ; – составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении; <p>оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>		
Тема 2.6. <i>Период младшего школьного возраста.</i>	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5 ПК 6.6.
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного (препубертатного) возраста.	2	
	2. Физическое, нервно-психическое развитие.		
	3. Социальная адаптация.		
	4. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
5.Значение физического воспитания для здоровья ребенка.			
Тема 2.7. <i>Период старшего школьного возраста.</i> <i>Характеристика и проблемы пубертатного периода.</i>	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5 ПК 6.6.
	1. Характеристика подросткового возраста.	2	
	2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде.		
	3. Физическое, нервно-психическое, половое и социальное развитие.		
	4. Значение физического воспитания для здоровья подростка.		
	5. Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия).		
	6. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.		
7.Ситуации повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность,			

	пристрастие к вредным привычкам, беременность).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Период школьного возраста. Проблемы пубертатного периода. <ul style="list-style-type: none"> – проведение антропометрии; – оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста; – составление рекомендаций по адаптации к школе; – составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня; – обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды; – оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") – помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска; – консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании; – обучение подростка принципам здорового образа жизни 	6	
Раздел 3..Зрелый возраст		62 (20+40+2)	
Тема 3.1. <i>Период юношеского возраста</i>	Содержание	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.
	1.Краткая характеристика периода зрелого возраста.	2	
	2.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		
	3.Основные потребности юношеского возраста, способы их удовлетворения.		
	4.Возможные проблемы юношеского возраста.		
Тема 3.2.	Содержание	10	

Особенности женского и мужского организмов в зрелом возрасте. Потребности человека зрелого возраста	<i>Особенности женского организма в зрелом возрасте. Потребности человека зрелого возраста</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		
	2.Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции.		
	3. Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы).		
	4. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез.		
	5.Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.		
	6. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Проблемы человека зрелого возраста.		
	<i>Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</i>	2	
	1.Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.		
	2.Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.		
	3. Половой цикл у человека. Основные формы полового поведения. Некоторые расстройства половых функций и сексуального поведения		
	4.Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Характеристика периода зрелого возраста. Репродуктивное здоровье женщины и мужчины зрелого возраста – обсуждение периода зрелого возраста, рассмотрение некоторых проблем человека зрелого возраста: рациональное и адекватное питание, поддержание оптимальной массы тела, двигательная		

	<p>активность, сексуальная активность, создание семьи и воспитание детей, вредные привычки, бесплодие, страх развития каких-либо заболеваний и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня; – обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни; – дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского и мужского организмов и репродуктивной функции человека; – выявление факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы женщины и мужчины; – обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин; – обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающие; – обсуждение влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин; – выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины; 		
Тема 3.3. Здоровье семьи.	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.	2	
	2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Искусственный аборт и его последствия.		
	3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие №8 Сохранение здоровой семьи.			

	<ul style="list-style-type: none"> – определение типа семьи; – определение этапа жизненного цикла семьи; – выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения; – составление/изучение тезисов бесед/информационного материала/рекомендаций по темам: «Правила ведения менструального календаря», «План предгравидарной подготовки», Правила самообследования молочных желез», «О вреде аборта»; выполнение ситуационных заданий. 		
Тема 3.4. Репродуктивный выбор, планирование семьи и регулирование рождаемости	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.	2	
	2. Раскрытие содержания понятий: «репродуктивный выбор», «репродуктивное право», «регулирование рождаемости».		
	3. Роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы человека,		
	4. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.		
	5. Реализация государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения.		
	6. Определение понятия «контрацепция». Классификация контрацептивных средств. Требования, предъявляемые к контрацептивам. Критерии выбора метода контрацепции		
	7. Обзор современных методов и средств контрацепции,		
	8. Контрацепция в возрастном аспекте. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний.		
	9. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №9 Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. – изучение современных мер стимулирования рождаемости в государственных программах РФ; – проведение сравнительного анализа современных методов контрацепции; – обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции; – определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. – составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Методы личной профилактики ИППП», «Подростковая контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде», «Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах» «Контрацепция в браке», «Контрацепция женщин редко живущих половой жизнью»; – выполнение ситуационных заданий.	6	
Тема 3.5 Физиология беременности	Содержание	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1.Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.	2	
	2.Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.		
	3.Вредные факторы и их влияние на развитие эмбриона и плода, понятие «тератогенез».		
	4.Продолжительность физиологической беременности и основные		

	изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.		
Тема 3.6 <i>Период беременности.</i> Потребности <i>беременной женщины.</i>	Содержание	8	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1.Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.	2	
	2.Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).		
	3.Изменения жизненно важных потребностей беременной		
	4.Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.		
	5.Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.		
	6.Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.		
	7.Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	8.Особенности режима, гигиены и диеты беременной женщины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие №10 <i>Сохранение здоровья женщины во время беременности.</i> - обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца; выявление влияния вредных факторов на развитие эмбриона и плода; составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Ведение здорового образа жизни – залог здоровья будущего ребенка», «О вреде табакокурения», «Влияние алкоголя на плод», «Влияние вредных профессиональных факторов на плод»; «Влияние ЛС на развитие плода и новорожденного», «Влияние на плод инфекционных заболеваний»; изучение физиологических изменений в организме беременной	6		

	<p>женщины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период беременности; – обучение определению признаков и сроков беременности; – обучение определению предполагаемого срока родов, даты отпуска по беременности и родам; <p>оценка величины прибавки массы тела в течение беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление планов дородовых патронажей; – составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; – составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Правила пользования тестом на беременность», «Ведение здорового образа жизни – залог здоровья будущего ребенка», «О вреде табакокурения», «О вреде алкоголя», «Собираемся в роддом», «О партнерских родах», «Предназначение обменно–уведомительной карты», «Предназначение родового сертификата», «Лист нетрудоспособности по беременности и родам», «Патронаж к беременной», «Собираемся в роддом», «Методика самостоятельной оценке шевелений плода»; – составление программы занятий в школе материнства; <p>ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Беременность и роды»</p>		
<p>Тема 3.7. <i>Период беременности и родов.</i> <i>Подготовка к родам.</i> <i>Процесс родов.</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>2. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p>	<p>10 (2+6+2)</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.</p>
		<p>2</p>	

	3.Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.		ПК 6.6.
	4.Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -подготовить устный доклад (тема на выбор): «Значение физиопсихопрофилактической подготовки к родам», «Психологические особенности беременной женщины. Материнская доминанта», «Аntenатальная психология», «Пренатальное воспитание», «Естественное обезболивание родов – методы релаксации», «Дыхание в родах», «Родовые позы и обезболивающий массаж», «Партнерские роды», «Занятия с беременными в «Школе материнства», «Правила поведения в родах», «Комплекс физических упражнений для рожениц, родильниц», «Немедикаментозные методы обезболивания родов» и др..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №11 <i>Сохранение здоровья женщины во время родов.</i> – выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период родов; – обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов; – составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию; – обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз; выполнение ситуационных заданий.	6	
Тема 3.8.	Содержание	8	ОК 01.

<i>Послеродовый период</i>	1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.		
	3. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).		
	4. Понятие о процессе лактации.		
	5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.		
	6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.		
	7. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».		
	8. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.		
	9. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.		
	10. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания		
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие №12 <i>Сохранение здоровья женщины в послеродовом периоде.</i> – изучение течения послеродового периода; – дискуссионное обсуждение течения послеродового периода,	6		

	<p>лактации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания; – изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин; – определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления; – обсуждение диеты родильницы и кормящей матери; – составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов; – дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий; <p>изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц</p>		
<p>Тема 3.9. Климактерический период.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и</p>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
		2	

	мужчин.		
	4.Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).		
	5.Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Сохранение здоровья мужчины и женщины в переходный период. – выявление анатомо-физиологических особенностей человека в переходный период. – обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.. – дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	4	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		20 (8+12)	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	1.Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.	1	

	2.Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
Тема 4.2. <i>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</i>	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6
	1.Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.	1	
	2.Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.		
	3.Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте		
Тема 4.3. <i>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</i>	Содержание	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<i>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</i>	2	
	1.Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.		
	2.Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.		

	3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.		
	4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.		
	5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		
	<i>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</i>	2	
	1.. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения		
	2. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.		

	<p>3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p>	
	<p>4. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>6</p>
	<p>Практическое занятие № 14. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России; – пенсионное обеспечение, система льгот; – определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста; – обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. – проведение собеседования с пациентом преклонного возраста; – определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме; составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи – дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и 	<p>6</p>

	<p>решении их проблем со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей; – методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения; – обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях; работа с пациентами старших возрастов в отделениях 		
<p>Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>2.Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия</p>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
		2	

	3.Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.		
	4.Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие №15 Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. – оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. – формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. – составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. – проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. – проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. – Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. 	6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473399.html>.

2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии / М. А. Морозов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-47197-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340049>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; – владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; – демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); – демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; – владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; – демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; – демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); – владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях 	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка устного доклада</p>

<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; – демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; – демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; – демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; – демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; – демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; – демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; – демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	
--	---	--

<p>Умеет: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; – способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; – демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; – способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; – способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; – демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями; – демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; – демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; – способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; – демонстрирует умение проводить первичный патронаж и 	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	---	---

<p>профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>– демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>– демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>– способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>– способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>– способен проводить диагностику беременности;</p> <p>– способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>– способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>– демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	344
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	344
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	344
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	347
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	347
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	353
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	353
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	353
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	356

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: имеет своей целью ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	56	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1.1. <i>Информатика, информационные технологии</i>	Содержание	2	ОК 02
	1. История развития вычислительной техники.	2	
	2. Понятие информации.		
	3. Понятия, структура и задачи информатики и информационных технологий.		
Тема 1.2. <i>Автоматизированная обработка информации. Способы представления информации в компьютере</i>	Содержание	2	ОК 02
	1. Понятия данных, сигналов, знаний.	2	
	2. Свойства информации, виды информации.		
	3. Схема информационных процессов.		
	4. Представление числовой и текстовой информации в компьютере.		
	5. Представление звуковой и графической информации в компьютере.		
	6. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.		
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		8	
Тема 2.1. <i>Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</i>	Содержание	2	ОК 02
	1. Принципы работы ЭВМ.	2	
	2. Виды ЭВМ.		
	3. Структурная схема ПК.		
	4. Защита информации.		
Тема 2.2. <i>Основные принципы работы с ОС Windows. Архивация данных</i>	Содержание	2	ОК 02
	1. Изучение работы и настройка BIOS.	2	
	2. Настройка операционной системы Windows.		
	3. Обслуживание операционной системы.		
	4. Архивация данных.		
Тема 2.3. <i>Программное обеспечение</i>	Содержание	4	ОК 02
	1. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и	2	

<i>персональных компьютеров</i>	оболочки операционных систем.		
	2. Файловая система. Файловые менеджеры.		
	3. Работа с текстовым редактором Блокнот.		
	4. Работа с текстовым редактором WordPad.		
	5. Создание и обработка растровой графики в Paint.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
1. Основные принципы работы со стандартными программами ОС Windows	2		
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		32	
Тема 3.1. <i>Технологии обработки текстовой информации с помощью пакета прикладных программ MS Office</i>	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК6.7
	1. Понятие текстового процессора. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.	2	
	2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.		
	3. Принципы создания таблицы.		
	4. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок.		
	5. Вставка графических объектов (фигур, SmartArt, WordArt, изображений, диаграмм) в документ.		
	6. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Создание и редактирование текстового документа.	2	
	2. Форматирование текстового документа. Списки: создание и редактирование.	2	
	3. Создание и редактирование таблиц в текстовом документе.	2	
4. Создание и редактирование диаграмм в текстовом документе. Вставка графических объектов.	2		
Тема 3.2. <i>Технологии обработки числовой информации с помощью пакета прикладных программ MS Office</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК6.7
	1. Назначение электронных таблиц.	2	
	2. Лист, строка, столбец, ячейка.		
	3. Ввод данных в ячейки.		
	4. Операции перемещения, копирования ячеек. Автозаполнение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Создание и форматирование табличного документа в электронной	2	

	таблице.		
Тема 3.3. <i>Формулы и встроенные функции в расчетных операциях</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК6.7
	1. Формулы и встроенные функции.	2	
	2. Математические, логические, текстовые, статистические функции.		
	3. Абсолютные, относительные, смешанные ссылки.		
	4. Графики и диаграммы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
1. Создание и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах	2		
Тема 3.4. <i>Электронная таблица Excel как база данных</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК6.7
	1. Сортировка и фильтрация данных.	2	
	2. Расширенный фильтр.		
	3. Объединение листов в группу.		
	4. Консолидация данных.		
Тема 3.5. <i>Мультимедийные технологии обработки информации с помощью пакета прикладных программ MS Office</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Возможности, технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления.	2	
	2. Композиция объектов презентации		
	3. Добавление эффектов анимации объектов		
	4. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Создание и настройка компьютерной презентации с мультимедиа технологиями	2	
Тема 3.6. <i>Технология обработки информационных массивов</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД.	2	
	2. Элементы баз данных: таблицы, формы, запросы, отчеты.		
	3. Режимы работы с объектами базы данных.		
	4. Записи, поля. Поле подстановки. Типы данных.		
	5. Внешний и первичный ключи.		
	6. Создание межтабличных связей: один-к-одному; один-ко-многим; многие-ко-многим.		
Тема 3.7. <i>Разработка многотабличной базы</i>	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Ввод и редактирование структуры таблицы. Работа с базой данных.	2	
	2. Создание связей между таблицами.		

<i>данных. Установка связей между таблицами</i>	3. Виды запросов (простые; на выборку, обновление и удаление; перекрестные). Создание запросов.		
	4. Создание форм с помощью Мастера форм, в режиме Конструктор.		
	5. Составление отчетов, наклеек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Создание многотабличной базы данных. Настройка связей между таблицами. Заполнение таблиц посредством форм.	2	
	2. Создание запросов, сводных таблиц и диаграмм. Создание отчетов	2	
Раздел 4. Коммуникационные сети и информационная безопасность		6	
Тема 4.1. <i>Компьютерные сети, их классификация. Топология</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК6.6, ПК6.7
	1. Интернет. Компьютерные сети: понятие, виды.		
	2. Глобальная сеть Интернет.		
	3. Топология сети.		
Тема 4.2. <i>Основные службы сети Интернет</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК6.6, ПК6.7
	1. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.		
	2. Информационные сервисы Интернет. Интернет-технологии		
	3. Поисковые системы. Технологии поиска информации в Интернет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Информационные сервисы Интернет. Электронная почта.	2	
Раздел 5. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		6	
Тема 5.1. <i>Медицинские и приборно-компьютерные системы</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК6.7
	1. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы.	2	
	2. Классификация МИС. Структура МИС.		
	3. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.		
	4. Классификация МПКС.		
	5. Структурная схема МПКС. Их предназначение		
Тема 5.2. <i>Автоматизированное рабочее место медицинского персонала</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК6.7
	1. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	2	
	2. Основы функционирования МИС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обзор доступных демо-версий МИС. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информатики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

Рабочая программа дисциплины

«УД.09. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ В ЛЕЧЕБНОМ ДЕЛЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	356
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	356
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	356
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	359
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	359
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	360
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	370
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	370
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	370
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	370

6 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования цифровых ресурсов в здравоохранении, формирование умений работать в медицинских информационных системах в рамках их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ПК 6.6	<p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
ПК 6.7	<p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	44
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	80	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Направления цифровизации здравоохранения		22	
Тема 1.1. <i>Число и цифра в истории медицины. Электронное здравоохранение</i>	Содержание	2	ОК.02
	4. История и эволюция цифровых технологий в медицине		
	5. Основные понятия и термины в цифровом здравоохранении		
	6. Значение и преимущества цифровизации для здравоохранения		
	7. Глобальные инициативы и стандарты в цифровом здравоохранении		
	8. Структура и компоненты цифровой медицинской инфраструктуры		
Тема 1.2. <i>Информационные системы в медицине</i>	Содержание	2	ОК.02
	7. Электронные медицинские записи и их влияние		
	8. Системы управления больничной информацией		
	9. Лабораторные информационные системы		
	10. Радиологические информационные системы		
	11. Фармацевтические информационные системы		
Тема 1.3. <i>Технологии и инструменты цифровой диагностики. Цифровые технологии в лечебной практике</i>	Содержание	2	ОК.02
	5. Цифровая визуализация (МРТ, КТ)		
	6. Теледиagnostика и удаленное мониторинговое оборудование		
	7. Искусственный интеллект в диагностике		
	8. Роботизированная хирургия и компьютерное моделирование операций		
	9. Цифровое управление лекарственной терапией		
Тема 1.4. <i>Цифровая фармацевтика</i>	Содержание	2	ОК.02
	5. Электронные рецепты и цифровое управление запасами		

	6. Интеллектуальные системы дозирования лекарств		
	7. Информационные технологии в разработке и тестировании лекарств		
	8. Искусственный интеллект в фармацевтике		
Тема 1.5. <i>Информационная безопасность и конфиденциальность в здравоохранении</i>	Содержание	2	ОК.02
	6. Основы информационной безопасности в медицинских учреждениях		
	7. Защита персональных данных пациентов		
	8. Угрозы и риски кибербезопасности в медицине		
	9. Криптографические технологии и защита информации		
Тема 1.6. <i>Образование и подготовка специалистов в цифровом здравоохранении</i>	Содержание	2	ОК.02
	1. Образовательные требования и квалификации в цифровой медицине		
	2. Развитие профессиональных навыков и компетенций		
	3. Непрерывное обучение и сертификация медицинских информационных технологий		
	4. Междисциплинарное взаимодействие и командная работа в цифровой медицине		
	5. Симуляционное обучение и виртуальные платформы для медицинских специалистов		
Тема 1.7. <i>Искусственный интеллект и машинное обучение в здравоохранении</i>	Содержание	2	ОК.02
	1. Применение ИИ для анализа медицинских изображений		
	2. Алгоритмы машинного обучения в предсказательной медицине		
	3. ИИ в клинической поддержке принятия решений		
	4. Этические соображения при использовании ИИ в медицине		
	5. Будущее ИИ и роль человека в здравоохранении		
Тема 1.8. <i>Телемедицина и мобильное здравоохранение</i>	Содержание	2	ОК.02
	1. Основы телемедицины и дистанционной медицинской помощи		
	2. Развитие мобильного здравоохранения		
	3. Платформы для обмена медицинской информацией и взаимодействия с пациентами		
	4. Инновационные сервисы и приложения для мониторинга здоровья		
	5. Взаимодействие пациента и врача через цифровые платформы		
Тема 1.9. <i>Мобильные технологии и приложения для здоровья</i>	Содержание	2	ОК.02
	1. Развитие мобильных приложений для мониторинга здоровья		
	2. Интеграция носимых устройств в уход за пациентами		
	3. Мобильные технологии для поддержки здорового образа жизни		

	4. Влияние мобильных приложений на поведение пациента и управление заболеваниями		
	5. Безопасность и конфиденциальность в мобильных медицинских приложениях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -подготовить сообщение на тему «Будущее цифрового здравоохранения и новые направления исследований»	2	
Тема 1.10. <i>Управление данными пациентов и аналитика в здравоохранении</i>	Содержание	2	ОК.02
	1. Структурирование и управление медицинскими данными		
	2. Конфиденциальность и обмен медицинскими данными		
	3. Использование аналитических инструментов для улучшения ухода за пациентами		
	4. Роль ИИ в управлении данными пациентов		
	5. Методы аналитики и обработки медицинских данных		
Раздел 2. Участие фельдшера в цифровизации здравоохранения		58	
Тема 2.1. <i>Медицинская информационная система БАРС. Автоматизированное рабочее место «Регистратор поликлиники»</i>	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ПК 6.6, ПК 6.7
	7. Автоматизация деятельности медицинских учреждений		
	8. Функциональные возможности БАРС Здравоохранение-МИС		
	9. Механизмы взаимодействия на уровне обмена данными с информационно-аналитической системой БАРС Мониторинг Здравоохранения		
	10. Содержание компонента «Расписание»		
	11. Объединение контрагентов		
	12. Учет направлений на госпитализацию в МИС. Порядок записи пациентов через ЕР и ФЕР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. БАРС. Модуль «Расписание». Поиск и запись пациентов на прием. Массовая запись пациента на несколько услуг. Расписание других ЛПУ - работа с окном «Расписание»; - работа с окном «Запись пациента»; - запись пациента на курс процедур; - работа с окном «Схема лечения»; - работа с окном «Выбор ЛПУ»;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - создание очереди во внешнем журнале; - работа с формой «Запись в регистратуру»; - работа с окном «Массовая запись»; - добавление записи в очередь ожидания»; - печать отчетов; - слепой метод печати: освоение среднего буквенного ряда клавиатуры. 		
	<p>Практическое занятие №2. БАРС. Модуль «Расписание». Направление в другие ЛПУ. Отчетность по регистратуре. Порядок записи пациентов через ЕР и ФЕР</p> <ul style="list-style-type: none"> - печать отчетов; - редактирование записи пациента; - работа с окном «Бронирование»; - работа с окном «Забронировать время»; - работа с окном «Направления в другое ЛПУ» - формирование отчета «Карточка предварительной записи на прием к врачу»; - формирование отчета по работе в МИС врачей поликлинического приема; - формирование отчета «Запись в ЛПУ за промежуток времени»; - формирование отчета «Запись в ЛПУ с разбиением на дни»; - формирование отчета «Запись в текущем ЛПУ»; - оформление пациента, записавшегося на прием через Федеральную Единую Регистратуру; - слепой метод печати: освоение среднего буквенного ряда клавиатуры. 	2	
<p>Тема 2.2. Подсистема БАРС Поликлиника и ее функциональные возможности. Автоматизированное рабочее место «Врач поликлиники»</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ведение расписания работы персонала; 6. Врачебный амбулаторный прием; 7. Выписка рецептов и больничных листов; 8. Проведение курсов процедур; 9. Создание, проведение и хранение данных о проведенных диагностических исследованиях; 10. Автоматизация работы клинической лаборатории; 11. Анализ содержимого окна «Дневник врача»; 12. Просмотр расписания приема. Внесение изменений в ранее оказанные приемы. 	16	ОК.01, ОК.02, ПК 6.6, ПК 6.7

	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие №3. БАРС. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Персональная медицинская карта пациента - работа с окном «Дневник врача»; - работа с персональной медицинской картой пациента; - работа в окне «История заболеваний и результаты исследований»; - слепой метод печати: освоение верхнего буквенного ряда клавиатуры.	2	
	Практическое занятие №4. БАРС. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Проведение осмотра - отображение сигнальной информации о диспансеризации пациента; - заполнение приема по истории болезни и по шаблону; - работа в окне «Прививочная карта пациента»; - работа в окне «Флюороотека»; - работа в окне редактирование приема вкладки «Диагноз»; - слепой метод печати: освоение верхнего буквенного ряда клавиатуры.	2	
	Практическое занятие №5. БАРС. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Функции контекстного меню окна «Дневник врача» - работа в окне «Контрольные карты пациента»; - работа в окне «Листки нетрудоспособности»; - работа в окне для выписки рецепта пациенту; - работа в окне для создания направления пациента на услуги; - работа в окне «Внешнее направление: Добавление»; - слепой метод печати: освоение нижнего буквенного ряда клавиатуры.	2	
	Практическое занятие №6. БАРС. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Диспансерный учет - создание контрольной карты диспансерного учета; - работа во вкладке «Диспансерное наблюдение»; - поиск пациентов состоящих на Д-учете; - слепой метод печати: освоение нижнего буквенного ряда клавиатуры.	2	
	Практическое занятие №7. БАРС. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Массовое оказание услуг. Паллиативная помощь - работа в окне «Услуги, оказываемые врачом»; - работа в окне «Паллиативная помощь»; - работа в окне «Массовое оказание услуг»;	2	

	- слепой метод печати: освоение всех буквенных рядов клавиатуры.		
	Практическое занятие №8. БАРС. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Назначения - работа в окне «Назначения»; - работа с журналом записи рентгенологических исследований; - работа с окном «Закрытие старых открытых случаев заболевания» - формирование отчетов; - слепой метод печати: освоение всех буквенных рядов клавиатуры.	2	
	Практическое занятие №9. БАРС. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Диспансеризация взрослого населения - работа с окном «План-график» и списком пациентов; - работа с окном «Массовое создание карт МО по шаблону»; - формирование списка пациентов, подлежащих диспансеризации; - работа с окном «Карты медосмотра»; - слепой метод печати: правила работы с верхним регистром.	2	
Тема 2.3.	Содержание	12	ОК.01, ОК.02, ПК 6.6, ПК 6.7
Подсистема	5. Автоматизация документооборота выполняемого старшей и постовой медицинской сестрой стационара;		
Стационар	6. Планирование госпитализации;		
и	7. Работа со складом		
функциональные	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
возможности	Практическое занятие №10. БАРС. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Госпитализация пациентов - работа в основном рабочем окне старшей медсестры; - работа в окне «Журнал госпитализации»; - работа в окне «Палаты и койки отделений»; - работа в окне «Перемещения»; - слепой метод печати: правила работы с верхним регистром.	2	
	Практическое занятие №11. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Работа с листками нетрудоспособности пациента - работа во вкладке «Листки нетрудоспособности пациента»;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - добавление листков нетрудоспособности в стационаре; - работа в окне «Изменение признака ВМП»; - слепой метод печати: освоение знаков препинания «запятая» и «точка». 			
	<p>Практическое занятие №12. БАРС. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Персонифицированное списание медикаментов. Работа с архивом истории болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа во вкладке «Медикаменты»; - работа в окне «Лекарственные назначения: списание»; - формирование отчетов; - слепой метод печати: освоение знаков препинания «запятая» и «точка». 	2		
	<p>Практическое занятие №13. БАРС. Автоматизированное рабочее место постовой медсестры стационарного отделения. Перемещение пациента по койкам и палатам</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в основном рабочем окне постовой медицинской сестры; - работа во вкладке «Перемещения по отделениям»; - работа во вкладке «Направления на услуги». - просмотр информации по пациенту; - работа в окне «Исполнение лекарственных назначений»; - формирование отчетов; - слепой метод печати: освоение знаков препинания в верхнем ряду клавиатуры. 	2		
	<p>Практическое занятие №14. БАРС. Автоматизированное рабочее место постовой медсестры стационарного отделения. Работа со складом</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в пункте меню Аптека/Склад; - работа в окне «Акты списания/оприходования»; - работа в окне установки параметров просмотра оборотной ведомости; - формирование отчетов; - слепой метод печати: освоение знаков препинания в верхнем ряду клавиатуры. 	2		
Тема	2.4.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ПК 6.7
Автоматизированное рабочее место	«Неотложная помощь»	1. Журнал неотложной помощи		
		2. Отчетность по журналу неотложной помощи		
		3. Аналитика и отчеты по неотложной помощи.		
		В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №15. БАРС. Услуги для пункта неотложной помощи - создание услуги «Регистрация экстренного пациента» - работа с окном «Услуги: добавление»; - работа с окном «Оказываемые услуги: добавление»; - создание услуги «Отказ от госпитализации»; - слепой метод печати: освоение цифр и специальных знаков.	2	
Тема 2.5. ЕИС «Демография»	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ПК 6.6, ПК 6.7
	1. Автоматизированная регистрация случаев рождения и смерти;		
	2. Оперативный учет и анализ демографического состояния региона;		
	3. Информационное взаимодействие с Региональным сегментом Единой информационной системы в сфере здравоохранения Приморского края		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №16. Модуль «Демография». Модуль «Мониторинг» - работа с окном «Создать случай» (медицинское свидетельство о смерти (рождении), свидетельство о перинатальной смерти); - работа с документами для созданных случаев; - формирование и настройка печати отчета «Медицинское свидетельство о смерти»; - формирование и настройка печати отчета «Медицинское свидетельство о рождении»; - формирование и настройка печати отчета «свидетельство о перинатальной смерти»; - слепой метод печати: освоение цифр и специальных знаков.	2		
Тема 2.6. Специализированное программное обеспечение «Исток-СМ»	Содержание	14	ОК.01, ОК.02, ПК 6.6, ПК 6.7
	6. Информационные блоки рабочего стола.		
	7. Смена пользователя на рабочем столе.		
	8. Функционал связывания бригад с машинами.		
	9. Печатные формы.		
	10. История пациентов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
Практическое занятие №17. СПО «Исток-СМ». Прием и регистрация вызова. Отработка вызова и завершение. Отправка карточки в архив - каскадный перевод звонка;	2		

	<ul style="list-style-type: none"> - контрольный талон; - перевод звонка на локального диспетчера своей службы; - слепой метод печати: типичные опечатки. 		
	<p>Практическое занятие №18. СПО «Исток-СМ». Функция «Редактирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование первичной информации по вызову; - редактирование временных параметров обработки вызова; - замена бригады/машины; - привязка личного состава к бригаде/машине; - добавление/удаление личного состава в карточке вызова; - слепой метод печати: типичные опечатки. 	2	
	<p>Практическое занятие №19. СПО «Исток-СМ». Форма итоговой информации по вызову «Карта вызова»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отметка «Карта проверена»; - идентификация пациента в компоненте «ГИП»; - источник финансирования по специальности ТФОМС; - редактор справочников итоговой формы «Карта вызова»; - блок настроек формы «Карта вызова» для пользователей; - слепой метод печати: освоение малой цифровой клавиатуры. 	2	
	<p>Практическое занятие №20. СПО «Исток-СМ». Отработка вызова бригадой самостоятельно через планшет</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционал передачи «Активов» в поликлинику бригадой с планшета; - блокировка выбора ЛПУ без кода МКБ; - слепой метод печати: освоение малой цифровой клавиатуры. 	2	
	<p>Практическое занятие №21. СПО «Исток-СМ». Отработка «Ложного» и «Повторного» звонка. Дополнительные виды регистрации вызовов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с окном «Ложный вызов»; - «Попутный вызов»; - вызов «В пути»; - «Совместный вызов»; - «Связанные вызов»; - «Продолжение вызова»; - «Активный вызов»; - «Отложенный вызов»; - вызов «Постфактум»; 	2	

	- слепой метод печати: работа над ошибками.		
	Практическое занятие №22. СПО «Исток-СМ». Работа с картой. <i>Отработка вызова в режиме карты.</i>	2	
	- управление слоями; - пункт меню «Поиск»; - слепой метод печати: работа над ошибками.		
Тема	2.7. Содержание	2	
Дифференцированный зачет	3. Выполнение разно-типовых заданий		
	4. Проверка скорости печати в онлайн тренажере		
Промежуточная аттестация			
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баланов, А. Н. Цифровизация в здравоохранении. Разработка, интеграция и внедрение современных систем : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 428 с. — ISBN 978-5-507-49376-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417788> (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
компоненты цифровой медицинской инфраструктуры (электронное здравоохранение, мобильное здравоохранение, телездоровоохранение и данные здравоохранения);	демонстрирует знания понятий и терминов в области цифровой медицины	<ul style="list-style-type: none"> - оценка процента правильных ответов на тестовые задания; - оценка результатов индивидуального устного опроса; - оценка правильности заполнения таблиц.
влияние цифровых технологий на современную медицину;	перечисляет преимущества цифровой трансформации в медицине	
информационные системы в медицине;	раскрывает содержание понятия «медицинская информационная система»; приводит примеры информационных систем	
технологии и инструменты цифровой диагностики в медицине;	перечисляет и характеризует существующие технологии и инструменты цифровой диагностики в медицине	
цифровые технологии в лечебной практике;	перечисляет и характеризует существующие цифровые технологии в лечебной практике	
мобильные технологии и приложения для здоровья;	приводит примеры и характеризует мобильные приложения для здоровья	
закон о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	демонстрирует знание Федерального закона «О персональных данных»	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться во вкладках МИС БАРС: добавлять и редактировать записи пациентов на прием; выполнять поиск пациентов по различным критериям; добавлять листки нетрудоспособности; выписывать рецепты, направления на услуги; формировать отчетность;	демонстрирует практические навыки при заполнении медицинских карт, поиске данных медицинских карт в МИС БАРС.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка продуктивности работы на практических занятиях; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы.

<p>ориентироваться во вкладках СПО Исток-СМ: заполнять и редактировать карты вызова; управлять бригадами/машинами; работать с различными видами вызовов; управлять картами.</p>	<p>демонстрирует практические навыки при заполнении медицинских карт, поиске, редактировании данных медицинских карт СПО Исток-СМ.</p>	
<p>печатать десятью пальцами, не отвлекаясь на клавиатуру.</p>	<p>демонстрирует навыки слепой печати.</p>	

Рабочая программа дисциплины

«ОП 10. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	374
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	374
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	374
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	384
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	384
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	385
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	392
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	392
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	392
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	393

7 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативных компетенций для эффективного взаимодействия в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.			
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и 	

	<p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06.	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.3.	<p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический</p>	<p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая</p>	<p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>

	материал в лаборатории медицинской организации	помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи	
ПК 2.1.	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>

	<p>особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом монитрования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к</p>	<p>хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	<p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	---	---	---

	<p>участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-</p>

	<p>кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды;</p>	<p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p>
--	--	--	--

	вести учет лекарственных препаратов.		
ПК 3.1.	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</p>	<p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу</p>	<p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
ПК 3.2.	<p>оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли,</p>	<p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с</p>	<p>оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и</p>

	<p>проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p>	<p>неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	<p>сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</p>
ПК 4.2.	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>

	отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.		
ПК 6.4.	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 7.1.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений определять основные показатели функционального состояния пациента измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода правила информирования об изменениях в состоянии пациента алгоритм измерения антропометрических показателей показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью	получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. смены нательного и постельного белья транспортировки и сопровождения пациента помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений наблюдения за функциональным состоянием пациента доставки биологического материала в лабораторию оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

	<p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви производить смену нательного и постельного белья осуществлять транспортировку и сопровождение пациента доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения правильно применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>самостоятельного ухода правила использования и хранения предметов ухода за пациентом условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами структура медицинской организации сроки доставки деловой и медицинской документации трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 8.1.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальное обследование пациента; - планировать объем инструментальных и лабораторных исследований; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований и с признаками предраковых заболеваний; - осуществлять диспансерное наблюдение; - оказывать паллиативную помощь больным; - проводить профилактические 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания амбулаторно-поликлинической помощи; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - виды и правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей; - правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - регламентирующие документы по обеспечению 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний, травм, отравлений; <input type="checkbox"/> проведения лечения неосложненных заболеваний, травм, отравлений; <input type="checkbox"/> выявления пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований и с признаками предраковых заболеваний; <input type="checkbox"/> проведения мероприятий по

	<p>медицинские осмотры населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных больных; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности; - выписывать рецепты на лекарственные средства; - реализовывать лекарственные средства и медицинские изделия. - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	<p>рецептами на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила реализации лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	<p>профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведения экспертизы временной нетрудоспособности; <input type="checkbox"/> организации патронажа детей и беременных женщин; - выписывания рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан; <input type="checkbox"/> отпуска лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций; <input type="checkbox"/> выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	72	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 <i>Введение в психологию как в науку. Психология общения</i>	Содержание	4	
	1. Понятие «психология», «общение» в психологии.		
	2. Понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность», «структура личности».		
	3. Основные психические процессы и состояния и свойства личности.	2	
	4. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.		
	5. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».		
	6. Виды и уровни и функции общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №1 Психология общения в медицине. -выполнение и защита мини-индивидуального проекта: «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»	2		
Тема 1.2 <i>Перцептивный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	Содержание	6	
	1. Понятие социальной перцепции	2	
	2. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания		
	3. Механизмы взаимопонимания в общении		
	4. Трудности и дефекты межличностного общения		
	5. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского персонала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

		<p>Практическое занятие №2 <i>Общение. Виды и функции.</i> – коммуникативные барьеры и способы их устранения; – технологии обратной связи в говорении и слушании; – жесты и их интерпретация; – психологический практикум: отработка техники рефлексивного слушания с применением эмпатийного внимания.</p>	2	
		<p>Практическое занятие №3 <i>Личностная самоподача</i> психологический практикум «Личностная самоподача». Эффекты установки на партнера по общению, подключение и установление контакта.</p>	2	
Тема 1.3 Коммуникативный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала	1.3 в	<p>Содержание</p>	6	
		1. Коммуникация и коммуникативный процесс	2	
		2. Вербальная коммуникация		
		3. Невербальная коммуникация		
		4. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении		
		5. Коммуникативные барьеры		
		6. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию		
		7. Виды влияния		
		8. Виды психологического противостояния влиянию		
		9. Коммуникации в системе здравоохранения		
				<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>
		<p>Практическое занятие №4 <i>Коммуникативные способности</i> – тренинг, направленный на самопознание собственных коммуникативных способностей и сокращение эмоциональной дистанции между членами группы</p>	2	
		<p>Практическое занятие №5 <i>Роли и ролевые ожидания в общении</i> – тренинг, направленный на анализ свои социальных ролей (сын, дочь, мать, гражданин, студент и т.д.), права и обязанности, которые с ними связаны, реализуемые ожидания свои и окружающих. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развитие терпимого отношения к другим, на понимание невербального общения.</p>	2	
Тема 1.4 Интерактивный аспект общения	1.4 в	<p>Содержание</p>	4	
		1. Типы ситуации взаимосвязанности людей. Психологические эффекты взаимодействия людей	2	

<i>профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	2. Психологическая совместимость		
	3. Стили взаимодействия		
	4. Механизмы партнерских отношений		
	5. Правила корпоративного поведения в команде		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие № 6 Средства и стиль общения - психологический практикум «Ваш стиль общения». Вербальные средства общения. Структура речевого общения. Невербальные средства общения. Общая характеристика. Основные этапы общения.		2
Раздел 2. Конфликты в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 <i>Психология конфликта. Конфликт, причины, виды</i>	Содержание		4
	1. Понятия «конфликт», «медиация».		2
	2. Функции конфликта.		
	3. Источники и виды конфликтов.		
	4. Причины возникновения конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие № 7 Конфликты - виды и типы конфликта; - конфликтное общение; - способы разрешения конфликтов и методы управления ими. - Я-высказывания.		2
Тема 2.2 <i>Эмоциональные аспекты поведения в конфликтах</i>	Содержание		2
	1. Формы эмоционального реагирования в конфликтах: гнев, агрессия, возмущение и др.		2
	2. Социально одобряемые приёмы эмоциональной разрядки в конфликте.		
	3. Правила поведения в конфликтах.		
	4. Саморегуляция как условие эффективного разрешения конфликтной ситуации		
Тема 2.3 <i>Способы разрешения конфликтов</i>	Содержание		6
	1. Способы разрешения конфликтов.		2
	2. Особенности производственных конфликтов.		

	3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
	4. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 <i>Методика регулирования межличностных отношений</i> – тренинг по овладению методикой регулирования межличностных отношений в условиях конфликта	2	
	Практическое занятие № 9 <i>Манипуляция в психологии</i> – анализ и проигрывание различных видов манипуляций. – построение схемы защиты от манипуляций.	2	
Тема 2.4 <i>Конфликты в деловом общении</i>	Содержание	8	
	1. Особенности производственных конфликтов.	2	
	2. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10 <i>Саморегуляция в конфликтной ситуации</i> – способы благополучного разрешения конфликтов; – саморегуляция; – различные виды приемов саморегуляции, рефлексии.	2	
	Практическое занятие № 11 <i>Умение убеждать, способы убеждения</i> – тренинг-игра на умение убеждать человека. – защита от внушения.	2	
	Практическое занятие № 12 <i>Особенности коммуникации с разными категориями пациентов</i> – проигрывание ситуаций общения с людьми с индивидуальными особенностями личности.	2	
Раздел 3. Профессиональные коммуникации медицинского работника			
Тема 3.1 <i>Культура профессиональной коммуникации медицинского работника</i>	Содержание	4	
	1. Типы коммуникации в медицинских организациях.	2	
	2. Понятие группы, команды.		
	3. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.		

	4. Роли в группе.		
	5. Лидерство, статус, самореализация в команде.		
	6. Социально-психологический климат в медицинских организациях.		
	7. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.		
	8. Толерантность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 <i>Способы оптимизации психологического климата в медицинских организациях</i> -разработка и презентация проекта работы команды в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»	2	
Тема 3.2	Содержание	12	
Основы делового общения в профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием	1. Формы устного делового общения (деловые беседы, переговоры, дискуссии, телефонный разговор, публичные речи, презентации, аргументации и возражения)	2	
	2. Письменная и электронная коммуникация (свойства и функции письменной документации, деловые письма и документация, электронная почта, мессенджеры)		
	3. Манипуляции в деловом общении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 14 <i>Эффективное профессиональное общение</i> – техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 15 <i>Правила общения по телефону</i> – отработка этических умений в общении и культуры разговора по телефону	2	
	Практическое занятие № 16 <i>Психологическая подготовка пациентов</i> – выполнение ситуационных задач «Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий». – снижение тревоги, поддержание уверенности пациента.	2	
	Практическое занятие № 17 <i>Стресс в работе медицинского работника</i> стрессогены в работе медицинского персонала. Групповая дискуссия. Анализ стрессогенов в группе студентов. Определение стрессоустойчивости.	2	
	Практическое занятие № 18 <i>Профессиональное выгорание, профилактика выгорания</i> – понятие о профессиональном выгорании медицинских работников. – способы снятия эмоционального напряжения.	2	

	– ответственность за свое эмоциональное состояние.		
Раздел 4. Общение медицинского работника пациентами			
Тема 4.1. <i>Общение медицинского работника с особыми группами пациентов</i>	Содержание	6	
	1. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.	2	
	2. Общение с пациентами различных темпераментов и акцентуаций характера		
	3. Феномен личностного влияния.		
	4. Эффект плацебо.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19 <i>Общение медицинского персонала с пациентами различных темпераментов.</i> -решение ситуационных задач	2	
Практическое занятие № 20 <i>Психологическая приемы обещания с пациентами</i> – выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции. – синдром «Мюнхаузена». Снижение тревоги, поддержание уверенности пациента.	2		
Тема 4.2 <i>Особенности общения с больными различного профиля заболеваний</i>	Содержание	10	
	1. Неврозоподобные синдромы в ситуации болезни человека: синдром вегетативных расстройств (или психовегетативный), астенический (или неврастенический), обсессивный (синдром навязчивости), фобический (синдром страха), ипохондрический, депрессивный.	2	
	2. Психологические особенности больных сердечно-сосудистого профиля.		
	3. Психологические особенности больных гипертонией.		
	4. Особенности психологического ухода за больными в хирургической клинике.		
	5. Общение с детьми.		
	6. Основные стрессы у престарелых пациентов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 21 <i>Способы общения с больных сердечно-сосудистого профиля</i> – психологические особенности больных ИБС. – эмоционально-личностные изменения у больных ИБС. – изменения характера больных гипертонией по тревожно-ипохондрическому типу личности.			

	– решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 22 <i>Психология общения в клинике хирургических болезней.</i> – психология пред- и постоперационной тревоги. – решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие № 23 <i>Особенности психологического общения с больными детьми и престарелыми пациентами</i> - отработка навыков общения с детьми различного возраста - отработка навыков общения с престарелыми пациентами		
	Практическое занятие № 24 <i>Общение медицинского работника с паллиативными пациентами</i> -решение ситуационных задач		
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для спо / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385877> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398519> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370235> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411893> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Разомазова, А. Л. Конфликтология : учебное пособие / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-116-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363572> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы коммуникации медицинского работника с пациентом; - эффективные способы обращения медицинского работника с пациентом в процессе ухода за ним; - особенности общения с пациентами различных возрастных групп; - характерологические черты типов темперамента; - особенности взаимодействия с пациентами различных типов темперамента; - стандарты поведения медицинского работника при общении с пациентом; - особенности общения с паллиативными и онкологическими пациентами; - содержание понятий «конфликты», «конфликтогены»; - классификации, основные стадии развития, последствия конфликтов; уровней и видов конфликтов в медицине; - способы управления конфликтами; - способы разрешения конфликтов в медицинской практике; - правила профессионального поведения медицинского персонала при общении с пациентами в конфликтной ситуации 	<p>Владеет знаниями взаимосвязи общения и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет терминологией, используемой в психологии общения</p> <p>Грамотно излагает цели, функции, виды, распознает уровни общения при выполнении ситуационных заданий</p> <p>Демонстрирует знания ролей и ролевых ожиданий в общении</p> <p>Демонстрирует знания видов социальных взаимодействий</p> <p>Демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении</p> <p>Демонстрирует знания стандартов поведения медицинского работника при общении с пациентом с учетом типа темперамента, возрастной категории, профиля заболевания.</p> <p>Правильно излагает причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально общаться с пациентами 	<p>Применяет техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p>

<p>различных возрастных групп; – эффективно общаться с пациентами различных темпераментов; – общаться с пациентом с учетом стандартов поведения медицинского работника; – управлять конфликтами; – разрешать конфликты в медицинской практике; – профессионально общаться с пациентами в конфликтной ситуации;</p>	<p>Применяет правила решения в конфликтных ситуациях Применяет правила этических норм общения в профессиональной деятельности Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Применяет стандарты поведения медицинского работника при общении с пациентом с учетом типа темперамента, возрастной категории, профиля заболевания</p>	<p>Ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств</p>
---	---	---

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	397
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	397
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	397
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	404
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	404
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	405
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	413
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	413
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	413
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	414

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая фармакология» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Клиническая фармакология»: формирование готовности обучающихся применять лекарственные препараты при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом диагноза и клинической картины заболевания, возрастных особенностей, при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Дисциплина «Клиническая фармакология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации	-

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 05	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-правила оформления документов</p> <p>-правила построения устных сообщений</p> <p>-особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 09	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.2.	<p>– разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>– оформлять рецепт на лекарственные препараты,</p>	<p>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>– порядок назначения, учёта и хранения</p>	<p>– составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>– назначения немедикаментозного</p>

	<p>медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного – питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не – сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных – особенностей, в том числе по назначению врача; – назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; – проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; – внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; 	<p>лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; – методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; – механизм действия методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия); – нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; – требования к ведению 	<p>лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; – направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; – обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в – оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с – патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и – родильниц в родильное отделение; – обеспечение рецептами на лекарственные препараты; – направления пациентов в медицинскую
--	---	---	--

	<p>интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая</p> <p>– наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>– вести физиологические роды;</p> <p>– вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>– порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>– ведения физиологических родов.</p>
ПК 3.2	<p>– оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>– проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки</p>	<p>– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p>	<p>– оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>– оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе с онкологическими заболеваниями,</p>

	<p>боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. 	<ul style="list-style-type: none"> – категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; – правила и методы лечения хронического болевого синдрома; – методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; – перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. 	<p>нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании – медицинской помощи в экстренной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и 	<ul style="list-style-type: none"> – оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; – проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; – применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной

	<p>– оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме</p> <p>– чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>– проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>	<p>техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>– принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>	<p>форме;</p> <p>– проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>– проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
ПК 5.3	<p>– проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>– осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>– проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
ПК 8.2.	<p>-формулировать предварительный диагноз (синдромального диагноза) в соответствии с современными классификациями;</p> <p>-выбрать медицинскую организацию для транспортировки пациента с учетом степени тяжести и способ медицинской эвакуации;</p> <p>- подготовить пациента к медицинской эвакуации в зависимости от длительности эвакуации;</p>	<p>- правил оказания скорой медицинской помощи в Российской Федерации;</p> <p>- условий оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>- формы оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>- поводов для вызова скорой медицинской помощи в экстренной форме и неотложной форме;</p> <p>-структуры выездных бригад скорой медицинской помощи по своему составу и профилю;</p> <p>- функций выездных бригад скорой медицинской помощи;</p>	<p>-стабилизации состояния пациента перед медицинской эвакуацией в соответствии с профилем и тяжестью заболевания;</p> <p>-применения медицинского оборудования и лекарственных средств во время медицинской эвакуации;</p> <p>- применения укладок и наборов для оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- проведения мониторинга жизненно важных функций организма и</p>

	<p>-работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>- применять укладки и наборы для оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-оформить медицинскую документацию;</p> <p>- проводить контроль основных параметров жизнедеятельности</p>	<p>- оснащения упаковок и наборов для оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-алгоритма констатации смерти в автомобиле скорой медицинской помощи;</p> <p>- алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-правила осуществления медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи</p>	<p>оказания пациенту необходимой медицинской помощи;</p> <p>- заполнения медицинской документации: карты вызова СМП, сопроводительного листа, сигнального листа</p>
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	32
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	62	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии		4	
Тема 1.1. <i>Общие вопросы клинической фармакологии</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	1. Предмет и задачи клинической фармакологии, фармакотерапии.	2	
	2. Фармакотерапия, виды и их значение. Роль медицинских специалистов среднего звена в процессе медикаментозного лечения пациента		
	3. Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм		
	4. Побочные действия, связанные с функциональным состоянием организма: идиосинкразия, сенсibilизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, парамедикаментозное действие.		
	5. Концепция рационального использования лекарственных средств, ее принципы. Типичные причины нерационального применения лекарственных средств		
	6. Понятие о стандартах и клинических рекомендациях (протоколах) медицинской помощи населению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №1. Общие вопросы клинической фармакологии - обсуждение основных вопросов клинической фармакологии; - решение тестовых и заданий по вопросам клинической фармакологии.	2		
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии		52 (20+30+ 2)	
Тема 1.2.	Содержание	4+2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

Противомикробная фармакотерапия	1.Задачи и принципы противомикробной терапии.	2	ОК 09, ПК 2.2.
	2.Накопление антибактериальных препаратов в различных средах организма.		
	3.Токсичность антибактериальных средств, побочные действия различных антибактериальных средств.		
	4.Механизм действия антибиотиков.		
	5.Классификация антибиотиков, их чувствительность к различным видам патогенной микрофлоры. Понятие «резистентность».		
	6.Рекомендуемые комбинации антибиотиков. Дозировка и особенности применения антибактериальных препаратов у разных возрастных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №2. Принципы рациональной антибиотикотерапии - обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление таблицы «Механизм действия антибиотиков».	2		
Тема 1.3. Рациональная терапия ГКС при иммуно-воспалительных заболеваниях	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.
	1.Этиология и патогенез, принципы фармакотерапии воспалительных заболеваний.		
	2.Критерии для постановки диагноза. Выбор лекарственных препаратов в зависимости от особенностей клиники и тяжести течения заболевания.		
	3. Особенности назначения ГКС препаратов. Побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №3. Проведение рациональной терапии различных воспалительных заболеваний. Рациональная ГКС терапия при иммуно-воспалительных заболеваниях - изучение глюкокортикоидов, их противоаллергические и			

	противовоспалительные действия, препараты, показания к применению, побочные эффекты; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы.		
Тема 1.4. <i>Клинико-фармакологическая характеристика анальгетиков нестероидных противовоспалительных средств</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у пациентов различных возрастных групп наркотических анальгетиков.		
	2. Острое отравление наркотическими анальгетиками, помощь при их отравлении.		
	3. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению, побочные эффекты у пациентов различных возрастных групп НПВС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №4. Клиническая фармакология анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств - изучение особенностей применения наркотических лекарственных средств в медицинской практике; - нестероидные противовоспалительные лекарственные средства, показания к применению, побочные эффекты. Осложнения, возникающие при применении НПВС и их профилактика; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы.			
Тема 1.5. <i>Клинико-фармакологическая характеристика средств для лечения бронхо-обструктивного синдрома</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.
	1. Патофизиология синдрома обструкции.		
	2. Характеристика бронходилататоров, отхаркивающих, муколитических средств.		
	3. Протокол лечения бронхиальной астмы.		
	4. Фармокотерапия астматического статуса.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	<p>Практическое занятие №5. Проведение рациональной терапии бронхо-обструктивного синдрома пациентам разных возрастных групп и с различными сопутствующими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей применения бронхолитических препаратов; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. 		
<p>Тема 1.6. Клинико-фармакологическая характеристика гипотензивных и противоритмических средств</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.</p>
	1. Характеристика гипотензивных средств.		
	2. Выбор препаратов в зависимости от стадии гипертензии и сопутствующих заболеваний.		
	3. Виды гипертонических кризов и их фармакотерапия.		
	4. Принципы рациональной терапии артериальной гипертензии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
<p>Практическое занятие №6. Рациональное применение гипотензивных средств, снижающих активность РААС</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение классификации гипотензивных средств, снижающих активность ренин – ангиотензин-альдостероновой системы; - изучение особенностей применения гипотензивных средств, снижающих активность РААС, побочные эффекты; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. 	2		
<p>Практическое занятие №7. Рациональное применение гипотензивных средств нейротропного и миотропного действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение классификации гипотензивных средств нейротропного и миотропного действия, особенности механизма действия препаратов данных групп; - изучение препаратов первой помощи при гипертоническом кризе; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической 	2		

	и справочной литературы.		
	Практическое занятие №8. <i>Рациональное применение диуретиков при артериальной гипертензии</i> - изучение особенностей применения диуретиков; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы.	2	
	Практическое занятие №9. <i>Рациональное применение противоаритмических лекарственных средств</i> - знакомство с видами аритмий; - изучение классификации противоаритмических средств, механизм действия, особенности применения; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы.	2	
Тема 1.7. <i>Клинико-фармакологическая характеристика антиангинальных средств</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.
	1.Формы ишемической болезни сердца.		
	2.Механизм действия и классификация антиангинальных препаратов.		
	3.Средства для купирования приступов стенокардии, острого коронарного синдрома.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №10. <i>Рациональное применение антиангинальных средств</i> - изучение лекарственных средств, применяемых при недостаточности коронарного кровообращения; - изучение препаратов первой помощи при приступах стенокардии; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы.	2	
	Практическое занятие №11. <i>Рациональное применение</i>	2	

	<p><i>лекарственных средств при остром коронарном синдроме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекарственных средств, применяемых при остром инфаркте миокарда; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. 		
<p>Тема 1.8. <i>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств для лечения сердечной недостаточности</i></p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.</p>
	1.Механизм действия медикаментов для лечения сердечной недостаточности.		
	2.Классификация и характеристика препаратов.		
	3.Схемы лечения острой и хронической сердечной недостаточности.		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
<p>Практическое занятие №12. Принципы рациональной фармакотерапии сердечной недостаточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение кардиотонических средств, механизма их действия, препараты, показания к применению, побочные эффекты; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. 			
<p>Тема 1.9. <i>Клинико-фармакологическая характеристика средств для лечения гастродуоденальной патологии</i></p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.</p>
	1.Этиология и патогенез гастродуоденальной патологии.		
	2.Характеристика препаратов и их взаимодействие.		
	3.Схемы лечения. Лечение осложнений.		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
<p>Практическое занятие №13. Принципы рациональной фармакотерапии гастродуоденальной патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения, классификация; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. 			

Тема 1.10. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении панкреатитов и сахарного диабета	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.
	1.Внешнесекреторная и внутренняя секреция поджелудочной железы.		
	2.Фармакотерапия острого и хронического панкреатитов.		
	3.Классификация и патогенез сахарного диабета.		
	4.Лечение сахарного диабета 1 типа. Вопросы инсулинотерапии.		
	5.Принципы терапии сахарного диабета 2 типа.		
	6.Неотложная терапия кетоацидотической и гипогликемической комы.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие №14. Принципы фармакотерапии сахарного диабета 1 и 2 типов и их осложнений - изучение особенностей применения, введения, хранения препаратов инсулина; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы.			
Тема 1.11. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при гепатобилиарной патологии. Основные принципы фармакотерапии острых отравлений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 8.1.
	1.Функции печени и желчного пузыря.		
	2.Фармакотерапия гепатитов, циррозов, холецистита.		
	3.Классификация гепатопротекторов, желчегонных средств.		
	4.Применение специфических антидотов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие №15. Принципы рациональной фармакотерапии панкреатитов и гепатобилиарной патологии - изучение лекарственных средств, влияющих на секреторную функцию поджелудочной железы; - решение ситуационных задач; - выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы.	2		
Практическое занятие №16. Осложнения медикаментозной	2		

	<i>терапии. Общие принципы лечения отравлений, применение антидотов</i> - решение ситуационных задач.		
Промежуточная аттестация		6	
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Клиническая фармакология, фармакологическая терапия : учебно-методическое пособие / М. Р. Конорев, О. П. Дорожкина, О. В. Курлюк [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Витебск : ВГМУ, 2022. — 400 с. — ISBN 978-985-580-112-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302624> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клиническая фармакология : учебное пособие / под редакцией Н. В. Изможеровой. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-89895-856-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295553> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Клиническая фармакология : учебное пособие / под редакцией Н. В. Изможеровой. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2018 — Часть 2 — 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-89895-858-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295556> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; - показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; - особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов – ориентируется в показаниях и противопоказаниях к назначению лекарственных средств; – демонстрирует знания побочных эффектов, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп – демонстрирует знания особенностей применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение ситуационных заданий</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назначать медикаментозное лечение; - определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств; -применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; -- проводить контроль эффективности лечения; 	<ul style="list-style-type: none"> – назначает медикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания, возрастных особенностей, при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – определяет показания и противопоказания к применению лекарственных средств с учетом диагноза и клинической картины заболевания, возрастных особенностей, при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – оценивает эффективность применения медикаментозного лечения 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение ситуационных заданий</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов практической работы</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика программы</u>	416
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	416
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	416
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	420
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	420
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	421
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	426
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	426
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	426
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	427

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование компетенций в области правовой грамотности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи 	– номенклатуру	-

	<p>для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 	разработки и реализации проекта.	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>международных и межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК.6.6	<ul style="list-style-type: none"> – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 	
ПК.6.7	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организационно- правовые основы.		8	
Тема 1.1. <i>Основы юридической терминологии.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.6
	1. Понятие права, норма права, классификация правовых норм.	2	
	2. Источники права. Правоотношения (субъекты, юридические факты).		
	3. Правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды.		
Тема 1.2. <i>Базовые понятия гражданского, уголовного права.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.7
	1. Понятие гражданского права, субъекты гражданских правоотношений.	2	
	2. Понятие физического и юридического лица.		
	3. Право и дееспособность граждан.		
	4. Понятие гражданско-правового договора.		
	5. Понятие уголовного права, состава преступления.		
	6. Категории преступлений, уголовная ответственность.		
Тема 1.3. <i>Основы трудового права.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.6
	1. Понятие и источники трудового права.	2	
	2. Содержание трудового договора, виды. Оформление приема на работу.		
	3. Основания и порядок прекращения трудового договора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 1. Правовое регулирование трудовой деятельности.	2		

	Проведение SWOT – анализа при принятии решения устройства на работу по выбранной специальности.		
	Решение кейса «Прием сотрудника на работу».		
Раздел 2. Система здравоохранения Российской Федерации.		28	
Тема 2.1. <i>История правового регулирования медицинской деятельности.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в.).	2	
	2. Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.).		
	3. Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке.		
	4. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.).		
	5. Современное здравоохранение в Российской Федерации.		
Тема 2.2. <i>Охрана здоровья граждан Российской Федерации.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.7
	1. Основные принципы по охране здоровья граждан.	2	
	2. Компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления.		
	3. Источники финансирования охраны здоровья граждан.		
	4. Права граждан РФ на охрану здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Охрана здоровья граждан в РФ	2	
	1. Решение ситуационных задач.		
	2. Решение разноуровневых тестовых заданий.		
Тема 2.3. <i>Правовой статус пациентов медицинских работников.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК.6.6, ПК.6.7
	1. Права и обязанности пациентов.	2	
	2. Получение медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования.		
	3. Оформление информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство, документальное оформление отказа от него.		
	4. Право на занятие медицинской или фармацевтической		

	деятельностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Правовой статус пациентов в лечебных учреждениях.	2	
	1. Деловая игра «Отказ пациента от оказания медицинской помощи».		
Тема 2.4. <i>Основы медицинской этики как неотъемлемая часть подготовки медицинского работника.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК.6.6,
	1. Медицинская этика.	2	
	2. Биоэтика как современный этап развития медицинской этики.		
	3. Ятрогении. Причины их развития.		
	4. Особенности взаимоотношений медицинских работников с пациентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Этика в деятельности медицинского работника.	2	
	1. Решение профессионально-ориентированных ситуационных задач.		
2. Составление правил общения в основе взаимодействия «медработник-пациент»			
Тема 2.5. <i>Правовое и этическое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.</i>	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.7
	1. Правовые и этические основы трансплантации органов и тканей человека.	2	
	2. Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека (искусственное оплодотворение, искусственное прерывание беременности, незаконное производство аборта, отношение к контрацепции и стерилизации).		
	3. Правовые аспекты психиатрической помощи.		
	4. Правовые и этические проблемы танатологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 5. Правовое и этическое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	2	
	1. Решение разноуровневых тестовых заданий.		
	2. Составление кейса «Проблема эвтаназии и дискуссия о конституционно-правовом регулировании прав человека и гражданина».		
Тема 2.6. Основы законодательства в сфере социальной защиты населения.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.7
	1. Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья.	2	
	2. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья (права семьи, беременных, матерей, несовершеннолетних, пожилых, инвалидов, военнослужащих, заключенных).		
	3. Принципы обязательного социального страхования		
Тема 2.7. Социальная защита интересов медицинских работников.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.7
	1. Порядок и условия выдачи лицам лицензий на определенные виды медицинской и фармацевтической деятельности.	2	
	2. Профессиональные медицинские и фармацевтические ассоциации.		
	3. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.		
	4. Виды последиplomного образования (усовершенствование, специализация, переподготовка).		
	1. Сертификация специалистов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Социальная защита интересов медицинских работников.	2	
	1. Решение разноуровневых тестовых заданий.		
	2. Деловая игра «Получение лицензии на частную медицинскую практику».		
Тема 2.8. Законодательные	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1 Основания и условия ответственности медицинских	2	

<i>основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов.</i>	учреждений и работников за нарушения прав пациента.		ОК 07, ОК 09 ПК.6.7
	2 Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников.		
	3. Гражданско-правовая ответственность медицинского персонала за профессиональные преступления.		
	4. Уголовная ответственность медицинского работника.		
Тема 2.9. <i>Основы противодействия коррупции в сфере здравоохранения.</i>	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК.6.7
	1. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции.	2	
	2. Меры по профилактике коррупции.		
	3. Выявление и расследование коррупционных преступлений.		
Промежуточная аттестация		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В.И.Акопов. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 351 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Климова, Ю.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинского работника / Ю.Р.Климова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 100 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/189363#5>

2. Маценко, Е.И. Правовые аспекты медицинской деятельности: учебное пособие / Е.И.Маценко. - Санкт-Петербург: Северо-западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - <https://reader.lanbook.com/book/413150#3>

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (Официальный текст Конституции РФ с внесёнными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.10.2022.)

4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // «Российская газета», N 263, 23.11.2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных понятий правовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы здравоохранения; - дает характеристику различным видам ответственности медицинских работников; - применяет знания при заключении трудового договора; - демонстрирует знания о видах трудового договора; - соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; - излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. 	<p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Решение кейсов. Деловая игра.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по праву для практической деятельности и повседневной жизни; - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические знания по правовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - определяет приоритеты и планирует собственную профессиональную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты. 	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 13 ЛАБОРАТОРНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	431
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	431
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	431
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	438
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	438
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	439
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	446
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	446
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	446
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	447

8 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лабораторные и инструментальные методы диагностики» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Лабораторные и инструментальные методы диагностики»: освоение знаний и умений в области основ лабораторных и инструментальных методов исследований, соответствующих уровню среднего медицинского персонала.

Дисциплина «Лабораторные и инструментальные методы диагностики» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах: -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации: -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, 	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности 	-
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации 	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК.09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; 	-
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и 	<ul style="list-style-type: none"> - правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента 	

	<p>гигиеническом уходе за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации 	<p>с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; – признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; – алгоритмы оказания первой помощи 	
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; – оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, 	<ul style="list-style-type: none"> – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; – методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и 	<ul style="list-style-type: none"> – ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; – сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); – проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления

	<p>измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской 	<p>заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – признаки физиологически нормально протекающей беременности; – этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; – медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	<p>плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных исследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний – проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; – направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – определения медицинских показаний для оказания первичной – медико-санитарной помощи,
--	--	--	--

	<p>организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 		<p>скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».
ПК 8.1.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальное обследование пациента; - планировать объем инструментальных и лабораторных исследований; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований и с признаками предраковых заболеваний; - осуществлять диспансерное наблюдение; - оказывать паллиативную помощь больным; - проводить профилактические медицинские осмотры населения; - проводить санитарно-противоэпидемические и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных больных; - проводить экспертизу временной 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания амбулаторно-поликлинической помощи; -международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - виды и правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей; - правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - регламентирующие документы по обеспечению рецептами на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан; - правила реализация лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций - клинические признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний, травм, отравлений; - проведения лечения неосложненных заболеваний, травм, отравлений; - выявления пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований и с признаками предраковых заболеваний; - проведения

	<p>нетрудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать рецепты на лекарственные средства; - реализовывать лекарственные средства и медицинские изделия. - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	<p>состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспертизы временной нетрудоспособности ; - организации патронажа детей и беременных женщин; - - выписывания рецептов на лекарственные средства для амбулаторного лечения граждан; - отпуска лекарственных средств и медицинских изделий в случае отсутствия на территории населенного пункта аптечных организаций; - выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клинические исследования биологических жидкостей и тканей		20 (8+12)	
Тема 1.1. <i>Клинико-лабораторные исследования крови</i>	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 8.1.
	1.Общеклинические исследования крови, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов.	2	
	2. Биохимические исследования крови, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб и виды пробирок, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов.		
	3. Гематологические исследования, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов		
	4. Коагулологические исследования, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов		
	5. Иммунологические исследования крови, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов		
	6.Факторы, искажающие результаты лабораторных исследований. Бланк лабораторного исследования крови, правила его заполнения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 1. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям крови. Определение показаний к назначению и интерпретация результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение подготовки пациента к забору биологического материала; – изучение технологии лабораторных исследований крови; – составление таблицы «Общеклиническое исследование крови» (показатели общеклинического анализа крови. Нормы. Требования к пациенту). – составление сводной таблицы «Биохимические исследования крови» (биохимические показатели (общепринятые сокращения) и их интерпретация. Цветовая маркировка вакуэт. Нормы. Требования к пациенту); – составление сводной таблицы «Гематологические исследования» (гематологические показатели и их интерпретация. Нормы. Тип пробирки. Требования к пациенту); – составление сводной таблицы «Коагулологические исследования» (Показатели коагулограммы и их интерпретация. Нормы. Тип пробирки. Требования к пациенту); – составление сводной таблицы «Иммунологические исследования» (Иммунологические показатели. Тип пробирки. Условия доставки и хранения. Требования к пациенту); – решение ситуационных задач на тему «Расшифровка результатов клинико-лабораторных исследований крови»; – выполнение тестовых заданий. 		
Тема 1.2. Клинико-лабораторные исследования желудочного и мочи,	Содержание	10	ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.,ОК 05., ОК 06, ОК 09. ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 8.1.
	<i>Клинико-лабораторные исследования мочи.</i>	2	
	1. Общеклиническое и химическое исследование мочи.		
	2. Функциональные пробы мочи.		
	3. Показания к назначению лабораторного исследования мочи.		

<i>кишечного содержимого, ликвора, мокроты, выпотов, влагалищного мазка.</i>	4. Особенности подготовки пациента к сбору мочи, виды проб, отбор проб, условия хранения и транспортировки.		
	5. Бланк лабораторного исследования мочи, правила его заполнения, интерпретация результатов.		
	<i>Клинико-лабораторные исследования желудочного и кишечного содержимого, ликвора, мокроты, выпотов, влагалищного мазка</i>	2	
	1. Исследование желудочного и дуоденального содержимого, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов.		
	2. Копрологическое исследование, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов. Исследование кала на яйца глистов и цисты простейших		
	3. Исследование влагалищного мазка, показатели исследования, подготовка пациентки, (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов.		
	4. Исследование ликвора, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов.		
	5. Исследование мокроты, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов. Правила заполнения бланка лабораторного исследования.		
	6. Исследование выпотов, показания к исследованию, подготовка пациента, особенности преаналитического этапа (методы отбора проб, условия хранения и транспортировки), интерпретация результатов.		
7. Факторы, искажающие результаты лабораторных исследований желудочного и кишечного содержимого, ликвора, мокроты, выпотов. Правила заполнения бланка лабораторного исследования.			
В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	<p>Практическое занятие № 2. Подготовка пациента к основным лабораторным исследованиям биологических материалов. Показания к назначению и интерпретация результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение подготовки пациента к забору биологического материала; – изучение технологии лабораторных исследований: мочи, желудочного и кишечного содержимого, ликвора, мокроты, выпотов, влагалищного мазка; – заполнение бланков результатов общеклинического анализа мочи, исследования мочи по Зимницкому, по Ничипоренко; – составление памятки для пациента «Правила сбора, хранения и доставки разовой пробы мочи для общеклинического исследования»; – решение ситуационных задач на тему «Интерпретация результатов лабораторных исследований мочи»; – составление сводной таблицы «Клинические исследования желудочного и кишечного содержимого, ликвора, мокроты, выпотов, влагалищного мазка» (методы сбора. Объем пробы, тип контейнера. Условия, время доставки); – составление памяток для медицинского работника «Алгоритм сбора пробы ликвора», «Алгоритм сбора пробы желудочного содержимого», «Алгоритм выполнения и доставки влагалищного мазка»; – решение ситуационных задач на тему «Интерпретация результатов лабораторных исследований желудочного содержимого, фекалий, ликвора, мокроты, выпотов (транссудатов и экссудатов), влагалищного мазка»; – выполнение тестовых заданий. 	6	
<p>Тема 1.3. Микробиологические исследования:</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Классификация возбудителей инфекционных заболеваний по степени их опасности.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ОК 09., ПК 1.3, ПК 2.1.,</p>

<i>идентификация микроорганизмов возбудителей заболеваний</i> –	2. Органная локализация возбудителей инфекционных заболеваний в организме человека и виды биологического материала (образцов) для микробиологического исследования.		ПК 8.1.
	3. Показания к исследованию, методы отбора проб биологического материала (образцов).		
	4. Подготовка пациента, условия хранения и транспортировки биологического материала (образцов).		
	5. Факторы, искажающие результаты микробиологических исследований		
	6. Виды микробиологических исследований: микроскопический, бактериологический, биологический, серологический, аллергологический		
	7. Интерпретация результатов и правила заполнения бланка результата микробиологического исследования.		
Раздел 2. Инструментальные методы исследования.		16 (4+ 12)	
Тема 2.1.. <i>Неинвазивные инструментальные методы исследования: УЗИ, МРТ, КТ, методы функциональной диагностики.</i>	Содержание	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ОК 06, ОК 09., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 8.1.
	1. Инструментальные неинвазивные методы диагностики, недостатки и преимущества, виды.	2	
	2. Ультразвуковое исследование: эхография, сканирование (УЗИ), принципы исследования. Показания, противопоказания к проведению УЗИ и подготовка пациента.		
	3. Рентгенологические исследования: рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, ангиография. Принципы рентгенологических методов и применение контрастных веществ. Показания к проведению рентгенологических исследований и подготовка пациента. Противопоказания и осложнения.		
	4. Магнитно-резонансная томография (МРТ) и компьютерная томография (КТ). Принципы МРТ и КТ, преимущества, показания и противопоказания, подготовка пациента		
	5. Методы функциональной диагностики, виды, принципы, цели. Электрокардиография (ЭКГ), электроэнцефалография (ЭЭГ), электромиография (ЭМГ, ЭНМГ), пикфлуометрия, фонокардиография,		

	функциональные пробы. Показания к проведению и подготовка пациента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Подготовка пациента к неинвазивным методам исследования. Показания к назначению и интерпретация результатов. <ul style="list-style-type: none"> - проведение подготовки пациента к неинвазивным методам исследования; - изучение технологий проведения неинвазивных инструментальных методов исследования: УЗИ, МРТ, КТ, методов функциональной диагностики; - составление памяток для медицинского работника «Подготовка пациента к УЗИ», «Подготовка пациента к ангиографии»; - составление сравнительной таблицы «Цели МРТ и КТ» (Название оборудования. Принцип исследования. Цель исследования. Показания и противопоказания. Требования к пациенту); - составление сравнительной таблицы «Цели методов функциональной диагностики: электрокардиографии, электроэнцефалографии, электромиографии, пикфлуометрии» (Название оборудования. Принцип исследования. Цель исследования. Показания и противопоказания. Требования к пациенту); - составление сводной таблицы «Функциональные пробы: велэргометрия, тест с 6-минутной ходьбой, ортостатическая проба, спирометрия» (Название оборудования. Принцип исследования. Цель исследования. Показания и противопоказания. Требования к пациенту). - решение ситуационных задач на тему «Абсолютные и относительные противопоказания для проведения функциональных проб»; - выполнение тестовых заданий. 	6	
Тема 2.2..	Содержание	8	ОК 01., ОК 02.
Инвазивные инструментальные	1.Инструментальные инвазивные методы диагностики, виды, принципы работы фиброэндоскопов. Недостатки и преимущества.	2	ОК 04.,ОК 05, ОК 06, ОК 09.

методы исследования: эндоскопические и лапароскопические.	2. Эндоскопия: фиброэзофагогастродуоденоскопия (ФЭГДС), ректороманоскопия, колоноскопия, капсульная интестиноскопия, цистоскопия, бронхоскопия.		ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 8.1.
	3. Показания к эндоскопическим исследованиям, противопоказания и осложнения.		
	4. Лапароскопия, принцип работы лапароскопа.		
	5. Алгоритм подготовки пациента к лапароскопии.		
	6. Показания к лапароскопическим исследованиям, противопоказания и осложнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие 4. Подготовка пациента к инвазивным методам исследования. Показания к назначению. - проведение подготовки пациента к инвазивным методам исследования; - изучение технологий проведения инвазивных инструментальных методов исследования: эндоскопических и лапароскопических; - составление памяток для медицинского работника «Подготовка пациента к ректороманоскопии», «Подготовка пациента к ФЭГДС», «Подготовка пациента к цистоскопии», «Подготовка пациента к бронхоскопии»; - составление сводной таблицы «Эндоскопические методы: ФЭГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, капсульная интестиноскопия, цистоскопия, бронхоскопия» (Название оборудования. Принцип исследования. Цель исследования. Показания и противопоказания. Требования к пациенту); - решение ситуационных задач на тему «Эндоскопические исследования». - выполнение тестовых заданий.	6		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-		
Всего	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.

2. Камышева, К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студ. среднего профессионального образования / К.С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 381 с. – ISBN 978-5-222-41028-8. - Текст: непосредственный

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322667>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для спо/ О. В. Егорова.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. – Текст: непосредственный

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/28238>

3. Лелевич, С. В. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для спо / С. В. Лелевич. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 168 с.-Текст :непосредственный.

4. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8079-3, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480793.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i>		
<p>- терминологию, используемую при применении лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- технологию проведения основных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- механизмы действия и методы применения лекарственных препаратов пациентами разного возраста при проведении диагностических процедур;</p> <p>- возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов при проведении диагностических процедур;</p> <p>- способы и методы применения медицинских изделий при проведении диагностических процедур;</p> <p>- меры профилактики инфекционных заболеваний, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами при выявлении инфекционного заболевания при проведении диагностических процедур;</p> <p>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных</p>	<p>- демонстрирует знания профессиональной терминологии;</p> <p>- описывает технологии проведения основных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- демонстрирует знания основ механизма действия лекарственных препаратов, показаний и противопоказаний к их назначению и возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>- ориентируется в способах применения медицинских изделий и возможных нежелательных реакциях при их применении при проведении диагностических процедур;</p> <p>- ориентируется в правилах санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>- демонстрирует знания методов профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- демонстрирует знания правил обезвреживания инфицированных, потенциально инфицированных и чрезвычайно эпидемиологически опасных медицинских</p>	<p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>Оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>Оценка правильности заполнения таблиц</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>Оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>- факторы, влияющие на достоверность результатов лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>- правила подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;</p> <p>- анатомо-функциональные особенности органов и систем человека с учетом общих закономерностей развития патологических процессов и возрастных особенностей;</p> <p>- основы ведения медицинской документации</p>	<p>отходов;</p> <p>– демонстрирует знания условий преаналитического этапа и факторов, влияющих на достоверность результатов лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>– демонстрирует знания о правилах подготовки пациента к различным лабораторным и инструментальным методам исследования;</p> <p>– ориентируется в требованиях к ведению медицинской документации и отчетности.</p>	
<i>Умеет</i>		
<p>– принимать участие в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;</p> <p>– применять лекарственные препараты при проведении диагностических процедур с учетом диагноза пациента и возрастных особенностей;</p> <p>--- применять медицинские технологии, медицинские изделия с учетом диагноза или состояния пациента при проведении диагностических процедур;</p> <p>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции при проведении диагностических процедур;</p> <p>– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний при проведении диагностических процедур;</p> <p>– соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами,</p>	<p>– демонстрирует умения организации подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>– демонстрирует умения применять лекарственные препараты при проведении диагностических процедур;</p> <p>– демонстрирует умения предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции при применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при проведении диагностических процедур;</p> <p>– демонстрирует умения по обезвреживанию медицинских отходов.</p> <p>– демонстрирует умения применять средства индивидуальной защиты;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования;</p> <p>-проводить оценку состояния пациента, распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p>- соблюдать исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией;</p> <p>– соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>– демонстрирует умения проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний при проведении диагностических процедур, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p>	
---	--	--

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**
1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.01 История России, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, ОП.10 Психология общения в профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
3	Доска интерактивная	ТС	Основное	Интерактивная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры 1675*1125 мм.	
4	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
5	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
6	Таблицы демонстрационные	ТС	Основное	интерактивные	

«Кабинет медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Здоровый человек и его окружение ОП 13. Методы лабораторной и

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					инструментальной диагностики
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Кресла мягкие, с пюпитрами	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно –маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800х 1200 мм.	
4	Изделия медицинского назначения для выполнения лабораторных исследований (пробирки, чашки Петри, мерная посуда и др.)	ТС	основное	Различные емкости	
5	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	ТС	основное	Различные емкости	
6	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	ТС	основное		
7	Учебно - наглядные пособия	ТС	основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по разделам дисциплины	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации и др.	ТС	основное	Плоскостные, объёмные изображения предметов и явлений; интерактивные	
9	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
10	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	

«Кабинет анатомии и патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	
2	Посадочные места по количеству	Мебель	Основное	Парта ученическая:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся			размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800x 1200 мм.	
4	«Анатомический 3D- атлас «Пирогов»	Оборудование	Дополнительное	аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого с программным обеспечением «Анатомический 3D- атлас «Пирогов»	ОП 01. Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии
5	Анатомические плакаты по разделам	ТС	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
6	Набор таблиц по анатомии (по темам)	учебно- наглядные пособия	Основное	Объёмные изображения предметов и явлений	
7	Муляжи, планшеты	оборудование	Основное	Плоскостные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изображения предметов и явлений	
8	Разборный торс человека	учебно- наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
9	Демонстрационные пособия (модели, макеты, приспособления и пр.)	учебно- наглядные пособия	Основное	Интерактивные	
10	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
11	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
12	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ -1900 мм	

«Кабинет фармакологии и латинского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.05 Фармакология,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ОП.11 Клиническая фармакология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Кресла мягкие, с пюпитрами	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800x 1200 мм.	
4	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
5	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
6	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ -1900 мм	
7	Учебно- наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)	Учебно-наглядные пособия	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по дисциплине	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)	Учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	

«Кабинет иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Кресла мягкие, с пюпитрами	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Интерактивные	

«Кабинет безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
3	Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны	Учебно наглядные	Основное	Брошюры по тематике ГО ЧС и ОБЖ.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Содержание учебных пособий соответствует требованиям программ МЧС России по подготовке персонала объектов и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	
4	Общевойсковой защитный комплект			Общевойсковой защитный комплект вместе с противогазом применяется личным составом для защиты от отравляющих веществ, а также для предохранения кожных покровов, обмундирования, обуви и снаряжения от заражения радиоактивными веществами и бактериальными	
5	Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы			Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИ) предназначен для оказания само- и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				взаимопомощи на месте ранения. Пакет состоит из бинта и двух прошитых ватно-марлевых подушечек, сложенных в два раза. Содержимое пакета стерильно.	
6	Носилки санитарные.			Носилки санитарные - предназначены для переноски больных и раненых вручную. Конструктивно носилки санитарные продольно-складные. Носилки складываются продольно	
7	Аптечка индивидуальная			Предназначенные для профилактики и оказания первой помощи при радиационном поражении, поражении отравляющими веществами и бактериальными средствами личного состава вооруженных сил и населения.	
8	Огнетушители порошковые, пенные,			Порошковые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	углекислотные (учебные)			огнетушители используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не 1 менее 1000 мм x 600 мм x 760 мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>закрываются противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Высота сиденья изменяется.</p>	<p>ПМ 08.Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи</p>
2	Посадочные места по количеству	Мебель	Основное	Регулируемый,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся			<p>одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик.</p>	
3	Реанимационная пяти-функциональная кровать с приводами, аккумулятором и удлинением ложа с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты: не менее 2190 мм x 1010 мм	
4	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
5	Стол перевязочный медицинский	Мебель	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
6	Тележка для перевозки больных	Мебель	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм-910 мм	
7	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
8	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
9	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Тренажер для сердечно – легочной реанимации в полный рост	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, подключается к компьютеру, планшет в комплекте, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
11	Робот-тренажер взрослого пострадавшего для СЛР/ИВЛ	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекте, коврик в комплекте	
12	Тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оборудование	Основное	Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приема Геймлиха) Тренажер-манекен оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легкие, трахея, гортань, диафрагменная перегородка)	
13	Механический полноростовой манекен для отработки первой помощи и транспортировки	Оборудование	Основное	Полнотельный манекен, взрослый пострадавший, наличие набора травм в комплекте, спасение при пожарах, спасение из завалов и т.д., уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
14	Тренажер для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией показателей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель торса человека и предназначен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, включая обнаружение человека без признаков сознания. Обратная связь с тренажером достигается за счет пульта-контроллера, анатомического табло и компьютерной анимированной программы	
15	Набор фельдшерский большой	Оборудование	Основное	Медицинский набор фельдшерский для скорой – комплект специального назначения, используемый для оказания неотложной, доврачебной МП при травмах, болезнях,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных ситуациях. Специализированные комплекты могут применяться для проведения исследований, поддержки больного до его доставки в медучреждение	
16	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
17	Тренажеры	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
18	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов</p> <p>Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм</p> <p>Вес изделия, не менее 30 кг</p> <p>Номинальная нагрузка, не менее 100 кг</p> <p>Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм,</p>	
19	Тренажеры-манекены	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
20	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	<p>Тип телевизор LED</p> <p>Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц</p> <p>Диагональ экрана (дюйм) не менее 75"</p> <p>Диагональ экрана не менее 190 см</p> <p>Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160</p> <p>Формат экрана 16:9</p> <p>Параметры матрицы</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м² Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть Поддерживаемые носители USB</p>	
21	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
22	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
23	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	<p>Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
24	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
25	Тренажер-рука для внутривенных инъекций и венепункции с запасной кожей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель руки взрослого человека от предплечья до кисти с клапанами и имитацией короткого рукава одежды, предназначен для отработки навыков инъекций и венепункции, введения периферических внутривенных катетеров	
26	Набор перевязочный малый для оказания первой помощи	Оборудование	Основное	Набор перевязочный малый для оказания первой помощи	
27	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SSD NVME/WIFI/KB+M	
28	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

Зона по видам работ: «Зона профессионального ухода за пациентом»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не менее 1000 мм x 600 мм x 760 мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты кромкой ПВХ. Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре,	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, ПМ.06. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оснащается роликами из пластика, d 60 мм	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х500 мм х450 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами, 15 шт. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)	
3	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк , 3 шт. Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	
4	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт.	
5	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
6	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Профессиональный уход за пациентом"	
7	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
8	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800мм x 650 мм x 1070 мм	
9	Детские электронные весы для новорожденных	Оборудование	Основное	Весы электронные медицинские для новорожденных с ростомером	
10	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x1010 мм	
11	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты не менее 48см x 73см x	
12	Тележка-каталка для перевозки больных с регулировкой высоты, с матрасом	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных с винтовой регулировкой высоты, поднимающимся изголовьем на газлифте Габариты не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм - 910мм	
13	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты: не менее 420 мм x 1500 мм x 250 мм	
14	Тренажер по уходу за пациентом	Оборудование	Основное	Тренажер по уходу за пациентом, оснащенный стомами, полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, полнотельный манекен, взрослый пострадавший, уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
15	Тренажер манекен для сестринского дела, уход за пациентом	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, Подвижная челюсть, Полнотельный манекен, Взрослый пострадавший, Интубация, Уход за пациентом, Постановка клизмы, Внутримышечные инъекции, Внутривенные инъекции, Катетеризаци	
16	Усовершенствованный полнофункциональный манекен для ухода за пожилыми	Оборудование	Основное	Тренажер имитирует пожилого человека с кожными складками и морщинами. Полный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				натуралистичный объем движений, реалистичное расположение пациента и плавные движения в суставах как у живого человека	
17	Тренажеры	Оборудование	Основное	Предназначены для отработки навыков	
18	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
19	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
20	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
21	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SSD NVME/WIFI/KB+M	

Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: 1200 мм х 600 мм х 760 мм</p> <p>Стол выполнен из ЛДСП 16мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой ПВХ 2мм. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - изделие стоит на 5-лучной опоре, которая</p>	<p>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, МДК 02.03</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля, МДК 02.04</p> <p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Высота сиденья изменяется.</p>	<p>заболеваний акушерско-гинекологического профиля ПМ 08. Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи</p>
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический - регулируемый, одноместный, не менее 700 мм х 500 мм х 45 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				закрываются черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - сиденье пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки).	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм х 450 мм х 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Оказание медицинской помощи пациентам акушерско- гинекологического и педиатрического	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профилей". Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
5	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
6	Открытая реанимационная система (для новорожденных)	Оборудование	Основное	Реанимационное место для поддержания температурного режима при уходе за недоношенными, нормальными новорожденными Габариты: не менее 1075 мм x 760 мм x 1840 мм	
7	Инкубатор для новорожденных	Оборудование	Основное	Предназначен для отработки навыков выхаживания недоношенных, тяжелобольных и ослабленных новорожденных в условиях постоянной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				температуры Габариты не менее 600 мм x 1550 мм x 1150 мм	
8	Кресло-стол для родовспоможения	Оборудование	Основное	<p>Высота стола при горизонтальном положении секций, мм</p> <p>- в крайнем нижнем положении, мм, не более 670</p> <p>- в крайнем верхнем положении, мм, не более 870.</p> <p>Минимальная высота сидения с наклоном вниз на 5°, мм, не менее 650</p> <p>Ход подъемника стола, мм, не менее 200</p> <p>Длина панели стола: с выдвинутым и опущенным столиком для принятия плода, мм, не менее 1850</p> <p>С выдвинутым и поднятым столиком для принятия плода, мм 1920</p> <p>Наклон спинной секции вверх, не менее 55°</p> <p>Наклон головной секции вверх (относительно</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинной), не менее 30°	
9	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
10	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610мм -910мм	
11	Стол перевязочный медицинский	Оборудование	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм x 835 мм	
12	Стол процедурный для новорожденных	Оборудование	Основное	Стол обеспечивает комфортные условия для проведения клинико-метаболического мониторинга, санитарной и медикаментозной обработки, физиотерапевтических процедур, пеленания и одевания грудных и новорожденных детей Габариты: не менее 660 мм x 750 мм x 1750 мм	
13	Тренажеры	Оборудование	Основное	Тренажеры выполнены с высокой анатомической точностью и позволяют достоверно воспроизвести как нормальное течение родов, так и осложненные случаи	
14	Симулятор роженицы с плодом, с недоношенным плодом	Оборудование	Основное	Модель состоит из роженицы, доношенного плода, недоношенных новорожденных	
15	Симулятор родов, имитаторов родов, младенец, пуповина, плацента, кесарево	Оборудование	Основное	Модель нижней части женского туловища, со	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				всеми важнейшими внутренними структурами, а также мужским и женским плодом с плацентой. Осязаемы роднички и черепные швы плода. Поставка с 3 вкладышами вульвы, 4 пуповинами, клеем для пуповины, тальком, смазывающим средством	
16	Симулятор младенца для СЛР, с венозной доступностью и контроллером	Оборудование	Основное	Манекен с аксессуарами, которые включают набор вен для внутривенных инъекций (1 рука, 1 нога), сменная кожа руки (1), контроллер для СЛР, пеленка	
17	Мешок дыхательный реанимационный многоразовый для ИВЛ тип Амбу, для новорожденных (Неонатальный)	Оборудование	Основное	Предназначен для проведения искусственной вентиляции легких у новорожденных и детей до 1 года ручным способом, в условиях дыхательной недостаточности любой этиологии	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Детские электронные весы для новорожденных	Оборудование	Основное	Весы электронные медицинские для новорожденных с ростомером	
19	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м ² Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа	
20	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью. Тип конструкции купольная.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Число пикселей матрицы не менее 4 Мп. Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк. Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб.	

Зона под вид работ: «Осуществление медицинской реабилитации и абиллитации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - Габаритные размеры: не менее 1200x600x760мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абиллитации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.</p>	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический-Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)</p>	
3	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм	
4	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 мм x 73 мм x 93 мм	
5	Противопролежневая система с алюминиевым компрессором, вентиляцией и функцией статик	Оборудование	Основное	Предназначен для лечения и профилактики пролежней I стадии при длительной терапии Габариты: 1900 мм x 800 мм x 90 мм	
6	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм-910мм	
7	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Массажный стол (кресло)	Оборудование	Основное	Массажный стол (кресло) складной, заглушка для люверса, подголовник съемный, подлокотники фронтальный и боковые, сумка-чехол для переноски. Габариты: 1860 мм x 660 мм	
9	Опоры-ходунки	Оборудование	Основное	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте	
10	Тренажер по уходу за пациентом	Оборудование	Основное	Тренажер по уходу за пациентом, оснащенный стомами, полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, полнотельный манекен, взрослый пострадавший, уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
11	Усовершенствованный полнофункциональный манекен для ухода за пожилыми	Оборудование	Основное	Тренажер имитирует пожилого человека с кожными складками и морщинами. Полный натуралистичный объем	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				движений, реалистичное расположение пациента и плавные движения в суставах как у живого человека	
12	Тренажер для гериатрического ухода	Оборудование	Основное	Усовершенствованный манекен пожилого человека со сменными мужскими и женскими гениталиями	
13	Имитатор для обследования кардиологического пациента	Оборудование	Основное	Робот-тренажер является моделью реального человека с повторением скелетной структуры и передачи анатомического строения человеческого тела. Шея, руки и ноги имеют реалистичную подвижность во всех суставах	
14	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Стеллаж	Мебель	Основное	Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Осуществление медицинской реабилитации и абилитации". Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
16	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
17	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				присутствии людей	
18	Тренажер для продолжительной пассивной разработки кистей рук/лучезапястного сустава	Оборудование	Основное	Аппарат для пассивной продолжительной разработки кистей рук/лучезапястного сустава. Этот прибор предназначен для эффективного и безболезненного восстановления анатомически правильных движений лучезапястного сустава	
19	Система глубокой электромагнитной стимуляции тканей, профессиональная	Оборудование	Основное	Аппарат физиотерапевтический для магнитотерапии, с принадлежностями Аппликатор интенсивный локальный	
20	Система мультимодальной физиотерапии	Оборудование	Основное	Аппарат, предназначенный для проведения комбинированной (электротерапия + ультразвуковая терапия) физиотерапии.	
21	Система электростимуляции для улучшения ходьбы внешняя	Оборудование	Основное	Система электростимуляции для улучшения ходьбы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внешняя – программируемый 8-ми канальный электростимулятор мышц, работающий по методу ФЭС и адаптирующийся под темп ходьбы человека в автоматическом режиме. Управление комплексом осуществляется через ПК.	
22	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм x 600 мм x 760 мм.</p> <p>Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм.</p> <p>Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не</p>	<p>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля, ПМ.03 Осуществление профилактической деятельности ПМ 08. Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пластик (заглушки).	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
5	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
6	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм	
7	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм.	
8	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг. Номинальная нагрузка, не менее 100 кг. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
9	Тренажеры - манекены	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
10	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
11	Лабораторно-диагностический учебный комплекс "Сердечно-сосудистая система"	Оборудование	Основное	Оборудование представляет собой универсальный комплекс учебных тренажеров и пособий, позволяющих изучить теоретический материал, отработать	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>практические навыки, производить контроль полученных знаний в области терапии по разделу "Сердечно-сосудистая система". Учебно-методический комплекс включает в себя тренажеры для отработки практических навыков аускультации сердца и легких, навыков регистрации ЭКГ, измерения артериального давления, обследования пульса, сенсорный планшетный моноблок, размещенный на стойке, многофункциональный комплекс с системой хранения комплектующих, светодинамический интерактивный стенд.</p>	
12	Имитатор для обследования кардиологического пациента	Оборудование	Основное	Робот-тренажер является моделью реального человека с повторением скелетной структуры и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				передачи анатомического строения человеческого тела. Шея, руки и ноги имеют реалистичную подвижность во всех суставах.	
13	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
14	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
15	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
16	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Моноблок	ТС	Основное	23.8" Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
18	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
19	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм x600 мм x760 мм Стол выполнен из ЛДСП	ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностической деятельности, МДК 02. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.</p>	<p>Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пластик (заглушки)	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм х 450 мм х 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм. Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов	
5	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
6	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970х970 мм Вес изделия, не менее 30 кг. Номинальная нагрузка, не менее 100 кг. Габариты: не менее 800 мм х 650 мм х 1070мм</p>	
7	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты не менее 2190 мм x1010 мм	
8	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
9	Стол перевязочный медицинский	Мебель	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
10	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 1960 мм x 640 мм x 610мм -910мм	
11	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
2	Тренажер для сердечно – легочной реанимации в полный рост с планшетом, ноутбуком, программой, модулем	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, подключается к компьютеру, планшет в комплекте, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
13	Манекен-тренажер СЛР, травмы, ожоги, уход за пациентом	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, Подвижная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				челюсть, Контроль глубины компрессии, Контроль положения рук, Сердечно-легочная реанимация, Полнотелый манекен, Взрослый пострадавший, с контроллером	
14	Тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оборудование	Основное	Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приема Геймлиха) Тренажер-манекен оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легкие, трахея, гортань, диафрагменная перегородка).	
15	Механический полноростовой манекен для отработки первой помощи и транспортировки	Оборудование	Основное	Полнотелый манекен, взрослый пострадавший, наличие набора травм в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекте, спасение при пожарах, спасение из завалов и т.д., уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
16	Тренажер для иммобилизации при повреждениях позвоночника	Оборудование	Основное	Модель представляет собой полноразмерный манекен, который имитирует переломы шейного отдела позвоночника и травмы спинного мозга	
17	Тренажер для иммобилизации переломов	Оборудование	Основное	Отработка методов фиксации переломов	
18	Универсальный тренажер базовых хирургических навыков наложения швов и завязывания узлов	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой эргономичную многофункциональную платформу с установленными на ней фиксаторами и приспособлениями для отработки следующих базовых хирургических навыков	
19	Тренажер для упражнений накладывания швов, рука	Оборудование	Основное	С помощью этой руки можно обучать и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отрабатывать различные хирургические техники накладывания швов. Изображены 3 раны, можно сделать и другие разрезы на руке, ладони и пальцах для многократного сшивания. Мягкий и эластичный материал скрывает разрывы кожи при стягивании шва. Поставка с шовным материалом.	
20	Фантом руки для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой верхнюю конечность ребенка и предназначен для отработки навыков наложения и снятия хирургических швов, для чего на предплечье размещена рана. Материала тренажера имитирует мягкие ткани и позволяет многократно повторять процедуру наложения шва. Также фантом комплектуется	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двумя видами ран: ожог и две различные резаные раны для осуществления манипуляций по уходу	
21	Тренажер для катетеризации центральных вен с имплантированным подкожным портом	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель верхней части туловища и шеи с воссозданным внешним рельефом органов. Тренажер выполнен из материалов, тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Симулятор предназначен для отработки навыков внутривенных инфузий через имплантированный порт и имеет для этого все необходимые анатомические ориентиры: грудные мышцы, ребра, грудину. Место крепления порт-системы соответствует наиболее распространенному месту ее установки у среднестатистического	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пациента. Катетер порт-системы с помощью гибкой силиконовой трубки герметично соединяется с емкостью имитатора крови, для реалистичного выполнения процедуры	
22	Модель нижней конечности для наложения швов	Оборудование	Основное	Модель представляет собой нижнюю конечность человека в натуральную величину и предназначена для освоения практики наложения и снятия хирургических швов. Материал тренажера по своим физикальным свойствам напоминает кожу человека, что способствует устойчивости к разрывным нагрузкам при стягивании шовным материалом и реалистичные ощущения при прокалывании иглой. Модель воспроизводит текстуру	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кожи, включая морщины и поры. На нижней конечности в области бедра и голени размещены раневые дефекты для ушивания. Предусмотрено самостоятельное нанесение ран и порезов	
23	Тренажеры по уходу за пролежнями	Оборудование	Основное	Тренажер для обучения лечению пролежней студенты, проходящие подготовку по специальностям «сестринское дело» и «лечебное дело», могут научиться профессиональной оценке (осмотру, измерению и описанию), уходу и способам перевязки ран на разных стадиях пролежней.	
24	Набор хирургический операционный	Оборудование	Основное	Набор хирургических инструментов	
25	Тренажер для катетеризации центральных вен с имплантированным подкожным портом	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель верхней части туловища и шеи с воссозданным внешним	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>рельефом органов. Тренажер выполнен из материалов, тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Симулятор предназначен для отработки навыков внутривенных инфузий через имплантированный порт и имеет для этого все необходимые анатомические ориентиры: грудные мышцы, ребра, грудину. Место крепления порт-системы соответствует наиболее распространенному месту ее установки у среднестатистического пациента (II-III межреберье по среднеключичной линии). Катетер порт-системы с помощью гибкой силиконовой трубки герметично соединяется с емкостью</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имитатора крови, для реалистичного выполнения процедуры	
26	Модель нижней конечности для наложения швов	Оборудование	Основное	Модель представляет собой нижнюю конечность человека в натуральную величину и предназначена для освоения практики наложения и снятия хирургических швов. Материал тренажера по своим физикальным свойствам напоминает кожу человека, что способствует устойчивости к разрывным нагрузкам при стягивании шовным материалом и реалистичные ощущения при прокалывании иглой. Модель воспроизводит текстуру кожи, включая морщины и поры. На нижней конечности в области бедра и голени размещены раневые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дефекты для ушивания.	
27	Набор хирургический операционный	Оборудование	Основное	Набор хирургических инструментов	
28	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
29	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
30	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
31	Фантом руки для обучения измерению давления пациента	Оборудование	Основное	Усовершенствованная модель тренировки артериального давления включает в себя тренажер для измерения артериального давления,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				модель руки, измеритель артериального давления, манжету, стетоскоп, внешний источник питания и другие аксессуары	
32	Тренажер-рука для внутривенных инъекций и венепункции с запасной кожей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель руки взрослого человека от предплечья до кисти с клапанами и имитацией короткого рукава одежды, предназначен для отработки навыков инъекций и венепункции, введения периферических внутривенных катетеров	
33	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
34	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				SSD NVME/WIFI/KB+M	
35	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1000 мм х 600 мм х 760мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой Выдвижные ящики устанавливаются	ОП.09 Освоение цифровых навыков в лечебном деле, ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.</p>	
2	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол компьютерный.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты не менее 800 мм x 75 мм x 47 мм	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Спинка с наполнением из высокопрочной сетки Регулируемая поясничная поддержка Подлокотники с 3D регулировкой (вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево) Регулировка жесткости наклона спинки Регулировка максимального угла наклона спинки Фиксация наклона спинки в заданном положении Сиденье-слайдер с износостойкой тканевой обивкой	
4	Видеокамера	Мебель	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	
5	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип: телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м ² Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть Поддерживаемые носители USB	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разъемы и коммутация Количество HDMI портов не менее 2 Количество USB не менее 1 шт Крепление	

Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не менее 1000 мм x 600 мм x 760мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.	ОП.09 Освоение цифровых навыков в лечебном деле, ПМ.06 Осуществление организационно- аналитической деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5- лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.</p>	
2	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол компьютерный. Габариты не менее 800 мм х 75 мм х 47 мм	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	<p>Спинка с наполнением из высокопрочной сетки Регулируемая поясничная поддержка Подлокотники с 3D регулировкой (вперед- назад, вверх-вниз, вправо-влево) Регулировка жесткости</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наклона спинки Регулировка максимального угла наклона спинки Фиксация наклона спинки в заданном положении Сиденье-слайдер с износостойкой тканевой обивкой	
4	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KV+M	
5	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип: телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м ² Угол обзора не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть Поддерживаемые носители USB Разъемы и коммутация Количество HDMI портов не менее 2 Количество USB не менее 1 шт Крепление Возможность настенного крепления есть</p>	
6	Вебкамера	ТС	Основное	<p>Цифровые IP-камера Число мегапикселей матрицы не менее 4 Мп Разрешение (видео) 1280x720, 1920x1080 Угол обзора (градус) не менее 70° Максимальная частота кадров не менее 30 кадр./сек Фокусировка автоматическая Микрофон есть</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество микрофонов не менее 1 Микрофон с шумоподавлением да Динамик нет Тип подключения проводная Интерфейс USB Type-C Напряжение питания 5 В	
7	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

1.3. Оснащение спортивного зала

1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Физическая культура
---	-----------------------------	--------	----------	--	---------------------

2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	
3	Гимнастическая скамья			Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения	
4	СекундомерУА - 129	Оборудование	Дополнительное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды	
5	Рулетка	Оборудование	Дополнительное	Прибор для измерения длины или расстояния	
6	Шведская стенка Ecol Romana	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных	

				групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
7	Шведская стенка Eco2.1 Romana (дерево/белый)	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
8	Баскетбольный щит	Оборудование	Основное	Оборудование, неподвижно закрепленное на стене.	
9	Волейбольные стойки	Оборудование	Основное	Оборудование, неподвижно закрепленное на стене.	
10	Сетка защитная	Оборудование	Основное	Сетка защитная/заградительная предназначена для защиты окон, стен, болельщиков и зрителей от попадания мяча	
11	Сетки баскетбольные		Основное	Сетка: Ячейка: 50 мм Толщина нити: 4,5 мм Диаметр: 450 мм Цвет: белый Материал: капрон/полипропилен	
12	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений	

13	Конь гимнастический стандарт МК -02273	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастический упражнений	
14	Мост гимнастический	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	
15	Мат гимнастический	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0*1,0	
16	Мат гимнастический	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0*1,0, ПВХ	
17	Мат спортивный ЛЕКО	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, ГП50	
18	Мяч баскетбольный, р. 7, темно - коричневый	Оборудование	Дополнительное	Для игры в баскетбол, эстафеты т т.п.	
19	Мяч волейбольный Yogel, р.JV-550	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры	
20	Мяч волейбольный Torres Resist p 5	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры Материал покрышки: Синтетическая кожа Материал камеры: Резина. Вес, г 650	
21	Мяч волейбольный Мой мяч ТРЕНИНГ р5 259131-0-1	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры Мячи: Материал покрышки: Синтетическая кожа	

				Материал камеры: Резина	
22	Скакалки		Дополнительное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	
23	Палки гимнастические		Дополнительное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	
24	Гири		Дополнительное	Материал: чугун Вес, кг: 16, 24, 32 Секундомер: Класс точности: 2 Допустимая погрешность за 30 мин, с $\pm 1,0$ Диапазон рабочих температур, °C -20...+40 Габаритные размеры (не более), мм d50x18x70 Масса, гр 90 Корпус: металлический, хромированный	
25	Весы напольные		Дополнительное	Материал: стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	
26	Сетки баскетбольные		Основное	Сетка: Ячейка: 50 мм Толщина нити: 4,5 мм Диаметр: 450 мм Цвет: белый Материал:	

				капрон/полипропилен	
27	Тонومتر		Дополнительное	Тонومتر: Тип: механический Погрешность при измерении давления: ± 3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25- 40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
28	Кольцо баскетбольное		Основное	Материал: сталь Вес: 10кг Объем: 0.05м ³ Диаметр: 45см	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место заведующего библиотекой	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа,	Для организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденье эко-кожа.	
2	Стеллаж библиотечный двухсторонний	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
3	Стеллаж для книг	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП 2410*860*230	
4	Библиотечный фонд	Оборудование	Основное	Упорядоченное собрание документов	
5	Тумба выкатная с ящиками	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
6	Шкаф каталожный библиотечный	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	
7	Картотека для документов	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
8	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм.	Для аудиторных занятий, организации самостоятельной и

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	воспитательной работы
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ -1900 мм	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Ред ОС - Российская операционная система общего назначения для серверов и рабочих станций	16	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности, ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
2	Vipnet client - Программный комплекс для защиты рабочих мест пользователей (Российская)	16	
3	P7-Офис - пакет офисных приложений. (Российская)	16	
4	Kaspersky Endpoint Security - Программный комплекс для защиты рабочих мест пользователей (Российская)	16	
5	OpenOffice — свободный пакет офисных приложений	16	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Требования к проведению государственного экзамена	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: *фельдшер*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами;	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами;
ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности;	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности;
ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
ВД 04 Осуществление профилактической деятельности;	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности;
ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.	ПМ 06 Осуществление организационно-

	аналитической деятельности.
По запросу работодателя	
ВД.07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ 07. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.08 Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи	ПМ. 08. Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами;	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности;	ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения
	ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение

	населения;
	ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2 Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 07.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала
Организация деятельности фельдшера при оказании медицинской помощи	ПК 8.1. Осуществлять деятельность фельдшера при оказании амбулаторно-поликлинической помощи ПК 8.2. Осуществлять деятельность фельдшера в составе выездных бригад СМП

Выпускники, освоившие программу по специальности 3402.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 31.02.01.Лечебное дело.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Государственный экзамен проводится с использованием комплекта оценочных документов, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

Комплект оценочной документации должен включать:

1. Комплекс требований для проведения государственного экзамена;
2. Состав членов государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), участвующих в оценке выполнения задания;
3. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
4. Обобщенная оценочная ведомость;
5. Критерии оценки выполнения заданий;
6. Требования охраны труда и безопасности.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен проводится в три этапа путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

- 1-ый этап - тестирование;
- 2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях;
- 3-ий этап - решение ситуационных задач (мультикейсов).

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках образовательного учреждения.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2 астрономических часа:

- максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап составляет 1 ч. (астрономический);
- максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач составляет 0,5 ч. (астрономический). При этом на выполнение одного практического задания отводится не менее 10 минут, на выполнение всех практических заданий - 30 минут;
- максимальное время для выполнения третьего этапа государственного экзамена: решение ситуационных задач – 0,5 ч. (астрономический).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогические работники;
- представители медицинских организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- члены аккредитационной комиссии, сформированной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора КГБПОУ «ВБМК».

КГБПОУ «ВБМК» назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Сроки проведения ГИА регламентируются ФГОС СПО и отражены в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена КГБПОУ «ВБМК» разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения:

программа ГИА по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

- Устав КГБПОУ «ВБМК» и иные локальные нормативные акты.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения: программа ГИА является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.01 Лечебное дело проводится по совокупности дисциплин и профессиональных модулей, направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности отдельных дисциплин и всех профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Требования к результатам освоения программы:

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами;

ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности;

ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;

ВД 04 Осуществление профилактической деятельности;

ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности;

ВД.07 Выполнение вида деятельности по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

ВД.08 Осуществление деятельности фельдшера скорой медицинской помощи и ФАПа.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

- развитие умения применять теоретические знания, практические умения, навыки,
- приобретенные в процессе обучения;
- развитие умения изучать, анализировать, обобщать литературные источники;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческой инициативы, ответственности, организованности.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «ВБМК».

Разработанные экзаменационные материалы отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации установлена приказом Минобрнауки России от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело» - государственный экзамен.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора (заведующего филиалом).

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом специальности 31.02.01 Лечебное дело объем времени составляет 3 недели.

Сроки проведения ГИА определены календарным учебным графиком по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации - фельдшер.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования к выпускным квалификационным работам доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Ознакомление студентов с программой ГИА проводится заведующим отделением за 6 месяцев на курсовом собрании. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА, включая проведение консультаций.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственному экзамену.

1-й и 3-й этапы проходят в компьютерных классах КГБПОУ «ВБМК» с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
- Кабинеты оборудованы камерами видеонаблюдения.

2 этап проходит в оборудованных кабинетах (зонах) симуляционно – аккредитационного центра КГБПОУ «ВБМК»:

- рабочие места для членов ГЭК, оборудованные ноутбуками, МФУ;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- оборудованные зоны в соответствии с условиями практических заданий (Приложение к программе).
- камеры видеонаблюдения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

представлены в комплекте фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации для студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы «Перевод баллов в оценку»

Таблица - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

1 этап – тестирование:

«сдано» - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

3-ий этап - решение ситуационных задач (мультикейсов):

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам I, II этапов экзамена. В экзаменационный лист обучающегося вносятся оценки по результатам всех этапов государственного экзамена и выводится итоговая оценка за государственный экзамен по специальности, которая выставляется в итоговую экзаменационную ведомость учебной группы.

Результаты проведения государственного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается КГБПОУ «ВБМК» одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА****Структура и содержание задания***Формулировка теоретического задания*

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации.

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Тестовые задания:

1.К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А) перкуссия
- Б) жалобы
- В) история болезни
- Г) история жизни

2.ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ _____ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

- А) цианоз
- Б) гиперемия
- В) желтушность
- Г) бледность

3.К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А) бронхография
- Б) эзофагоскопия
- В) бронхоскопия
- Г) цистоскопия

4.ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) боль за грудиной
- Б) боль в костях
- В) жажда
- Г) полиурия

5.ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) увеличение числа лейкоцитов

- Б) уменьшение СОЭ
 В) уменьшение количества гемоглобина
 Г) увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБЛАСТЬ
- А) правая подвздошная
 Б) околопупочная
 В) эпигастральная
 Г) левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) костная крепитация
 Б) боль
 В) нарушение функции
 Г) отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
- А) R
 Б) Q
 В) P
 Г) S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ __ МЕСЯЦЕВ
- А) 6-7
 Б) 10
 В) 8-9
 Г) 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А) осмотр шейки матки в зеркалах
 Б) расспрос женщины
 В) пальпацию живота
 Г) пальпацию лимфатических узлов

Формулировка практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
 «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	Опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	

11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	

29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Окончание процедуры		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Письменный стол

Манекен по уходу многофункциональный

Кушетка медицинская

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета

Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Тонومتر механический

Фонендоскоп

Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Кожный антисептик

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)

Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку	Выполнить	

	однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.		
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
Измерение окружности головы			
13	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение массы тела			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение роста			
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	

32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Окончание антропометрии		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись _____

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Письменный стол

Стул

Стул для посетителя

Пеленальный стол

Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета

Весы для новорожденных (электронные)

Ростомер детский медицинский.

Сантиметровая лента

Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)

Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11	Факт вызова бригады	Сказать	
12	Координаты места происшествия	Сказать	
13	Количество пострадавших	Сказать	
14	Пол	Сказать	
15	Примерный возраст	Сказать	
16	Состояние пострадавшего	Сказать	
17	Предположительная причина состояния	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
18	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39	Полное высвобождение рук между	Во время выполнения	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	компрессиями	компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
51	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации

Напольный коврик для экзаменуемого

Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

Формулировка теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Ситуационная задача

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.
--

Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

Анамнез жизни

<p>Росла и развивалась соответственно возрасту.</p> <p>Профессия: экономист.</p> <p>Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.</p> <p>Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.</p> <p>Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.</p> <p>Вредные привычки: отрицает.</p> <p>Аллергоанамнез: неотягощен.</p> <p>Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.</p>
--

Объективный статус

<p>Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 Со. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м2. Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см2. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.</p>
--

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	5
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)</p>

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %		1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови		
Обоснование	Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/		
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)		
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)		
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м ² по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕPI) в специальных калькуляторах. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел		

	Диагностика, 2020 год)		
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м2 (N>90 мл/ мин/1,73м2)		
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>		
Результат	Показатели	Результат	
	Цвет	Светло-желтый	
	Прозрачность	Прозрачная	
	Относительная плотность	1018	
	Реакция	слабокислая	
	Белок	нет	
	Глюкоза	нет	
	Кетоновые тела	нет	
	Эпителий:		
	плоский	0-1	
	Лейкоциты	0-1 в п/зр	
	Эритроциты:		
	измененные	0-1	
	неизмененные		
	Цилиндры:	0	
	Слизь	нет	
	Соли	нет	
	Бактерии	нет	
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Норма
	Хол стерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л
	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у

	<p>ЛПВП 0,8</p> <p>Триглицериды 5,3</p> <p>больных высокого риска >1,2 ммоль/л</p> <p>менее 1,7 ммоль/л</p>
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина
Результат	16,1 ммоль/л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V5- V6 до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7x55,1x50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7x52,1x48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга

Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина – более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата) Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	Факторы СС риска у пациентов с АГ: Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л; (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м ²
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с

	гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более _____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	7
Дистрактор	10

Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет ____ см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) ≥ 30 кг/м² или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м²; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД $<150/90$ мм рт. ст., пациентов ≥ 80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух

	блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	Показания для экстренной госпитализации: гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе; (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**Ситуация**

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

Анамнез заболевания

Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов.

Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей.

Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

Анамнез жизни

Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов.

На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту.

Вакцинирован соответственно возрасту.

Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция.

Наследственность: отец ребенка страдает псориазом.

Аллергологический анамнез: не отягощен.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика)

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/																																													
Результат	<p>Наименование (ед.изм Раздел лабораторнаяНормы Результат диагностика.)</p> <table> <tr> <td>Гемоглобин, г\л</td> <td>110,0 - 145,0</td> <td>125,0</td> </tr> <tr> <td>Гематокрит, %</td> <td>30,0 - 45,0</td> <td>40,90</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты, 10х9\л</td> <td>4,50 - 13,00</td> <td>5,60</td> </tr> <tr> <td>Эритроциты, 10х12\л</td> <td>3,8 - 5,5</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Тромбоциты, 10х9\л</td> <td>160,0 - 380,0</td> <td>280,0</td> </tr> <tr> <td>Ср.объем эритроцита, фл</td> <td>75,0 - 95,0</td> <td>89,1</td> </tr> <tr> <td>Ср.содерж.гемоглобина, пг</td> <td>30,0 - 38,0</td> <td>30,7</td> </tr> <tr> <td>Ср.конц.гемоглобина, г\л</td> <td>330 - 360</td> <td>312</td> </tr> <tr> <td>Палочкоядерные,%</td> <td>0,5 - 6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Лимфоциты, %</td> <td>22,0 - 50,0</td> <td>60,0</td> </tr> <tr> <td>Моноциты, %</td> <td>2,0 - 10,0</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>Нейтрофилы, %</td> <td>40,0 - 65,0</td> <td>30,0</td> </tr> <tr> <td>Эозинофилы,%</td> <td>1,0 - 5,0</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>Базофилы,%</td> <td>0,0 - 1,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>СОЭ, мм\ч</td> <td>4 - 12</td> <td>10</td> </tr> </table>	Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90	Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60	Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2	Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0	Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0	Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0	СОЭ, мм\ч	4 - 12	10
Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0																																												
Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90																																												
Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60																																												
Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2																																												
Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0																																												
Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1																																												
Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7																																												
Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312																																												
Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3																																												
Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0																																												
Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0																																												
Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0																																												
Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0																																												
Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0																																												
СОЭ, мм\ч	4 - 12	10																																												
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка																																													
Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)																																													
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови																																													
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)																																													
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина																																													
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)																																													
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования																																													
Количество верных ответов	1																																													
Верный ответ 1	Отоскопию																																													
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/																																													
Результат	При отоскопии патологии не выявлено																																													
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух																																													
Результат	Патологии не выявлено																																													
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки																																													
Результат	Патологии не выявлено																																													
Дистрактор 3	ЭКГ																																													
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм																																													

ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый
Количество верных ответов	1
Верный ответ	назофарингит
Обоснование	<p>Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на повышение температуры тела, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови).</p> <p>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO2 менее ____ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	<p>Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение SpO2 менее 95% при дыхании комнатным воздухом <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир

Обоснование	Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел
Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных	1

ответов	
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/ .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамол, вк до 60 мг/сут или ибупрофен, вк до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Лечебное дело****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания по 31.00.00 Клиническая медицина,
одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 10.08.2023 № 17 и размещенной в
реестре ПОП-П

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Лечебное дело является приложением 5 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель рабочей программы воспитания – личностное и профессиональное развитие обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ "ВБМК", реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,

информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
<i>Гражданское воспитание</i>
– направленное на формирование российской гражданской идентичности, осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
– понимающий профессиональное значение своей специальности и занимаемого ей сектора экономики для социально-экономического и научно-технологического развития страны, региона и муниципалитета
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморского края
<i>Патриотическое воспитание</i>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся, профессионально развивающийся, прославляющий свою специальность.
– любящий родной регион – Приморский край, Родину, свой народ, уважающий другие народы России; признающий себя частью российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности и всей отрасли, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– принимающий решения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России и традиционных российских семейных ценностей.
<i>Эстетическое воспитание</i>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности и отрасли
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– развивающий физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья,

бережного относящийся к собственному здоровью, имеющий потребности в здоровом образе жизни, навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– освоивший профессиональные идеалы и ценности своей специальности
– способный лично самовыражаться в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, ориентированный на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
– уважающий труд, трудящихся, результаты труда (своего и других людей)
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли и регулярному обучению, повышению квалификации
– осознающий значимость своего труда не только для себя лично, но и для страны, края, города и всего российского общества
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровья.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– стремящийся к познанию себя и других, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и общественных потребностей
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад КГБПОУ "ВБМК", реализующей программы СПО

КГБПОУ "ВБМК" реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное

повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности Приморского края ;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;
- участие в партнерских программах с организациями здравоохранения и образования для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области здравоохранения профессии/специальности;

- организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений организациями здравоохранения, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

-- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности

-- организация под руководством наставника социально - значимых проектов по специальности

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения,

наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в области здравоохранения;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников учреждений здравоохранения и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием представителей здравоохранения;
- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии/специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с

профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского условия.

- проведение общих для всех филиалов КГБПОУ "ВБМК", ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организаций здравоохранения;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров КГБПОУ "ВБМК";
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в области сферы здравоохранения;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей сферы здравоохранения, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях сферы здравоохранения, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территориях филиалов КГБПОУ "ВБМК" выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;
 - формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- создание и деятельность родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в совете КГБПОУ "ВБМК";
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- участие родителей в психолого-педагогических консультациях в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами КГБПОУ "ВБМК";
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в КГБПОУ "ВБМК";
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с филиалами КГБПОУ "ВБМК", используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в КГБПОУ "ВБМК" безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиалах КГБПОУ "ВБМК" и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные

профессиональные потребности;

- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в здравоохранении, с учетом специфики профессии/специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные с профессией/специальностью;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.

Модуль «Самоуправление»

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- участие представителей организаций-партнёров, организаций здравоохранения и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров здравоохранения, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами учреждений здравоохранения (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

- организация взаимодействия с представителями учреждений здравоохранения, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
- организация и проведение на базе учреждений здравоохранения мероприятий,

посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, преподавателями и учреждениями здравоохранения

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в учреждениях здравоохранения и др.);

- экскурсии в учреждения здравоохранения, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории учреждений здравоохранения; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению медицинских технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

- экскурсии в различные учреждения здравоохранения, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии в учреждения здравоохранения, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с преподавателями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых специальности, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе специальности;

- организация мастер-классов, семинаров с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;

- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;

- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;

- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню медицинской

сестры;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры.
- создание и функционирование Центра по трудоустройству.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, заведующих филиалами, заведующего отделом (по воспитательной работе), непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, кураторов учебных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Должность	Выполняемые функции
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заведующий отделом (по воспитательной работе)	Организует воспитательную работу в филиале: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения. Курирует деятельность самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность Молодежного центра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, кураторов учебных групп. Контролирует организацию питания в общежитии филиала.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп, специалистами по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на учете.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах

	учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Педагог организатор	Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях различного уровня.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Куратор учебной группы	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне учебной группы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

– Положение о студенческом самоуправлении
– Положение о кураторе
– Положение о методическом объединении кураторов
– Положение о Молодёжном центре
– Положение о постановке на внутренний учет
– Правила внутреннего распорядка в общежитии КГБПОУ "ВБМК"
– Правила внутреннего распорядка в КГБПОУ "ВБМК"

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

– заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
– активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
– привлечение социальных партнеров к организации практического обучения, сдаче демонстрационных экзаменов, защите курсовых и дипломных проектов

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами КГБПОУ "ВБМК";
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности:

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
– рекомендации к поощрению от куратора учебной группы, наставника, социальных и производственных партнеров
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных

программ по специальности
– успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Благодарственные письма; – Грамоты; – Внесение в Приказ директора колледжа и вынесение официальной благодарности с занесением в личное дело и характеристику; – Выплата единовременных финансовых поощрений из бюджетных и внебюджетных фондов; – Возможность претендовать на получение стипендии Губернатора Приморского края, стипендии Правительства Российской Федерации и прочих именных и адресных стипендий (в случае соответствия кандидатуры обучающегося критериям конкурсного отбора, указанных в официальных требованиях для стипендиатов); – Выдача сувенирной и брендированной атрибутики колледжа; – Предоставление права произнесения речи на торжественных и значимых мероприятиях (линейки, награждения и так далее); – Размещение фотографии обучающегося на Доске почта. |
|---|

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБПОУ "ВБМК" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заведующим отдела (по воспитательной работе) и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим отдела (по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются.

Для анализа воспитательной деятельности колледжа используются следующие виды отчётно-аналитической документации:

№	Название документа	Ответственный за составление	Периодичность сдачи
1	Отчет куратора учебной группы	Куратор учебной группы	Ежегодно
2	Отчёты руководителей Молодёжного центра	Руководители молодёжного центра	Ежегодно
3	Отчёты служб по воспитательной работе	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно
4	Отчёт о воспитательной работе	Заведующий отделом (по ВР)	Ежегодно

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Осенний кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь 2024 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
2.	Конкурс творческих работ студентов «Autumnfires» - «Осенние костры»	1-4	Октябрь 2024 г.	Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
3.	Конференция по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – «In via est in medicina viasine Lingua Latina». «Непроходим путь в медицине без латинского языка».	1-2	Ноябрь 2024 г.	Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
4.	Конкурс анатомических рисунков	1-3	Ноябрь 2024 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональных дисциплин
5.	Турнир по настольному теннису «Золотая ракетка»	1-4	Декабрь 2024 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
6.	Турнир по волейболу «Кожаный мяч»	1-4		
7.	Интернет-олимпиада по УД «Фармакология»	2	Декабрь 2024 г.	Преподаватели ЦМК Фармацевтических и лабораторных дисциплин
8.	Интернет-олимпиада «Знатоки микробиологии и иммунологии»	1		
9.	Конкурс плакатов «Christmas and New Year»	1-4	Декабрь 2024 г.	Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
10.	Конкурс презентаций на английском языке – «Выдающиеся деятели медицины»	1-4		
11.	Олимпиада по дисциплине «Иностранный язык»	2		
12.	Конференции «День науки» по итогам научно-исследовательских работ студентов	2-4	Февраль 2025 г.	Методист, председатели ЦМК
13.	Викторина «Техника безопасности – основа трудовой дисциплины»	1-4	Март 2025 г.	Преподаватели ЦМК Социально-

				гуманитарных и математических дисциплин
14.	Образовательная акция «Тотальный диктант»	1-4	Март 2025 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
15.	Дискуссионная площадка «Психологические особенности моей профессии»	1-4	Март 2025 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональных дисциплин
16.	Конкурс санбюллетеней по теме «The First Aid», посвященного «Дню работников скорой медицинской помощи в России»	1-4	Апрель 2025 г.	Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
17.	Учебно-исследовательская конференция по общепрофессиональным дисциплинам: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики.	1-4	Апрель 2025 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональных дисциплин
18.	Информационное интерактивное мероприятие «7 апреля – Всемирный день здоровья»	1-4		
19.	Тренинг «Профессиональное общение и корпоративная культура»	1-4	Апрель 2025 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональных дисциплин
20.	Междисциплинарная игра брейн-ринг по теме «Кровь – река жизни» по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Фармакология»	2-3	Май 2025 г.	Преподаватели ЦМК Фармацевтических и лабораторных дисциплин
21.	Интернет-олимпиада по УД Анатомия и физиология человека», «Основы патологии»	2-3	Июнь 2025 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональных дисциплин
22.	Викторина «Техника безопасности – основа трудовой дисциплины»	2-3		Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
2. Кураторство				
1	Организация дежурства группы по филиалу	1	Согласно	Кураторы

			графику дежурства	учебных групп
2	Организация участия групп в субботниках	1	Согласно графику субботников	Кураторы учебных групп
3	Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы».	1	Ежемесячно	Кураторы учебных групп
4	Организация культурного досуга для студентов	1-2	Ежегодно	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
6	Поддержание связи с родителями	1-2	Регулярно	Заведующий отделом (по ВР), социальный педагог, кураторы учебных групп
7	Организация участия студентов в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях	1-2	Регулярно	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
8	Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами	1-2	По необходимости	Заведующий отделом (по ВР), педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
9	Информирование студентов о новостях и событиях Уссурийского филиала КГБПОУ "ВБМК"	1-2	По необходимости	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
10	Собрания в учебных группах «Я – студент», «Выбираем актив».	1-2	По необходимости	Заведующий отделом (по ВР), кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и	2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению)

	компетенций в рамках специальности			
2	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности	2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению)
3	Участие в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства	2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
4	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
5	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами	1-2	В течение года	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
2	День знаний для студентов нового набора – викторина, квест, задания на командообразование для учебных групп	1	Сентябрь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
3	Торжественное вручение дипломов выпускникам	2-3	Июнь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
4	Встречи студентов с представителями учреждений здравоохранения	2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
5	Проведение конкурсов совместно с социальными партнерами на замещение вакантных должностей	3	По запросу соц. партнеров и работодателей	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
6	Проведение конкурсов-смотров профессионального мастерства	2	Согласно графику ПЦК	Председатели ЦМК
7	Организация экскурсий в учреждения здравоохранения	2	Согласно графику ПЦК	Методист
8	Круглые столы и дискуссионные площадки с	2	Согласно	Председатели

	приглашением работодателей		графику ПЦК	ЦМК
9	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2	Согласно плану	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, кураторы учебных групп
10	Посвящение в студенты первокурсников	1	Сентябрь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, кураторы учебных групп
11	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	Сентябрь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, кураторы учебных групп
12	Экскурсии в симуляционные центры филиала	1	Сентябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
13	Поздравление пожилых сотрудников, работавших в УМК	1	Сентябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
14	Всемирный день борьбы с инсультом	2	Октябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
15	Урок-викторина «День народного единства»	1	Ноябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
16	Акция "Брось сигарету получи конфету"	1	Ноябрь	Педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
17	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 81-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря): - акция «Красная гвоздика»; - кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за Москву»); - встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа)	1-3	декабрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
18	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-3	декабрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
19	Международный женский день. Праздничные	1-3	март	Педагог

	мероприятия			организатор, кураторы учебных групп
20	«Веселые старты» среди студентов, проживающих в общежитии	1-3	апрель	Заведующий отделом (по ВР), воспитатель
21	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-3	март	Педагог организатор, кураторы учебных групп
22	Праздник весны и труда - участие в городской демонстрации	1-3	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
23	День Победы - праздничный концерт, посвященный Дню Победы - классные часы, посвященные Дню Победе.	1-3	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
24	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победе (Бессмертный полк, Свеча памяти, георгиевская лента, Вахта памяти и др.)	1-3	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
25	Презентация проектов, посвященных Всемирному Дню без табака	1	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
26	Праздничное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	1	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
27	Спортивный праздник, посвященный Дню детей	1	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
28	Классные часы, посвященные Дню России	1	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
29	Праздничный концерт, посвященный медицинским работникам	1-3	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
30	День молодежи - награждение активных студентов администрацией УГО	1-3	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностями колледжа	1-3	В течение года	Методисты
2	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа демонстрации достижений студентов – наградных документов и артефактов (кубки, медали,	1-3	В течение года	Заведующий отделом (по ВР)

	статуэтки и пр.)			
3	Организация и поддержание работы коворкинг-пространства для студентов	1-3	В течение года	Заведующий отделом (по ВР)
4	Смена информационных материалов на стендах в учебном корпусе и общежитии колледжа	1-3	В течение года	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания	1-3	сентябрь, май	Администрация филиала, кураторы учебных групп
2	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных и неблагополучных семей	1-3	сентябрь	Социальный педагог
3	Психолого-педагогические консультации для родителей	1-2	сентябрь	Педагог - психолог, социальный педагог
4	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих студентов	1-3	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
5	Привлечение родителей для участия в совместных внеклассных мероприятиях	1-3	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
6	Индивидуальные консультации родителям по воспитанию студентов с девиантным поведением	1-3	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
7	Организация работы родительского комитета в группах и в колледже	1-3	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
8	Родительские собрания по итогам сессии	1-3	февраль, май, июнь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
9	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей и семей социального риска.	1-3	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
10	Приглашение родителей на заседания совета по профилактике правонарушений и защите прав студентов вместе со студентами, нарушающими Устав колледжа	1-3	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
7. Самоуправление				
1	Выборы студенческого самоуправления (старосты групп)	1-3	Сентябрь	Кураторы учебных групп
2	Выборы председателя студенческого самоуправления	1-3	Сентябрь	Совет обучающихся
3	Организация встреч в формате Открытый	1-3	В течение	Администрация

	микрофон представителей администрации колледжа и членов студенческого самоуправления		года	колледжа
4	Организация голосования и выбора кандидатов на получение Стипендии Губернатора Приморского края	1-3	По запросу	Совет обучающихся
5	Организация голосования и выбора кандидатов на получение Стипендии Правительства РФ	1-3	По запросу	Совет обучающихся
6	Работа студенческого самоуправления – решение актуальных вопросов и проблем студенческого сообщества колледжа	1-3	В течение года	Совет обучающихся
8. Профилактика и безопасность				
<i>Антитеррористические мероприятия, мероприятия направленные на профилактику экстремизма и радикализации в среде молодежи</i>				
1	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2	сентябрь	Зав.отделом (по ВР)
2	Анонимное анкетирование студентов на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений	2	октябрь	Социальный педагог
3	Анализ результатов анкетирования и планирование работы с обучающимися, восприимчивых к идеям экстремизма и склонных к его проявлению	1	октябрь	Зав.отделом (по ВР), социальный педагог
4	Оформление (обновление) информационных стендов о сущности терроризма и экстремизма и прочих радикальных позиций, действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления	1-2	ноябрь	Зав.отделом (по ВР)
5	Проведение систематических инструктажей и проверки знаний всех сотрудников по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае: ✓ возникновения угрозы или совершения террористических актов; ✓ при нахождении подозрительных предметов на территории и в здании колледжа; ✓ при поступлении телефонных звонков и через другие источники об угрозе теракта в колледже (заложенном взрывном устройстве);	1-2	в течение года	Преподаватель - организатор ОБЖД
6	Проведение индивидуальных бесед со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями	1-2	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог
7	Проведение классных часов на темы: «Экстремизм – не защита своих прав, а ущемление чужих»; «Толерантность как средство для мирной жизни»; «Признаки запрещенных организаций» и пр.	1-2	в течение года	Кураторы учебных групп

8	Проведение мероприятий к Дню народного единства	1-2	в течение года	Кураторы учебных групп
9	Работа с родителями и законными представителями, информирование о необходимости создания толерантной среды в семье и освещении прочих вопросов, касающихся радикальных, экстремистских и террористических взглядов	1-2	в течение года	Кураторы учебных групп
10	Изучение в рамках общеобразовательных предметов аспектов сущности, форм проявления терроризма и экстремизма, методов противодействия им. Распределение между предметами приоритетных идей. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимости и возможности противостояния попыткам вовлечения подростков в экстремистские движения и группировки (ОБЖ и БЖД) ✓ Национального и религиозного многообразия народов России и мира, сохранения единства мировой культуры и политики в рамках любых мирных форм взаимодействия стран, государств, народов (Россия в мире) ✓ Последствий экстремистских идей на примерах литературы (Литература) ✓ Приоритета политического многообразия, территориального разграничения, установленного мирными путями, толерантного отношения к особенностям культур (География) ✓ Изучение идей толерантности и терпимости в разных культурах на разных исторических этапах (Основы философии) 	1-2	По календарно-тематическому плану преподавателей	Преподаватели
<i>Физическое воспитание, профилактика употребления ПАВ, СПИДа и пропаганда здорового образа жизни</i>				
1	Организация спортивно-оздоровительной работы в колледже, в учебных группах нового набора. Создание сектора для координации спортивно-массовой работы, выявление студентов нового набора, имеющих спортивные разряды.	1-2	сентябрь	Кураторы учебных групп, руководитель физ.воспитания
2	Организация работы спортивного клуба и секций при нем, планирование спортивно-массовой работы	1-2	сентябрь	Руководитель физ.воспитания
3	Участие в городских, краевых соревнованиях, спартакиадах ССУЗов в УГО	1-2	в течение года	Руководитель физ.воспитания
4	Кросс «Золотая осень»	1-2	октябрь	Руководитель физ.воспитания
5	Соревнования по мини-футболу	2-3	октябрь	Руководитель физ.воспитания
6	Соревнования, посвященные международному Дню туризма	1-2	октябрь	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по настольному теннису	2	ежегодно	Руководитель физ.воспитания
8	Участие в городской Спартакиаде по	2	ежегодно	Руководитель

	настольному теннису			физ.воспитания
9	Соревнования по волейболу в колледже, участие в городской Спартакиаде	2	декабрь	Руководитель физ.воспитания
10	Соревнования по стритболу	1	январь	Руководитель физ.воспитания
11	Силовые соревнования	1	март	Руководитель физ.воспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу. Участие в городских и краевых соревнованиях по баскетболу.	2	март-апрель	Руководитель физ.воспитания
13	Участие в городской Спартакиаде по пляжному волейболу	1	апрель-май	Руководитель физ.воспитания
14	Первенство колледжа по мини-футболу	1	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Проведение комплекса лекций, информ-палаток, встреч, посвященных профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табачной продукции	1	в течение года	Представители ОМВД
16	Выявление и постановка на внутриколледжный учет студентов склонных к правонарушениям.	1	в течение года	Кураторы, социальный педагог
17	Заседания Совета по профилактике правонарушений	1	в течение года	Кураторы, зав отделениями, социальный педагог
18	Комплекс мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа	1-2	декабрь, май	Центр психологической помощи "Доверие" Отделения планирования семьи и репродукции СП "Городская больница КГБУЗ "Уссурийская ЦГБ"
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Привлечение работодателей и социальных партнеров в качестве индустриальных экспертов Чемпионата «Профессионалы»	1-2	Согласно расписанию Чемпионатов	Администрация колледжа
2	Привлечение работодателей и социальных партнеров на защиты дипломных и курсовых проектов, отчетов по практике	2	Согласно учебному плану	Председатели ЦМК
3	Организация экскурсий на предприятия компаний-работодателей и социальных партнеров	2	В течение года	Заведующая практическим обучением
4	Организация профориентационных и информационных встреч с работодателями и партнерами	2	В течение года	Заведующая практическим обучением
5	Привлечение работодателей и социальных партнеров к работе конференций, круглых столов и прочих студенческих научных	2	Согласно учебному плану	Заведующая практическим обучением,

	мероприятиях			председатели ПМК
6	Организация информационных встреч с работодателями перед отбытием групп на практическое обучение	2	В течение года	Заведующая практическим обучением
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
<i>Трудовое воспитание</i>				
1	Знакомство с избранной профессией (на занятиях адаптационного периода, экскурсиях, предметных неделях); Анкетирование; Встречи с выпускниками колледжа, руководителями практики в организациях.	1	в течение года	Кураторы учебных групп, педагог организатор, преподаватели
2	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс.	2	согласно графику	Администрация колледжа
3	Дежурство по общежитию	1-2	согласно графику	Воспитатель, старосты этажей
4	Участие в трудовых акциях, десантах, субботниках	1-2	в течение года, по графику	Актив группы, кураторы, студсовет, коменданты учебного корпуса и общежития
5	Олимпиады по общеобразовательным, общетехническим и специальным дисциплинам	1-2	в течение года, по графику	По планам ЦМК, председатели ЦМК
6	Дни открытых дверей	1-2	февраль-апрель	Методисты волонтеры, преподаватели
7	Участие в городских экологических акциях	1-2	в течение года	Педагог организатор
<i>Профессиональное развитие и воспитание</i>				
1	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям	2	январь-март	Заведующая практическим обучением, председатели ЦМК, преподаватели
2	Организация и проведение научно-практических конференций по специальностям и предметам	2	по плану учебной работы колледжа	Председатели ЦМК, преподаватели
3	Организация и проведение предметных олимпиад	1	по плану учебной работы колледжа	Председатели ЦМК, преподаватели
4	Организация и проведение тематических классных часов	1	в течение года	Педагог организатор, кураторы учебных групп

5	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы в школах города и края	1	в течение года	Методист, преподаватели, волонтеры
6	Организация и проведение встреч с выпускниками колледжа разных лет	2	в течение года	Кураторы групп
7	Организация и проведение встреч с работодателями	2	в течение года	Заведующая практическим обучением
8	Организация и проведения встреч с представителями Пенсионного фонда РФ, Центра занятости населения УГО	2	в течение года	Кураторы групп
9	Публикация актуальных для студентов и выпускников вакансий в социальных сетях и на сайте колледжа	2	в течение года	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;