



**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

2024

клиническая  
и профилактическая  
медицина



Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Владивостокский базовый медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
Медицинская сестра / медицинский фельдшер

Одобрено на заседании педагогического  
совета:



06.06.2024 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ «ВБМК»

03.07.2024 г.

Директор/М.В.Шарафутдинова/

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем  
Краевое государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Уссурийская  
центральная городская больница»



подпись

Главный врач/А.А. Скирута/

2024 год

### **Лист согласования**

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», на основе примерной образовательной программы «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Рассмотрено и одобрено на заседаниях ЦМК: «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», «Общепрофессиональных дисциплин», «Основ сестринского дела и профилактики», «Терапевтических и клинических дисциплин». Протокол № 10 от 25.06.2024 г.

#### **Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П**

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Уссурийская центральная городская больница»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская поликлиника № 1»
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская поликлиника № 6
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника №2»
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи» г. Владивосток
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника №5»
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи» г. Уссурийск

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	11
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	36
5.1. Учебный план	37
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	37
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	44
5.4. Календарный учебный график	44
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	78
5.7. Практическая подготовка	78
5.8. Государственная итоговая аттестация	79
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	72
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	72
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	73
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	74

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6 Рабочие программы общеобразовательных дисциплин



## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Отрасль Професионалитета «Клиническая и профилактическая медицина»	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра / медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования - 2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования (ООО)- 4428 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3426</b>	<b>2376</b>
общеобразовательный цикл	1476	784
социально-гуманитарный цикл	346	226
общепрофессиональный цикл	390	196
профессиональный цикл	1214	1170
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	- 396	- 396
- производственная	- 324	- 324
- по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>890</b>	<b>510</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	456	356

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности	62	36
МДК 02.02ц Освоение цифровых технологий в сестринском деле	74	42
УП 02.02ц Учебная практика	36	36
МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии	36	30
ПМ.06.Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	<b>248</b>	<b>212</b>
МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала	98	68
УП.06.01 Учебная практика	72	72
УП.06.01 Производственная практика	72	72
Экзамен по модулю ПМ.06	6	
ГИА в форме государственного экзамена	<b>108</b>	
Всего	<b>4428</b>	<b>2886</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности по ФГОС СПО, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат»	Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 года N 475н	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни А/04.5 Ведение медицинской

				документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 «Младший медицинский персонал»	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. N 2н	В. Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ. 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ. 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ. 06. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	особенности социального и культурного контекста
		<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
значимость профессиональной деятельности по специальности		

	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		ОК 09
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),		
понимать тексты на базовые профессиональные темы		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<b>Знания:</b>		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		



#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации рабочего места</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать рабочее место;</li> <li>применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно - противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> </ul>

		<p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p>

		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		<b>Знания:</b>
		методы контроля качества дезинфекции,
		предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<b>Навыки:</b>
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		<b>Умения:</b>
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<b>Знания:</b>
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		<b>Навыки:</b>
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	<b>Умения:</b>
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		<b>Знания:</b>
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Навыки:</b>
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		<b>Умения:</b>
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование

инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	
		<b>Знания:</b>	
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	
		заболевания, обусловленные образом жизни человека	
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни		<b>Навыки:</b>
			проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
			<b>Умения:</b>
			формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
			информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<b>Знания:</b>	
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	
		факторы, способствующие сохранению здоровья;	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;	
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
		<b>Навыки:</b>	
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;	
	выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии		
	<b>Умения:</b>		
	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;		

		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
		проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
		проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		<b>Знания:</b>
		положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
		виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок проведения профилактического осмотра;
		порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
		методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
		<b>Навыки:</b>
		проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		<b>Умения:</b>
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания,
а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;		
выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;		
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний		

		<p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,</p> <p>в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>

и (или) состояниях		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		<b>Знания:</b>
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту		<b>Навыки:</b>
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		<b>Умения:</b>
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом;

		<p>оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  постановку очистительной клизмы;  постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  оказание пособия при недержании кала;  постановку сифонной клизмы;  оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  осуществление ухода за мочевым катетером;  осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  оказание пособия при недержании мочи;  катетеризацию мочевого пузыря;  оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  - катетеризацию периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  осуществление ухода за сосудистым катетером;  проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;  обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;  ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p>
		<p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p>
		<p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p>



		<p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p><b>Навыки:</b> осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека,</p> <p>клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p>

		<p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p>
		<p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Навыки:</b> обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b> методы и способы обучения пациентов(их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p>

		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<b>Навыки:</b>
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Умения:</b>
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Знания:</b>
		порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Навыки:</b>
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Умения:</b>
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Знания:</b>
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<b>Навыки:</b>
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		<b>Умения:</b>
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		<b>Знания:</b>
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

		<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	<p><b>Навыки:</b>  клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p>

		<p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентомк периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p>
		<p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания</p>
		<p>жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>
		<p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания);</p>
		<p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>
		<p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>
		<p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
		<p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
		<p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>
		<p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p>
		<p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p>
		<p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
		<p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
		<p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p>
		<p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во</p>

		<p>время и после трансфузии (переливания);</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие осистемах групп крови, резуспринадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резуспринадлежности крови</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии(переливанию) донорской крови и (или)ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и(или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
<p>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p>МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Размещения и перемещения пациента в постели</p> <p>Санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</p> <p>Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>Смены нательного и постельного белья</p> <p>Транспортировки и сопровождения пациента</p> <p>Помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</p> <p>Наблюдения за функциональным состоянием пациента</p> <p>Доставки биологического материала в лабораторию</p> <p>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Умения:</p> <p>Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</p>

		Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
		Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		Определять основные показатели функционального состояния пациента
		Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
		Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
		Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
		Производить смену нательного и постельного белья
		Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		Правильно применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b>
		Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
		Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
		Алгоритм измерения антропометрических показателей
		Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента

		Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
		Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		Структура медицинской организации
		Сроки доставки деловой и медицинской документации
		Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
		Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях



## 4.3. Матрица компетенций выпускника

**4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам**

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиона льного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1.Организовывать рабочее место	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

распоряжении медицинского персонала	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.4. Обучать пациента	02.065	ОТФ А. Оказание	А/01.5 Оказание медицинской

	(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;		первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		населению по профилю «сестринское дело»	
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя	ВД 6 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными.	ПК 6.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала	02.003	ОТФ В. Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

**4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:**

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																															
БП	<b>Базовые дисциплины</b>																														
БД.01	Русский язык				0	0				0						0			0	0											
БД.02	Литература	0	0	0	0	0	0	0									0	0													
БД.03	История	0	0		0	0	0											0													
БД.04	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0		0					0																
БД.05	География	0	0	0	0	0	0	0		0					0																
БД.06	Иностранный язык	0	0		0					0					0	0		0	0											0	
БД.07	Математика	0	0	0	0	0	0	0											0												
БД.08	Информатика	0	0								0				0	0				0											
БД.09	Физическая культура	0			0					0									0	0											
БД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0		0	0	0		0	0																			
ПД	<b>Профильные дисциплины</b>																														
ПД.01	Физика	0	0	0	0	0		0			0	0								0											
ПД.02	Химия	0	0		0			0			0	0								0											
ПД.03	Биология	0	0		0			0		0	0							0													
ПОО	<b>Предлагаемые ОО</b>																														
ПОО.01	Индивидуальный проект	0	0	0	0	0	0	0		0								0	0												
СГ.00	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	0		0	0	0	0					0	0	0		0	0
СГ.01	История России		0			0	0																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		0	0		0				0					0			0	0		0					0					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0		0	0	0	0	0																	0			0	0	



	практика																									
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	0	0	0	0	0	0	0																		
МДК 02.01	Документирование и контроль профессиональной деятельности медицинской сестры	0	0	0	0	0	0	0																		
<b>УП.02</b>	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0																		
<b>ПП.02</b>	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0																		
МДК 02.02ц	Освоение цифровых технологий в сестринском деле	0	0	0	0	0	0	0																		
<b>УП 02.02</b>	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0																		
<b>ПМ.03</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0	0					
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0	0					
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0	0					







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет, экзамен и др.)	Всего	*В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>СО</b>	<b>Среднее общее образование</b>		<b>1476</b>	<b>784</b>	<b>1422</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>1476</b>		<b>612</b>	<b>864</b>	<b>38</b>			
<b>БП</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>1042</b>	<b>554</b>	<b>1006</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>1042</b>		<b>428</b>	<b>614</b>				
БД.01	Русский язык	Э	90	46	72			12	6	90		30	60				
БД.02	Литература	Э	108	48	108					108		48	60				
БД.03	История	ДЗ	124	68	124					124		124					
БД.04	Обществознание	ДЗ	108	54	108					108			108				
БД.05	География	ДЗ	60	30	60					60			60				
БД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	72	72					72		24	48				
БД.07	Математика	Э	232	54	214			12	6	272		82	150				
БД.08	Информатика	ДЗ	108	80	108					108		48	60				
БД.09	Физическая культура	ДЗ	72	66	72					72		36	36				
БД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	36	68					68		36	32				
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>402</b>	<b>214</b>	<b>384</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>384</b>		<b>168</b>	<b>234</b>	<b>38</b>			
ПД.01	Физика	ДЗ	96	52	96					96		48	48				
ПД.02	Химия	ДЗ	144	92	114					144		72	34	38			
ПД.03	Биология	Э	162	70	144			12	6	162		48	114				
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>32</b>					<b>32</b>		<b>16</b>	<b>16</b>				

ПОО.01	Основы проектной деятельности	ДЗ	32	16	32					32		16	16				
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>2844</b>	<b>1630</b>	<b>1830</b>	<b>864</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>2062</b>	<b>894</b>			<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>346</b>	<b>226</b>	<b>346</b>					<b>346</b>				<b>44</b>	<b>70</b>	<b>126</b>	<b>106</b>
СГ.01	История России	ДЗ	32		32					32						32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	72	72					72				20	16	16	20
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	28	68					68						68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	110	102	110					110				24	22	42	22
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	12	32					32							32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	12	32					32							32
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>452</b>	<b>232</b>	<b>422</b>			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>350</b>	<b>102</b>			<b>178</b>	<b>276</b>		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	КЭ	143	84	138			2	3	140	3			78	65		
ОП.02	Основы патологии	КЭ	39	20	36				3	39	3				39		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Э	58	24	48			4	6	46	12			60			
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	К.ДЗ	36	16	36					36					36		
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	К.ДЗ	36	16	36					36					36		
ОП.06	Фармакология	Э	78	36	68			4	6	56	22			40	38		
ОП.07	Психология общения в профессиональной деятельности	ДЗ	62	36	60			2			62				62		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2046</b>	<b>1644</b>	<b>1050</b>	<b>864</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>1254</b>	<b>792</b>			<b>392</b>	<b>518</b>	<b>486</b>	<b>650</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	Э	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>144</b>				<b>144</b>			
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Э	66	40	56			2	6	64				64			
УП.01	Учебная практика	К.ДЗ	36	36		36				36				36			
ПП.01	Производственная практика	К.ДЗ	36	36		36				36				36			
	Экзамен по модулю		6						6	6				6			
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	Э	<b>252</b>	<b>198</b>	<b>126</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>142</b>	<b>110</b>				<b>100</b>	<b>152</b>	
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности	ДЗ	64	48	64					64					64		

	медицинской сестры																	
УП.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	ДЗ	36	36			36				36					36		
ПП.02.	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	К.ДЗ	36	36			36				36					36		
МДК 02.02ц	Освоение цифровых технологий в сестринском деле	Э	74	42	62			6	6		74					74		
УП. 02.02	Освоение цифровых технологий в сестринском деле	К.ДЗ	36	36			36				36					36		
	Экзамен по модулю		6						6	6						6		
<b>ПП.03</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>	Э	<b>230</b>	<b>162</b>	<b>148</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>170</b>	<b>60</b>				<b>88</b>	<b>142</b>		
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	ДЗ	88	54	86			2		52	36				88			
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	К.ДЗ	64	36	62			2		40	24					64		
УП.03	Учебная практика	К.ДЗ	36	36		36				36						36		
ПП.03	Производственная практика	К.ДЗ	36	36		36				36						36		
	Экзамен по модулю		6						6	6						6		
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>	Э	<b>816</b>	<b>654</b>	<b>506</b>	<b>252</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>502</b>	<b>314</b>				<b>160</b>	<b>28</b>	<b>306</b>	<b>322</b>
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Э	88	60	76			6	6	76	12				88			
УП. 04.01	Учебная практика	К.ДЗ	36	36		36				36					36			
ПП. 04.01	Производственная практика	К.ДЗ	36	36		36				36					36			
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Э	340	240	314		10	20	6	166	174				28	140	172	
	Курсовая работа			10														
УП.04.02	Учебная практика	К.ДЗ	72	72		72				36	36						72	
ПП.04.02	Производственная практика	К.ДЗ	72	72		72				36	36						72	
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами	Э	130	82	116		10	8	6	74	56					130		

	хирургического профиля																
	Курсовая работа			10													
УП.04.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36						36	
	Экзамен по модулю		6						6	6							6
<b>ПМ.05</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	Э	<b>212</b>	<b>162</b>	<b>126</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>152</b>	<b>60</b>					<b>28</b>	<b>184</b>
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	КДЗ	98	60	90			8		74	24						98
МДК 05.02	Сестринская деятельность в трансфузиологии	КДЗ	36	30	36						36					28	8
УП..05.	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	К.ДЗ	36	36		36				36							36
ПП.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	К.ДЗ	36	36		36				36							36
	Экзамен по модулю		6						6	6							6
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	Э	<b>248</b>	<b>212</b>	<b>88</b>	<b>144</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>248</b>					<b>248</b>	
МДК06.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	ДЗ	98	68	88			10			98					98	
УП.06.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	К.ДЗ	72	72		72					72					72	
ПП.06	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	К.ДЗ	72	72		72					72					72	
	Экзамен по модулю		6						6		6					6	
<b>ПП</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>	ДЗ	<b>144</b>	<b>144</b>		144				<b>144</b>							144
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		108							<b>108</b>							108
<b>Итого:</b>			4428	2886	3240	864	20	114	102	3534	894	612	864	612	864	612	864

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	3	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1»</i> Углубление знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами, с целью формирования профессиональных компетенций
2	ОП 02. Основы патологии	3	ПОП-П/работодатель	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ.
3	ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	12	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1»</i> Для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
4	ОП.06 Фармакология	22	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ»</i> Углубление содержания в части изучения частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов).
5	ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности	62	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ»</i> Способствует формированию ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, освоению умений по эффективному взаимодействию с пациентами различных возрастных групп, особыми группами пациентов, коллегами в процессе профессиональной деятельности, адекватных способов поведения в ситуации конфликта

6	МДК02.02ц Освоение цифровых технологий в сестринском деле	74	ЦОМ/проект	<i>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1»</i>
7	УП.02.02ц Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	<p>Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью освоения цифровых профессиональных компетенций: ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет</p> <p>Умение работать в медицинских информационных системах: БАРС.ЗДРАВООХРАНЕНИЕ - МИС», СПО «ИСТОК-СМ» (работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования), ЕИС «Демография», АИС управления «МКТ-Льготные рецепты», Национальная система маркировки Честный знак ( ИС МДПМ, Фарма. Просто.).</p> <p>Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков работы в медицинских информационных системах, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения МДК 02.02. в форме экзамена</p>
8	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	36	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №6</i>
9	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	24	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни(реализация программ здорового образа жизни, выполнение работ по диспансеризации населения, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, профилактических медицинских осмотров)
10	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	12	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ»</i>
11	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	174	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том



12	УП.04.02 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	числе детского возраста, при различных заболеваниях и состояниях.
13	ПП.04.02Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях)
14	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	56	ПОП-П/работодатель	
15	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	24	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя</i> КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ» Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по оказанию медицинской помощи в экстренной форме
16	МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии	36	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя</i> КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ» Для удовлетворения потребностей работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» в части практических навыков, уметь и знать при осуществлении клинического использования крови(или)еекомпонентов
17	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	98	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя</i> КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ» Освоение рабочей профессии по запросу работодателя, что
18	УП.06 Учебная практика	72	ПОП-П/работодатель	дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях.
19	ПП.06 Производственная практика	72	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по осуществлению
20	Квалификационный экзамен по ПМ 06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	6	ПОП-П/работодатель	осуществлению профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
<b>Итого</b>		894		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительно сть обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурно го подразделения <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия
1.	<p>– <i>Профилактика ИСМП у медицинского персонала/ надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, зашиты для глаз); гигиеническая обработка рук, надевание стерильных перчаток, снятие использованных перчаток, проведение экстренных профилактических мероприятий (на фантоме) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, регистрация аварийных ситуаций,; надевание и снятие СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19;</i></p> <p>– <i>Проведение дезинфекционных мероприятий в медицинской организации/ соблюдение требований техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами, первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств, применение оборудования для проведения дезинфекции, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов, проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного и многократного применения,; проведение дезинфекции предметов ухода за больным, заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.</i></p> <p>– <i>Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в медицинской организации/ санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря, уборочного материала в медицинских организациях, проведение текущей уборки помещений медицинской организации, проведение генеральных уборок помещений с асептическим режимом медицинской организации, контроль качества проведения уборочных мероприятий, оформление утвержденной медицинской документации.</i></p>	УП. 01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации;	36	1	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

<sup>1</sup>Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

<p>– <i>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях/</i> соблюдение требований техники безопасности при обращении с медицинскими отходами, проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл, сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации, действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А, Б, В;</p> <p>– <i>Проведение мероприятий по предстерилизационной очистке медицинского инструментария/</i> приготовление моющего раствора для предстерилизационной очистки (ПСО), проведение ПСО медицинского инструментария ручным способом; проведение ПСО ИМН при совмещении с дезинфекцией ручным способом, проведение ПСО ИМН в ультразвуковой установке, проведение контроля качества ПСО (постановка азопирамовой пробы, постановка фенолфталеиновой пробы), оформление утвержденной медицинской документации по учету ПСО ИМН.</p> <p>– <i>Проведение мероприятий по стерилизации изделий медицинского назначения/</i> сортировка ИМН в соответствии с видом стерилизации, укладка в стерилизационную коробку перевязочного материала, белья, упаковка ИМН в крафт – пакеты, упаковка ИМН в комбинированные упаковки, размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава, размещение стерильных ИМН в ультрафиолетовой камере, осуществление контроля режимов стерилизации, оформление утвержденной медицинской документации по учету стерилизации ИМН</p>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование растворов дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование</li> </ol>	ПП. 01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации;	36	1	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	<p>средств индивидуальной защиты.</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации.</p>					
2	<p><i>Ведение медицинской документации, находящейся в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных отделениях медицинской организации</i></p> <p>Заполнение бланков и журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на приём;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение;</li> <li>- дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности</li> <li>- работа в медицинских информационных системах</li> </ul> <p>соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</p> <p><i>Ведение медицинской документации, находящейся в распоряжении медицинского персонала в приемном отделении стационара</i></p> <p>Заполнение бланков и журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- экстренное извещение;</li> <li>- журнал госпитализации;</li> </ul>	УП.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	2	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

<ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал отказа в госпитализации; статистическая карта выбывшего из стационара;</li> <li>– работа в медицинских информационных системах</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> </ul> <p><i>Ведение медицинской документации, находящейся в распоряжении медицинского персонала в лечебных отделениях стационара</i></p> <p>Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал учёта наркотических веществ;</li> <li>– журнал назначений;</li> <li>– журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей;</li> <li>– направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор</li> <li>– работа в медицинских информационных системах;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Создание контрольной карты диспансерного наблюдения пациента/ работа с меню «Диспансерный учет». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы, работа с формой «Контрольная карта: добавление», работа с формой «Контрольная карта: редактирование»</i></li> <li>– <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Единая Регистратура»/ работа в форме «расписание», отработка способов записи пациентов на прием с помощью ситуационных кейсов, решение ситуационных задач по поиску пациентов в базе данных, решение ситуационных задач по созданию персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу</i></li> <li>– <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Дневник врача»/ работа в форме «Дневник врача», работа в форме «Добавление приема», используя ситуационные кейсы, отработка способов редактирования приема с помощью ситуационных кейсов</i></li> <li>– <i>Работа в ИС «Демография»/ работа с формой «Создать случай», используя ситуационные кейсы, работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности», работа с документом «Медицинское</i></li> </ul>	УП.02.02 Освоение цифровых технологий в сестринском деле	36	3	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	<p>свидетельство о смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении», работа с документом «Направление на проведение неонатального скрининга», работа с документом «Структурированный электронный медицинский документ (СЭМД)»</p> <p>– Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты»/ учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий», учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»</p> <p>– Работа в ИС «Фарма. Просто»/ работа с входящими документами, работа с отправленными документами, работа со сканированными кодами, работа с реестром ЛП организации, управление доверенными контрагентами</p>					
	<p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– карта амбулаторного больного;</li> <li>– статистический талон;</li> <li>– талон на прием;</li> <li>– медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>– журнал госпитализации;</li> <li>– журнал отказа в госпитализации;</li> <li>– журнал учета наркотических веществ;</li> <li>– карта диспансерного наблюдения;</li> <li>– листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>– направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>– экстренное извещение</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах</p>	<p>ПП.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	36	3	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>
3	<p>– Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров и диспансеризации/ составление плана проведения диспансеризации населения разной возрастной категории, пола (маршрут диспансеризации), составление текстов разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива о целях профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения</p>	<p>УП.03.02 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;</p>	36	2	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (СП «Центр здоровья»,</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>диспансеризации и ее объеме, в том числе бесед с несовершеннолетними в образовательных организациях, проведение доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания, проведение работы по диспансеризации населения: опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации (антропометрия, определение индекса массы тела, измерение АД, определение глюкозы и холестерина крови экспресс – методом.</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за пациентом при заболеваниях (состояниях) в условиях поликлиники или диспансера/</i> проведение работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами, составление календарного плана проведения диспансерных осмотров; участие в целевой санитарно – просветительной работе с пациентами с учетом имеющегося заболевания (беседы, рекомендации по вопросам диетического питания, двигательной активности, методам самоконтроля и пр.).</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)/</i> составление планов занятий в школах здоровья для профилактики заболеваний, коррекции факторов риска их развития, разработка текстов бесед с пациентами, создание информационных материалов (буклетов, листовок) для пациентов по тематике Школы здоровья.</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в организации и проведении противоэпидемических мероприятий/</i> обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями, проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний, выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при</p>				<p>прививочные кабинеты)</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--

<p>регистрации инфекционных заболеваний, выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями, проведение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний, проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики/ хранение ИМБП в соответствии с установленными требованиями («холодовая цепь»), использование вакцин в соответствии с установленными правилами, заполнение документации при проведении иммунопрофилактики, проведение контроля за поствакцинальными реакциями, регистрация поствакцинальных осложнений, выявление противопоказаний при проведении иммунопрофилактики.</i></p> <p>– <i>Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья/ отделении профилактики поликлиники/проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней, составление материалов для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивирования пациентов на ведение здорового образа жизни, составление материалов для информирования населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</i></p>					
<p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению</p>	<p>ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;</p>	36	2	Поликлиник (СП «Центра здоровья», прививочные кабинеты.)	Главная медицинская сестра



<p>пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>					
<p><i>-Размещение и перемещение тяжелобольного в постели/ размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса, перемещение пациента в постели к краю кровати, к изголовью кровати, из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе», из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», разъяснение пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</i></p> <p><i>-Проведение сестринского объективного обследования пациентов/ исследование пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, подсчет ЧДД.</i></p> <p><i>-Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента/смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный), смена нательного белья тяжелобольному, уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента, проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин, обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</i></p> <p><i>-Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода/кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно, кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении, введение назогастрального зонда, подготовка системы для энтерального питания; кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ;</i></p>	<p>УП.04.01    Общий уход за больными;</p>	<p>36</p>	<p>1</p>	<p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p><i>-Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника/постановка газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы, постановка сифонной клизмы, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, оказание пособия при недержании кала.</i></p> <p><i>-Проведение простых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия/применение грелки, применение пузыря со льдом, постановка согревающего компресса на ухо, предплечье, подача кислорода через назальную канюлю.</i></p>					
<p><i>Приемное отделение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</li> <li>4. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.</li> <li>5. Соблюдение правил личной гигиены.</li> <li>6. Мытье рук, использование средств защиты.</li> <li>7. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</li> <li>8. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</li> <li>9. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>10. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.</li> <li>11. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации.</li> <li>12. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.</li> <li>13. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии).</li> <li>14. Заполнение медицинской документации приемного отделения.</li> </ol> <p><i>Пост палатной медицинской сестры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</li> </ol>	<p>ПП.04.01 Общий уход за больными;</p>	<p>36</p>	<p>1</p>	<p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.</li> <li>4. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</li> <li>5. Соблюдение правил личной гигиены.</li> <li>6. Мытье рук, использование средств защиты.</li> <li>7. Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский процесс».</li> <li>8. Обучение пациента приемам самоухода.</li> <li>9. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом;</li> <li>10. Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</li> <li>11. Приготовление дезинфицирующих растворов.</li> <li>12. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>13. Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.</li> <li>14. Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов.</li> <li>15. Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.</li> <li>16. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждении здравоохранения.</li> <li>17. Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели.</li> <li>18. Кормление пациентов с ложки и поильника.</li> <li>19. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации.</li> <li>20. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.</li> <li>21. Применение средств и предметов ухода за больным.</li> <li>22. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (исследование пульса, артериального давления, термометрия, промывание желудка, уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями, выполнений пособий, размещение пациента в постели для профилактики пролежней, смена белья и одежды больного,</li> </ol>					
---	--	--	--	--	--

<p>оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).</p> <p>23. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии.</p> <p>24. Подготовка пациента к ирригоскопии.</p> <p>25. Подготовка пациента к рентгенографии почек.</p> <p>26. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.</p> <p>27. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.</p> <p>28. Подготовка пациента к сбору мокроты: общий анализ, микобактерии туберкулеза.</p> <p>29. Подготовка пациента к сбору мочи: общий анализ, бактериологическое исследование, по Зимницкому, по Нечипоренко.</p> <p>30. Подготовка пациента к сбору кала: яйца гельминтов, простейшие, копрологическое исследование, бактериологическое исследование, скрытую кровь.</p> <p>31. Ведение медицинской документации.</p>					
<p><i>-Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях легких/</i> проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания, сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких; выделение проблем пациентов (кашель, лихорадка, одышка, болевой синдром и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании лёгких; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к , оксигенотерапии.</p> <p><i>– Сестринский уход за пациентами при бронхиальной астме, бронхитах, пневмониях/оценка состояния пациента с бронхиальной астмой, бронхитом, пневмонией:</i> сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.); измерение частоты дыхания, аускультация лёгких; анализ собранной информации и выделение проблем (удушие, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергиях, лихорадка, кашель и др.); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; обучение пациента: методам самоконтроля, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при</p>	<p>УП 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп;</p>	72	4	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (отделения терапевтического профиля)</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>приступе удушья; оказание доврачебной помощи при приступе удушья; составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина; оказание помощи при лихорадке; проведение постурального дренажа; обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; расчет доз и разведение бензилпенициллина; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при гнойных заболеваниях легких, онкологии легких/</i> проведение методики сестринского обследования пациентов с гнойными заболеваниями легких; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.); обучение использования дренажных положений; рекомендации по приему назначенных лекарственных средств; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование; отработка методики манипуляций - в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; подготовка к плевральной пункции; обучение использования дренажных положений; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>– <i>Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/</i> изучение методики сестринского обследования пациентов с болезнями сердечно-сосудистой системы; сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, аускультация, пальпация, перкуссия сердца; выделение проблем пациентов (болевого синдром, отеки и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании сердечно-сосудистой</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>системы;выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к введение гепарина; проведение сестринского хода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; проведение оксигенотерапии; заполнение документации при использовании наркотических средств; отработка практических навыков техники регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Оформление ленты ЭКГ.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при приобретенных пороках сердца, изменениях артериального давления, атеросклерозе, остром коронарном синдроме/</i> проведение методики сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (повышенное АД, боль в сердце, одышка, лихорадка и др.); подготовка и проведение лабораторно-инструментальных исследований при изменении артериального давления; оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме; обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС; подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии; выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов, в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, взятие крови из периферической вены;проведение техники снятия ЭКГ; проведение СЛР.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p><i>недостаточности, острой сердечной недостаточности, ХСН/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях: обморок, кардиогенный шок, коллапс, острая левожелудочковая недостаточность, правожелудочковая недостаточность, ХСН; сестринское обследование при ХСН; анализ собранной информации, выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.); планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств, контроль за водным балансом; проведение СЛР.</i></p> <p><i>– Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта/ сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы (осмотр ротовой полости, кожи, живота, пальпация живота, аускультация живота); анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете и др.); отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие, на скрытую кровь, на микробиологическое исследование, копрологическое исследование; постановка очистительной клизмы, масляной клизмы; промывание желудка; фракционное желудочное зондирование; дуоденальное зондирование; подготовка к рентгенологическому исследованию органов ЖКТ; подготовка к колоноскопии, ФГДС; подготовку к УЗИ органов брюшной полости; оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении, желчной колике; проведение беззондового тюбажа.</i></p> <p><i>– Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы/сестринское обследование пациентов с заболеваниями: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменной болезни, ХПН; анализ собранной информации, выявление проблем (головные боли, слабость, тошнота, дизурические расстройства, боль в поясничной области и т.д.); планирование действий медсестры при решении приоритетных проблем, при информировании пациента о режиме, питания, водном балансе; уход за пациентами в терминальных стадиях</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ХПН;выполнение диагностических и лечебных процедур (забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи по Нечипоренко, Зимницкому, общий анализ мочи);применение лекарственных препаратов по назначению врача; введение лекарственных препаратов парентерально; определение отеков и измерение водного баланса; осуществление ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы;оказание сестринской помощи при мочекаменной болезни (почечной колике);обучение пациентов правилам питания при МКБ</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата/ сестринское обследование пациента с сахарным диабетом 1 и 2 типа; анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания); обучение пациентов методам самоконтроля с помощью глюкометра, правилам лечебного питания, ведению дневника; проведение инсулинотерапии; оказание доврачебной помощи при острых осложнениях; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина (в т.ч. шприц-ручкой), взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон); выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете; сестринское обследование пациентов с ожирением. Определение проблем пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.); терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, физическим упражнениям, ведению дневника; выполнение ситуационных заданий; сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы (йододефицитные заболевания, гипотиреоз, тиреотоксикоз); анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.);планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о мерах профилактики эндемического зоба; изучение принципов лечения заболеваний щитовидной железы; оценка</i></p>					
--	--	--	--	--	--



<p>размеров зоба; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка и взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ; подготовка пациента к диагностическим исследованиям (сцинтиграфия щитовидной железы, УЗИ);сестринское обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; анализ собранной информации и выявление проблем (боль сустава, лихорадка, слабость); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о диете; обучение правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений.</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях крови, аллергических заболеваниях/сестринское обследование пациентов с анемиями; анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода, психологические проблемы и др.); оценка клинического анализа крови; планирование действий медсестры по уходу за пациентами с анемиями; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции); сестринское обследование пациента с лейкозом; планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным при лейкозах; уход за пациентами в терминальной стадии; выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом; сестринское обследование пациента с острыми аллергическими заболеваниями; сбор аллергологического анамнеза; анализ собранной информации и выявление проблем пациента, планирование действий медсестры.оказание доврачебной помощи при отёке Квинке и анафилактическом шоке; информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, сердечно-легочная реанимация.</i></p> <p>- <i>Сестринский уход при нервных болезнях/ проведение сестринского обследования пациента неврологического</i></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>профиля, анализа собранной информации и выявление проблем пациента; проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; позиционирование и перемещение в кровати пациентов с ОНМК, с использованием эргономических средств; осуществление транспортировки пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление факторов риска падений, развития пролежней; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; оказание пособия при недержании кала; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; проведение катетеризации мочевого пузыря; осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p> <p>- <i>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</i>/проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача (кровь, моча, кал, рвотные массы, промывные воды желудка, смыв из носа), взятие мазка из носа и зева на бактериальное исследование, взятие мазка из носоглотки на менингококк; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем: тошнота, рвота, боль, изжога и др; проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>последующим информированием лечащего врача; выполнение медицинских манипуляций по назначению врача : в/в, в/м инъекции и др. определение и интерпретация реакций пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p>					
<p><i>Процедурный кабинет терапевтического отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.</li> <li>4. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</li> <li>5. Мытье рук, использование средств защиты.</li> <li>6. Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</li> <li>7. Приготовление дезинфицирующих растворов.</li> <li>8. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</li> <li>9. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>10. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.</li> <li>11. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий: выполнение п\к, в\к, в/м, в/в инъекций, подготовка системы к капельному вливанию, подключение капельной системы пациенту, взятие крови из периферической вены на исследование.</li> <li>12. Транспортировка пробирок с кровью в лабораторию.</li> <li>13. Ведение медицинской документации.</li> </ol> <p><i>Пост палатной медицинской сестры терапевтического отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения.</li> <li>2. Учет и хранение лекарственных средств.</li> <li>3. Проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания.</li> <li>4. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов</li> </ol>	<p>ПП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</p>	4	72	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (отделения терапевтического профиля)</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>(жалобы, анамнез заболевания).</p> <p>5. Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких.</p> <p>6. Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких.</p> <p>7. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья.</p> <p>8. Составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе.</p> <p>9. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия.</p> <p>10. Проведение постурального дренажа.</p> <p>11. Обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК.</p> <p>12. Сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование.</p> <p>13. Подготовка к бронхоскопии и бронхографии.</p> <p>14. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств.</p> <p>15. Проведение техники снятия ЭКГ.</p> <p>16. Измерение артериального давления.</p> <p>17. Проведение методики сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда.</p> <p>18. Оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме.</p> <p>19. Оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме.</p> <p>20. Проведение СЛР.</p> <p>21. Сестринский процесс в гастроэнтерологии: взятие желудочного сока, проведение дуоденального зондирования, проведение всех видов клизм, промывание желудка, подготовка к инструментальным исследованиям (УЗИ, ФГДС и др.), сбор кала на различные исследования.</p> <p>22. Сестринский процесс в эндокринологии: подготовка к инструментальным методам обследования (УЗИ, сканирование, МРТ, КТГ), взятие крови на сахар экспресс-методом, расчет доз инсулина для больных сахарным диабетом, введение инсулина п/к, оказание неотложной помощи при комах на фоне сахарного диабета.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>23. Сестринский процесс в нефрологии: сбор мочи на различные исследования, подготовка к инструментальным методам обследования (УЗИ, в/в урография и др.), подсчет суточного диуреза.</p> <p><i>Пост палатной медицинской сестры педиатрического отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективное обследование ребенка: сбор жалоб, анамнеза.</li> <li>2. Объективное обследование: измерение артериального давления, исследование артериального пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела и построения графика температурной кривой.</li> <li>3. Проведение антропометрических измерений: определение массы тела, измерение роста, измерение окружности груди, измерение окружности головы, измерение размеров большого родничка.</li> <li>4. Осмотр на педикулез, проведение противопедикулезных мероприятий.</li> <li>5. Оформление экстренного извещения в эпид. отдел Роспотребнадзора.</li> <li>6. Проведение утреннего туалета детям разного возраста.</li> <li>7. Транспортировка пациентов разного возраста.</li> <li>8. Постановка согревающего компресса на ухо ребенку.</li> <li>9. Проведение орошения слизистой полости рта.</li> <li>10. Применение мази, пластыря, детской присыпки.</li> <li>11. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</li> <li>12. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>13. Раздача пищи детям разного возраста.</li> <li>14. Кормление тяжелобольного ребенка.</li> <li>15. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>16. Сбор материала для лабораторного исследования (мокрота, моча, кал)</li> <li>17. Сбор материала из зева и носа.</li> <li>18. Выполнение техники соскоба на энтеробиоз.</li> <li>19. Подготовка детей к инструментальным методам исследования.</li> <li>20. Выполнение техники пеленания ребенка.</li> <li>21. Участие в проведении гигиенической ванны.</li> <li>22. Оформление всех видов направлений на исследование, консультации специалистов.</li> <li>23. Оформление медицинской документации на посту.</li> </ol> <p><i>Пост палатной медицинской сестры инфекционного</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p><i>отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективное обследование пациента: сбор жалоб, анамнеза.</li> <li>2. Объективное обследование: измерение артериального давления, исследование артериального пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела и построения графика температурной кривой.</li> <li>3. Проведение антропометрических измерений: определение массы тела, измерение роста.</li> <li>4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Осмотр на педикулез, проведение противопедикулезных мероприятий.</li> <li>6. Оформление экстренного извещения в эпид. отдел Роспотребнадзора.</li> <li>7. Оформление всех видов направлений на исследование, консультации специалистов.</li> <li>8. Оформление медицинской документации на посту.</li> <li>9. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>10. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>11. Раздача пищи пациентам.</li> <li>12. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>13. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>14. Ассистирование при проведении ректороманоскопии, люмбальной пункции.</li> <li>15. Сбор материала для лабораторного исследования (мокрота, моча, кал).</li> <li>16. Сбор материала из зева и носа.</li> <li>17. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</li> <li>18. Выполнение техники соскоба на энтеробиоз.</li> <li>19. Раскладка лекарственных средств по листу назначений.</li> <li>20. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>21. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>22. Проведение санитарно-просветительской работы пациентам.</li> </ol>					
<p>– <i>Сестринский уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Сестринский уход за пациентами с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей/проведение</i></p>	<p>УП.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>	<p>36</p>	<p>3</p>	<p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>подготовки пациента к операции при хирургическом заболевании по назначению врача; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; ассистирование врачу при выполнении перевязок; проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам с нарушением артериального и венозного кровообращения; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами с механической травмой</i>/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при переломах, вывихах; проведение опроса пациента и его родственников, лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача при механической травме; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: катетеризация периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; сбор, подготовка и размещение набора инструментов для ПХО раны, перевязочного материала для выполнения лечебных вмешательств по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении перевязок.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами с синдром «Острый живот»</i>/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при синдроме «Острый живот»; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; применение пузыря со льдом; постановка газоотводной трубки; катетеризация периферических вен; осуществление ухода за сосудистым катетером; обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p>				(отделения хирургического профиля)	
--	--	--	--	------------------------------------	--

<p>– <i>Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыделительной и мочеполовой системы. Сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями./</i>оказание медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике, травме почек и мочевого пузыря; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за мочевым катетером, за цистостомой и уростомой; проведение катетеризации мочевого пузыря; осуществление профилактики пролежней; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у онкологического больного, выявление клинических признаков и симптомов терминальных состояний болезни; оказание психологической поддержки пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы/</i>проведение подготовки пациентки с заболеваниями репродуктивной системы к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием (состоянием) по назначению врача; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: определение и интерпретирование реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; проведения</p>					
--	--	--	--	--	--



	<p>динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическими состояниями/ оказание неотложной сестринской помощи при синдроме «острый живот» в гинекологии воспалительной этиологии и при синдроме «внутрибрюшное кровотечение»; проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием (состоянием) по назначению врача; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; сбор, подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: определение и интерпретирование реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационный период; проведение опроса пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</i></p>					
5	<p>– <i>Проведение базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации у взрослых и детей/.</i> отработка</p>	УП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской	36	4	Поликлиника	Главная медицинская

<p>методики физического обследования пострадавшего на наличие сознания и дыхания; отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, применение орофарингеального и надгортанного воздуховодов, ларингиальной маски, комбитьюба); проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу), отработка техники непрямого массажа сердца; отработка навыков базовой СЛР (ИВЛ и непрямого массажа сердца) у детей; заполнение «Протокола сердечно-легочной и церебральной реанимации»</p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при шоках различной этиологии/ подготовка медицинских изделий и лекарственных препаратов для проведения противошоковых мероприятий/определение степени геморрагического шока с помощью индекса Алговера (решение ситуационных задач); медицинское оборудование для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента; отработка методик обеспечения сосудистого доступа для проведения инфузионной терапии: катетеризация периферических и центральных вен, внутрикостный доступ; расчет объемов солевых растворов и плазмозамещающей терапии для коррекции объема циркулирующей крови; решение ситуационных задач на определение вида и патогенеза развившегося шока.</i></p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных, множественных и комбинированных травмах/отработка методов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, криотерапия, накладывание жгута, наложение давящей повязки; оценка лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере; решение ситуационных задач с использованием системы подсчета баллов шокогенности при политравме; отработка навыков транспортной иммобилизации при переломах конечностей, шейного отдела позвоночника, таза; отработка навыков наложения окклюзионной повязки при закрытом пневмотораксе; отработка навыков наложения повязки при ранении брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника; отработка навыков транспортировки пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга, черепно-мозговыми травмами, травмами</i></p>	<p>помощи в экстренной форме</p>			<p>Стационар медицинской организации Станция скорой медицинской помощи</p>	<p>сестра</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---------------

<p>грудной клетки и таза;</p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при комах и судорогах</i>/отработка навыков транспортировки пациентов в коматозном состоянии; определение уровня угнетения сознания с помощью шкалы Глазго; отработка навыков осмотра и физикального обследования пациента при комах и судорогах; выбор лекарственных препаратов и расчет дозы для оказания медицинской помощи при при комах и судорогах; отработка навыков обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при комах и судорогах; отработка навыков проведения глюкометрии и пульсоксиметрии при комах и судорогах; решение ситуационных задач по выявлению причин коматозных и судорожных состояний у взрослых и детей; составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при при комах и судорогах.</p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях и ожогах</i>/решение ситуационных задач по выбору методов детоксикации, антидотной терапии при острых отравлениях; составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении окисью углерода, наркотическими анальгетиками, лекарственными препаратами, этиловым спиртом и его производными, уксусной кислотой, фосфорорганическими соединениями (ФОС); отработка навыков промывания желудка через зонд при отравлении лекарственными препаратами и прижигающими веществами; определение площади и глубины поверхностного и глубокого ожога и общей площади поражения; проведение оценки тяжести состояния и риска развития ожогового шока у больного в зависимости от степени ожога и площади поражения; составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожоговом шоке; выбор лекарственных препаратов и способов их введения при ожоговом шоке.</p> <p>– <i>Клиническое использование донорской крови и ее компонентов</i>/выполнение последовательности проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией; методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови (или) ее компонентов; отработка техники заполнения и подключения системы для гемотрансфузии;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>составление алгоритма проведения мероприятий по защите медперсонала и пациента при работе с кровью; отработка Порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения; заполнение медицинской документации: Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования, Протокол трансфузии.</p>					
<p><i>Реанимационное отделение (палата интенсивной терапии):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарного режима палат.</li> <li>2. Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</li> <li>3. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.</li> <li>4. Транспортировка и перекладывание пациента.</li> <li>5. Участие в подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны; бритье кожи операционного поля; подготовка желудочно-кишечного тракта; проведение премедикации).</li> <li>6. Подача увлажненного кислорода.</li> <li>7. Помощь при рвоте.</li> <li>8. Помощь при отеке легких.</li> <li>9. Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам.</li> <li>10. Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.</li> <li>11. Введение газоотводной трубки.</li> <li>12. Введение желудочного зонда.</li> <li>13. Введение воздуховода.</li> <li>14. Санация трахео-бронхиального дерева.</li> <li>15. Кормление тяжелых пациентов.</li> <li>16. Профилактика и обработка пролежней.</li> <li>17. Ведение листа динамического наблюдения.</li> <li>18. Уход за трахеостомой; подключичным катетером; перидуральным катетером; мочевым катетером; интубационной трубкой.</li> <li>19. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>20. Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастродуоденоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ультразвуковому исследованию).</li> <li>21. Использование аппаратов (искусственной вентиляции</li> </ol>	<p>ПП.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>36</p>	<p>4</p>	<p>Стационар медицинской организации (реанимационное отделение)</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

	<p>легких, вакуум-аспиратор, дефибрилятор).</p> <p>22. Проведение сердечно-легочной реанимации.</p> <p>23. Приготовление постели послеоперационному пациенту.</p> <p>24. Транспортировка пациентов в операционную и из операционной.</p> <p>25. Осуществление контроля за состоянием больных.</p> <p>26. Определение группы крови и резус-фактор.</p> <p>27. Осуществление забора крови из вены.</p> <p>28. Проведение пробы на совместимость</p>					
6	<p><i>Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение роста пациента,</li> <li>- измерение массы тела пациента,</li> <li>- санитарная обработка пациента при педикулезе.</li> </ul> <p><i>Транспортировка и сопровождение пациента в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировка пациента на каталке,</li> <li>- транспортировка пациента на кресле-каталке.</li> </ul> <p><i>Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пульса на лучевой артерии, измерение АД,</li> <li>- подсчет ЧДД,</li> <li>- термометрия.</li> </ul> <p><i>Санитарное содержание палат.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая уборка палат,</li> <li>- генеральная уборка процедурного кабинета.</li> </ul> <p><i>Размещение пациента в постели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе,</li> <li>- положение Фаулера, Симса.</li> </ul> <p><i>Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самохода</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение пациента в постели к краю кровати,</li> <li>- перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»,</li> <li>- перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».</li> </ul> <p><i>Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой</i></p>	УП.06 Трудовые функции младшего медицинского персонала	72	2	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

<p><i>при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение пациента с использованием реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке»,</li> <li>- перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера,</li> <li>- перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок.</li> </ul> <p><i>Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> </ul> <p><i>Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самоухода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смена постельного белья (продольный поперечный способ),</li> <li>- смена нательного белья.</li> </ul> <p><i>Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание пациента,</li> <li>- обработка полости рта пациенту,</li> <li>- уход за волосами пациента,</li> <li>- уход за ногами пациента,</li> <li>- проведение туалета наружных половых органов пациенту</li> </ul> <p><i>Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самоухода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подача судна пациенту,</li> <li>- подача мочеприемника пациенту, использование подгузников</li> </ul> <p><i>Кормление пациента с недостаточностью самоухода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно),</li> <li>- кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении).</li> </ul>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение и перемещение пациента в постели.</li> <li>2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> <li>3. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных</li> </ol>	ПП.06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	72	2	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

<p>покровов, полоскание полости рта).</p> <p>4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>5. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>7. Смена нательного и постельного белья</p> <p>8. Транспортировка и сопровождение пациента</p> <p>9. Осуществление помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</p> <p>10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента</p> <p>11. Доставка биологического материала в лабораторию</p> <p>12. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>13. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>					
<p><i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях ПМСИ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации</li> <li>- Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</li> <li>- Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</li> <li>- Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>- Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) .</li> <li>- Участие в организации и проведении противозидемических мероприятий</li> <li>- Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>- Участие в работе по формированию здорового образа</li> </ul>	<p>Производственная практика по профилю специальности</p>	<p>144</p>	<p>4</p>	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: участие в проведении профилактических осмотров; участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведение иммунопрофилактики; проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> <li>- Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>- Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>- Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>- Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul> <p><i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара терапевтического профиля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>- Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>- Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>- Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>- Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>- Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>- Обеспечение хранения, ведение учета и применение</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--



<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> </ul> <p><i>«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара хирургического профиля»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>- Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>- Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пациента.</li> <li>- Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>- Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>- Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</li> <li>- Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения <i>«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара педиатрического профиля»</i></li> <li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля.</li> <li>- Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>- Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>- Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>- Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>- Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>- Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

## 5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август			Всего, ак.ч.																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476			
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476

Сводные данные по бюджету времени<sup>2</sup>

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА				Каникулы	Всего, ак.ч.
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.				
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36			1	36									11			
2 курс	28	1008	12	432	16	576	2	72	1	36	1	36	11	396	4	144	7	252			11			
3 курс	23	828	13	468	10	360	2	72	1	36	1	36	13	468	3	108	10	360	3	108	2			
Всего	91	3276	42	1510	49	1762	5	180	2	72	3	108	24	864	7	252	17	612	3	108	24			

## Обозначения и сокращения:



– обучение по модулям и дисциплинам; 
 – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); 
 – практики (36 ак.ч. в неделю); 
 – каникулы; 
 – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах КГБУЗ «Находкинская городская больница» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на I, II курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) КГБУЗ «Находкинская городская больница» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Анатомии и физиологии человека с основами патологии;

Основ микробиологии и иммунологии;

Генетики человека;

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией;

Сестринского дела;

Основ профилактики.

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Профессиональный уход за пациентом

2. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

3. Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей

4. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

5. Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля

6. Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля

7. Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей

8. Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовъ зал.

1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

#### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не постоянно применяются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки КГБУЗ «Находкинская городская больница» а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Довгаль Елена Петровна	Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Дальневосточный окружной медицинский центр федерального медико-биологического агентства»	Главная медицинская сестра администрации общебольничного персонала	31
2	Сахаровская Снежана Ивановна	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи г. Находка»	Заведующий отделом статистики и информатизации, врач-статистик	26

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 110 320 рублей за один год обучения

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Оглавление**

<b>ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА .....</b>	<b>26</b>
<b>ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....</b>	<b>52</b>
<b>ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ.....</b>	<b>91</b>
<b>ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ .....</b>	<b>193</b>
<b>ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕНО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ .....</b>	<b>229</b>



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,**  
**СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>4</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>11</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>11</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>12</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>21</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>21</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>21</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>24</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

	документации профессиональной деятельности в	документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования и	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства			
основные направления изменения климатических условий региона			
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	организовывать рабочее место;	санитарно-эпидемиологические требования к организациям,	организации рабочего места

		осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	
	применять средства индивидуальной защиты	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2.	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	
	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;	санитарные правила обращения с медицинскими отходами;	
	соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	

биологическими материалами;	медицинских работников;
проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);	виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;	методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
проводить стерилизацию медицинских изделий;	виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;	технологии стерилизации медицинских изделий;
соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе	порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;



	стерилизационном отделении (кабинете).	правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3.	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;		
	осуществлять контроль режимов стерилизации;	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация МДК 01.01 в форме экзамена УП 01.01 в форме ДЗ ПП.01 в форме ДЗ ПМ 01 в форме экзамена	12	
Всего	<b>144</b>	<b>112</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	56	-	4		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>112</b>		<b>56</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>			
<b>МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <i>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Определение понятий «ИСМП», «внутрибольничная инфекция (ВБИ)».		
	2. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.		
	3. Возбудители ИСМП, звенья эпидемического процесса.		
	4. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).		
	5. Факторы риска возникновения ИСМП.		
	6. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.	2	
	7. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала (основные характеристики микрофлоры кожи рук), инструментарий, оборудование и т.д.		
	8. Перечень основных правовых документов в области охраны здоровья граждан: Федеральный закон от 30.03.1999 N52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;		
9. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 492-ФЗ "О биологической безопасности в Российской Федерации".			

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить ребусы, глоссарий, графологические структуры по теме	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</i>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Стратегическая задача здравоохранения согласно Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г;	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2. Определение понятия «безопасная больничная среда».		
	3. Определение понятия «инфекционный контроль», цель инфекционного контроля, задачи инфекционного контроля.		
	4. Выявление и регистрация ИСМП.		
	5. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.		
	6. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП.		
7. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП: СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"; СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; Приказ МЗ РФ от 29 ноября 2021 г. N 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».			
<b>Тема 1.3.</b> <i>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	8+2	
	1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2. Требования к личной гигиене, спецодежде медицинской сестры. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.		

<p>3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>4. Основные характеристики микрофлоры кожи рук, уровни деkontаминации рук медперсонала. Показания для гигиенической обработки рук, условия для эффективного обеззараживания рук, способы гигиенической обработки рук.</p> <p>5. Европейский стандарт обработки рук EN1500.</p> <p>6. Проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей, согласно нормативной документации: приказ МЗ РФ от 09.01 2018 г. № 1н; приказ МЗ</p> <p>7. ПК№ 18/пр/933 от 15 июня 2023г.; СанПиН 3.3686-21; СанПиН 2.1.3684-21.</p> <p>8. Основные сведения о COVID-19. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с COVID 19.</p> <p>9. Нормативно-методическая документация, регламентирующая работу по профилактике COVID-19: СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года).</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>	6	
<p><b>Практическое занятие № 1 Стандартные меры профилактики ИМСП у медицинского персонала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Универсальные меры предосторожности в профилактике ИСМП/ВБИ у медицинского персонала;</li> <li>- надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз);</li> <li>- гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика;</li> <li>- гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой;</li> <li>- надевание стерильных перчаток;</li> <li>- снятие использованных перчаток.</li> <li>- соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей в медицинской организации;</li> </ul>	6	

	- надевание СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19; - снятие СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовить памятки для пациентов: «Обработка рук пациентов/родственников», «Использование медицинской маски»; -выполнить задания в рабочей тетради	2	
<b>Тема 1.4. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятия: дезинфекция, дератизация, дезинсекция. Цель дезинфекции, нормативно – методическая документация по дезинфекции.	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2.Виды, формы дезинфекции.		
	3. Методы и способы дезинфекции.		
	4. Определение понятия дезинфицирующее средство/дезинфектант. Формы выпуска дезинфицирующих средств. Характеристика современных средств дезинфекции, ротация дезинфицирующих средств.		
	5. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции.		
	6. Технологии обеззараживания воздуха.		
	7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 Проведение дезинфекции медицинских изделий в медицинской организации</b> - Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; - применение оборудования для проведения дезинфекции; - методы, средства, режимы дезинфекции изделий медицинского назначения и отдельных объектов при бактериальной (кроме туберкулеза) и вирусной, включая гепатиты и ВИЧ инфекции; - приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств различной концентрации, правила использования и хранения, контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов;	6	

	- проведение дезинфекции медицинских изделий назначения однократного и многократного применения, предметов ухода за больным; - заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.		
<b>Тема 1.5.</b> <i>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации.</i>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	2	
	1. Классы чистоты помещений, виды уборок, уборочный инвентарь и уборочный материал в медицинской организации.		
	2. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации, контроль качества проведения уборочных мероприятий.		
	3. Нормативная документация, регламентирующая организацию профилактики ИСМП: СП 2.1.3678-20 "; СанПиН 3.3686-21.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 3 Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях.</b> - Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в медицинской организации, контроль качества проведения уборочных мероприятий; - проведение генеральной уборки процедурного кабинета, оформление утвержденной медицинской документации; - технология обработки пациента при педикулёзе (химический метод), проведение мероприятий при выявлении педикулеза согласно приказу МЗ №342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»; - требования к личной гигиене и обработке кожных покровов пациентов; - требования к хранению пищевых продуктов пациентов в отделении; - мероприятия по профилактике ИСМП в стационарах с учетом COVID-19.	6		
<b>Тема 1.6.</b> <i>Требования к обращению с отходами</i>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК
	1. Определение понятия «медицинские отходы», нормативно – методическая документация по обращению с медицинскими отходами.	2	

<b>в медицинской организации</b>	2. Структура, классификация медицинских отходов, организация системы сбора медицинских отходов в соответствии с нормативной документацией. 3. Способы и методы обеззараживания медицинских отходов, условия и сроки хранения, утилизация отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).		1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 4 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</b> -Техника безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл; - сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации; - действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливании отходов класса А; -действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливании отходов класса Б; - действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливании отходов класса В; - оформление утвержденной медицинской документации.	6	
<b>Тема 1.7. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Определение понятия «предстерилизационная очистка» (ПСО), нормативно – методическая документация по предстерилизационной очистке.	2	
	2. Виды, цели, задачи ПСО изделий медицинского назначения (ИМН).		
	3. Методы, приемы и средства ручной и механизированной ПСО ИМН.		
	4. Методы контроля качества ПСО медицинских изделий (азопирамовая проба, фенолфталеиновая проба).		
	5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения ПСО медицинских изделий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	12	
<b>Практическое занятие № 5 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</b> - Приготовление моющего раствора для ПСО;	6		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения ПСО медицинского инструментария ручным способом;</li> <li>- методика проведения ПСО медицинского инструментария при совмещении с дезинфекцией ручным способом;</li> <li>- методика проведения ПСО медицинского инструментария в ультразвуковой установке;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации;</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 6 Проведение контроля качества предстерилизационной очистки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка азопирамовой пробы;</li> <li>- постановка фенолфталеиновой пробы;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации, «Журнал учета качества предстерилизационной обработки</li> </ul>	6	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.8. Стерилизация изделий медицинского назначения</b>	1. Определение понятия «стерилизация», цель стерилизации, нормативно – методическая документация по стерилизации.	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2. Методы стерилизации, режимы стерилизации.		
	3. Устройство и функции ЦСО. Цели, задачи и принципы работы ЦСО.		
	4. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.		
	5. Методы контроля качества стерилизации, индикаторы стерилизации.		
	6. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.		
	7. Правила и порядок эксплуатации оборудования и охрана труда при проведении стерилизации медицинских изделий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4	
<p><b>Практическое занятие № 7 Стерилизация изделий медицинского назначения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сортировка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- укладка в стерилизационную коробку перевязочного материала/изделий из резины/полимерных материалов;</li> <li>- укладка в стерилизационную коробку белья (простыни, полотенца, пеленки);</li> <li>- упаковка медицинских изделий в крафт – пакеты, комбинированные упаковки;</li> <li>- размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава;</li> </ul>	4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение стерильных медицинских изделий в ультрафиолетовой камере;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации, «Журнал работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)».</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.</li> <li>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</li> <li>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</li> <li>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>10. Оформление утвержденной медицинской документации.</li> </ol>		<b>36</b>	<p>ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование растворов дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</li> <li>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</li> <li>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).</li> <li>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации,</li> </ol>		<b>36</b>	<p>ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>

размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11.Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.  
Мастерская и зона по видам работ «Зона профессионального ухода за пациентом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С.Ю.Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366758>.

3. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2

4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С.И.Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с.: ил.-512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7.

5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербур: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776>.

6. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И.Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. - 717 с., 796 с.

7. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А.Пономарева, О.А.Оглоблина, М.А.Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

8. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н.Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова, Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е.В. Карпова, Н.Я.Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2021. — 160 с. ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И.Тарновская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И.Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р.Бабаян [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова, В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. испр. и доп. / В.Л.Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л.Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А.Пономарева, О.А.Оглоблина, М.А.Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

10. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Приказ МЗ РФ от 29 ноября 2021 г. № 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

9. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

10. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

12. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет рациональную организацию рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществляет сбор, обеззараживания и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ОК 02. Использовать современные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО  
ПЕРСОНАЛА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>28</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>28</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>28</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>32</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>33</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>33</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>33</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>34</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>49</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>49</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>49</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>50</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Ведение медицинской документации, организация  
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать	возможные траектории	

	траектории профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на	основные	

	знакомые общие и профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
ПК 2.3.	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Доп олн ите льн ые ПК	Дополн ительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК 02.02ц Освоение цифровых технологий в сестринском деле	74	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью формирования цифровых профессиональных компетенций: ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет Освоение умений работать в медицинских информационных системах: БАРС.ЗДРАВООХРАНЕНИЕ - МИС», СПО «ИСТОК-СМ» (работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования), ЕИС «Демография», АИС управления «МКТ-Льготные рецепты», Национальная система маркировки Честный знак ( ИС МДПМ, Фарма. Просто.). Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения МДК 02.02. в форме экзамена
2			УП 02.02.ц	36	Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков работы в медицинских информационных системах, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	126	90
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета МДК 02.02 в форме экзамена УП 02.01 в форме ДЗ УП 02.02 в форме ДЗ ПП 02.01 в форме ДЗ ПМ 02 экзамен по модулю	12	
<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>198</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	68	48	68	64	-	4		
	Раздел 2 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения	64	42	64	62	-	2		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	36							36
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>90</b>		<b>126</b>		<b>6</b>	<b>72</b>	<b>36</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		<b>68</b>	
<b>МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>68 (16+48+4)</b>	
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.	2	
	2.Основы электронного документооборота.		
	3.Оптическое распознавание документа.		
	4.Электронная подпись.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.</i> - Заполнение бланков и журналов: карта амбулаторного больного; статистический талон; талон на приём; карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение; дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; листок или справка о временной нетрудоспособности	2	
<b>Практическое занятие №2</b> <i>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.</i> -Заполнение бланков и журналов: медицинская карта стационарного больного (история болезни); экстренное извещение; журнал госпитализации; журнал отказа в госпитализации; статистическая карта выбывшего из стационара.	2		

	<p><b>Практическое занятие №3</b> <i>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.</i></p> <p>- Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: журнал учёта наркотических веществ; журнал назначений; журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>1. Качество медицинской помощи, его компоненты (структурное качество, качество технологий, качества результата). Качество и критерии качества медицинской помощи. Нормативно-правовая документация (Приказ МЗ и социального развития РФ от 21.02.2011 г. № 145 н «Об утверждении показателей оценки деятельности специалистов с высшим и средним медицинским образованием, участвующих в реализации мероприятий по повышению доступности амбулаторной медицинской помощи», Приказ Минздрава развития от 10.05.2017 г. «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи).</p>	2	
	<p>2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Нормативно-правовые основы организации и проведения.</p>		
	<p>3. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	<p>4. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	<p>5. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>4</b>	
<p><b>Практическое занятие №4</b> <i>Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях поликлиники, стационара, дневного стационара.</i></p> <p>- работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	2		
<p><b>Практическое занятие №5</b> <i>Контроль выполнения должностных</i></p>	2		

		<i>обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</i> -решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Понятие медицинской информатики</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие медицинской информатики		2	
	2. Свойства медицинской информации			
	Перспективные методы работы с медицинской информацией			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	- составление интеллект-карты (темы на выбор): «Понятия телемедицины и ip-телефонии», «Стандарты телемедицины», «Обзор телемедицинских сервисов»		2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Информационные системы в медицине</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС)		2	
	2. Цели, задачи, функции МИС			
	3. Классификация МИС			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Компьютерные сети в медицине</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Телекоммуникационные технологии в медицине		2	
	2. Специальные медицинские компьютерные сети			
	3. Классификация сетей			
	Обзор современных web-конструкторов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практическое занятие №6. Медицинские ресурсы Интернета</b> -разработка графической схемы медицинских ресурсов в файло-отчете; -создание сводной таблицы по теме «медицинские ресурсы в сети Интернет»		2	
	<b>Практическое занятие №7. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет</b> - изучение специализированных сайтов для медицинских сестер - создание поисковых запросов - сохранение информации в различных форматах		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	- составление опорного конспекта (темы на выбор): «Интернет как единая система ресурсов», «Сеть. Способы построения сетей в организации», «Облачные технологии в медицине»	2	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Использование пакета прикладных программ MS Office в медицине</i>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ПК 2.1., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Создание и форматирование таблиц в MS Word	2	
	«Слепая» печать при наборе текстовых документов		
	Шаблоны документов		
	Табличный документ в MS Excel		
	Таблицы баз данных. Запросы, формы и отчеты Презентации в MS Power Point		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	<b>Практическое занятие №8. Обработка текстовой информации. Метод слепой печати.</b> - создание текстового документа, настройка шрифта; - настройка параметров страницы; - настройка абзацных отступов и нумерация страниц; - работа с клавиатурным тренажером.	2	
	<b>Практическое занятие №9. Создание и редактирование текстового документа. Работа со списками</b> - создание текстового документа, содержащего списки; - настройка нумерованных и маркированных списков; - настройка многоуровневых списков; - работа с клавиатурным тренажером.	2	
<b>Практическое занятие №10. Создание таблицы. Стили и темы в документе. Создание титульного листа</b> - создание табличного документа; - оформление стиля и темы документа; - создание и редактирование титульного листа в документе; - работа с клавиатурным тренажером	2		
<b>Практическое занятие №11. Работа с графическими изображениями в документе. Объекты WordArt</b> - создание и редактирование текстового документа содержащего графические элементы; - вставка объектов WordArt в документ; - вставка графического объекта SmartArt в документ;	2		

	- работа с клавиатурным тренажером.		
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> <i>Оформление страниц. Настройка вида и сохранение документа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание текстового документа;</li> <li>- вставка колонтитулов в документ;</li> <li>- настройка вида документа. Работа со вкладкой «Вид»;</li> <li>- сохранение текстового документа в различных форматах;</li> <li>- работа с клавиатурным тренажером.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №13.</b> <i>Обработка информации с помощью MS Excel. Назначение электронных таблиц</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка панели быстрого доступа в MS Excel</li> <li>- создание рабочей книги</li> <li>- добавление данных в рабочие листы</li> <li>- копирование и вставка данных</li> <li>- вставка и удаление ячеек</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14.</b> <i>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание графиков и диаграмм;</li> <li>- добавление дополнительных рядов данных;</li> <li>- изменение размеров диаграмм и графиков;</li> <li>- применение настроек макета и стилей.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15.</b> <i>Работа со встроенными функциями. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение порядка вычисления;</li> <li>- демонстрация работы функции СУММА;</li> <li>- демонстрация работы функций МАКС и МИН;</li> <li>- демонстрация работы функций ЕСЛИ;</li> <li>- демонстрация работы функции СРЕДНЕЕ.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №16.</b> <i>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сортированного списка по заданным условиям;</li> <li>- фильтрация данных по заданным условиям.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №17.</b> <i>Комплексное использование MS Word и MS Excel для создания интегрированных документов</i></p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вставка табличного документа в документ MS Word;</li> <li>- подготовка табличного документа к печати;</li> <li>- отработка процесса слияния документов.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №18.</b> <i>Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение MS Access. Медицинские базы данных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка ленты MS Access;</li> <li>- работа с готовой базой данных.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №19.</b> <i>Создание и редактирование таблиц. Создание связей между таблицами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание таблицы с помощью мастера таблиц и конструктора;</li> <li>- создание связей между таблицами;</li> <li>- заполнение таблиц данными.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №20.</b> <i>Создание запросов, форм и отчетов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка запросов с помощью мастера запросов и конструктора;</li> <li>- разработка форм с помощью мастера форм и конструктора;</li> <li>- разработка отчетов с помощью мастера отчетов и конструктора.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №21.</b> <i>Работа с рисунками и графикой в MS PowerPoint</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавление рисунков в презентацию;</li> <li>- форматирование рисунков;</li> <li>- добавление фигур, текстовых полей, Word Art;</li> <li>- добавление графики SmartArt.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №22.</b> <i>Анимация и мультимедиа в MS PowerPoint</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка переходов слайдов;</li> <li>- анимация контента слайдов;</li> <li>- добавление медиа (аудио и видео) клипов в презентацию.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 1.7.</b> <i>Персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну.	2	
	2. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных.		
	3. Конфиденциальность персональных данных.		
	4. Специальные категории персональных данных.		

	5. Общедоступные источники персональных данных.		
<b>Тема 1.8.</b> <i>Правовое регулирование отношений, связанных с персональными данными</i>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Законодательство Российской Федерации в области персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну.	2	
	2. Принципы и условия обработки персональных данных.		
	3. Права пациента на защиту своих персональных данных.		
	4. Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке.		
	5. Ответственность за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие № 23. Врачебная тайна: моральные и правовые аспекты</b> - работа с нормативными документами; - выполнение ситуационных заданий.	2		
<b>Практическое занятие № 24. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи»</b> - работа с нормативными документами; - выполнение разнотиповых тестовых заданий.	2		
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ</b> Заполнение бланков и журналов в амбулаторных отделениях медицинской организации: – карта амбулаторного больного; – статистический талон; – талон на приём; – карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение; – дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; – выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; – листок или справка о временной нетрудоспособности – работа в медицинских информационных системах – соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой Заполнение бланков и журналов в приемном отделении стационара	<b>36</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- экстренное извещение;</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации; статистическая карта выбывшего из стационара;</li> <li>- работа в медицинских информационных системах</li> <li>- соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> </ul> <p>Заполнение бланков и журналов. <i>Процедурный кабинет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал учёта наркотических веществ;</li> <li>- журнал назначений;</li> <li>- журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей;</li> <li>- направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор</li> <li>- работа в медицинских информационных системах;</li> </ul> <p>соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</p>			
<b>Раздел 2. Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения</b>			
<b>МДК 02.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле</b>		<b>64 (20+42+2)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Приборно-компьютерные системы в медицине (МПКС)</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Рассмотрение назначения МПКС	2	
	Классификация МПКС		
	Изучение особенностей МПКС		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Медицинская информационная система БАРС</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Автоматизация деятельности медицинских учреждений	2	
	2. Функциональные возможности БАРС Здравоохранение-МИС		
	3. Механизмы взаимодействия на уровне обмена данными с информационно-аналитической системой БАРС Мониторинг Здравоохранения		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
- составление электронной схемы МИС БАРС-здравоохранение; - составление сводной таблицы по теме «Новые информационные технологии в медицине»	2		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Автоматизированное рабочее место</i>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Содержание компонента «Расписание».	2	
	2. Объединение контрагентов		



<b>«Регистратор поликлиники»</b>	3. Учет направлений на госпитализацию в МИС Порядок записи пациентов через ЕР и ФЕР		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №1. Модуль «Расписание». Поиск и запись пациентов на прием</b> - работа с окном «Расписание»; - работа с окном «Запись пациента»; - запись пациента на курс процедур; - работа с окном «Схема лечения»; - печать отчетов.	2	
	<b>Практическое занятие №2. Модуль «Расписание». Расписание других ЛПУ. Массовая запись пациента на несколько услуг</b> - работа с окном «Выбор ЛПУ»; - создание очереди во внешнем журнале; - добавление записи в очередь ожидания; - работа с формой «Запись в регистратуру»; - работа с окном «Массовая запись» - печать отчетов.	2	
	<b>Практическое занятие №3. Модуль «Расписание». Бронирование. Направление в другие ЛПУ. Поиск пациентов.</b> - редактирование записи пациента; - работа с окном «Бронирование»; - работа с окном «Забронировать время»; - работа с окном «Направления в другое ЛПУ» - работа с модулем «Поиск пациентов».	2	
<b>Практическое занятие №4. Модуль «Расписание». Отчетность по регистратуре. Порядок записи пациентов через ЕР и ФЕР</b> - формирование отчета «Карточка предварительной записи на прием к врачу»; - формирование отчета по работе в МИС врачей поликлинического приема; - формирование отчета «Запись в ЛПУ за промежуток времени»; - формирование отчета «Запись в ЛПУ с разбиением на дни»; - формирование отчета «Запись в текущем ЛПУ»; - оформление пациента, записавшегося на прием через Федеральную Единую Регистратуру.	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Подсистема БАРС Поликлиника и ее функциональные</b>	1. Ведение расписаний работы персонала;	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Врачебный амбулаторный приём;		
	3. Выписка рецептов и больничных листов;		

<i>возможности</i>	4. Проведение курсов процедур; 5.Создание, проведение и хранение данных о проведенных диагностических исследованиях; Автоматизация работы клинической лаборатории.		
<b>Тема 2.5. Автоматизированное рабочее место «Врач поликлиники»</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
1. Анализ содержимого окна «Дневник врача»;	2		
2. Просмотр расписания приема; Внесение изменений в ранее оказанные приемы.			
<b>В том числе практических занятий</b>	14		
<b>Практическое занятие №5. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Персональная медицинская карта пациента</b> - работа с окном «Дневник врача»; - работа с персональной медицинской картой пациента; - работа в окне «История заболеваний и результаты исследований».	2		
<b>Практическое занятие №6. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Проведение осмотра</b> - отображение сигнальной информации о диспансеризации пациента; - заполнение приема по истории болезни и по шаблону; - работа в окне «Прививочная карта пациента»; - работа в окне «Флюороотека»; - работа в окне редактирование приема вкладки «Диагноз».	2		
<b>Практическое занятие №7. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Функции контекстного меню окна «Дневник врача»</b> - работа в окне «Контрольные карты пациента»; - работа в окне «Листки нетрудоспособности»; - работа в окне для выписки рецепта пациенту; - работа в окне для создания направления пациента на услуги; - работа в окне «Внешнее направление: Добавление».	2		
<b>Практическое занятие №8. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Диспансерный учет</b> - создание контрольной карты диспансерного учета; - работа во вкладке «Диспансерное наблюдение»; - поиск пациентов состоящих на Д-учете.	2		
<b>Практическое занятие №9. Автоматизированное рабочее место</b>	2		

	«Медсестра поликлиники». Массовое оказание услуг. Паллиативная помощь - работа в окне «Услуги, оказываемые врачом»; - работа в окне «Паллиативная помощь»; - работа в окне «Массовое оказание услуг».		
	<b>Практическое занятие №10. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Назначения</b> - работа в окне «Назначения»; - работа с журналом записи рентгенологических исследований; - работа с окном «Закрытие старых открытых случаев заболевания» - формирование отчетов.	2	
	<b>Практическое занятие №11. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Диспансеризация взрослого населения</b> - работа с окном «План-график» и списком пациентов; - работа с окном «Массовое создание карт МО по шаблону»; - формирование списка пациентов, подлежащих диспансеризации; - работа с окном «Карты медосмотра».	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Модуль «Учет листков нетрудоспособности»</b>	1. Работа с бланками листков нетрудоспособности	2	
	2. Журнал выданных листков		
	3. Аналитика по листкам нетрудоспособности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №12. Прием и передача бланков ЛН в журнал</b>	2	
	- работа с окном «Журнал сотрудника» - работа с окном «Редактирование диапазона номеров листков нетрудоспособности»; - работа с окном «Журнал передачи листков нетрудоспособности».		
	<b>Практическое занятие №13. Работа с бланками листков нетрудоспособности. Аналитика по листкам нетрудоспособности</b> - выдача листка нетрудоспособности из истории болезни; - работа с окном «Выписка листка нетрудоспособности в нашем ЛПУ»; - работа в пункте главного меню «Учет/ Листки нетрудоспособности/ Выдача бланков»; - работа в окне «Журнал выданных ЛН»;	2	

	- работа в окне «Аналитика по листкам нетрудоспособности»; - формирование отчетов.		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Подсистема БАРС</b> <b>Стационар и ее</b> <b>функциональные</b> <b>возможности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Автоматизация документооборота выполняемого старшей и постовой медицинской сестрой стационара;	2	
	2. Планирование госпитализации;		
	3. Работа со складом		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №14. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Госпитализация пациентов</b> - работа в основном рабочем окне старшей медсестры; - работа в окне «Журнал госпитализации»; - работа в окне «Палаты и койки отделений»; - работа в окне «Перемещения».	2	
	<b>Практическое занятие №15. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Работа с листками нетрудоспособности пациента</b> - работа во вкладке «Листки нетрудоспособности пациента»; - добавление листков нетрудоспособности в стационаре; - работа в окне «Изменение признака ВМП».	2	
<b>Практическое занятие №16. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Персонализированное списание медикаментов. Работа с архивом истории болезни</b> - работа во вкладке «Медикаменты»; - работа в окне «Лекарственные назначения: списание»; - формирование отчетов.	2		
<b>Практическое занятие №17. Автоматизированное рабочее место постовой медсестры стационарного отделения. Перемещение пациента по койкам и палатам</b> - работой в основном рабочем окне постовой медицинской сестры; - работа во вкладке «Перемещения по отделениям»; - работа во вкладке «Направления на услуги». - просмотр информации по пациенту; - работа в окне «Исполнение лекарственных назначений»;	2		

	- формирование отчетов.		
	<b>Практическое занятие №18. Автоматизированное рабочее место постовой медсестры стационарного отделения. Работа со складом</b> - работа в пункте меню Аптека/Склад; - работа в окне «Акты списания/оприходования»; - работа в окне установки параметров просмотра оборотной ведомости; - формирование отчетов.	2	
<b>Тема 2.8. Автоматизированное рабочее место «Неотложная помощь»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Журнал неотложной помощи	2	
	2. Отчетность по журналу неотложной помощи		
	3. Аналитика по неотложной помощи Отчеты по неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №19 Услуги для пункта неотложной помощи</b> - создание услуги «Регистрация экстренного пациента» - работа с окном «Услуги: добавление»; - работа с окном «Оказываемые услуги: добавление»; - создание услуги «Отказ от госпитализации».	2	
<b>Тема 2.9 ЕИС «Демография»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Автоматизированная регистрация случаев рождения и смерти;	2	
	2. Оперативный учет и анализ демографического состояния региона; Информационное взаимодействие с Региональным сегментом Единой информационной системы в сфере здравоохранения Приморского края		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №20 Модуль «Демография»</b> - работа с окном «Создать случай» (медицинское свидетельство о смерти (рождении), свидетельство о перинатальной смерти); - работа с документами для созданных случаев.	2	
	<b>Практическое занятие №21 Модуль «Мониторинг»</b> - формирование и настройка печати отчета «Медицинское свидетельство о смерти»; - формирование и настройка печати отчета «Медицинское свидетельство о рождении»; - формирование и настройка печати отчета «свидетельство о перинатальной смерти»	2	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК

<b>ИС «Фарма. Просто».</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	1. Ведение товарного учёта маркированной фармацевтической продукции;	2	01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Ведение журнала операций;		
	3. Ведение номенклатурного реестра лекарственных средств;		
	4. Отпуск лекарств по льготному рецепту		
	Выполнение разнотиповых тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с меню «Диспансерный учет». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы;</li> <li>- работа с формой «Контрольная карта: добавление»;</li> <li>- работа с формой «Контрольная карта: редактирование»;</li> <li>- работа в форме «расписание»;</li> <li>- отработка способов записи пациентов на прием с помощью ситуационных кейсов;</li> <li>- решение ситуационных задач по поиску пациентов в базе данных;</li> <li>- решение ситуационных задач по созданию персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу;</li> <li>- работа в форме «Дневник врача»;</li> <li>- работа в форме «Добавление приема», используя ситуационные кейсы;</li> <li>- отработка способов редактирования приема с помощью ситуационных кейсов;</li> <li>- работа с формой «Создать случай», используя ситуационные кейсы;</li> <li>- работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности»;</li> <li>- работа с документом «Медицинское свидетельство о смерти»;</li> <li>- работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти»;</li> <li>- работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении»;</li> <li>- работа с документом «Направление на проведение неонатального скрининга»;</li> <li>- работа с документом «Структурированный электронный медицинский документ (СЭМД)»;</li> <li>- учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»;</li> <li>- учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»;</li> <li>- работа с входящими документами;</li> <li>- работа с отправленными документами;</li> <li>- работа со сканированными кодами;</li> </ul>	36		

- работа с реестром ЛП организации; - управление доверенными контрагентами;		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - Работа в медицинских информационных системах	<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>252</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей», Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544185>.

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.

4. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П.Омельченко, А.А.Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- обеспечивает грамотность, полноту и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполняет операции по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>54</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>54</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>54</i>
<i>1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>59</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>63</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>63</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>63</i>
<i>2.2. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>63</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>86</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>86</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>88</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	профессиональной деятельности	
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

		деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	

ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 3.3.	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	выполнения работ по проведению профилактических осмотров населения;
	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения	виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;	выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии



	диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;		
	проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;	правила и порядок проведения профилактического осмотра;	
	проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;	
	проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
	проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;	виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	
	обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями		
ПК 3.4.	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
	выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;	меры профилактики инфекционных заболеваний;	
	выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе	

		карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	
	проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
	проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	
ПК 3.5.	проводить вакцинацию населения	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			<b>1.2</b> Санитарно-гигиеническое просвещение населения	1	Для удовлетворения потребностей работодателей, с
2			<b>Практическое занятие №1.</b> Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.	2	целью углубленного освоения
3			<b>1.3</b> Программы здорового образа жизни	1	профессионального модуля и
4			№ 1.4.1. Периоды детского возраста.	1	отработки практических

			Основы формирования здоровья детей.		навыков по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (реализация программ здорового образа жизни, выполнение работ по диспансеризации населения, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, профилактических медицинских осмотров)
5			1.4.2. Неонатальный период	1	
6			1.4.3. Период грудного и раннего возраста. Физическое и нервно-психическое развитие.	1	
7			<b>Практическое занятие № 3.</b> Уход за новорожденным ребенком.	3	
8			№ 1.4.4. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание Вскармливание детей первого года жизни. Искусственное и смешанное вскармливание	1	
9			<b>Практическое занятие № 4.</b> Вскармливание детей первого года жизни и раннего возраста.	3	
10			№ 1.5.1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины. Здоровье семьи.	2	
11			№ 1.5.3 Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.	2	
12			<b>Практическое занятие №5.</b> Репродуктивное здоровье мужчины и женщины зрелого возраста, факторы его определяющие. Сохранение здоровой семьи. Планирование семьи.	2	
13			№ 1.5.4 Формирование здоровья женщины во время беременности.	2	
14			№ 1.5.5 Формирование здоровья женщины в родах и в послеродовом периоде	2	
15			<b>Практическое занятие № 6</b> Сохранение здоровья женщины во время беременности. Сохранение здоровья женщины во время родов и в послеродовом периоде.	4	
			№ 1.6.1. Характеристика периода пожилого и старческого возраста	1	
			№ 1.6.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц	1	

			пожилого и старческого возраста.	
			<b>Практическое занятие №8</b> Особенности лиц пожилого и старческого возраста	3
			<b>Практическое занятие №9</b> Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	3
			<b>№ 2.1.2.</b> Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	1
			<b>Практическое занятие № 10.</b> Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП	2
			<b>№ 2.1.3.</b> Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.	1
			<b>№ 2.2.1.</b> Физическое развитие и функциональное состояние организма	1
			<b>№ 2.2.2.</b> Профилактика неинфекционных заболеваний.	1
			<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение роли медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний	2
			<b>№ 2.2.3.</b> Виды медицинских осмотров.	1
			<b>№ 2.2.4.</b> Правила и порядок проведения профилактических осмотров.	1
			<b>№ 12.3.1.</b> Диспансеризации населения.	1
			<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации	2
			<b>№ 2.3.2.</b> Диспансерное наблюдение.	1
			<b>Практическое занятие № 13.</b> Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации и диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	2
			<b>Теоретическое занятие 2.4.1.</b> Профилактика инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	1
			<b>№ 2.4.2.</b> Санитарно-эпидемиологические правила и	1

			гигиенические нормативы, мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.		
			<b>Практическое занятие № 14.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	2	
			<b>№ 2.5.1.</b> Организация вакцинопрофилактики в системе первичной медико-санитарной помощи.	1	
			№ 2.5.2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	1	
			<b>Практическое занятие № 15.</b> Организация работы прививочного кабинета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.	2	
			Всего	60	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	148	90
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета УП 03.02 в форме ДЗ ПП 03.02 в форме ДЗ ПМ 03 экзамен по модулю	6	
<b>Всего</b>	<b>230</b>	<b>162</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	88	54	88	86	-	2		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	64	36	64	62	-	2		
	Учебная практика	36	36					36	

	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>230</b>	<b>162</b>		<b>148</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>			
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		32+54+2	
<b>МДК 03.01. 01 Основы профилактики</b>		20	(6+12+2)
<b>Тема 1.1.1.</b> <i>Здоровье и образ жизни.</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.	2	
	2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.		
	3.Заболевания, обусловленные образом жизни.		
	4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини - санитарный бюллетень на тему «Основы здорового образа жизни» («Правильная осанка», «Правила работы за компьютером», «Виды питания человека», «Правила безопасного питания», «Здоровое питание», «Вред курения – факты и последствия», «Избыточный вес как фактор риска», «Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье», «Алкоголь — враг здоровья, труда и быта», «Правила ухода за зубами» и др.)	2		
<b>Тема 1.1.2.</b> <i>Санитарно-гигиеническое</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК
	1.Определение понятий «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.	2	



<i>просвещение населения</i>	2. Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое просвещение населения		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического просвещения населения		
	4. Методы и технологии гигиенического просвещения населения.		
	5. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.		
	6. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.		
	7. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.		
	8. Факторы риска для здоровья.		
	9. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №1. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни. Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья.</b> - изучение факторов, влияющие на формирование здоровья и принципов здорового образа жизни; - изучение информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения; - освоение правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - составление рекомендаций по вопросам личной гигиены, физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию; - составление наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени); - определение степени никотиновой зависимости. Тест Фагестрема; --оценка мотивации к курению. Анкета Хорна; -оценка мотивации бросить курить; -оценка суммарного сердечно-сосудистого риска при помощи шкалы SCORE. - изучение проведения оценки физического здоровья и функциональных	6		

	показателей здоровья (особенности телосложения и состояние опорно-двигательного аппарата человека, методы определения физического состояния человека по данным антропометрических измерений, методы оценки функционального состояния человека).		
<b>Тема 1.1.3.</b> <i>Программы здорового образа жизни</i>	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	2	
	2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Практическое занятие №2. Планирование и осуществление мероприятий по профилактике нарушений здоровья.</b> – планирование и осуществление мероприятий гигиенического воспитания населения; – изучение и анализ факторов профилактики различных заболеваний; – изучение методов и способов профилактики неинфекционных заболеваний; – изучение методов и способов профилактики нарушений репродуктивного здоровья; – изучение методов и способов профилактики нарушений психического здоровья; – планирование работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения, информированию населения о программах здорового образа жизни, в том числе программах, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – составление бесед, рекомендаций, по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	6	
<b>МДК 03.01.02 Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>		22 (10+12)	
<b>Тема 1.2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

<b>Периоды детского возраста. Основы формирования здоровья детей.</b>	1. Понятия об антенатальном, интранатальном и постнатальном этапах развития.	2	3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Антенатальный период. Критические периоды развития.		
	3. Факторы, оказывающие воздействие на формирование эмбриона и плода.		
	4. Краткая характеристика периодов детского возраста.		
<b>Тема 1.2.2. Неонатальный период.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Оценка состояния здорового новорожденного. Универсальные потребности новорожденного.	2	
	2. Морфологические и функциональные особенности новорожденного.		
	3. Транзиторные состояния новорожденного.		
<b>Тема 1.2.3. Период грудного и раннего возраста. Физическое и нервно-психическое развитие.</b>	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Физическое развитие детей грудного и раннего возраста, его оценка.	2	
	2. Оценка нервно-психического развития детей.		
	3. Группы здоровья и группы риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3. Уход за новорожденным ребенком. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста.</b> – оценка состояния новорожденного по шкале Апгар; – составление беседы для родителей о транзиторных состояниях новорожденного; – выполнение ситуационных задач по теме занятия; – выполнение алгоритмов манипуляций по уходу за новорожденным. – оценка физического развития детей грудного и раннего возраста различными способами; – оценка нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста; – выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач; – составление тезисов бесед по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды; – выполнение алгоритмов манипуляций по уходу за детьми грудного и раннего	6	

	возраста		
<b>Тема 1.2.4.</b> <i>Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание</i> <i>Вскармливание детей первого года жизни. Искусственное и смешанное вскармливание</i>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия естественного вскармливания.	2	
	2. Значение раннего прикладывания ребенка к груди.		
	3. Абсолютные и относительные противопоказания к прикладыванию к груди.		
	4. Преимущества грудного вскармливания.		
	5. Понятие о прикорме.		
	6. Основные правила введения прикормов		
	7. Определение понятий искусственного и смешанного вскармливания.		
	8. Характеристика заменителей грудного молока		
	9. Понятие о докорме, правила введения.		
10. Гипогалактия, достоверные и вероятные признаки.			
<b>Тема 1.2.5.</b> <i>Факторы, оказывающие воздействие на формирование здоровья детей дошкольного и школьного возраста</i>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Подготовка к поступлению в ДДУ и школу.	2	
	2. Особенности адаптации.		
	3. Создание безопасной окружающей среды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие № 4. <i>Вскармливание детей первого года жизни и раннего возраста. Создание безопасной окружающей среды для детей дошкольного и школьного возраста.</i></b> – расчет питания детям периода новорожденности и грудного возраста; – составление меню с учетом введения докорма и прикормов; – выполнение ситуационных задач по теме занятия; – составление бесед по организации рационального вскармливания. – создание условий для гармоничного физического и нервно-психического развития, оценка физического и нервно-психического развития; – организация рационального питания; – выполнение ситуационных задач; – составление бесед по профилактике нарушений осанки, зрения, психологических перегрузок, девиантного поведения	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
<b>МДК 03.01.03 Здоровье лиц зрелого возраста</b>		28 (10+18)	14

<b>Тема 1.3.1.</b> <b>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста</b> <b>Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.</b> <b>Здоровье семьи.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Краткая характеристика периода зрелого возраста.	2	
	2. Юношеский возраст. Особенности юношеского возраста. Проблемы юношеского возраста.		
	3. Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте.		
	4. Репродуктивная система женщины. Репродуктивная система мужчины.		
	5. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.		
	6. Возможные проблемы.		
	7. Определение «репродуктивное здоровье».		
	8. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины.		
	9. Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья.		
	10. Определение понятия «семья». Семья в современном российском обществе. Основные типы семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.		
	11. Роль семьи в формировании здоровья человека.		
	12. Здоровье и возможные проблемы современной семьи.		
13. Искусственный аборт. Медико-социальные проблемы аборта. Последствия искусственного прерывания беременности.			
<b>Тема 1.3.2.</b> <b>Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия «планирование семьи». Государственная политика в области планирования семьи.	2	
	2. Структура службы планирования семьи. Основные направления и методы работы центров планирования семьи. Роль среднего персонала в планировании семьи.		
	3. Определение понятия «контрацепция». Классификация контрацептивных средств. Требования, предъявляемые к контрацептивам.		
	4. Современные методы контрацепции. Классификация. Механизм действия. Основные преимущества, недостатки методов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №5. Репродуктивное здоровье мужчины и женщины зрелого возраста, факторы его определяющие. Сохранение здоровой семьи. Планирование семьи.</b>	6		
– изучение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы			

	<p>мужчины и женщины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление факторов, влияющих неблагоприятно на менструальный цикл, овогенез, сперматогенез, фертильность;</li> <li>– выявление проблем, обусловленных дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья</li> <li>– выявление проблем населения, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области планирования семьи;</li> <li>– изучение современных методов контрацепции;</li> <li>– проведение сравнительного анализа современных методов контрацепции;</li> <li>– определение факторов риска, влияющих на планирование семьи;</li> <li>– составление рекомендаций по подготовке семейной пары к запланированной беременности, по вопросам планирования семьи;</li> <li>– обучение консультированию по способам контрацепции;</li> <li>– составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений;</li> <li>– составление рекомендаций по гигиене половой жизни.</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье».</li> </ul>		
<b>Тема 1.3.3.</b> <b>Формирование здоровья женщины во время беременности.</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.	2	
	2. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.		
	3. Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов		
	4. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение беременности.		
	5. Гигиена и питание беременной.		
	6. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.		
7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.			
<b>Тема 1.3.4.</b> <b>Формирование здоровья</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1. Понятие о родовом акте.	2	

<i>женщины в родах и в послеродовом периоде</i>	2.Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3.Причины и предвестники родов.		
	4.Немедикаментозные методы обезболивания в родах.		
	5.Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.		
	6.Анатомо-физиологические и психологические особенности женщины в послеродовом периоде.		
	7.Гигиена и питание родильницы.		
	8.Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье женщины в послеродовом периоде.		
	9.Роль мужа в формировании здоровья женщины в послеродовом периоде.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Сохранение здоровья женщины во время беременности</i> <i>Сохранение здоровья женщины во время родов и в послеродовом периоде.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период беременности;</li> <li>– отработка навыков обучения членов семьи поддержке женщины и сохранению ее здоровья в период беременности;</li> <li>– отработка навыков проведения бесед об особенностях гигиены и питания во время беременности;</li> <li>– обучение определению признаков и сроков беременности;</li> <li>– обучение определению предполагаемого срока родов, даты отпуска по беременности и родам;</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Беременность и роды»</li> <li>– составление планов бесед: по рациональному питанию, безопасной двигательной активности во время беременности</li> <li>– выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период родов и в послеродовом периоде;</li> <li>– обучение основным приемам, способствующим уменьшению болевых</li> </ul>	6		

	<p>ощущений во время родов, правильному поведению во время родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -отработка навыков обучения членов семьи поддержке женщины и сохранению ее здоровья в послеродовом периоде;</li> <li>– -отработка навыков проведения бесед об особенностях питания и гигиены, физической активности в послеродовом периоде;</li> <li>– -отработка навыков проведения бесед о методах контрацепции в послеродовом периоде;</li> </ul>		
<b>Тема 1.3.5.</b> <i>Особенности здоровья мужчины и женщины в переходном периоде.</i>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Особенности репродуктивной системы мужчины и женщины в переходный период.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Факторы, влияющие на возникновение и течение климакса.		
	3. Изменение жизненно-важных потребностей в переходном периоде, особенности их удовлетворения.		
	4. Значение здорового образа жизни в климактерическом периоде.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
<b>Практическое занятие №7 Сохранение здоровья мужчины и женщины в переходный период.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление анатомо-физиологических особенностей человека в переходный период;</li> <li>– выявление факторов, неблагоприятно влияющих на течение климакса;</li> <li>– планирование мероприятий по подготовке мужчин и женщин зрелого возраста к изменениям, возникающим в переходный период;</li> <li>– планирование мероприятий по сохранению и укреплению соматического и репродуктивного здоровья в переходный период;</li> <li>– отработка навыков по обучению населения сохранению и укреплению здоровья в переходный период.</li> </ul>	6		
<b>МДК 03.01.04 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		18 (6+12)	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<b>Тема 1.4.1.</b> <i>Характеристика периода пожилого и старческого возраста</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	2	
	2. Понятия «календарный» возраст, «биологический» возраст.		
	3. Демография старения.		



	4. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человек. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.		08, ОК 09.
	5. Образ жизни, его влияние на процессы старения		
<b>Тема 1.4.2.</b> <i>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.	2	
	2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.		
	3. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Нарушения памяти.		
	4. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
<b>Практическое занятие №8 Особенности лиц пожилого и старческого возраста изучение анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста;</b> – изучение психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста; – определение «биологического возраста»; – выявление факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней; – выявление основных проблем лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения; – выявление особенностей удовлетворения физиологических потребностей в пожилом и старческом возрасте.	6		
<b>Тема 1.4.3.</b> <i>Организация социальной и медицинской помощи населению старших</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК
1. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых.	2		
2. Организационные формы гериатрической помощи			
3. Медико-социальная работа с лицами пожилого и старческого возраста.			

<i>возрастных групп</i>	4.Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.		03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	5.Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей.		
	6.Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.		
	7.Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №9</b> <i>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста выявление проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление способов мотивации пациента на оздоровление образа жизни;</li> <li>– отработка навыков обучения населения профилактике преждевременного старения и заболеваний в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>– обучения навыкам эффективного общения с лицами пожилого и старческого возраста;</li> <li>– составление рекомендаций для людей старших возрастных групп: о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, адекватной двигательной нагрузке, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна, обеспечению безопасности окружающей среды;</li> <li>– составление плана беседы по организации самоухода;</li> <li>– обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при</li> </ul>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.	

	<p>нарушениях зрения и слуха;</p> <p>– составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста;</p> <p>– изучение способов увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения;</p> <p>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Старшая возрастная группа».</p>		
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>			
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		64 (26+36+2)	26 (10+12)
<b>МДК 03.02.01 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>		12 (6+6)	
<b>Тема 2.1.1</b> <i>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ</i>	<b>Содержание</b>	2	
	Нормативные документы, регулирующие оказание ПМСП в РФ.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Медицинская помощь, определение понятия.		
	Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь.		
	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.		
<b>Тема 2.1.2.</b> <i>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.	2	
	2. Основные направления деятельности детской поликлиники.		
	3. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.		
	4. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.		
	5. Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи.		
	6. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».		
	7. Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача).		
	8. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	2в
	<b>Практическое занятие № 10. Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП</b> – функциональные обязанности медицинской сестры учреждений, первичную медико-санитарную помощь»; – организация рабочего места медицинской сестры; – обоснование вида оказания помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь»; – обоснование модели оказания помощи по типу «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья»; – составление схемы «Структура организаций учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь»; – составление схемы «Направления деятельности учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь».	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.1.3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	2	1в
	1. Понятие и формы социального партнерства.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Основные принципы социального партнерства.		
	3. Уровни социального партнерства.		
	4. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности; - общественных организаций; - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
<b>МДК 03.02.02 Профилактика неинфекционных заболеваний</b>		14 (8+6)	
<b>Тема 2.2.1. Физическое развитие и функциональное состояние организма</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.	2	
	2. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
	3. Физическое развитие, методы оценки.		
	4. Функциональное состояние организма, его оценка.		

<b>Тема 2.2.2.</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4	. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятия «предболезнь», «болезнь».	1	
	2. Адаптационные возможности организма.		
	3. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.		
	4. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний (социально-значимых). Критерии факторов риска.		
	5. Методы выявления и коррекции факторов риска.		
	6. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		
	7. Группы населения, подверженные риску заболеваний, методы формирования групп риска.		
	8. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
<b>Практическое занятие № 11. Определение роли медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний</b> – проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения – проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – составление рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, предупреждению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (тезисы бесед) составление рекомендаций по коррекции факторов риска НИЗ	3		
<b>Тема 2.2.3.</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1. Понятия «предболезнь», «болезнь».	1	
	2. Адаптационные возможности организма. Методы повышения адаптации (укрепление здоровья).		
	3. Основные факторы риска развития хронических инфекционных		

	заболеваний.		08, ОК 09.
	4. Диагностические критерии факторов риска.		
	5. Группы населения, подверженные риску заболеваний, методы формирования групп риска.		
	6. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие № 12. Определение роли медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний</b> – направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. – гигиеническое воспитание и обучение населения. – роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. – составление программ профилактики при различных заболеваниях	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.2.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Виды медицинских осмотров.</b>	1. Нормативные документы, регулирующие проведение медицинских осмотров.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	2. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Цели и задачи различных видов медицинских осмотров.		
	4. Роль медицинской сестры в проведении гигиенического воспитания и обучения населения при проведении медицинских осмотров.		
	5. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		
<b>Тема 2.2.5.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<b>Правила и порядок проведения профилактических осмотров.</b>	1. Нормативные документы, регулирующие проведение профилактического медицинского осмотра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра.		
	3. Правила и порядок проведения ПМО.		
	4. Оформление документации при проведении ПМО.		
	5. Роль медицинской сестры в подготовке и проведении ПМО, оформлении документации, оценке результатов.		
<b>МДК 03.02.03 Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>		16 (4+12)	
<b>Тема 2.3.1.</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

<i>Диспансеризация населения.</i>	1. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Нормативные документы.	2	3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.1в
	2. Порядок проведения, этапы диспансеризации.		
	3. Планирование диспансеризации населения на прикрепленном участке.		
	4. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации (подготовка, проведение, оформление документации, подведение итогов).		
	5. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации		
	6. Порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации (анкетирование)		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
<b>Практическое занятие № 13. Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации</b>	6		
– проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней			
– составление материалов для проведения занятий в «Школах здоровья»			
– выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;			
– выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии			
– составление списков граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;			
– составление тезисов разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;			
– проведение доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания;			
– проведение опроса (анкетирование), доврачебного осмотра и обследования по скрининг-программе диспансеризации.			
<b>Тема 2.3.2.</b>	<b>Содержание</b>	8	

<i>Диспансерное наблюдение.</i>	1. Нормативное регулирование диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.1в
	2. Цели и задачи диспансерного наблюдения при различных заболеваниях.		
	3. Порядок проведения диспансерного наблюдения.		
	4. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.		
	5. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению.		
	6. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансерных осмотров.		
	7. Критерии эффективности диспансерного наблюдения для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		
	8. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.		
	9. Документирование диспансерного наблюдения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
<b>Практическое занятие № 14. Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации и диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</b> – изучение нормативных документов по диспансерному наблюдению взрослого и детского населения (приказы МЗ РФ, методические рекомендации) – проведение работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – заполнение «Контрольной карты диспансерного наблюдения» - форма 030/у; – определение группы диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями; – выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций); – проведение целевого гигиенического обучения пациентов с различными заболеваниями (составление бесед, памяток, буклетов) – составление материалов для проведения занятий в «Школах пациента»	6		
<b>МДК 03.02.04 Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	10 (4+6)	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	
<b>Тема 2.4.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.



<i>Профилактика инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.</i>	1. Нормативные документы по профилактике инфекционных заболеваний в РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		
	3. Эффективность противоэпидемических мероприятий.		
	4. Изоляция инфекционных больных.		
	5. Наблюдение за контактными.		
<b>Тема 2.4.2.</b> <i>Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	2	
	2. Выявление, учет, регистрация инфекционных заболеваний.		
	3. Порядок противоэпидемических мероприятий.		
	4. Карантинные мероприятия.		
	5. Профилактика инфекционных заболеваний		
	6. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
<b>Практическое занятие № 15. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания</b> – проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – регистрация инфекционных заболеваний; – методы выявления и динамическое наблюдение заболевших, контактных с ними лиц и подозрительных на инфекционные заболевания; – организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – меры профилактики инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	6		
<b>МДК 03.02.05 Иммунопрофилактика населения</b>	12		

		(4+6+2)	
<b>Тема 2.5.1.</b> <i>Организация вакцинопрофилактики в системе первичной медико–санитарной помощи.</i>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Нормативные документы по вакцинопрофилактике.	2	
	2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники, оборудование и документация.		
	3. Требования к медицинскому персоналу.		
	4. Характеристика МИБП, правила хранения, транспортировки («холодовая цепь»).		
	5. Порядок утилизации МИБП.		
	6. Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики.		
	7. Поствакцинальные реакции и осложнения, порядок их учета.		
<b>Тема 2.5.2.</b> <i>Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</i>	<b>Содержание</b>	8+2	
	1. Национальный календарь профилактических прививок.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.		
	3. Права пациентов.		
	4. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.		
	5. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		
	6. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		
	7. Документирование вакцинации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 16.</b> <i>Организация работы прививочного кабинета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.</i> – правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; – течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции и осложнения – составление индивидуального плана профилактических прививок для пациентов различного возраста; – составление планов консультативной помощи пациентам по вопросам иммунопрофилактики; – составление тезисов бесед о значении иммунопрофилактики для пациентов различных возрастных групп;	6	

	– составление памяток о вакцинации по эпидемиологическим показаниям для пациентов различных возрастных групп		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-подготовить материалы для пациентов (листовки, буклеты, мини – санитарные бюллетени, постеры, плакаты) по вопросам организации и проведения вакцинопрофилактики в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям, пропагандирующие необходимость проведения для предупреждения развития инфекционных заболеваний.</p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации</li> <li>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</li> <li>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</li> <li>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</li> <li>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</li> </ol>		36	
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> </li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> </ol>		36	

3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>	6	
<b>Всего</b>	224 (88+64+3 6+ 36)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Водяникова, И.Н., Ахметшина, О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И.Н.Водяникова, О.М.Ахметшина, Р.И.Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6

2. Водяникова, И.Н., Ахметшина, О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И.Н. Водяникова, О.М.Ахметшина, Р.И.Рагимова, А.Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И.Двойников и др.; под ред. С.И.Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

4. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А.М.Жирков, Г.М.Подопригора, М.Р.Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

5. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с.

6. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л. А.Лысак, О.В.Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5- 222-32286-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е.Н.Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М.А.Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

9. Рубан, Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э.Д.Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

10. Шамина, Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО /

Н.А.Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход:

учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Иванова, Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф.Игнатова, В.В.Стан, Н.В.Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

13. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный/ URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

14. Мисетова, Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие

для СПО / Е.Н.Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения:07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Шамина, Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н.А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2.Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- обеспечивает качество и полноту рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;</li> <li>- осуществляет грамотную разработку планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составляет планы санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</li> </ul>	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</li> </ul>	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению</li> </ul>	

инфекционных заболеваний	по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	



<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ**  
**СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ**  
**ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>93</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>93</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>93</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>104</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>108</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>108</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>108</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>110</i>
<i>2.4. Курсовой проект (работа) .....</i>	<i>187</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>188</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>188</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>188</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>190</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать		

	составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать	возможные траектории	

	траектории профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по	

		специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача;
	выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;	диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;	
	выявлять факторы риска падений, развития пролежней;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	



	проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;		
	осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;		
	определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;		
	выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;		
	проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли		
ПК 4.2.	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
	кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;	
	установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	

введение питательных смесей через рот (сипинг);	медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;	
хранение питательных смесей;	требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;	
зондирование желудка, промывание желудка;	порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	
применение грелки, пузыря со льдом;	правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	
наложение компресса;	правила десмургии и транспортной иммобилизации	
отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;		
осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;		
оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;		

оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;		
осуществление ухода за интестинальным зондом;		
оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;		
осуществление ухода за дренажом;		
оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;		
постановку очистительной клизмы;		
постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;		
оказание пособия при недержании кала;		
постановку сифонной клизмы;		
оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;		
осуществление ухода за мочевым катетером;		
осуществление ухода за цистостомой и уростомой;		
оказание пособия при недержании мочи;		
катетеризацию мочевого пузыря;		
оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;		
введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;		
катетеризацию периферических вен;		

внутривенное введение лекарственных препаратов;		
внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;		
осуществление ухода за сосудистым катетером;		
проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;		
собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;		
проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;		
обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;		
ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;		

	проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3.	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;	современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	
	выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;	
	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	
		процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;	
	признаки биологической смерти человека и		

		процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	
		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4.	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
	разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний,	

	помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ПК 4.6.	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Тема 1.6.</b> Зондовые манипуляции	6	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том числе детского возраста, при различных заболеваниях и состояниях. Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская
2	<b>Тема 1.7.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования в сестринской практике	6	
	<b>Всего МДК МДК.04.01.</b>	<b>12</b>	
3	<b>Тема 2.1.1</b> Медикаментозная терапия в сестринской практике	6	
4	<b>Тема 2.1.2</b> Парентеральный путь введения лекарственных средств	8	
5	<b>Тема 2.2.1</b> Субъективные, объективные, дополнительные методы обследования. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.	2	
6	<b>Тема 2.2.2.</b> Сестринский уход при бронхитах, ХОБЛ	2	
7	<b>Тема 2.2.3</b> Сестринский уход при бронхиальной астме	7	
8	<b>Тема 2.2.4</b> Сестринский уход при пневмониях	5	
9	<b>Тема 2.2.5.</b> Сестринский уход при раке легкого, плевритах.	1	
10	<b>Тема 2.2.6.</b> Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких: Абсцесс, Бронхоэктатическая болезнь (БЭБ), гангрена	5	
11	<b>Тема 2. 2.9.</b> Сестринское обследование и уход при атеросклерозе, ИБС, стенокардии	7	
12	<b>Тема 2. 2.10</b> Сестринское обследование и уход при инфаркте миокарда	7	

13	<b>Тема 2.2.11</b> Сестринское обследование и уход при изменениях артериального давления	7	сестра / медицинский брат» (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях)
14	<b>Тема 2.2.12.</b> Сестринское обследование и уход при острой сердечной недостаточности, синдроме ХСН.	5	
15	<b>Тема 2.2.13</b> Сестринский уход при синдроме сосудистой недостаточности обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке.	3	
16	<b>Тема 2.2.15</b> Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах.	2	
17	<b>Тема 2.2.16</b> Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки	5	
18	<b>Тема 2.2.17</b> Сестринский уход при панкреатите	3	
19	<b>Тема 2.2.18.</b> Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, заболеваниях кишечника.	3	
20	<b>Тема 2.2.19</b> Сестринский уход при хроническом гепатите, циррозе печени.	5	
21	<b>Тема 2.2.23</b> Сестринское обследование и уход за пациентами с сахарным диабетом и ожирением	2	
22	<b>Тема 2.2.24</b> Сестринский уход при эндемическом зобе, гипотиреозе, тиреотоксикозе.	5	
23	<b>Тема 2.2.25.</b> Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе.	5	
24	<b>Тема 2.2.26</b> Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения.	1	
25	<b>Тема 2.2.27</b> Сестринское обследование и уход за пациентами с железodefицитной анемией, В-12-дефицитной анемией, острым и хроническим лейкозом.	7	
26	<b>Тема: 2.2.28</b> Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	3	
27	<b>Тема 2.2.30</b> Сестринский уход при ОНМК	1	
28	<b>Тема 2.2.31</b> Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга, заболеваниями периферической нервной системы	3	
29	<b>Тема 2.2.32</b> Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	2	
30	<b>Тема 2.2.33</b> Сестринский уход при алкогольных и наркотических состояниях пациента	2	
31	<b>Тема 2.3.1</b> Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком и больными новорожденными	1	
32	<b>Тема 2.3.2.</b> Особенности сестринского ухода за новорожденными с гемолитической болезнью, заболеваниями кожи и пупочной ранки	2	
33	<b>Тема 2.3.4.</b> Аномалии конституции	5	
34	<b>Тема 2.3.5.</b> Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания	5	
35	<b>Тема 2.3.6.</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей	1	
36	<b>Тема 2.4.3.</b> Медицинская реабилитация при	1	



	заболеваниях органов дыхания	
37	<b>Тема 2.4.4.</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения	1
38	<b>Тема 2.4.5.</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения	1
39	<b>Тема 2.4.6</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения	1
40	<b>Тема 2.5.2</b> Сестринский уход при брюшном тифе, дизентерии, сальмонеллезе, ботулизме, холере.	3
41	<b>Тема 2.5.3</b> Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях, энтеральных вирусных гепатитах, энтеровирусных инфекциях.	2
42	<b>Тема 2.5.4</b> Сестринский уход при гриппе и ОРВИ, коронавирусной инфекции, инфекционном мононуклеозе.	2
43	<b>Тема 2.5.5</b> Сестринский уход при дифтерии, менингококковой инфекции	3
44	<b>Тема 2.5.5</b> Сестринский уход при скарлатине, коклюше, кори	2
45	<b>Тема 2.5.6</b> Сестринский уход при, ветряной оспе, краснухе, эпидемическом паротите, полиомиелит	3
46	<b>Тема 2.5.7.</b> Сестринский уход при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваниях	3
47	<b>Тема 2.5.8.</b> Сестринский уход при малярии, ГЛПС, чуме, туляремии, сыпном тифе, клещевом энцефалите.	3
48	<b>Тема 2.5.9.</b> Сестринский уход при сыпном тифе, клещевом энцефалите.	3
49	<b>Тема 2.5.9.</b> Сестринский уход при бруцеллезе, сибирской язве, лептоспирозе	3
50	<b>Тема 2.5.10.</b> Сестринский уход при псевдотуберкулезе, бешенстве, столбняке.	3
51	<b>Тема 2.5.11.</b> Сестринский уход при туберкулезе.	5
52	<b>Тема 2.5.12.</b> Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	7
	<b>Всего по МДК.04.02.</b>	174
53	<b>Тема 3.2.</b> Обезболивание и местная анестезия	2
54	<b>Тема 3.6.</b> Травматизм. Механическая травма	8
55	<b>Тема 3.10.</b> Анаэробная хирургическая инфекция	6
56	<b>Тема 3.11.</b> «Острый живот». Характеристика абдоминального болевого синдрома. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	2
57	<b>Тема 3.14.</b> Хирургические заболевания мочевыделительной и мочеполовой систем.	7

58	<b>Тема 3.13.</b> Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки. Травмы	4	
59	<b>Тема 3.17.</b> Сестринский уход в оториноларингологии	6	
60	<b>Тема 3.18.</b> Синдром новообразования	7	
61	<b>Тема 3.19</b> Обследование гинекологических пациентов. НМЦ.	3	
62	<b>Тема 3.20</b> Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Бесплодный брак.	3	
64	<b>Тема 3.21</b> Сестринский уход за пациентами с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий.	4	
56	<b>Тема 3.26</b> Оперативные методы лечения в гинекологии. Неотложные состояния и помощь при гинекологических заболеваниях	4	
	<b>Всего по МДК 04.03</b>	<b>56</b>	
	<b>ВСЕГО по ПМ 04</b>	<b>242</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	506	382
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	34	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена МДК 04.02 в форме экзамена МДК 04.03 в форме дифференцированного зачета УП 04.01 в форме ДЗ УП 04.02 в форме ДЗ УП 04.03 в форме ДЗ ПП04.01 в форме ДЗ ПП 04.02 в форме ДЗ ПМ 04 в форме экзамена по модулю	24	
<b>Всего</b>	<b>836</b>	

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>82</b>	76	-	<b>6</b>		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	<b>344</b>	<b>240</b>	<b>344</b>	314	10	<b>20</b>		

ОК 07, ОК 08, ОК 09.									
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	<b>134</b>	<b>82</b>	<b>134</b>	116	10	<b>8</b>		
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
Промежуточная аттестация		<b>24</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>836</b>	<b>634</b>	<b>560</b>	<b>506</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>			
<b>МДК.04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>88 (16+60+4+2)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Лечебно-охранительный режим. Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников</i>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Определение понятий «сестринское дело», «медицинская сестра/медицинский брат», «пациент», «уход за больными», основные принципы ухода за больными.	2	
	2. Факторы риска больничной среды.		
	3. Понятие «лечебно-охранительный режим», элементы лечебно-охранительного режима отделения медицинской организации (МО).		
	4. Виды режимов двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий/свободный.		
	5. Положения пациентов в постели в зависимости от состояния пациента: активное пассивное, вынужденное.		
	6. Позиционирование пациентов в постели: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса.		
	7. Определение понятий «эргономика», «медицинская эргономика». Методы, приёмы и средства эргономичного перемещения и размещения/позиционирования пациента в кровати, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.		
	8. Определение понятия «биомеханика», правила биомеханики и их применение в практике медицинских работников.		
	9. Профилактике падений пациентов в медицинской организации: методы оценки и методы снижения риска падений пациентов.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <i>Способы и виды позиционирования пациентов в постели</i> - Размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса. - оценка риска падений пациента с использованием стандартизированной шкалы Морзе; - методы снижения риска падений пациента.	6	
	<b>Практическое занятие № 2 .</b> <i>Перемещение, размещение тяжелобольного в постели с применением эргономических технологий и средств малой реабилитации.</i> - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера; - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок; - перемещение пациента с использованием скользящей простыни; - перемещение пациента с кровати на стул/кресло с использованием реабилитационного пояса.	6	
<b>Тема 1.2</b> <b>Объективное</b> <b>сестринское</b> <b>обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>8+2</b>	
	1. Методы обследования пациента, способы сбора информации, источники информации.	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Основные витальные функции. Состояние сознания.		
	3. Понятие пульс, исследование пульса, основные свойства пульса, регистрация пульса. Понятия: тахикардия, брадикардия, аритмия.		
	4. Определение понятий артериальное давление (АД), систолическое, диастолическое, пульсовое давление. Измерение АД по методу Короткова, нормальные показатели систолического, диастолического, пульсового давления, регистрация АД. Понятия: гипертензия, гипотония.		
	5. Определение частоты дыхательных движений (ЧДД). Понятия: одышка, тахипноэ, брадипноэ, апноэ, «водный баланс».		
	6. Понятие «терморегуляция», механизмы теплообразования, пути теплоотдачи. Понятие «лихорадка», «термометрия», классификация лихорадочных состояний по высоте, по длительности, по характеру колебаний суточной температуры тела.		

	7. Стадии развития лихорадки, их характеристика.		
	8. Сестринский уход в первом, втором, третьем периоде лихорадки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3 Оценка функционального состояния пациента</b> - Исследование пульса на лучевой артерии; - измерение артериального давления; - подсчет ЧДД; - обучение пациента/родственников определению водного баланса; - измерение температуры тела, регистрация в температурном листе; - сестринский уход в первом периоде лихорадки; - сестринский уход во втором лихорадки; - сестринский уход в третьем периоде лихорадки;	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовить памятки по уходу за лихорадящим пациентом -выполнить задания в рабочей тетради	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>14+2</b>	
<b>Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Организация питания пациентов в медицинской организации</b>	1. Определение понятий «гипургия», «гигиена», «личная гигиена пациента».	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6., ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Требования к приготовлению постели. Смена постельного и нательного белья.		
	3. Уход за кожей и слизистыми пациента, нормативно-методическая документация по личной гигиене - СанПиН - 3.3686-21.		
	4. Понятие пролежни, факторы риска развития пролежней, места образования пролежней, стадии развития пролежней, оценка степени риска развития пролежней. Профилактика пролежней, нормативная документация по профилактике пролежней.		
	5. Определение понятий: нутрициология, химический состав пищи, сбалансированное питание, килокалория, калорийность суточного рациона, рациональное питание, лечебное питание, диета, диетотерапия, режим питания, питательная смесь.		
	6. Виды питания, способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.		
	7. Основные принципы лечебного питания. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" (с изменениями).		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 4 Личная гигиена тяжелобольного пациента</b> - Смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный); - смена нательного белья тяжелобольному; - обработка полости рта тяжелобольному; - уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента; - проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин; - подача судна, мочеприемника; - консультирование и обучение пациента/родственников по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента; - оценка степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу; - мероприятия по профилактике пролежней; - консультирование и обучение пациента/родственников профилактике пролежней.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовить памятки по уходу за кожей и слизистыми, профилактике пролежней	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</b> - введение назогастрального зонда; - подготовка системы для энтерального питания; - кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ; - особенности питания пациента при наличие стом пищеварительного тракта; - составление порционника.	6	
<b>Тема 1.4</b> <b>Сестринский уход при нарушениях удовлетворения пациента осуществлении физиологических</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: запор, атонический запор, спастический запор, клизма, метеоризм. 2. Виды клизм: очистительная, сифонная, гипертоническая. 3. Механизм действия различных видов клизм. 4. Показания и противопоказания к постановке клизм и газоотводной трубки, возможные осложнения. 5. Понятие «мочеиспускание», «катетеризация мочевого пузыря», «диурез».	<b>14</b>  2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6, ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09



<i>отправлений</i>	6. Расстройство мочеиспускания. Виды дизурий: поллакиурия, странгурия, ишурия, анурия, олигурия, полиурия, никтурия, недержание, неудержание мочи.		
	7. Виды уретральных катетеров.		
	8. Катетеризация мочевого пузыря: цели, показания, противопоказания, возможные осложнения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 6 Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника</b> - Постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы; - постановка гипертонической клизмы; - постановка сифонной клизмы. - консультирование пациента/родственников о профилактике запоров.	6	
<b>Практическое занятие № 7 Сестринский уход при нарушении деятельности мочевого пузыря</b> - катетеризация мочевого пузыря у женщин; - катетеризация мочевого пузыря у мужчин; - обучение пациента/родственников правилам определения диуреза;	6		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
<b>Методы простейшей физиотерапии.</b>	1. Понятие «простейшая физиотерапия», виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.	2	
<b>Оксигенотерапия</b>	2. Общие противопоказания к применению физиотерапевтических процедур.		
	3. Применение пузыря со льдом, грелки, согревающего компресса: показания, противопоказания, возможные осложнения.		
	4. Понятия «оксигенотерапия», «оксигенация», «гипоксия», «гипоксемия».		
	5. Цели, методы оксигенотерапии. Признаки кислородной токсичности.		
	6. Подача увлажненного кислорода через носовой катетер, назальную канюлю, из кислородной подушки. Техника безопасности при работе с кислородом.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b> <i>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур и кислородотерапии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение грелки;</li> <li>- применение пузыря со льдом;</li> <li>- постановка согревающего компресса на ухо, предплечье;</li> <li>- консультирование и обучение пациента/родственников постановке согревающего компресса в домашних условиях;</li> <li>- подача кислорода через назальную канюлю;</li> <li>- подача кислорода через кислородную подушку;</li> <li>- обучение пациента/родственников подаче кислорода через кислородную подушку в домашних условиях.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.6.</b> <i>Зондовые манипуляции</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
	1. Понятие зондирование.	2	
	2. Виды желудочных зондов.		
	3. Понятие рвота. Помощь пациенту при рвоте.		
	4. Промывания желудка: цель, показания, противопоказания, осложнения.		
	5. Промывание желудка у пациента в бессознательном состоянии.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие № 9</b> <i>Промывание желудка зондовым методом. Уход за пациентами при рвоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Промывание желудка зондовым методом;</li> <li>- уход за пациентом при рвоте находящемуся на постельном режиме в активном положении;</li> <li>- консультирование пациента/родственников тяжелобольного по вопросам профилактики пищевых отравлений.</li> </ul>	6		
<p><b>Тема 1.7.</b> <i>Лабораторные и инструментальные методы исследования в сестринской практике</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8+2	<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
	1. Виды лабораторных методов исследований. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.	2	
	2. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата исследования биологического материала.		
	3. Правила забора биологического материала пациента (мочи, мокроты, кала) для лабораторного исследования.		
	4. Основные виды инструментальных методов исследования.		

	5. Эндоскопические методы исследования: колоноскопия, ректороманоскопия, фиброгастродуоденоскопия, цистоскопия. Цели, показания, противопоказания, подготовка пациента.		
	6. Рентгенологические методы исследования: рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, внутривенная урография, пероральная холецистография, внутривенная холеграфия.		
	7. Исследование внутренних органов при помощи УЗИ.		
	8. Подготовка пациента к УЗИ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования</b> - Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования; - обучение пациента/родственников правилам сбора мочи, по Нечипоренко, по Зимницкому, Аддису-Каковскому, на сахар, для бактериологического исследования; - обучение пациента/родственников правилам сбора мокроты на общий анализ, атипичные клетки (АК), для бактериологического исследования, на туберкулез (БК); - обучение пациента/родственников правилам сбора кала для копрологического, бактериологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших; - обучение пациента/родственников правилам подготовки к: колоноскопии, ректороманоскопии, фиброгастродуоденоскопии, ирригоскопии, рентгену желудка, пиелографии, УЗИ органов брюшной полости.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - обучение пациента/родственников правилам сбора биологического материала - выполнить задания в рабочей тетради	2	
<b>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.	2	
	2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии		

	болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам.		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. <i>Размещение и перемещение тяжелобольного в постели:</i> размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса, перемещение пациента в постели к краю кровати, к изголовью кровати, из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе», из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», разъяснение пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.  2. <i>Проведение сестринского объективного обследования пациентов:</i> исследование пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, подсчет ЧДД.  3. <i>Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента:</i> смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный), смена нательного белья тяжелобольному, уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента, проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин, обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода  4. <i>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода:</i> кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно, кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении, введение назогастрального зонда, подготовка системы для энтерального питания; кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ;  5. <i>Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника:</i> постановка газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы, постановка сифонной клизмы, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, оказание пособия при недержании кала.  6. <i>Проведение простых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия:</i> применение грелки, применение пузыря со льдом, постановка согревающего компресса на ухо, предплечье, подача кислорода через назальную канюлю.</p>		<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Транспортировка пациента на процедуры.  2. Размещение пациента в постели  3. Перемещение пациента в постели  4. Исследование пульса на лучевой артерии  5. Измерение артериального давления  6. Подсчет ЧДД</p>		<b>36</b>	

<p>7. Измерение температуры тела  8. Смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный)  9. Смена нательного белья тяжелобольному  10. Уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента  11. Проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин  12. Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода  13. Кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно  14. Кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении  15. Введение назогастрального зонда  16. Подготовка системы для энтерального питания  17. Кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ  18. Постановка газоотводной трубки  19. Постановка очистительной клизмы  20. Постановка сифонной клизмы  21. Оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента  22. Оказание пособия при недержании кала  23. Применение грелки  24. Применение пузыря со льдом  25. Постановка согревающего компресса на ухо, предплечье  26. Подача кислорода через назальную канюлю  27. Оценка степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу;  28. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.</p>			
<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>			
<b>МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>МДК 04.02.01 Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>28 (4+24)</b>	<i>2 семестр</i>	
<b>Тема 2.1.1</b> <b>Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b> 1. Определение понятия «лекарственный препарат/лекарственное средство», действие лекарственных препаратов на организм. 2. Пути введения лекарственных препаратов (энтеральный, наружный, ингаляционный), способы введения, их преимущества и недостатки, лекарственные формы.	<b>8</b> 2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

		3. Порядок, правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, в том числе этилового спирта, спиртосодержащих препаратов.		
		4. Выписка требований на лекарственные средства для лечебного отделения и порядок получения лекарственных препаратов из аптеки.		
		5. Выписка требований, учет, хранение наркотических, психотропных и сильнодействующих лекарственных препаратов, этилового спирта для лечебного отделения.		
		6. Признаки непригодности лекарственных средств, правила обращения с лекарственным средством.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
		<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Применение, хранение лекарственных препаратов в лечебном отделении медицинской организации</i> - Порядок хранения лекарственных препаратов на сестринском посту; - выборка из «Листа назначений», оформление «Журнала назначений», оформление «Журнала учета наркотических средств»; - правила обращения с лекарственным средством; - правила раздачи лекарственных препаратов; - расчет доз лекарственных препаратов; - обучение пациентов приему различных форм лекарственных средств через рот, под язык; - введение капель в глаза, нос, уши; - обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором.	6	
<b>Тема</b>	<b>2.1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>Парентеральный путь введения лекарственных средств</b>		1. Характеристика парентерального пути введения лекарственных препаратов: определение, способы введения, преимущества и недостатки, лекарственные формы. Понятия инъекция, венопункция.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		2. Виды шприцев и игл инъекционных, составные части шприца.	2	
		3. Понятие цена деления шприца, расчет цены деления шприца.		
		4. Порядок хранения инфузионных сред в процедурном кабинете;		
		5. Анатомические области и особенности внутрикожного, подкожного, внутримышечного, внутривенного способа введения лекарственных препаратов		
		6. Обеспечение венозного доступа.		
		7. Забор крови из вены на исследование с помощью вакуумной системы.		

	8. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказание медицинской помощи в неотложной форме.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> <i>Внутрикожный, подкожный и внутримышечный способы введения лекарственных препаратов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор лекарственного препарата из ампулы;</li> <li>- набор лекарственного препарата из флакона;</li> <li>- внутрикожное (в/к) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- подкожное (п/к) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- особенности введения инсулина, гепарина;</li> <li>- внутримышечное (в/м) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- разведение и введение пенициллина;</li> <li>- возможные осложнения при в/к, п/к, в/м введении лекарственных средств, профилактика осложнений.</li> </ul>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> <i>Внутривенные инъекции. Постановка периферического венозного катетера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутривенная (в/в) инъекция: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- возможные осложнения при в/в инъекции, профилактика осложнений;</li> <li>- постановка периферического венозного катетера: показания, противопоказания, анатомические области введения, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- возможные осложнения при постановке периферического венозного катетера;</li> <li>- уход за периферическим венозным катетером.</li> </ul>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Внутривенное капельное введение растворов лекарственных препаратов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред;</li> <li>- в/в капельное введение растворов лекарственных средств на фантоме;</li> <li>- возможные осложнения при в/в капельном введении лекарственных средств, профилактика осложнений;</li> <li>- забор крови из вены на исследование с помощью вакуумной системы: идентификация и регистрация пациента, техника безопасности при заборе крови, алгоритм выполнения на фантоме.</li> <li>- возможные осложнения при заборе крови из вены, профилактика осложнений.</li> </ul>	6	
<b>МДК 04.02.02 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>			
<p><b>Тема 2.2.1.</b> <i>Субъективные, объективные, дополнительные методы обследования. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</i></p>	<b>Содержание</b>	5 (1+2+2)	<p>3 семестр 42 (36+96+8) 4 семестр 96 (24+120+12)</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
	1.Субъективное обследование пациентов: сбор информации о пациенте, источники информации.	3 семестр 1	
	2.Методы объективного обследования пациента в терапевтической практике: осмотр, пальпация (виды), перкуссия (топографическая, сравнительная), аускультация (легких, сердца, живота).		
	3.Диагностическое значение методов. Особенности сестринского обследования.		
	4.Дополнительные методы обследования. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др. Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний.		
	5.Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Жалобы пациентов при болезнях органов дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль). Основные симптомы и синдромы. Осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания. Лабораторные (анализ мокроты, анализ крови), рентгенологические, эндоскопические, функциональные методы обследования.		
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнить задания в рабочей тетради</p>	2		



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие №1 Методы обследования пациента в сестринской практике, с заболеваниями органов дыхания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методики сестринского обследования: расспрос пациента, осмотр, аускультация легких, сердца, поверхностная пальпация живота, исследование пульса, измерение частоты дыхания, измерение температуры.</li> <li>– изучение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания). Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация лёгких.</li> <li>– выделение проблем пациентов (кашель, лихорадка, одышка, отсутствие информации об исследовании, недостаток информации и др.).</li> <li>– сбор мокроты на микробиологическое исследование, на общий анализ.</li> <li>– подготовка к ФЛГ, рентгеноскопии, рентгенографии органов грудной клетки, томографии, бронхоскопии; определению ФВД.</li> </ul>	3 семестр 2	
<b>Тема 2.2.2.</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>бронхитах, ХОБЛ</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия «бронхит». Распространенность бронхитов.	3 семестр 1	
	2. Острый бронхит (обструктивный, необструктивный): причины возникновения, предрасполагающие факторы, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения. Особенности лечебного питания		
	3. Проблемы пациентов (кашель: сухой, влажный; одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.)		
	4. Хронический бронхит. Распространенность. Этиология, предрасполагающие факторы. Проблемы пациентов при хронических бронхитах		
	5. Клинические проявления хронического обструктивного бронхита. Возможные осложнения, профилактика, роль медсестры. Диспансеризация		
	6. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания.		
	7. Правила и порядок подготовки пациентов к лабораторным и диагностическим процедурам при заболеваниях бронхо-легочной системы.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		

	<p><b>Практическое занятие №2 Сестринский уход при: бронхитах, ХОБЛ</b></p> <p>– оценка состояния пациента с бронхитом: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. Анализ собранной информации и выделение проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль в грудной клетке, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.);</p> <p>– планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике кашля; обучении пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.</p>	3 семестр 6	
<p><b>Тема 2.2.3</b> <i>Сестринский уход при бронхиальной астме</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	7	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	1. Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение.	3 семестр 1	
	2. Этиология: внутренние и внешние факторы риска.		
	3. Механизмы развития бронхиальной астмы.		
	4. Клинические проявления.		
	5. Степени тяжести течения бронхиальной астмы.		
	6. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие №3 Сестринский уход при бронхиальной астме</b></p> <p>– оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.). Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких. Анализ собранной информации и выделение проблем (удушьё, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергенах и др.);</p> <p>– планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем;</p> <p>– терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, элиминационным мероприятиям, введению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья;</p> <p>– школы здоровья для пациентов - астма-школы, роль медсестры. Обучение самоконтролю;</p> <p>– - выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение</p>	3 семестр 6		

	использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина.		
<b>Тема 2.2.4</b> <i>Сестринский уход при пневмониях.</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Пневмонии. Определение понятия «пневмония». Эпидемиология пневмонии (тенденция роста, летальность).	3 семестр 1	
	2. Классификация пневмонии: внебольничная, внутрибольничная.		
	3. Факторы риска пневмоний, этиология.		
	4. Клинические проявления, принципы диагностики, уход и лечение очаговой пневмонии.		
	5. Клинические проявления, принципы диагностики уход и лечение долевой пневмонии.		
	6. Проблемы пациентов. Планирование ухода за больными с пневмонией.		
	7. Реабилитация пациентов с пневмониями. Профилактика, диспансеризация		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие №4</b> <i>Сестринский уход при пневмониях</i> – оценка состояния пациента с пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков, подготовка к бронхоскопии, рентгенологическим методам.	3 семестр 4		
<b>Тема 2.2.5.</b> <i>Сестринский уход при раке легкого, плевритах.</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Эпидемиологии рака легких. Социальная значимость. Факторов риска. Теории развития опухолей.	3 семестр 1	
	2. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента семьи.		
	3. Принципы диагностики лечения.		
	4. Контроль боли с использованием шкал. Паллиативная помощь.		
	5. Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов.		
	6. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка).		
	7. Принципы диагностики и лечения.		
	8. Особенности сестринской помощи. Профилактика.		

<b>Тема 2.2.6.</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>нагноительных</b> <b>заболеваниях легких:</b> <b>Абсцесс,</b> <b>Бронхоэктатическая</b> <b>болезнь (БЭБ), гангрена</b>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Абсцесс лёгкого, гангрена легкого. Определение, этиология.	3 семестр 1	
	2. Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса.		
	3. Возможные проблемы пациентов. Уход за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких.		
	4. Клиническая картина гангрены легкого. Осложнения абсцесса и гангрены легкого.		
	5. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения.		
	6. Особенности сестринской помощи. Примеры дренажных положений.		
7. Принципы диагностики, лечения и реабилитации, роль медсестры.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие № 5 Сестринский уход при нагноительных</b> <b>заболеваниях легких</b> сестринское обследование пациентов с гнойными заболеваниями легких; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов; планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.). обучение использования дренажных положений. Рекомендации по приему назначенных лекарственных средств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия, подготовка к бронхоскопии и бронхографии, подготовка к плевральной пункции. Соблюдение инфекционной безопасности.	3 семестр 4		
<b>Тема 2.2.7.</b> <b>Сестринский уход при</b> <b>заболеваниях сердечно-</b> <b>сосудистой системы.</b> <b>Техника снятия ЭКГ</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.	3 семестр 1	
2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение АД, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза и т.д.)			

3.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.		
4. Особенности лечебного питания.		
5. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, декомпенсации хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
6. Методы электрокардиографии. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.		
7. Типы электрокардиографов. Принцип устройства электрокардиографов. Скорости регистрации ЭКГ. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры.		
8. Подготовка пациента к исследованию Получение информированного согласия.		
9. Электрокардиографические отведения: стандартные (I,II,III), усиленные (av1, avr, avf), грудные V1-V6 - места расположения на грудной клетке.		
10. Понятие о нормальной электрокардиограмме/		
11. Роль медсестры при регистрации ЭКГ		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<p><b>Практическое занятие №6</b> <i>Субъективное и объективное обследование пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Изучение методики сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, расспрос пациента, общий осмотр;</li> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;</li> <li>– участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований сердечно-сосудистой системы пациентов. Отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к введение гепарина, заполнение документации при использовании наркотических средств, оксигенотерапия;</li> <li>– изучение электрокардиографии. Отработка практических навыков техники</li> </ul>	3 семестр 4	

	регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Оформление ленты ЭКГ.		
<b>Тема 2.2.8.</b> <i>Сестринский уход при приобретенных пороках сердца</i>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Приобретенные пороки сердца: стеноз аортального клапана, недостаточность аортального клапана, недостаточность митрального клапана	3 семестр 1	
	2. Этиологические факторы развития пороков сердца.		
	3. Нарушения гемодинамики.		
	4. Клинические симптомы.		
	5. Методы диагностики и лечения.		
	6. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.		
	7. Возможные проблемы пациентов. Особенности ухода за больными.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Сестринский уход при приобретенных пороках сердца.</i> – сестринское обследование пациента с приобретенными пороками сердца; – анализ собранной информации, выявление приоритетных и потенциальных проблем; – планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств; – особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях; – обучение пациента/родственников приему назначенных лекарственных средств, самоуходу/уходу; – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м инъекции, в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, взятие крови из периферической вены; – участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.	3 семестр 2		
<b>Тема 2. 2.9.</b> <i>Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС, стенокардии</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1. Определение понятия «атеросклероз». Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска.	3 семестр 1	
	2. Стадии и клинические проявления атеросклероза. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни - антисклеротическая диета, физические нагрузки.		

	3. Принципы диагностики, лечения (фармакотерапия). Роль медсестры в профилактике атеросклероза.		08, ОК 09.
	4. ИБС – определение, классификация. Хроническая ишемическая болезнь сердца (стенокардия): причины, факторы риска, классификация, клиническая картина, функциональные классы, осложнения.		
	5. Характеристика ангинозного приступа.		
	6. Основные принципы лечения стенокардии. Фармакотерапия (антиангинальные средства). Неотложная доврачебная помощь при приступе стенокардии (ангинозном приступе).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6 Сестринское обследование и уход при атеросклерозе, ИБС, стенокардии</b>	3 семестр 6	
	– сестринское обследование пациентов при атеросклерозе, стенокардии. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль, одышка, страх, отсутствие или недостаток информации о заболевании, о возможности самопомощи). Выявить типичные признаки неотложного состояния - ангинозного приступа;		
	– планирование, реализация, оценка сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии, уходу при решении конкретных проблем;		
	– обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС.		
	– выполнение манипуляций, процедур по назначению врача;		
	– подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии;		
	– реабилитация, диспансерное наблюдение.		
<b>Тема 2. 2.10</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
<b>Сестринский уход при инфаркте миокарда</b>	1. Ишемическая болезнь сердца – острый коронарный синдром (инфаркт миокарда) – понятие, определение. Распространенность в мире и России. Причины, факторы риска.	3 семестр 1	
	2. Клиническая картина. Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы.		

	3. Диагностика, осложнения. Инфаркт миокарда: основные принципы и методы лечения, сестринские вмешательства и сестринский уход. Диспансерное наблюдение.		08, ОК 09.	
	4. Неотложная доврачебная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда (остром коронарном синдроме).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 9 Сестринское обследование и уход при инфаркте миокарда</b> – сестринское обследование пациента при ИМ. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль, дефицит самоухода, одышка страх и др.). Приоритетность проблем. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств; – сестринский уход при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, поликлинических условиях; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС. Выполнение манипуляций, процедур по назначению врача; – подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии; реабилитация, диспансерное наблюдение	3 семестр 6		
<b>Тема 2.2.11</b> <b>Сестринский уход при изменениях артериального давления.</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
	1. Нейроциркуляторная дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.	3 семестр 1		
	2. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.			
	3. Эпидемиология артериальной гипертонии. Определение.			
	4. Эссенциальная гипертония (гипертоническая болезнь): классификация, стратификация риска. Механизмы развития заболевания. Этиология, факторы риска. Клинические проявления, диагностика, осложнения.			
	5. Основные принципы лечения гипертонической болезни: немедикаментозные, медикаментозные.			



	6. Проблемы пациентов при гипертонической болезни, планирование сестринской помощи, выбор плана ухода. Обучение самоконтролю.		
	7. Гипертонический криз (I и II тип). Клиника, принципы диагностики.		
	8. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Диспансерное наблюдение		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10 Сестринское обследование и уход при изменениях артериального давления</b> – участие медсестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при изменении АД. Сестринское обследование пациента с АГ, ВСД, гипотонии. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете). Реализация и оценка сестринских вмешательств. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях; – оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе; обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при нем, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме; – обучение пациента (распознавание признаков гипертонического криза, оказание самопомощи, обучение измерения АД, ведения дневника самоконтроля, рекомендации по режиму и лечебному питанию, самоуходу/уходу). Школы здоровья для пациентов. Роль медсестры; – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.	3 семестр 6	
<b>Тема 2.2.12.</b> <b>Сестринский уход при острой сердечной недостаточности: левожелудочковой (отек легких и сердечная астма) и правожелудочковой сердечной недостаточности.</b> <b>Сестринская помощь при синдроме ХСН</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие острой сердечной недостаточности: причины, основные симптомы левожелудочковой (отек легких и сердечная астма) и правожелудочковой сердечной недостаточности. 2. Диагностика, основные принципы лечения, объем сестринских вмешательств при различных формах острой сердечной недостаточности.. 3. Хроническая сердечная недостаточность, определение. Медико-социальное значение. Этиология ХСН. Классификация ХСН. 4. Основные симптомы ХСН. Типичные проблемы пациентов с ХСН. 5. Принципы диагностики и лечения (медикаментозного и немедикаментозного).	5 3 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	6. Роль медсестры. Уход за пациентами. Диспансерное наблюдение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Сестринское обследование и уход при острой сердечной недостаточности, синдроме ХСН.</i> – сестринское обследование при ХСН. Анализ собранной информации. Выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.); – планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств, контролю за водным балансом; – паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН; – сбор информации и распознавание симптомов острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности; – оказание доврачебной помощи, объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.	3 семестр 4	
<b>Тема 2.2.13</b> <i>Сестринский уход при синдроме сосудистой недостаточности обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке.</i>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятие острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины.	3 семестр 1	
	2. Принципы диагностики. Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке.		
	3. Объем сестринских вмешательств		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> <i>Сестринское обследование и уход при ОСН</i> – сбор информации и распознавание симптомов обморока, коллапса, шока; – планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарственных препаратов; – оказание доврачебной помощи, объем сестринских вмешательств. – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.	3 семестр 2	
<b>Тема 2.2.14</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения</i>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.	3 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.,

	2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (биохимическое исследование крови, посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и эндоскопические методы диагностики и т.д.)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.		
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.		
	5. Особенности лечебного питания.		
	6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13. Сестринское обследование и уход за пациентами с заболеваниями органов пищеварения</b> – сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Осмотр ротовой полости, кожи, живота. Пальпация живота. Аускультация живота. – отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие; на скрытую кровь; на микробиологическое исследование; копрологическое исследование; постановка очистительной клизмы, масляной; промывание желудка; фракционное желудочное зондирование; дуоденальное зондирование; подготовка к рентгенологическому исследованию органов ЖКТ; подготовка к колоноскопии, ФГДС; подготовка к УЗИ органов брюшной полости.	4 семестр 4	
<b>Тема 2.2.15</b> <b>Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах</b>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1.Эпидемиология гастритов. Определение понятия «гастрит». Классификация гастритов (Сидней, 1978 год). Причины и факторы риска.	3 семестр 1	
	2.Клинические проявления. Проблемы пациентов.		
	3.Принципы диагностики, лечения и профилактики.		
	4.Оказание сестринской помощи пациентам с гастритами и ГЭРБ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №14 Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах.</b> – выявление проблем пациентов при ГЭРБ, гастритах; – изучение принципов диагностики, лечения и профилактики хронических гастритов. – планирование, реализация и оценка эффективности сестринских	4 семестр 4	

	вмешательств, обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов; – решение ситуационных заданий.		
<b>Тема 2.2.16</b> <i>Сестринский уход при язвенной болезни желудка и язвенной болезни 12-перстной кишки.</i>	<b>Содержание</b>	5 (1+4)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Факторы риска и причины. Роль хеликобактерпилори в возникновении язвенной болезни.	3 семестр 1	
	2. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний и др.).		
	3. Осложнения язвенной болезни: прободение, пенетрация, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы.		
	4. Принципы диагностики, лечения (эрадикация хеликобактерпилори), профилактики и реабилитации. Диспансеризация.		
	5. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении.		
	4. Оказание сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие № 15. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</b> -выявление проблем пациентов; -изучение принципов диагностики, лечения и профилактики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; -оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении; -планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств. -обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов; -решение ситуационных заданий.	4 семестр 4		
<b>Тема 2.2.17</b> <i>Сестринский уход при хроническом панкреатите</i>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1.Хронический панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.	3 семестр 1	
	2.Сестринский уход за пациентом с хроническим панкреатитом. Особенности диетотерапии.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	<p><b>Практическое занятие № 16 . Сестринский уход при панкреатите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента, постановка сестринского диагноза;</li> <li>– составление плана сестринского ухода за пациентом, оценка результатов;</li> <li>– подготовка пациента к УЗИ брюшной полости, ФГДС;</li> <li>– подготовка пациента к копрологическому исследованию;</li> <li>– подготовка пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов;</li> <li>– решение ситуационных заданий</li> </ul>	4 семестр 2	08, ОК 09.
<p><b>Тема 2.2.18.</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, холецистите, заболеваниях кишечника.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>1. Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. Уход за пациентами.</p>	3 семестр 1	
	<p>2. Хронический холецистит – калькулезный, некалькулезный: причины возникновения, клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. Уход за пациентами.</p>		
	<p>3. 3.Распространённость заболеваний кишечника. Хронический колит, хронический энтерит, синдром раздражённого кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение питания и др.). Принципы диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации. Уход за пациентами.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №17 Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, заболеваниях кишечника.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента, постановка сестринского диагноза;</li> <li>– составление плана сестринского ухода за пациентом, оценка результатов;</li> <li>– подготовка пациента к УЗИ брюшной полости, ФГДС, колоноскопии;</li> <li>– подготовка пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов;</li> <li>– решение ситуационных заданий.</li> </ul>	4 семестр 2	
<p><b>Тема 2.2.19</b> <i>Сестринский уход при</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4,
	<p>1.Хронические гепатиты: причины возникновения, клинические проявления.</p>	3 семестр	

<i>хроническом гепатите, циррозе печени.</i>	2. Принципы лечения и профилактики.	1	ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Цирроз печени: причины возникновения, клинические проявления.		
	4. Принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь. Сестринский уход.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие № 18. Сестринский уход при хроническом гепатите, циррозе печени.</b>	4 семестр 4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента;</li> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур по назначению врача;</li> <li>– планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств;</li> <li>– обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов;</li> <li>– решение ситуационных заданий.</li> </ul>			
<b>Тема 2.2.20</b> <i>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов мочевыделительной системы.</i>	<b>Содержание</b>	5 (1+2+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.	3 семестр 1	
	2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы		
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.)		
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.		
	5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.		
	6. Особенности лечебного питания.		
	7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №19 Сестринское обследование и уход за пациентами с заболеваниями органов мочевыделительной системы</b>	4 семестр 2	
– осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями			

	<p>мочевыделительной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</li> <li>– особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</li> </ul>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить кроссворд по теме «Заболевания органов мочевыделительной системы»</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 2.2.21.</b> <i>Сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите, ХПН, МКБ</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	5	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>1. Клинические проявления пиелонефритов. Осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента (дефицит знаний, дизурические явления, повышение температуры и др.).</p>	3 семестр 1	
	<p>2. Сестринское обследование при пиелонефритах. Анализ собранной информации и выявление проблем. Обучение пациентов к сбору различных анализов мочи. Оценка результата анализов мочи.</p>		
	<p>3. Острый диффузный гломерулонефрит: причины возникновения. Клинические проявления, возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, олигурия). Методы диагностики. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация. Оказании сестринской помощи пациентам с острым гломерулонефритом.</p>		
	<p>4. Хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.</p>		
	<p>5. Мочекаменная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.</p>		
	<p>6. Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике.</p>		

	7. Хроническая почечная недостаточность. Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Причины ХПН. Клиника ХПН. Проблемы пациентов. Современные принципы лечения. Профилактика ХПН. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Оказание сестринской помощи пациентам с ХПН.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b> <i>Сестринское обследование и уход за пациентами с заболеваниями почек: пиелонефрит, гломерулонефрит, ХПН, МКБ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить материал для пациентов по правилам питания при гломерулонефрит, хронической почечной недостаточности;</li> <li>– выписать рецепты, дать информацию пациентам об особенностях применения лекарственных препаратов;</li> <li>– модифицировать общие принципа ухода, выделить особенности ухода за пациентами с гломерулонефритах, хронической почечной недостаточности;</li> <li>– выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Сестринское обследование пациентов с ХПН. Анализ собранной информации, выявление проблем (головные боли, слабость, тошнота, дизурические и диспептические расстройства и т.д.). Планирование действий медсестры: при решении приоритетных проблем; при информировании пациента о режиме, питания, водном балансе;</li> <li>– оказание паллиативной помощи пациентам в терминальных стадиях ХПН. Обучение родственников уходу за тяжелобольными. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>– сестринская помощь при мочекаменной болезни;</li> <li>– подготовить материал для пациентов по правилам питания при МКБ;</li> <li>– выписать рецепты, дать информацию пациентам об особенностях применения лекарственных препаратов;</li> <li>– модифицировать общие принципа ухода, выделить особенности ухода за пациентами с МКБ;</li> <li>– сестринское обследование пациентов с мочекаменной болезнью. Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование действий медсестры при решении проблем;</li> </ul>	4 семестр 4	



	– доврачебная помощь при почечной колике. Информирование пациента о режиме и диете.		
<b>Тема 2.2.22</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</i>	<b>Содержание</b>	5 (1+2+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.	3 семестр 1	
	2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)		
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.		
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.		
	5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.		
	6. Особенности лечебного питания.		
	7. Клинические признаки декомпенсации щитовидной железы, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</i> – осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента; – выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина); – особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.	4 семестр 2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить кроссворд по теме «Заболевания эндокринной системы»	2		
<b>Тема 2.2.23</b> <i>Сестринский уход при сахарном диабете 1 типа</i>	<b>Содержание</b>	9 (1+6+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Распространенность ожирения. Определение понятия «ожирение». Причины и факторы риска. Диагностика, степени ожирения. Клинические проявления,	4 семестр 1	

<i>и 2 типа, при острых и хронических осложнениях сахарного диабета.</i>	2. Эпидемиология сахарного диабета. Понятие «сахарный диабет». Классификация сахарного диабета.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Клинические проявления диабета 1 типа. Принципы диагностики сахарного диабета. Принципы лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.). Роль медсестры в формировании ЗОЖ.		
	4. Принципы лечения сахарного диабета 1 типа (инсулинотерапия, схемы, виды инсулинов). Обучение пациентов и членов их семей технике инсулинотерапии. Понятие «сахарный диабет 2 типа». Понятие о «метаболическом синдроме». Клинические проявления диабета 2 типа. Принципы диагностики сахарного диабета 2 типа. Принципы лечения сахарного диабета 2 типа (диетотерапия, терапия пероральными сахароснижающими препаратами).		
	5. Острые осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи при комах. Хронические осложнения сахарного диабета: макрососудистые и микрососудистые.		
	6. Принципы диагностики, лечения хронических осложнений сахарного диабета, реабилитация. Роль школ диабета и медсестры в профилактике хронических осложнений диабета. Диетотерапия при сахарном диабете 1 и 2 типа.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
-составление памяток на тему (на выбор): «Питание при сахарном диабете 2 типа», «Симптомы сахарного диабета», «Осложнение сахарного диабета», «Профилактика развития симптома диабетическая стопа» и др.	2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
<b>Практическое занятие №22 Сестринское обследование и уход за пациентами с сахарным диабетом и ожирением</b> – сестринское обследование пациента с сахарным диабетом 1 и 2 типа. Анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания), обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, ведению дневника, инсулинотерапии, профилактике	4 семестр 6		

	<p>хронических и острых осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина (в т.ч. шприц-ручкой), взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон, использование для экспресс-диагностики глюкометра);</li> <li>– выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете. Консультирование «пациента» по применению лекарственных средств.</li> <li>– сестринское обследование пациентов с ожирением. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.).</li> <li>– терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, физическим упражнениям, ведению дневника. Роль медсестры в формировании ЗОЖ;</li> <li>– выполнение ситуационных заданий</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.2.24</b> <b>Сестринский уход при эндемическом гипотиреозе, тиреотоксикозе.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы.</p> <p>2. Йоддефицитные заболевания (ЙДЗ) - наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека, гипотиреоз. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Классификация зоба. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p> <p>3. Тиреотоксикоз. Гипотериоз. Причины и факторы риска. Клинические проявления, проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями щитовидной железы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>5 (1+4)</p> <p>4 семестр 1</p> <p>4</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p><b>Практическое занятие № 23</b> <i>Сестринский уход при эндемическом зобе, гипотиреозе, тиреотоксикозе.</i></p> <p>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы (йододефицитные заболевания, гипотиреоз, тиреотоксикоз). Анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.). Оценка размеров зоба;</p> <p>– планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем;</p> <p>– составление тезисов бесед о мерах профилактики эндемического зоба;</p> <p>– изучение принципов лечения заболеваний щитовидной железы, выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка и взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТГ.</p>	4 семестр 4	
<p><b>Тема 2.2.25.</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	7 4 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> <i>Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе.</i></p> <p>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов;</p> <p>– анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм и др. Планирование сестринской помощи;</p> <p>– обучение семьи правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений.</p>	4 семестр 6	

<b>Тема 2.2.26</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения.</i>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, одышка, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.	4 семестр 1	
	2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.		
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).		
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).		
	5. Особенности лечебного питания.		
	6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
<b>Практическое занятие № 25</b> <i>Сестринское обследование и уход за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения</i> – осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями кроветворной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента; – выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача); – особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и кроветворной системы	4 семестр 2		
<b>Тема 2.2.27</b> <i>Сестринский уход при железодефицитной анемии.</i> <i>Сестринская помощь при В-12-дефицитной анемии, остром и хроническом лейкозах.</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Нормальные показатели клинического анализа крови. Определение понятия «анемия». Основные группы анемий, классификации анемий. Причины железодефицитной анемии. Клинические проявления железодефицитной анемии. Принципы диагностики, лечения и профилактики железодефицитной анемии.	4 семестр 1	
2. Причины В-12-дефицитной анемии. Клинические проявления В-12-дефицитной анемии. Принципы диагностики, лечения и профилактики анемии. Сестринский уход за пациентами с В-12- дефицитной анемией.			

	3.Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия - "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза. Принципы диагностики острого лейкоза (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения острых лейкозов. Проблемы пациентов/семьи. Сестринский уход за больными с острым лейкозом. Паллиативная помощь.		
	4.Симптомы и синдромы хронических миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики хронических лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при хронических лейкозах. Принципы лечения хронических лейкозов. Проблемы пациентов/семьи. Сестринский уход за больными хроническим лейкозом		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 26 Сестринское обследование и уход за пациентами с железодефицитной анемией, В-12-дефицитной анемией, острым и хроническим лейкозом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сестринское обследование пациентов с анемиями;</li> <li>– анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода, психологические проблемы и др.);</li> <li>– оценка клинического анализа крови;</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу за пациентами с анемиями. При недостаточности самоухода спланировать сестринскую помощь. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции);</li> <li>– сестринское обследование пациента с лейкозом;</li> <li>– планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным при лейкозах;</li> <li>– паллиативная помощь в терминальной стадии;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом..</li> </ul>	4 семестр 6	
<p><b>Тема: 2.2.28</b> <b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p>	7 (1+4+2) 4 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК

	3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),		
	5. Принципы лечения аллергических заболеваний.		
	6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составить кроссворд по теме «Аллергические заболевания»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №27 Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b> – сестринское обследование пациента с острыми аллергическими заболеваниями, сбор аллергологического анамнеза. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Планирование действий медсестры. Оказание доврачебной помощи при отеке Квинке и анафилактическом шоке. Информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний; – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, сердечно-легочная реанимация.	4 семестр 4	
<b>Тема 2.2.29</b> <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины нарушения зрения.	3 семестр (2+6+2) 2	
	2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения		
	3. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.		
	4. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.		
	5. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.		
	6. Классификация конъюнктивитов. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики.		
	7. Сестринский уход при заболеваниях глаза и придаточного аппарата		

	8. Методы обследования больного с повреждением органа зрения. Ранения век и слезных канальцев. Ранение глазного яблока. Контузии органа зрения. Ожоги органа зрения.		
	9. Принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Сестринский уход за больными с повреждением глаз.		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> -выполнить задания в рабочей тетради	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 28</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях глаз и придаточного аппарата</i> – подготовка к проведению диагностической манипуляции - визиометрия; – применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко); – осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата; – отработка порядка действий медицинской сестры при оказании неотложной помощи при травме глаза, инородном теле; – осуществление передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам, имеющим нарушения зрения.	3 семестр 6	
<b>Тема 2.2.30</b> <b>Сестринский уход при ОНМК</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.	3 семестр (2+6)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.	1	
	3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).		
	4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.		
	5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.		
	6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента.		



	7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29 Сестринский уход при ОНМК</b> - в моделируемых условиях: обследование пациента неврологического профиля; - выявление проблем пациентов с ОНМК; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам; - планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами с ОНМК; -позиционирование и перемещение в кровати пациентов с ОНМК, использование эргономических средств; -обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях.	2	
<b>Тема 2.2.31</b> <b>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга, заболеваниями периферической нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	5 (1+4)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)	1	
	2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы		
	4.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.		
	5.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.		
	6.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невралгии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.		
	7.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 30</b> <i>Сестринский уход при менингите, энцефалите, миелите, дегенеративных заболеваниях нервной системы</i></p> <p>-выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения;</p> <p>- в моделируемых условиях: планирование и осуществление сестринского ухода;</p> <p>- выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств, назначенных врачом;</p> <p>-заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 31</b> <i>Сестринский уход при остеохондрозе, неврите лицевого и тройничного нервов</i></p> <p>-выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения;</p> <p>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>- в моделируемых условиях: планирование и осуществление сестринского ухода;</p> <p>- использование шкалы оценки боли;</p> <p>-заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.32</b> <b>Сестринский уход за пациентами психическими заболеваниями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении.</p> <p>5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p>	5 3 семестр 10 (2+6+2) 1	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.		
	8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнить задания в рабочей тетради	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 32 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b> – действия медицинской сестры при неотложных состояниях в психиатрии; – сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.	3	
<b>Тема 2.2.34</b> <b>Психические поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотических веществ</b>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.	1	
	2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).		
	3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.		
	4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.		
	5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнить задания в рабочей тетради	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 33 Сестринский уход при алкогольных и наркотических состояниях пациента</b> – изучение влияния действия алкоголя и наркотических веществ на организм и ЦНС; – действия медицинской сестры при неотложных состояниях в психиатрии; – сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.	3		

<b>МДК 04.02.03</b> Болезни периода новорожденных и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.		3 семестр (8+26+2)	
<b>Тема 2.3.1</b> <i>Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком и больными новорожденными</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Недоношенный ребенок. Особенности выхаживания.	1	
	2. Асфиксия новорожденного.		
	3. Родовые травмы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Осуществление ухода за детьми, родившимися в асфиксии, с родовыми травмами. Выхаживание недоношенных.</i> – осуществление сестринского обследования недоношенных детей, детей, родившихся в асфиксии и с родовыми травмами; – осуществление сестринского ухода за недоношенными, детьми, родившимися в асфиксии и с родовыми травмами (аспирация содержимого ротоглотки и носа, оксигенотерапия; кормление через зонд, из бутылочки и ложки; постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы); – консультирование родителей по вопросам ухода.	4	
<b>Тема 2.3.2.</b> <i>Особенности сестринского ухода за новорожденными с гемолитической болезнью, заболеваниями кожи и пупочной ранки</i>	<b>Содержание</b>	7 (1+4+2)	
	1. Гемолитическая болезнь новорожденного.	1	
	2. Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- составление мультимедийной презентации на тему «Наследственные заболевания новорожденных» (заболевание на выбор)»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Осуществление ухода при гемолитической болезни новорожденных, заболеваниях кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки.</i> – осуществление сестринского обследования детей при гемолитической болезни новорожденных, заболеваниях кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки; – осуществление сестринского ухода за детьми с ГБН, заболеваниями кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки (обработка пупочной ранки при омфалите, обработка кожи при гнойно-воспалительных заболеваниях, разведение антибиотиков и набор необходимой дозы);	4	

	– решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода.		
<b>Тема 2.3.3.</b> <i>Заболевания грудного и раннего возраста. Особенности ухода детей</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода при рахите. 2. Понятие о спазмофилии, гипервитаминозе Д. Клиника, лечение, профилактика.	1	
<b>Тема 2.3.4.</b> <i>Аномалии конституции</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Экссудативно-катаральный и аллергический тип конституции. Атопический дерматит. 2. Понятие о лимфатико-гипопластическом типе конституции 3. Нервно-артритический тип конституции. Ацетонемические кризы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода при фоновых состояниях.</b> – осуществление сестринского обследования детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, различных типах конституции; – осуществление сестринского ухода за детьми с нарушениями минерального обмена и нарушениями конституции (набор назначенной дозы вит.Д, оценка результатов анализа мочи по Сулковичу, первая помощь при ацетонемическом состоянии, проведение лечебных процедур при атопических дерматитах); – решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода, составления пищевого дневника.	4	
<b>Тема 2.3.5.</b> <i>Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.	1	
	2. Понятие о диспепсии и синдроме мальабсорбции.		
	3. Белково-энергетическая недостаточность, причины, факторы риска. Клинические проявления, принципы ухода и профилактики.		
	4. Понятие о паратрофии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 4. Осуществление сестринского ухода при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сестринского обследования детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания.</li> <li>– осуществление сестринского ухода за детьми при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания (промывание желудка, проведение оральной регидратации, забор материала для копрологического и бактериологического исследования, определение степени тяжести дистрофии).</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– консультирование родителей по вопросам ухода</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 2.3.6.</b> <i>Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	5	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	1. Анатомо-физиологические особенности	1	
	2. органов дыхания у детей.		
	3. Ларингиты, бронхиты. Причины, особенности течения, осложнения и принципы организации ухода и лечения.		
	4. Пневмонии. Этиология, факторы риска, клиника, методы обследования, принципы ухода, лечения, профилактики.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4		
<p><b>Практическое занятие № 5. Осуществление ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сестринского обследования детей с заболеваниями органов дыхания (подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД, забор материала из носа и зева на микрофлору, оценка гемограммы);</li> <li>– осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания (введение лекарственных препаратов при рините, конъюнктивите, отите, постановка согревающего компресса на ухо, обучение применению пикфлоуметра, использование небулайзера, разведение и введение антибиотиков в/м и в/в в назначенной дозе);</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– консультирование родителей по вопросам ухода.</li> </ul>	4		
<p><b>Тема 2.3.7.</b> <i>Заболевания органов кровообращения и кроветворения.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК</p>
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения и кроветворения у детей.</p> <p>2. Врожденные пороки сердца.</p>	1	

<b>Организация сестринского ухода.</b>	3. Железодефицитные анемии.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	4. Геморрагические диатезы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Осуществление ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения и кроветворения.</i> – осуществление сестринского обследования детей с заболеваниями органов кровообращения и кроветворения (подсчет ЧСС, измерение АД, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забор биоматериала для лабораторного исследования, оценка гемограммы); – осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения (применение лекарственных препаратов по назначению врача); – решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода и диетотерапии	3	
<b>Тема 2.3.8.</b> <b>Заболевания мочевыделительной системы, принципы сестринского ухода.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.	1	
	2. Пиелонефрит. Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, уход.		
	3. Гломерулонефрит. Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, уход.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Осуществление ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы.</i> – осуществление сестринского обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы (определение суточного диуреза, измерение АД, забор биоматериала для лабораторного исследования, оценка гемограммы, анализов мочи, инструментальных методов исследования); – осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях мочевыделительной системы (применение лекарственных препаратов по назначению врача, контроль соблюдения питьевого режима, диеты); – решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода и диетотерапии	3	

<b>МДК 04.02.04 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>		4 семестр (6+18+2)	
<b>Тема 2.4.1.</b> <i>Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников в реабилитологии</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников в реабилитологии.	1	
	2. История развития.		
	3. Три этапа проведения реабилитационных мероприятий		
<b>Тема 2.4.2</b> <i>Основы реабилитологии</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Основные принципы реабилитации.	1	
	2. Аспекты реабилитации.		
	3. Мультидисциплинарный подход к проведению реабилитации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Роль лечебной физкультуры в проведении реабилитационных мероприятий</i> – оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов; – изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики; – составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях; – учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Лечебный массаж как метод реабилитации в комплексной терапии</i> – подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы; – построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях; – контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Физиотерапия как основа реабилитационных мероприятий</i> – изучение правил отпуска физиотерапевтических процедур;	2	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациента к проведению физиотерапевтических процедур;</li> <li>– динамическое наблюдение за пациентами во время и после проведения физиотерапевтических процедур;</li> <li>– изучение совместимости и несовместимости физиотерапевтических процедур между собой;</li> <li>– знакомство с аппаратурой в кабинете электролечения и светолечения, теплолечения</li> </ul>		
<b>Тема 2.4.3.</b> <b>Медицинская реабилитация заболеваний дыхания</b>	<b>при органах</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		1. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических пациентов.	1	
		2. Механизм действия ЛФК при заболеваниях легких.		
		3. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 4 Реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с работой ингалятора;</li> <li>– работа в кабинете аэро и ионотерапии, спелеокамеры;</li> <li>– работа с небулайзерами разного поколения;</li> <li>– особенности проведения дыхательной гимнастики у пульмонологических пациентов;</li> <li>– использования кислородных коктейлей при реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания;</li> <li>– санаторно-курортное лечение у пациентов с заболеваниями органов дыхания.</li> </ul>	3			
<b>Тема 2.4.4.</b> <b>Медицинская реабилитация заболеваний сердечно-сосудистой системы</b> <b>Этапы восстановительного лечения</b>	<b>при сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание</b>	6 (1+3+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения.	1	
		2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических пациентов.		
		3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.		
		4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях		
		<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		- составление индивидуальных программ кардиореабилитации	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3			

	<b>Практическое занятие № 5 Кардиореабилитация</b> – знакомство с работой на кардиотренажерах; – особенности контроля за состоянием пациентов; – особенности проведения ЛФК для кардиологических пациентов; – санаторно-курортное лечение у кардиологических пациентов.	3	
<b>Тема 2.4.5.</b> <i>Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.	1	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.		
	3. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.		
	4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 6 Реабилитация пациентов гастроэнтерологического профиля</b> – особенности проведения физиотерапевтических процедур у пациентов гастроэнтерологического профиля; – изучения правил приема питьевых бальнеологических вод; – изучение особенностей проведения ЛФК у пациентов с заболеваниями гастроэнтерологического профиля; – санаторно-курортное лечение у пациентов с заболеваниями гастроэнтерологического профиля.	3		
<b>Тема 2.4.6</b> <i>Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.	1	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .		

	6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	7. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.		
	8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 7 Реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b> – составление планов реабилитации для больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; – изучение особенностей проведения физиотерапевтических процедур у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; – изучение особенностей проведения ЛФК, массажа у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; – изучение применения роботизированных тренажеров при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – санаторно-курортное лечение пациентов, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	3	
<b>МДК 04.02.05 Основы инфектологии. С/У при инфекционных заболеваниях. С/У за пациентами с кожными заболеваниями и ЗППП</b>		4 семестр 74 (12+50+2)	
<b>Тема 2.5.1</b> <i>Общая патология инфекционных заболеваний. Особенности диагностики и лечения инфекционных болезней.</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.	1	
	2. Эпидемический процесс и его звенья.		
	3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)		
	4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.		
	5. Диагностика инфекционных заболеваний.		
	6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.		
7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.			
<b>Тема 2.5.2</b> <i>Сестринский уход при брюшном тифе,</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК
	1. Возбудители кишечных инфекций. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		

<i>дизентерии, сальмонеллезе, ботулизме, холере.</i>	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций.		
	6.Лечебное питание.		
	7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 1 Сестринский уход при брюшном тифе, дизентерии, сальмонеллезе, ботулизме, холере.</b> – выявление проблем пациента с диареями; – организация сестринского ухода; – диспансеризация реконвалесцентов; – противоэпидемические мероприятия в очаге; – неотложная помощь при осложненных состояниях; – первая помощь при ботулизме, сальмонеллезе, холере; – выполнение сестринских манипуляций: забор крови на гемокультуру; забор кала, рвотных масс, промывных вод желудка, мочи, желчи, забор крови на биохимическое исследование; – введение противоботулинической антитоксической сыворотки; – подготовка пациента и инструментов к ректороманоскопии; – подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3		
<b>Тема 2.5.3</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
<i>Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях, энтеральных вирусных гепатитах, энтеровирусных инфекциях.</i>	1.Возбудители вирусных гепатитов А, Е, факторы передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ПТИ, энтеральных гепатитов.		
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении данной группы инфекций.		

	6.Лечебное питание.		
	7. Противозидемические мероприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 2 Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях, энтеральных вирусных гепатитах, энтеровирусных инфекциях.</b> – выявление проблем пациента с общетоксическим синдромом; – выявление проблем пациента с желтухой; – диспансеризация реконвалесцентов; – противозидемические мероприятия в очаге; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3	
<b>Тема 2.5.4</b> <i>Сестринский уход при гриппе и ОРВИ, коронавирусной инфекции, инфекционном мононуклеозе.</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.		
	3. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.		
	5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.		
	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие №3 Сестринский уход при гриппе и ОРВИ, коронавирусной инфекции, инфекционном мононуклеозе.</b> – выявление проблем пациента с заболеванием верхних дыхательных путей; – организация сестринского ухода; – противозидемические мероприятия в очаге; – выполнение сестринских манипуляций: смыв из носа на вирус гриппа – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3		
<b>Тема 2.5.5</b> <i>Сестринский уход при дифтерии, менингококковой</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК
	1.Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2.Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного		

<i>инфекции, скарлатине, коклюше, кори</i>	исследования.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.		
	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении менингококковой инфекции и дифтерии.		
	6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.		
	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №4 Сестринский уход при дифтерии, менингококковой инфекции</b> – выявление проблем пациента; – забор мазка из носа и зева на бактериологическое исследование; – забор мазка из носоглотки на менингококк; – введение антитоксической противодифтерийной сыворотки; – подготовка пациента к люмбальной пункции; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3		
<b>Практическое занятие № 5 Сестринский уход при скарлатине, коклюше, кори</b> – выявление проблем ребенка при инфекционных заболеваниях; – организация сестринского ухода; – работа с медицинской документацией; – подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; выполнение сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, особенности проведения профилактических прививок; – решение ситуационных задач и тестовых заданий.	3		
<b>Тема 2.5.6 Сестринский уход при ветряной оспе, краснухе, эпидемическом паротите, полиомиелите.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07,
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.		

	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		ОК 09
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.		
	6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 6. Сестринский уход при, ветряной оспе, краснухе, эпидемическом паротите, полиомиелит</b> – выявление проблем ребенка при инфекционных заболеваниях; – организация сестринского ухода; – работа с медицинской документацией; – подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; выполнение сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, особенности проведения профилактических прививок; – решение ситуационных задач и тестовых заданий.	3	
<b>Тема 2.5.7.</b> <b>Сестринский уход при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваниях.</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов, ВИЧ/СПИД-инфекции. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Особенности клиники оппортунистических инфекций.		
	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.		
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции.		
	6. Лечебное питание.		
	7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 7 Сестринский уход при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваниях.</b> – выявление проблем пациента;	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сестринского ухода;</li> <li>– противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия;</li> <li>– использование защитной аптечки для оказания помощи в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте. Заполнение журнала аварийных ситуаций;</li> <li>– проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией;</li> <li>– особенности в проведении диагностики оппортунистических инфекций;</li> <li>– выполнение сестринских манипуляций: забор крови из вены на ИФА, иммуноблотинг, ПЦР;</li> <li>– определение тактики ведения пациентов;</li> <li>– оформление документации. Работа с нормативными документами;</li> <li>– решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.5.8.</b> <i>Сестринский уход при малярии, ГЛПС, чуме, туляремии</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина, особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении трансмиссивных инфекций.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> <i>Сестринский уход при малярии, ГЛПС, чуме, туляремии, сыпном тифе, клещевом энцефалите.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента;</li> <li>– организация сестринского ухода;</li> <li>– противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия;</li> <li>– выполнение сестринских манипуляций: забор крови для серологического исследования, техника приготовления мазка и толстой капли крови.</li> <li>– одевание и снятие противочумного костюма;</li> <li>– оформление экстренного извещения;</li> <li>– решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09</p>



<b>Тема 2.5.9.</b> <i>Сестринский уход при сыпном тифе, клещевом энцефалите, бруцеллезе, сибирской язве, лептоспирозе</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина, особенности течения заболеваний.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении трансмиссивных инфекций.		
	4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения антропозоонозных инфекций.		
	5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	6. Лекарственные средства, применяемые в лечении.		
	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Сестринский уход при сыпном тифе, клещевом энцефалите.</i> – выявление проблем пациента; – организация сестринского ухода; – противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия; – выполнение сестринских манипуляций: забор крови для серологического исследования, техника приготовления мазка и толстой капли крови. – оформление экстренного извещения; – тактика при укусе клеща. Методика удаления клеща; решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3	
<b>Практическое занятие № 10</b> <i>Сестринский уход при бруцеллезе, сибирской язве, лептоспирозе</i> – выявление проблем пациента; – организация сестринского ухода; – противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия; – выполнение сестринских манипуляций: забор содержимого карбункула, язвы на лабораторное исследование; – постановка кожно-аллергической пробы Бюрне; – оформление экстренного извещения;	3		

	– решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Тема 2.5.10.</b> <i>Сестринский уход при псевдотуберкулезе, бешенстве, столбняке.</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения антропонозных инфекций.		
	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении антропонозных инфекций.		
	6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 11</b> <i>Сестринский уход при псевдотуберкулезе, бешенстве, столбняке.</i> – выявление проблем пациента; – организация сестринского ухода; – противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия; – выполнение сестринских манипуляций: забор содержимого карбункула, язвы на лабораторное исследование; – постановка кожно-аллергической пробы с тулярином; – оформление экстренного извещения; – тактика при укусе животным; – профилактика столбняка; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3	
<b>Тема 2.5.11.</b> <i>Сестринский уход при туберкулезе.</i>	<b>Содержание</b>	9 (1+6+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.		
	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.		

	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.		
	6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составление памятки на тему (по выбору): «Портрет болезни: туберкулез», «Профилактика туберкулеза», «Лечебное питание при туберкулезе», «Памятка по сбору мокроты» и др.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №12 Сестринский уход при туберкулезе.</b> – подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования.осуществление сестринского процесса у пациентов с туберкулезом, в том числе детей. обучение родственников наблюдению и уходу за пациентами. – контроль приема назначенных лекарственных препаратов при амбулаторном лечении, овладение техникой постановки пробы Манту, вакцинации и ревакцинации БЦЖ, взятия крови, в/в, в/м, в/к инъекций, сбор мокроты на клинический анализ и посев на микобактерии туберкулеза. – обучение пациента правилам сбора мокроты, мочи для посева на микробактерии туберкулеза. – заполнение бланка направления на обследование. – проведение санитарно-профилактические мероприятия с пациентами и его родственниками. – обучение пациента и его родственников способам приготовления дезинфицирующих растворов, методика их применения, обработка плевательниц. – умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. – планирование и осуществление сестринского вмешательства, оценка его результатов, оценка возможности самоухода (ухода). – обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). – составление памяток для пациентов, членов семьи. – ведение документации к осуществлению сестринского процесса. – решение проблемно-ситуационных задач разного уровня, тестовых заданий. – отработка навыков доврачебной помощи при осложнениях.	6	

<b>Тема 2.5.12.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)</b>	<b>Содержание</b>	9	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2.Клиническая картина заболеваний, течение. Осложнения.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).		
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
<b>Практическое занятие №13 Сестринский уход за пациентами с чесоткой, грибковыми заболеваниями кожи.</b> – сестринская помощь при грибковых болезнях кожи, чесотке; – осуществление сестринского ухода при микозах, чесотке; – дезинфекция оснащения; – профилактика кожных заболеваний; решение ситуационных задач и тестовых заданий.	4		
<b>Практическое занятие № 14 Сестринский уход при сифилисе, гонорее, инфекциях, передаваемых половым путем.</b> – сестринский уход при сифилисе, гонорее; – выявление проблем пациентов; – забор материала для исследования; – профилактика сифилиса, гонореи, ЗППП; – решение ситуационных задач и тестовых заданий.	4		
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> -Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях легких: проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания, сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких; выделение проблем пациентов (кашель, лихорадка, одышка, болевой синдром и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам	72		

<p>диагностики при заболевании лёгких; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к, оксигенотерапии.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при бронхиальной астме, бронхитах, пневмониях</i>: оценка состояния пациента с бронхиальной астмой, бронхитом, пневмонией: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.); измерение частоты дыхания, аускультация лёгких; анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергиях, лихорадка, кашель и др.); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; обучение пациента: методам самоконтроля, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья; оказание доврачебной помощи при приступе удушья; составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина; оказание помощи при лихорадке; проведение постурального дренажа; обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; расчет доз и разведение бензилпенициллина; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при гнойных заболеваниях легких, онкологии легких</i>: проведение методики сестринского обследования пациентов с гнойными заболеваниями легких; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.); обучение использования дренажных положений; рекомендации по приему назначенных лекарственных средств; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование; отработка методики манипуляций - в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; подготовка к плевральной пункции; обучение использования дренажных положений; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>– <i>Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</i>: изучение методики сестринского обследования пациентов с болезнями сердечно-сосудистой системы; сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, аускультация, пальпация, перкуссия сердца; выделение проблем пациентов (болевого синдром, отеки и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании сердечно-сосудистой системы; выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к введение гепарина; проведение сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; проведение оксигенотерапии; заполнение документации при использовании наркотических средств; отработка практических навыков техники регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Оформление ленты ЭКГ.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при приобретенных пороках сердца, изменениях артериального давления, атеросклерозе, остром коронарном синдроме</i>: проведение методики сестринского обследования пациентов с</p>		
---	--	--

<p>артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (повышенное АД, боль в сердце, одышка, лихорадка и др.); подготовка и проведение лабораторно-инструментальных исследований при изменении артериального давления; оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме; обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС; подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии; выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов, в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, взятие крови из периферической вены; проведение техники снятия ЭКГ; проведение СЛР.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой недостаточности, острой сердечной недостаточности, ХСН/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях: обморок, кардиогенный шок, коллапс, острая левожелудочковая недостаточность, правожелудочковая недостаточность, ХСН; сестринское обследование при ХСН; анализ собранной информации, выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.); планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств, контроль за водным балансом; проведение СЛР.</i></p> <p>– <i>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта:</i> сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы (осмотр ротовой полости, кожи, живота, пальпация живота, аускультация живота); анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете и др.); отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие, на скрытую кровь, на микробиологическое исследование, копрологическое исследование; постановка очистительной клизмы, масляной клизмы; промывание желудка; фракционное желудочное зондирование; дуоденальное зондирование; подготовка к рентгенологическому исследованию органов ЖКТ; подготовка к колоноскопии, ФГДС; подготовку к УЗИ органов брюшной полости; оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении, желчной колике; проведение беззондового тюбажа.</p> <p>– <i>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы/сестринское обследование пациентов с заболеваниями: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменной болезни, ХПН; анализ собранной информации, выявление проблем (головные боли, слабость, тошнота, дизурические расстройства, боль в поясничной области и т.д.); планирование действий медсестры при решении приоритетных проблем, при информировании пациента о режиме, питания, водном балансе; уход за пациентами в терминальных стадиях ХПН; выполнение диагностических и лечебных процедур (забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи по</i></p>		
--	--	--

<p>Нечипоренко, Зимницкому, общий анализ мочи); применение лекарственных препаратов по назначению врача; введение лекарственных препаратов парентерально; определение отеков и измерение водного баланса; осуществление ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы; оказание сестринской помощи при мочекаменной болезни (почечной колике); обучение пациентов правилам питания при МКБ</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата:</i> сестринское обследование пациента с сахарным диабетом 1 и 2 типа; анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания); обучение пациентов методам самоконтроля с помощью глюкометра, правилам лечебного питания, ведению дневника; проведение инсулинотерапии; оказание доврачебной помощи при острых осложнениях; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина (в т.ч. шприц-ручкой), взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон); выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете; сестринское обследование пациентов с ожирением. Определение проблем пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.); терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, физическим упражнениям, ведению дневника; выполнение ситуационных заданий; сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы (йододефицитные заболевания, гипотиреоз, тиреотоксикоз); анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о мерах профилактики эндемического зоба; изучение принципов лечения заболеваний щитовидной железы; оценка размеров зоба; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка и взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ; подготовка пациента к диагностическим исследованиям (сцинтиграфия щитовидной железы, УЗИ); сестринское обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; анализ собранной информации и выявление проблем (боль сустава, лихорадка, слабость); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о диете; обучение правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений.</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях крови, аллергических заболеваниях/сестринское обследование пациентов с анемиями;</i> анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода, психологические проблемы и др.); оценка клинического анализа крови; планирование действий медсестры по уходу за пациентами с анемиями; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции); сестринское обследование пациента с лейкозом; планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным при лейкозах; уход за пациентами в терминальной стадии; выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом; сестринское обследование пациента с острыми аллергическими заболеваниями; сбор аллергологического анамнеза; анализ собранной информации и выявление проблем пациента, планирование действий медсестры, оказание доврачебной помощи при отёке Квинке и</p>		
---	--	--

<p>анафилактическом шоке; информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, сердечно-легочная реанимация.</p> <p>- <i>Сестринский уход при нервных болезнях:</i> проведение сестринского обследования пациента неврологического профиля, анализа собранной информации и выявление проблем пациента; проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; позиционирование и перемещение в кровати пациентов с ОНМК, с использованием эргономических средств; осуществление транспортировки пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление факторов риска падений, развития пролежней; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; оказание пособия при недержании кала; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; проведение катетеризации мочевого пузыря; осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p> <p>- <i>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях:</i> проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача (кровь, моча, кал, рвотные массы, промывные воды желудка, смыв из носа), взятие мазка из носа и зева на бактериальное исследование, взятие мазка из носоглотки на менингококк; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем: тошнота, рвота, боль, изжога и др; проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнение медицинских манипуляций по назначению врача : в/в, в/м инъекции и др. определение и интерпретация реакций пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение п\к, в\к инъекций</li> <li>2. Выполнение в/м инъекций</li> <li>3. Выполнение в/в инъекций</li> <li>4. Подготовка системы к капельному вливанию</li> <li>5. Подключение капельной системы пациенту</li> <li>6. Проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания</li> </ol>	72	



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания)</li> <li>8. Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких</li> <li>9. Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких</li> <li>10. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья</li> <li>11. Составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе</li> <li>12. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия</li> <li>13. Проведение постурального дренажа</li> <li>14. Обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК</li> <li>15. Сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия</li> <li>16. Подготовка к бронхоскопии и бронхографии</li> <li>17. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств</li> <li>18. Проведение техники снятия ЭКГ</li> <li>19. Измерение артериального давления</li> <li>20. Проведение методики сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда</li> <li>21. Оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме</li> <li>22. Оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме</li> <li>23. Проведение СЛР</li> <li>24. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>25. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача,</li> <li>26. Разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>27. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>28. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>29. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>30. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> </ol> |  |  |
|---|--|--|

31. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.			
32. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.			
33. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.			
34. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.			
35. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.			
36. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.			
<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		<b>130</b>	
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <i>Профилактика хирургической инфекции</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.	<b>1</b>	
	2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	4 семестр (20+70+8)	
	3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.		
	4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции</i> – осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции (дезинфекция, предстерилизационная обработка, стерилизация); – изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии; – приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	<b>3</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Обезболивание и местная анестезия</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения.	<b>1</b>	
	2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.		

	3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 Анестезия</b> – подготовка пациента к общему и местному обезболиванию; – определение возможных осложнений, связанных с общим местным обезболиванием, их профилактика; – ассистирование при различных видах анестезии; – осуществление ухода за пациентом при местной и общей анестезии; осуществление неотложной помощи у пациентов при развитии осложнений, связанных с обезболиванием.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Хирургический инструментарий</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Классификация хирургического инструментария	-	
	2. Наборы хирургического инструментария.		
	3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.		
	4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составить конспект лекции «Хирургический инструментарий» (по плану)	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 3 Оперативная хирургическая техника</b> – изучение основных групп хирургического инструментария; – наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения; – способы подачи инструментария хирургу	3		
<b>Тема 3.4.</b> <i>Десмургия</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Десмургия, мягкие повязки.	-	
	2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.		
	3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить конспект лекции «Десмургия» по плану	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		

	<p><b>Практическое занятие № 4 Неоперативная хирургическая техника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий: десмургия, повязки и перевязки;</li> <li>– овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела;</li> <li>– повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др.;</li> <li>– критерии правильности наложения повязки;</li> <li>– выявление и решение проблемы пациентов с повязками.</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 3.5.</b> <i>Местная хирургическая патология. Раны</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	7 (1+6+1)	<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	1. Раны, понятие о ранах. Классификация.	1	
	2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.		
	3. Фазы течения раневого процесса.		
	4. Виды заживления ран.		
	5. Швы, накладываемые на рану.		
	6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.		
	7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за пациентами.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие № 5 Местная хирургическая патология и её лечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, перевязка чистой раны, уход за дренажами)</li> <li>– определение клинических признаков ран (умение отличать «чистую» рану от «гнойной»).</li> <li>– овладения техникой подачи инструментов и перевязочного материала врачу.</li> <li>– оказание экстренную доврачебной помощи при ранениях.</li> </ul>	6		
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-составление таблиц: «Классификация ран», «Сроки снятия швов», «Инструменты для ПХО раны»</p>	1		
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ПК 4.1. ПК 4.2.</p>

<b>Травматизм.</b> <b>Механическая травма</b>	1. Понятие о травматизме. Классификация травм.	2	ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Клиника ушиба, растяжения, разрывов связок и мышц. Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрыве мышц, связок, сухожилий.		
	3. Вывихи. Классификация, клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение.		
	4. Переломы Классификация, клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6 Синдром повреждения</b> – определение наличие признаков механической травмы. – оказание первой доврачебной помощи при открытых и закрытых травмах; – приготовление гипсовой лангеты.	6	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.	2	
	2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи		
	3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.		
	4. Перечень выполняемых операций.		
	5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.		
6. Операционный блок. Виды уборки операционной.			
<b>Тема 3.8.</b> <b>Хирургическая операция.</b> <b>Периоперативный период</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Операция. Виды операций, их характеристика. Определение срочности операции.	2	
	2. Премедикация определение.		
	3. Шовный материал, его виды.		
	4. Предоперационная антибиотикофилактика. СП предупреждение инфицирования ран		
	5. Определение периоперативного, предоперационного, интраоперационного и послеоперационного периодов.		
	6. Особенности подготовки пациента к различным видам исследований по системам.		
	7. Режим больного после премедикации.		
	8. Определение интраоперационного периода.		
	9. Основные этапы операции.		

	10. Этапы обработки операционного поля во время операции.		
	11. Устройство и режим работы операционного блока.		
	12. Положение больного на операционном столе при различных операциях.		
	13. Послеоперационный период, его цели и задачи;		
	14. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них.		
	15. Признаки «гладкого» течения послеоперационного периода.		
	16. Особенности сестринского ухода за пациентом после операции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 7 Хирургическая операция. Периоперативный период</b> – проведение подготовки пациента (по системам) к различным видам операций. – выявление нарушений в состоянии больного (решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией). – правила проведения премедикации (по назначению врача). – транспортировка пациента в операционную и из операционной с учетом его состояния (правила перекладывания больного с каталки на кровать). Подготовка палаты и функциональной кровати для пациента. – подготовка операционного поля. – выявление состояний, угрожающих жизни пациента во время операции и оказание неотложной помощи. – сестринский уход за послеоперационным больным. – внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер лекарственных препаратов. Осуществление ухода за сосудистым катетером.	6	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Местная и общая гнойная хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1. ПК 4.2.
	1. Хирургическая инфекция и её виды.	1	ПК 4.4. ,ОК 01,
	2. Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения.		ОК 02, ОК 03, ОК
	3. Местная и общая реакции организма на инфекцию;		04, ОК 05, ОК 06,
	4. Отдельные виды гнойной инфекции: фурункул, карбункул абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, гидроденит, остеомиелит, сепсис.		ОК 07, ОК 08, ОК 09.

		5. Принципы местного и общего лечения синдрома воспаления.		
<b>Тема 3.10.</b> <i>Анаэробная хирургическая инфекция</i>	<i>хирургическая</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
		1. Понятие о раневой инфекции. Этиология. Клиника, диагностика.	1	
		2. Методы лечения. Сестринский уход.		
		3. Профилактика анаэробной инфекции. Введение ПСС по методу Безредко.		
		4. Санитарно-эпидемиологический режим.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие № 8 Синдром воспаления</b> – выявление признаков острой хирургической инфекции, в том числе газовой гангрены и столбняка; – определение фаз и стадий течения гнойного воспалительного процесса. – выявление и решение проблем пациента с отдельными видами острых гнойных заболеваний; – осуществление специфической профилактики анаэробной инфекции; – правила введения противостолбнячной сыворотки и столбнячного анатоксина по Безредко; – проведение санитарно-гигиенических мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции	6			
<b>Тема 3.11.</b> <i>«Острый живот».</i> <i>Характеристика абдоминального болевого синдрома. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.</i>	<i>живот».</i> <i>болевого</i> <i>Воспалительные</i> <i>заболевания органов брюшной</i> <i>полости.</i>	<b>Содержание</b>	6 (1+3+2)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
		1. Определение абдоминального синдрома. Патогенез, классификация абдоминальной боли.	1	
		2. Основные группы заболеваний при синдроме «острый живот».		
		3. Клиника синдрома «Острый живот»		
		3. Особенности оказания неотложной помощи.		
		4. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, желудочно-кишечное кровотечение, перитонит), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.		
5. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.				
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

	-составление таблиц: «Симптомы острого аппендицита», «Симптомы острого холецистита», «Подготовка к экстренной операции при перфоративной язве желудка», «Классификация кишечной непроходимости»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 9 Воспалительные заболевания органов брюшной полости</b> – определение наличия острого заболевания органов брюшной полости; – выявление начавшегося или уже имеющегося осложнений; – техника определения специфических симптомов при «Остром животе»; – осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде с учетом особенностей заболевания; – осуществление ухода за назогастральным зондом, эзофагостомой, гастростомой, колостомой. Кормление тяжелобольного через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому.	3	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.	1	
	2. Инвагинация. Клиника, диагностика, лечение.		
	3. Возможные осложнения. СУ в пред- и послеоперационном периодах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие №10 Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b> – определение основных видов патологии невоспалительных заболеваний органов брюшной полости. Основные признаки грыжи, кишечной непроходимости. – оказание первой доврачебной помощи при ущемленной грыжи и ОКН. – подготовка пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.	3	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки. Травмы</b>	<b>Содержание</b>	6 (1+4+1)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки (геморрой, анальная трещина, парапроктит). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	1	



	2. Профилактика заболеваний прямой кишки.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Травмы прямой кишки. Классификация. Причины возникновения травм. Клиника.		
	4. С/У при заболеваниях прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составление таблиц: «Классификация парапроктита», «Факторы риска возникновения геморроя»	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11 Заболевания и повреждения прямой кишки</b> – определение основных видов патологии прямой кишки. Основные признаки травмы, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки; – подготовка проктологических пациентов к методам обследования; – оказание первой доврачебной помощи при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки; – подготовка проктологических пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.	4	
<b>Тема 3.14.</b> <b>Хирургические заболевания мочевыделительной и мочеполовой систем.</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Заболевания мочевыделительной системы: МКБ, ПКБ, почечная колика	1	
	2. Доврачебная помощь при почечной колике.		
	3. Уход за цистостомой и уростомой, мочевым катетером.		
	4. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.		
	5. Заболевания мочеполовой системы: Фимоз, парафимоз, баланопостит, крипторхизм, орхоэпидидимит (этиопатогенез, клиника, лечение).		
	6. Понятие об аденоме предстательной железы и ОЗМ.		
	7. Первая помощь при ОЗМ		
	8. Сестринский уход при заболеваниях мочеполовой системы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №12 Заболевания мочеполовой системы</b> – определение основных видов хирургической патологии мочевыделительной системы; – оказание неотложной (доврачебной) помощи при острой задержке мочи и почечной колики, принципы купирования приступа, особенности ухода в межприступный период;	6		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре, особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде;</li> <li>– осуществление катетеризации и промывание мочевого пузыря;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой.</li> </ul>		
<b>Тема 3.15.</b> <i>Острая и хроническая артериальная недостаточность сосудов нижних конечностей</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятие о тромбозе, эмболии, трофической язве, свище, гангрене.	1	
	2. Причины некрозов, виды, клинические проявления.		
	3. Хроническая артериальная недостаточности нижних конечностей.		
	4. Облитерирующий эндартериит и облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).		
	5. Диабетическая стопа, ее формы.		
	6. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		
7. Сестринский уход в профилактике артериальной недостаточности.			
<b>Тема 3.16.</b> <i>Острая и хроническая венозная недостаточность сосудов нижних конечностей</i>	<b>Содержание</b>	8 (1+6+1)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Заболевания вен нижних конечностей.	1	
	2. Варикозное расширение вен. Стадии ХВН. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		
	3. Острая венозная недостаточность (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).		
	4. Тромбофлебит поверхностных и глубоких вен (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).		
	5. Сестринский уход в профилактике венозной недостаточности.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -оставление таблиц по теме: «Факторы риска варикозной болезни и методы профилактики», «Факторы риска облитерирующего тромбангиита и методы профилактики», «Факторы риска облитерирующего атеросклероза и методы профилактики»	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
<b>Практическое занятие №13 Синдром нарушения кровообращения</b> – определение признаков нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей;	6		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение пульса на нижних конечностях;</li> <li>– оказание первой доврачебной медицинской помощи при синдроме нарушения кровообращения;</li> <li>– подготовка пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей к обследованию и операции;</li> <li>– решение проблем пациентов в послеоперационном периоде;</li> <li>– осуществление профилактических мероприятий у пациентов с синдромом нарушения кровообращения.</li> </ul>		
<b>Тема 3.17.</b> <i>Сестринский уход в оториноларингологии</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Методы исследования ЛОР-органов.	1	
	2.Этиология, патогенез, клиника, основные принципы лечения: риносинусита, фарингита, ларингита, отита.		
	3. Сестринский уход за оториноларингологическими пациентами. 4.Неотложные состояния в оториноларингологии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие № 14 Оказание оториноларингологической помощи пациентам</b>	6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки оториноларингологических пациентов к диагностическим исследованиям и лечебным процедурам, ассистирование врачу при выполнении;</li> <li>– определение основных видов оториноларингологической патологии;</li> <li>– оказание неотложной (доврачебной) помощи при носовом кровотечении, стенозе гортани, инородном теле наружного слухового прохода;</li> <li>– осуществление ухода за трахеостомой;</li> <li>– осуществление передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам, имеющим нарушения слуха.</li> </ul>		
<b>Тема 3.18.</b> <i>Синдром новообразования</i>	<b>Содержание</b>	9 (2+6+1)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятие «онкология» (этиопатогенез, признаки доброкачественных и злокачественных опухолей,стадии развития злокачественных опухолей).	2	
	2. Международная классификация опухолей (TNM).		
	3. Методы лечения: оперативный, лучевой, химиотерапия, комбинированный. Симптоматическое лечение. Борьба с осложнениями.		

	4. Палиативная помощь пациентам. Порядки оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов в медицинской организации и контроля боли у пациентов.		
	5. Сестринский уход в онкологической практике.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составление таблиц: «Классификация опухолей», «Инструментальные и лабораторные методы диагностики злокачественных опухолей»	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №15 Синдром новообразования</b> – определение клинических признаков доброкачественных и злокачественных опухолей; – организация паллиативной помощи онкологическим пациентам (этика и деонтология в онкологической практике); – подготовка пациентов к различным видам исследования перед операцией; – проведение оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; – оказание пособия при стомах; – организация сестринского ухода за тяжелооболненным пациентом.	6	
<b>Тема 3.19</b> <b>Обследование</b> <b>гинекологических пациентов.</b> <b>НМЦ.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Общие методы обследования гинекологических больных: общее объективное обследование.	1	
	2. Специальные методы гинекологического исследования.	4 семестр (4+12)	
	3. Дополнительные методы исследования		
	4. Регуляция менструального цикла.		
	5. НМЦ: понятие, этиология и патогенез, классификация, терминология, клиническая картина, диагностика.		
	6. Аменорея и олигоменорея: определение, этиология, классификация, этиология, клиника, диагностика, основные принципы лечения.		
	7. Аномальные маточные кровотечения ювенильного, репродуктивного и перименструального периода: этиопатогенез, диагностика, клинические варианты течения, проблемы пациентов, основные принципы лечения.		
8. Дисменорея: понятие, классификация, клиническая картина, диагностика.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<p><b>Практическое занятие №16 Сестринское обследование гинекологических больных. Сестринский уход за пациентами с НМЦ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сестринское обследование пациенток с гинекологическими заболеваниями;</li> <li>- выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>- осмотр шейки матки и слизистой оболочки влагалища в зеркалах;</li> <li>- осмотр и пальпация молочных желез;</li> <li>- двуручное влагалищно-абдоминальное обследование;</li> <li>- участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций в гинекологии (взятие биологического материала из урогенитального тракта на бактериоскопическое, цитологическое, бактериологическое исследование, для исследования методом ПЦР);</li> <li>- методика проведения кольпоскопии, гистероскопии;</li> <li>- сестринское обследование пациенток с НМЦ. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток;</li> <li>- планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>- осуществление фармакотерапии по назначению врача.</li> <li>- консультирование пациенток и их окружения по применению лекарственных средств;</li> <li>- участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации;</li> <li>- выполнение ситуационных заданий.</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 3.20</b>  <b>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Бесплодный брак.</b></p>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. ВЗОМТ: классификация, этиология, пути распространения инфекции в половых органах женщины. Воспалительные процессы нижнего отдела женских половых органов. Острые воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВЗОМТ.	1	
	2. Бесплодный брак: классификация, этиология, патогенез, диагностика, основные принципы лечения, профилактика	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	

	<p><b>Практическое занятие №17</b> <i>Сестринский уход и наблюдение за пациентами с ВЗОМТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сестринское обследование пациенток с ВЗОМТ. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток;</li> <li>- планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>- выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>- участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций;</li> <li>- решение ситуационных заданий с выполнением манипуляций по сестринскому уходу.</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 3.21</b> <i>Сестринский уход за пациентами предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>1. Доброкачественные и предраковые заболевания вульвы, промежности, влагалища и шейки матки. Этиология, клиническая картина, диагностика, основные принципы лечения.</p>	1	
	<p>2. Лейомиома матки и эндометриоз. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.</p>		
	<p>3. Доброкачественные опухоли опухолевидные образования яичников. Сестринский уход за пациентами с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий.</p>		
	<p>4. Онкологические заболевания женских половых органов. Классификация. Рак вульвы, влагалища, шейки матки, тела матки, яичников. Этиология, клиническая картина, диагностика, прогноз, профилактика. Сестринский уход за пациентами.</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	3		
<p><b>Практическое занятие №18</b> <i>Сестринский уход за пациентами с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сестринское обследование пациенток с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными опухолями. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток;</li> <li>- планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>- выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> </ul>	3		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование пациенток и их окружения по применению лекарственных средств;</li> <li>- участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций (проведение гистероскопии, кольпоскопии (пробы Шиллера, с раствором уксусной кислоты), биопсии (в т.ч.аспирационной), РДВ);</li> <li>- обсуждение плана мероприятий по профилактике рака шейки матки;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации (оформление направления на гистологическое исследование);</li> <li>- выполнение ситуационных заданий.</li> </ul>		
<b>Тема 3.26</b> <b>Оперативные методы лечения в гинекологии. Неотложные состояния и помощь при гинекологических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Основные оперативные методы лечения в гинекологии. Виды гинекологических операций.	1	
	2.Неотложные состояния: классификация острых гинекологических заболеваний, клиническая картина, диагностика и тактика ведения заболеваний, требующих неотложной помощи (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут опухоли придатков матки), Неотложные состояния, обусловленные наружным маточным кровотечением (самопроизвольный выкидыш, остатки плодного яйца и эндометрит после искусственного аборта). Гнойные воспалительные тубоовариальные образования.		
	2.Предоперационная подготовка гинекологических больных.		
	3. Уход за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
<b>Практическое занятие №19 Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическими состояниями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение подготовке пациентов к оперативным методам лечения в плановом и экстренном порядке;</li> <li>- обучение сестринскому уходу в раннем послеоперационном периоде;</li> <li>- обучение сестринской предоперационной подготовке пациентов с перекрутом кисты яичника, и разлитым перитонитом;</li> <li>- подготовка набора инструментов для проведения пункции через задний свод влагалища;</li> <li>- обучение оказанию неотложной сестринской помощи при синдроме</li> </ul>	3		

	<p>«острый живот» в гинекологии воспалительной этиологии и при синдроме «внутрибрюшное кровотечение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведению медицинской документации в раннем послеоперационном периоде;</li> <li>- обучение профилактическим мероприятиям послеоперационных осложнений (общих и местных);</li> <li>- рекомендации пациентке при выписке из стационара по особенностям диеты и образу жизни в позднем послеоперационном периоде;</li> <li>- решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по сестринскому уходу и неотложной помощи.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Сестринский уход за пациентами с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей:</i> проведение подготовки пациента к операции при хирургическом заболевании по назначению врача; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; ассистирование врачу при выполнении перевязок; проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам с нарушением артериального и венозного кровообращения; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с механической травмой:</i> оказание медицинской помощи в неотложной форме при переломах, вывихах; проведение опроса пациента и его родственников, лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача при механической травме; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: катетеризация периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; сбор, подготовка и размещение набора инструментов для ПХО раны, перевязочного материала для выполнения лечебных вмешательств по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении перевязок.</li> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с синдром «Острый живот»:</i> оказание медицинской помощи в неотложной форме при синдроме «Острый живот»; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; применение пузыря со льдом; постановка газоотводной трубки; катетеризация периферических вен; осуществление ухода за сосудистым катетером; обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыделительной и мочеполовой системы. Сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями:</i> оказание медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике, травме почек и мочевого пузыря; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за мочевым катетером, за цистостомой и уростомой; проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> </ul>		<b>36</b>	<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>



<p>осуществление профилактики пролежней; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у онкологического больного, выявление клинических признаков и симптомов терминальных состояний болезни; оказание психологической поддержки пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы:</i> подготовка пациентки к постановке ВМК, подготовка пациентки к плановой операции на органах малого таза, подготовка пациентки (в условиях стационара) к отдельному диагностическому выскабливанию, постановка влагалитного тампона после конизации шейки матки, консультирование по применению суппозиториев во влагалитце, по проведению спринцевания влагалитца, выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; участие в проведении кольпоскопии и гистероскопии (подготовка инструментов и расходных материалов, ассистирование врачу), проведение осмотра и пальпации молочных желез, обучение пациентки самоосмотру; проведение ухода за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных, проведение осмотра шейки матки с помощью зеркал, взятие биологического материала из урогенитального тракта на бактериоскопическое, цитологическое, бактериологическое исследование, для исследования методом ПЦР; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационный период; проведение опроса пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическими состояниями:</i> участие в оказании неотложной сестринской помощи при синдроме «острый живот» в гинекологии воспалительной этиологии и при синдроме «внутрибрюшное кровотечение»; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту.</p>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамены по: МДК 04.01, МДК 04.02., МДК 04.03, экзамен по модулю)</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>816</b>	

## 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Участие медицинской сестры в предупреждении развития осложнений инфаркта миокарда в остром периоде
2. Ранняя реабилитация пациентов, перенесших инсульт. Роль медицинской сестры
3. Сестринский уход за пациентами с гипертонической болезнью
4. Сестринский уход за пациентами с алкогольной зависимостью
5. Сестринский уход за пациентами сахарным диабетом 2 типа
6. Сестринский уход за пациентами с инсультом
7. Сестринский уход за пациентами с туберкулезом
8. Роль медицинской сестры в решении проблем пациента с хронической сердечной недостаточностью
9. Современные аспекты сестринской помощи при пневмонии
10. Парентеральные гепатиты и меры их профилактики
11. Санаторно-курортное лечение больных с последствиями травм опорно-двигательного аппарата
12. Особенности сестринского ухода за пациентами, страдающими наркоманией и токсикоманией.
13. Современные аспекты сестринской помощи пациентам, страдающим хроническим гастритом
14. Роль медицинской сестры в профилактике обострений хронического бронхита
15. Современные аспекты профилактики язвенной болезни с учетом факторов риска развития заболевания
16. Особенности оказания паллиативной помощи медицинской сестрой ВИЧ-инфицированным пациентам
17. Роль медицинской сестры в профилактике неотложных состояний в гинекологии
18. Роль медицинской сестры в профилактике абортов
19. Роль медицинской сестры в профилактике рака шейки матки
20. Роль медицинской сестры в профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов
21. Особенности организации сестринского ухода и лечения за пациентами с травмами позвоночника
22. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациенту с симптомами «острого живота».
23. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациенту с черепно-мозговыми травмами
24. Роль медицинской сестры в профилактике онкологических заболеваний
25. Профилактика хирургической инфекции. Инфекционная безопасность медицинского персонала
26. Хроническая венозная недостаточность. Особенности сестринского ухода
27. Роль медицинской сестры в профилактике гнойно-некротических осложнений после ампутации нижних конечностей у пациентов с облитерирующим атеросклерозом
28. Ожоговый травматизм
29. Гемодиализ. Роль медицинской сестры при работе с пациентами на программном гемодиализе
30. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений при остром панкреатите

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: профессиональный уход за пациентом, оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля, осуществление медицинской реабилитации и абилитации, оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей, оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алешкина, М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М.Ю.Алешкина, М.Б.Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

2. Вязьмитина, А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В.Вязьмитина, Н.Н.Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.

3. Двойников, С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб.пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. — 592 с.

4. Двойников, С.И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / С.И.Двойников, Л.С.Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

5. Колпикова, А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А.Г.Колпикова, Н.А.Великая, Т.В.Гусева, С.А.Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

6. 16. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В.Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

18. Лапотников, В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А.Лапотников, Г.И.Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

7. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

8. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе :учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

9. Николук, О.Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О.Ю.Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

10. Сергеев, М.М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО / М.М.Сергеев, А.Н.Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

11. Соловьева, А.А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А.А.Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

12. Соловьева, А.А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А.А.Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

13. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б.Ханукаева, И.С.Шейко, М.Ю.Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

14. Шереметова, Т.В. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В.Шереметова, Т.Ю.Малкова, В.М.Рыжик, В.М.Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### 3.2.2.Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015.– 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель.«Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" 6.Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL:<http://www.studmedlib.ru>

6. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.med-edu.ru/>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. -URL:<http://cr.rosminzdrav.ru>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].-URL:<http://www.femb.ru/feml/>,<http://feml.scsml.rssi.ru>

9. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:<https://www.elibrary.ru/>

10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека.URL: <https://www.elibrary.ru/>URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:<https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- готовит пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профессиональной деятельностью в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- обеспечивает соответствие результата обучения поставленной цели;</li> <li>- грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</li> </ul>	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</li> </ul>	

реабилитации		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</li> </ul>	

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>195</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i>	<i>195</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>195</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п .....</i>	<i>201</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>202</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>202</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>202</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>224</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>224</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>224</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>226</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска,		

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы	правила экологической	

	экологической безопасности;	безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая

		экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 5.3.	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
ПК 5.4.	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	
	проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;	требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;	
	осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;	правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;	
	вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	
	проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);	порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);	
	выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;	требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;	
	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);	методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;	
	проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;	правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;	
	обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;	требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;	
	проводить предтрансфузионную	порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и	

<p>подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>	<p>(или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p>	
<p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p>	<p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p>	
<p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>	<p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p>	
<p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>	<p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p>	
	<p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p>	
	<p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	

## 1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п

№ п/п	№, наименование темы	ОБЪЕМ ЧАСОВ	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Практическое занятие № 2. Способы и методики восстановления проходимости верхних дыхательных путей</b>	6	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по оказанию медицинской помощи в экстренной форме
2	<b>Практическое занятие №3. Экстренная медицинская помощь при шоках</b>	6	
3	<b>Практическое занятие 7. Неотложная помощь при травме грудной клетки и позвоночника и переломах костей таза</b>	6	
4	<b>Практическое занятие №8. Неотложная помощь при травме живота и мочеполовой системы</b>	6	
	<b>МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии</b>	36	Для удовлетворения потребностей работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» в части практических навыков, уметь и знать при осуществлении клинического использования крови и (или) ее компонентов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета УП 05.01 в форме ДЗ ПП05 в форме ДЗ ПМ 05 в форме экзамена по модулю	6	
Всего	<b>212</b>	<b>162</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	<b>98</b>	<b>60</b>	<b>98</b>	90	-	<b>8</b>		
ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 2. Осуществление клинического использования крови и ее компонентов	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	36	-	-		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	

	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>212</b>	<b>162</b>		<b>126</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		4 семестр (30+60+8)	
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>	<b>Содержание</b> 1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2 2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.2.
<b>Тема 1.2.</b> <i>Основы реанимации</i>	<b>Содержание</b> 1. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; 3. Методика физикального исследования пациентов 4. Алгоритм проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации у взрослых и детей. 5. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при проведении СЛР 6. Показания для прекращения реанимационных мероприятий.	8+1 2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.		
	8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить алгоритм СЛР у детей разных возрастных групп	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1. Проведение базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации</b> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать клиническую смерть (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – проводить восстановление проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, применение орофарингеального и надгортанного воздухопроводов, ларингиальной маски, комбитьюба); – проводить ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу); – проводить непрямой массажа сердца; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Причины и клинические проявления острой сердечной недостаточности.	2	
	2. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов, методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		

	3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности: отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца.		
	4. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	5. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить таблицы: «Неотложная помощь при инфаркте миокарда», «Неотложная помощь при кардиогенном шоке», «Неотложная помощь при гипертоническом кризе»	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация причин острой дыхательной недостаточности.	2	
	2. Патогенез и механизмы развития острой дыхательной недостаточности.		
	3. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
	4. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов при острой дыхательной недостаточности.		
	5. Неотложные состояния, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	6. Показания к проведению искусственной вентиляции лёгких.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 2. Способы и методики восстановления проходимости верхних дыхательных путей</b></p> <p>-проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>-распознавать острую сердечную и дыхательную недостаточность, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при острой сердечной и дыхательной недостаточности, при утоплении и повешении представляющих угрозу жизни,</p> <p>- отрабатывать навыки восстановления проходимости дыхательных путей: устойчивое боковое положение, установка воздухопроводов, ларингеальной маски;</p> <p>- выполнять приема Геймлиха (удаления инородного тела из верхних дыхательных путей) у взрослых и детей;</p> <p>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	6	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сосудистой недостаточности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение острой сосудистой недостаточности.</p> <p>2. Патогенез и механизмы развития шоковых состояний.</p> <p>3. Классификация шоков по ведущему пусковому фактору.</p> <p>4. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов</p> <p>5..Клинические проявления шока, понятие «шоковый индекс».</p> <p>6.. Характеристика основных клинических форм шока.</p> <p>7.Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-составление таблиц: «Причины дыхательной недостаточности», «Степени тяжести дыхательной недостаточности», «Диагностика дыхательной недостаточности»</p>	8+1	<p>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
		2	
		1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №3. Экстренная медицинская помощь при шоках</b> – проводить первичный осмотр пациента с острой сосудистой недостаточностью и оценку безопасности условий; – распознавать острую сосудистую недостаточность, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при шоках, представляющих угрозу жизни, проводить противошоковые мероприятия; – применять медицинское оборудование для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента; – обеспечить сосудистый доступ для проведения инфузионной терапии – применять плазмозамещающую терапию при шоках. – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.	2	
	2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
	3. Признаки потери сознания, способы их определения.		
	4. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.		
	5. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.		
	6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;		

	7. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №4. Экстренная медицинская помощь при коматозных состояниях</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента при коматозных состояниях и оценку безопасности условий;</li> <li>– распознавать коматозные состояния, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– проводить оценку степени угнетения сознания по шкале Глазго</li> <li>– проводить оценку общего состояния пациента в коме.</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при коматозных состояниях, представляющих угрозу жизни,</li> <li>– проводить мониторинг витальных функций</li> <li>– обеспечить сосудистый доступ для проведения инфузионной терапии (в том числе внутрикостного доступа);</li> <li>– проводить восстановление проходимости дыхательных путей</li> <li>– проводить иммобилизацию шейного отдела позвоночника</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, - - поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>	6	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Причины кровотечений.	2	
	2. Классификация кровотечений.		
	3. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов с кровотечениями и острой кровопотерей		
	4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		
	5. Общие симптомы при значительной кровопотере.		



	6. Местные симптомы кровотечений.		
	7. Осложнения кровотечений. Критерии оценки кровопотери		
	8. Методы временной остановки кровотечений		
	9. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5. Обеспечение гемостаза разными способами</b> – проводить первичный осмотр пациента при коматозных состояниях и оценку безопасности условий. – распознавать кровотечения и острую кровопотерю, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – определять вид кровотечения определять по местным признакам источник кровотечения; – распознавать признаки геморрагического шока; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при кровотечениях и острой кровопотери – методы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, применение холода для остановки кровотечения, накладывание жгута, накладывание давящей повязки; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи – осуществлять правильную транспортировку пострадавших с кровопотерей	6	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при переломах и вывихах</b>	<b>Содержание</b>	8+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2.,
	1. Вывихи: понятие, причины, классификация, клинические проявления, неотложная помощь и лечение.	2	
	2. Перелом кости: понятие, классификация, клинические проявления, неотложная помощь и лечение.		

	3. Травматический шок.		ПК 5.3.
	4. Методика сбора жалоб и обстоятельств травмы		
	5. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление таблиц: «Симптомы при переломах и вывихах, растяжении», «Методы иммобилизации при повреждениях различной локализации»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №6. Транспортная иммобилизация переломов и вывихов</b> - проводить первичный осмотр пациента при переломах и вывихах оценку безопасности условий; - распознавать переломы и вывихи, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать абсолютные и относительные признаки переломов, вывихов; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при переломах и вывихах, представляющих угрозу жизни, применять средства транспортной иммобилизации при травмах, основные виды транспортных шин; – очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6	
<b>Тема 1.9</b> <b>Оказание медицинской</b>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	1. Механизмы повреждения головного мозга при закрытой ЧМТ.	2	

<i>помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме</i>	2.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; общие и местные симптомы при ЧМТ.		05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	3.Переломы свода и основания черепа: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	5.Сотрясение головного мозга: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	6.Ушиб головного мозга: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	7.Сдавление головного мозга: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	8. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить таблицы: «Неврологические симптомы при ЧМТ» «Общемозговые симптомы при ЧМТ» « Менингеальные симптомы при ЧМТ»	1	
<b>Тема 1.10.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме грудной клетки</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
1. Классификация травм грудной клетки.	2		
2.Перелом ребер: понятие, причины, клиническая картина, неотложная помощь и основные принципы лечения			
3.Пневмоторакс: понятие, причины, классификация, клиническая картина, неотложная помощь и основные принципы лечения			
4.Ранение сердца: понятие, причины, клиническая картина, неотложная помощь при ранении сердца.			
5. Методика сбора жалоб и обстоятельства травмы грудной клетки			
6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;			

<b>Тема 1.11.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме позвоночника и переломе костей таза</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Причины, классификация, клинические проявления перелома позвоночника и повреждения спинного мозга.	2	
	2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
	3. Особенности оказания неотложной помощи при травме грудной клетки и позвоночника		
	4. Классификация и клинические проявления перелома костей таза.		
	5. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
<b>Практическое занятие 7. Неотложная помощь при травме грудной клетки и позвоночника и переломах костей таза</b> – проводить первичный осмотр пациента при травмах грудной клетки, повреждениях позвоночника и костей таза и оценку безопасности условий – распознавать травму грудной клетки, позвоночника, костей таза, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза, представляющих угрозу жизни, – проводить транспортную иммобилизацию при повреждении позвоночника; при травме костей таза придать пациенту «позу лягушки» – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи – правильно транспортировать пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга.	6		

<b>Тема 1.12.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме живота и травмы мочеполовой системы</b>	<b>Содержание</b>	8+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1.Закрытая травма живота: классификация; повреждение паренхиматозных и полых органов.	2	
	2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при закрытой и открытой травме живота.		
	3. Травмы мочеполовой системы: травмы почек; разрыв мочевого пузыря; травмы уретры. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		
	4 Оказание неотложной помощи при травме живота и травме мочеполовой системы правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составить ситуационные задачи по теме «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме живота и травмы мочеполовой системы»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №8. Неотложная помощь при травме живота и мочеполовой системы</b> – проводить первичный осмотр пациента при повреждениях живота, мочеполовой системы и оценку безопасности условий; – распознавать травму живота и мочеполовой системы, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при повреждении паренхиматозных и полых органов брюшной полости и повреждениях мочеполовых органов , представляющих угрозу жизни, – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6	

	– правильно транспортировать пострадавших с травмами живота;		
<b>Тема 1.13.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме (ожогах)</i>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация ожогов.	2	
	2. Определение степени и площади термических ожогов.		
	3. правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при ожогах термических, химических, лучевых; неотложная помощь и основные принципы лечения		
	4. Лучевые ожоги: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> --составить таблицы: «Способы определения глубины и площади ожога», «Оказание неотложной помощи при химических ожогах»	1	
<b>Тема 1.14.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме (отморожении, электротравме)</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Понятие и причины отморожения.	2	
	2. Периоды и степени отморожения. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		
	3. Ознобление и общее замерзание: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения		
	4. Электротравма: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения		
	5. Общая и местная реакция организма на электротравму.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 9. Неотложная помощь при ожогах, отморожении и электротравме</b> – проводить первичный осмотр пациента при термической травме и оценку безопасности условий – распознавать термическую травму, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оценивать состояния ожогового больного по степени и площади	6	

	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять площади и глубины поверхностного и глубокого ожога и общей площади поражения</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при термической травме и электротравме, представляющих угрозу жизни,</li> <li>– соблюдать очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия;</li> <li>– проводить согревание при отморожении и общем переохлаждении;</li> <li>– соблюдать правила наложения ватно-марлевой согревающей повязки;</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>		
<p><b>Тема 15.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8+1	<p>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
	<p>1. Пути поступления отравляющих веществ и ядов в организм человека.</p>	2	
	<p>2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях.</p>		
	<p>3. Клинические синдромы острых отравлений. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>		
	<p>4. Пути выведения отравляющих веществ и ядов из организма человека.</p>		
	<p>5. Удаление не всосавшихся токсических веществ из организма.</p>		
	<p>6. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		
	<p>7. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>		
	<p>8. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>		
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1		

	-составить алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении окисью углерода, при отравлении ФОС		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10. Неотложная помощь при отравлениях. Дифференцированный зачет.</b> – проводить первичный осмотр пациента при отравлениях и оценку безопасности условий; – распознавать отравления, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при отравлениях, представляющих угрозу жизни – проводить промывания желудка при отравлении различными химическими ядами – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности – поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. – выполнение разнотиповых заданий различного уровня сложности	6	
<b>Раздел 2. Осуществление клинического использования крови и ее компонентов</b>		36	
<b>МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии</b>		3 семестр 4+24	
<b>Тема 2.1. Инфузии и основы трансфузиологии</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.4.
	1.История переливания крови.	2	
	1. Понятие о трансфузиях и инфузиях.		
	2. Понятие о группах крови и определение групп крови.		
	3. Понятие о резус-факторе и определение резус-фактора. Антигены системы Rh (С, Е, с, е), Kell – фенотипирование		
	4. Методы определения групповой и резус-принадлежности крови		
	5. Методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)		
	6. Медицинские показания и противопоказания к трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов		
7. Особенности переливания переносчиков крови			



8. Требования перед проведением трансфузии свежезамороженной плазмы		
9. Методы и способы переливания крови.		
10.Пробы на совместимость перед переливанием крови.		
11.Обязанности медицинской сестры перед переливанием крови		
В том числе практических и лабораторных занятий	12	
<p><b>Практическое занятие №11</b> <i>Определение групп крови. и резус-фактора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рабочего места к определению группы крови;</li> <li>– определение группы крови по системе АВО и резус фактора с помощью цоликлонов;</li> <li>– оценка результатов определения;</li> <li>– проведение мероприятий по защите медперсонала и пациента при работе с кровью.</li> </ul>	6	
<p><b>Практическое занятие №12.</b> <i>Мероприятия, проводимые перед гемотрансфузией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента);</li> <li>– выполнение взятия и маркировки проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– проведение пробы на индивидуальную совместимость;</li> <li>– изучение методики проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов;</li> <li>– анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проведение предтрансфузионной подготовки компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная</li> </ul>	6	

	<p>лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение правил маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> </ul> <p>проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>		
	<p><b>Практическое занятие №13. Проведение гемотрансфузии и посттрансфузионный период</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнение венепункции, подключение контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– изучение порядка гемотрансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания))</li> <li>– обязанности медицинской сестры после проведения переливания крови пациенту;</li> <li>– осуществление наблюдения и ухода за пациентом после гемотрансфузии;</li> <li>– оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Организация работы трансфузиологической службы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.4.</p>
	<p>1. Организация работы трансфузиологической службы</p>	2	
	<p>2. Организация работы станции переливания крови, отделения и кабинета переливания крови.</p>		
	<p>3. Донорство. Заготовка компонентов донорской крови.</p>		
	<p>4. Обеспечение безопасности компонентов крови</p>		

	5. Консервирование крови.		
	6. Хранение компонентов крови. Хранение образцов крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<b>Практическое занятие №14 Организация работы трансфузиологической службы</b> – изучение правил хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов, – ведение учета донорской крови и ее компонентов в отделении (подразделении) . – определение критериев годности сред к переливанию: проверка паспортизации проведение макроскопической оценки качества гемотрансфузионной среды – оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде.	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Трансфузиология:</b> <b>кровезаменители,</b> <b>осложнения</b> <b>гемотрансфузии</b>	<b>Содержание</b>	8	4 семестр (2+6)
	1.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.	2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.4.
	2. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.		
	3.Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<b>Практическое занятие № 15 Осложнения при гемотрансфузии Дифференцированный зачет.</b> – выполнение действий медицинской сестры при обнаружении у пациента признаков посттрансфузионного осложнения – обеспечение сохранности образцов крови реципиента до и после	6	

	<p>гемотрансфузии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения</li> <li>– оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде.</li> <li>– выполнение разнотиповых заданий</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка методики физикального обследования пострадавшего на наличие сознания и дыхания.</li> <li>2. Отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, применение орофарингеального и надгортанного воздуховодов, ларингиальной маски, комбитьюба).</li> <li>3. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</li> <li>4. Отработка техники непрямого массажа сердца.</li> <li>5. Отработка навыков базовой СЛР (ИВЛ и непрямой массаж сердца) у детей.</li> <li>6. Заполнение «Протокола сердечно-легочной и церебральной реанимации»</li> <li>7. Подготовка медицинских изделий и лекарственных препаратов для проведения противошоковых мероприятий.</li> <li>8. Определение степени геморрагического шока с помощью индекса Алговера (решение ситуационных задач).</li> <li>9. Медицинское оборудование для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента.</li> <li>10. Отработка методик обеспечения сосудистого доступа для проведения инфузионной терапии: катетеризация периферических и центральных вен, внутрикостный доступ.</li> <li>11. Расчет объемов солевых растворов и плазмозамещающей терапии для коррекции объема циркулирующей крови.</li> <li>12. Отработка методов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, криотерапия, накладывание жгута, наложение давящей повязки.</li> <li>13. Оценка лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере.</li> <li>14. Решение ситуационных задач с использованием системы подсчета баллов шокогенности при политравме.</li> <li>15. Отработка навыков транспортной иммобилизации при переломах конечностей, шейного отдела позвоночника, таза.</li> </ol>		<b>36</b>	

<p>16. Отработка навыков наложения окклюзионной повязки при закрытом пневмотораксе.</p> <p>17. Отработка навыков наложения повязки при ранении брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника.</p> <p>18. Отработка навыков транспортировки пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и таза.</p> <p>19. Отработка навыков транспортировки пациентов в коматозном состоянии.</p> <p>20. Определение уровня угнетения сознания с помощью шкалы Глазго.</p> <p>21. Отработка навыков осмотра и физикального обследования пациента при комах и судорогах.</p> <p>22. Выбор лекарственных препаратов и расчет дозы для оказания медицинской помощи при при комах и судорогах.</p> <p>23. Отработка навыков обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при комах и судорогах.</p> <p>24. Отработка навыков проведения глюкометрии и пульсоксиметрии при комах и судорогах.</p> <p>25. Решение ситуационных задач по выявлению причин коматозных и судорожных состояний у взрослых и детей.</p> <p>26. Составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при при комах и судорогах.</p> <p>27. Составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении окисью углерода, наркотическими анальгетиками, лекарственными препаратами, этиловым спиртом и его производными, уксусной кислотой, фосфорорганическими соединениями (ФОС).</p> <p>28. Отработка навыков промывания желудка через зонд при отравлении лекарственными препаратами и прижигающими веществами.</p> <p>29. Определение площади и глубины поверхностного и глубокого ожога и общей площади поражения.</p> <p>30. Проведение оценки тяжести состояния и риска развития ожогового шока у больного в зависимости от степени ожога и площади поражения.</p> <p>31. Составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожоговом шоке.</p> <p>32. Выбор лекарственных препаратов и способов их введения при ожоговом шоке.</p> <p>33. Выполнение последовательности проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией..</p> <p>34. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов.</p> <p>35. Отработка техники заполнения и подключения системы для гемотрансфузии.</p>		
---	--	--

<p>36. Составление алгоритма проведения мероприятий по защите медперсонала и пациента при работе с кровью.</p> <p>37. Отработка Порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>38. Заполнение медицинской документации: Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования, Протокол трансфузии.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	36	
<p><i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен по модулю</i></p>	6	
<p><b>Всего</b></p>	212	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П. Мастерская и зона по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багненко, С.Ф., Скорая медицинская помощь. Серия - Национальное руководство / С.Ф.Багненко, М.Ш.Хубутя, А.Г.Мирошниченко, И.П.Миннуллина. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

4. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л.Вёрткин, Л.А.Алексян, М.В.Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). -Режим доступа: по подписке.

5. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д.Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

6. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В.Г.Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

7. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

9. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е.Г.Папаян, О.Л.Ежова. — 3-е изд., стер. СанктПетербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

10. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б.Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю.Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015.– 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ.31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. № 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»;
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющие угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Дифференцированные зачеты, экзамен
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Интерпретация результатов выполнения
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать	

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	

**Приложение 1.6**  
**к ПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ**  
**СЛУЖАЩЕГО: МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

230

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>232</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i>	<i>232</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>232</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>237</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>237</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>237</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>248</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>248</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>248</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>249</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые	приемы структурирования	

	источники информации	информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста;	



	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	Получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Размещения и перемещения пациента в постели
	Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики		
	Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации		
	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода	санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)	
ПК 6.1.			

оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	правила информирования об изменениях в состоянии пациента	
измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений		помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
определять основные показатели функционального состояния пациента	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	наблюдения за функциональным состоянием пациента
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)	алгоритм измерения антропометрических показателей	
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом		
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	
	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента	
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	
получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви		получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.
производить смену нательного и постельного белья	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	смены нательного и постельного белья

	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	транспортировки и сопровождения пациента
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	<p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией</p>	доставки биологического материала в лабораторию
		структура медицинской организации	
	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	сроки доставки деловой и медицинской документации	
	правильно применять средства индивидуальной защиты		
		трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;	
		нормы этики в профессиональной деятельности	
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	88	68
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	10	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 06 в форме ДЗ</i> <i>ПП 06 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 06 (квалификационный экзамен)</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>248</b>	<b>212</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации	98	68	98	88	-	10		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>88</b>	<b>98</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации</b>			
<b>МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <i>Организация профессиональной деятельности в медицинской организации</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Определение понятий «здоровье», «охрана здоровья».		
	2. Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ, определение понятия «система здравоохранения».		
	3. Определение понятий «медицинские работники», «медицинские работники среднего звена», «младшая медицинская сестра».		
	4. Медицинская помощь (МП), виды МП, формы оказания МП.		
	5. Основные типы медицинских учреждений. Организационная структура и функции стационара, поликлиники.		
	6. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры.		
7. Профессиональный стандарт и должностные обязанности младшей медицинской сестры.			
<b>Тема 1.2.</b> <i>История сестринского дела</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Основные вехи истории сестринского дела.	2	
	2. Развитие и становление сестринского дела за рубежом.		
	3. История сестринского дела в России.		
	4. Основоположники сестринского дела в России и за рубежом.		
	5. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны.		
	6. Российское общество Красного Креста.		
7. Основные события эпохи реформирования сестринского дела в России.			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	2 +2	ОК 01, ОК 02

<i>Основы теории и практики сестринского дела</i>	1. Основные модели сестринского дела.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	2. Потребности человека в здоровье и болезни.		
	3. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и самоуходе.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -нарисовать пирамиду «Потребности человека в здоровье и болезни».	2	
<b>Тема 1.4.</b> <i>Нормы этики и морали в профессиональной деятельности медицинского работника</i>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Определение понятий «этика», «медицинская этика», «деонтология».	2	
	2. Медицинская деонтология, предмет ее изучения.		
	3. Патологические реакции у пациентов при нарушении принципов медицинской деонтологии (соррогения, эгротогения, эгогения) их профилактика.		
	4. Требования деонтологии, предъявляемые к личности медицинского работника.		
	5. Биоэтика. Предмет изучения биоэтики.		
	6. Виды ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений.		
	7. Доставка медицинской документации к месту назначения. Условия конфиденциальности при работе с медицинской документацией.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -выполнить задания в рабочей тетради	1	
<b>Тема 1.5.</b> <i>Коммуникация в медицинской организации</i> <i>Обучение пациентов и членов их семей</i>	<b>Содержание</b>	28+1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Определение понятия коммуникация/общение в МО. Уровни, функции, типы, виды, средства общения, элементы эффективного общения. Коммуникативные барьеры в общении, трудности при передаче информации.	2	
	2. Правила общения с пациентами, их родственниками/ законными представителями. Получение информации от пациентов, их родственников /законных представителей.		
	3. Определение понятия «обучение», «обучение в сестринском деле».		
	4. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		
	5. Функции обучения, методы и средства обучения, факторы, способствующие эффективному обучению.		

	6. Понятие терапевтическое обучение пациентов (ТОП), Цель ТОП, критерии достижения цели обучения, задачи обучения, мотивация.		
	7. Типы пациентов в процессе обучения.		
	8. Способы обучения: индивидуальный, групповой. Этапы обучения.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -выполнить задания в рабочей тетради	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Профилактика ИСМП в медицинской организации</b>	<b>Содержание</b>	26	
	1. Определение понятия «санитарно-противоэпидемический режим» (СПЭР), способы достижения СПЭР, значение соблюдения требований по СПЭР, нормативная документация по организации СПЭР.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	2. Требования к личной гигиене медицинского персонала.		
	3. Перечень СИЗ: назначение, основные правила использования.		
	4. Виды уборок помещений в МО, в том числе с асептическим режимом, организация уборок, уборочный инвентарь, бельевого режим в отделении.		
	5. Понятие о вирусных гепатитах В, С, ВИЧ-инфекции, коронавирусной инфекции COVID 19, возможные пути инфицирования медицинских работников.		
	6. Противоэпидемические мероприятия, связанные с госпитализацией лиц с подтвержденным диагнозом COVID 19, и профилактика внутрибольничного инфицирования.		
	7. Правила обращения с острыми медицинскими изделиями, медицинскими отходами. Условия конфиденциальности работы с медицинскими отходами		
	8. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом		
	9. Проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	24	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Инфекционная безопасность на рабочем месте</i> – универсальные меры предосторожности в профилактике ИСМП/ВБИ у медицинского персонала; – надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз); – гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров	6	

	кожного антисептика; – гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой; – использование перчаток; – соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при выполнении профессиональных обязанностей</i> – действия медицинского работника при попадании биологической жидкости на кожу; – действия медицинского работника при уколе порезе; – действия медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистую глаз, носа, полости рта; – действия медицинского работника при попадании биологической жидкости на одежду; – порядок регистрации аварийных ситуаций и перечень необходимых мероприятий.	6	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в стационарах</i> – приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации; – первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; – проведение текущей уборки помещений; – порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; – проведение генеральной уборки процедурного кабинета (кабинетов с асептическим режимом); – проведение генеральной уборки палат; – получение комплектов чистого белья.	6	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Требования к обращению с отходами в медицинской организации</i> – техника безопасности при обращении с медицинскими отходами; – сбор, упаковка, герметизация, маркировка, перемещение с мест первичного образования, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации;	6	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А;</li> <li>– действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса Б;</li> <li>– действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса В;</li> </ul>		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Обеспечение безопасности пациентов при осуществлении профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	14 (2+12+2)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Понятие «безопасность», «безопасная больничная среда».	2	
	2. Пять основных агрессивных факторов больничной среды, согласно ВОЗ.		
	3. Факторы риска вызывающие травматизацию позвоночника у медицинского персонала, рекомендации младшим медицинским сестрам по сохранению своего здоровья.		
	4. Определение понятия «падение», информация для пациента/родственников о профилактике падений		
	5. Оказание помощи медицинским сестрам при размещении пациентов в постели: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса.		
	6. Эргономические технологии и средства малой реабилитации для ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.	
<b>Практическое занятие № 5 Размещение и перемещение пациента в постели</b> - размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса; - перемещение пациента в постели к краю кровати; - перемещение пациента к изголовью кровати; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку»; - перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе»; - перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке».	6		

	<p><b>Практическое занятие № 6</b> <i>Транспортировка и сопровождение пациента в условиях медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь пациенту при ходьбе: использование ходунков, роллаторов;</li> <li>- транспортировка пациента на каталке;</li> <li>- транспортировка пациента кресле - каталке;</li> <li>- транспортировка пациента на носилках.</li> </ul>	6	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление памяток использование ходунков, роллаторов, кресле каталке.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 1.8.</b> <i>Наблюдение за функциональным состоянием пациента</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8 (2+6)	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.</p>
	<p>1. Показатели функционального состояния пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений (ЧДД).</p>	2	
	<p>2. Понятие пульс, исследование пульса, основные свойства пульса. Понятия: тахикардия, брадикардия, аритмия.</p>		
	<p>3. Определение понятий: артериальное давление (АД), систолическое, диастолическое, пульсовое давление, нормальные показатели систолического, диастолического, пульсового давления. Понятия: гипертензия, гипотония.</p>		
	<p>4. Определение частоты дыхательных движений (ЧДД). Понятия: одышка, тахипноэ, брадипноэ, апноэ.</p>		
	<p>5. Определение понятия «термометрия», виды термометров.</p>		
	<p>6. Определение понятия «антропометрия»</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
<p><b>Практическое занятие № 7</b> <i>Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет частоты пульса на лучевой артерии;</li> <li>- измерение артериального давления;</li> <li>- подсчет ЧДД;</li> <li>- измерение температуры тела пациента;</li> <li>- информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>- измерение роста пациента;</li> <li>- измерение массы тела пациента (электронные весы).</li> </ul>	6		
<p><b>Тема 1.9.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	18 (2+12+4)	ОК 01, ОК 02

<b>Оказание пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода пособий</b>	1. Создание комфортных условий пребывания пациентов в медицинской организации.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	2. Санитарная обработка пациентов в приемном отделении стационара, в том числе при выявлении педикулеза.		
	3. Требования к приготовлению постели. Смена постельного и нательного белья.		
	4. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.		
	5. Мероприятия по профилактике пролежней.		
	6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.		
	7. Характеристика стандартных диет, кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> – составление памяток для родственников по уходу за тяжелобольным, утратившим способность к передвижению и самообслуживанию составление памяток для родственников по применению подгузников	4		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12		
<b>Практическое занятие № 8 Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами</b> - умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта; - смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный); - смена нательного белья тяжелобольному; - уход за волосами пациента; - уход за ногами пациента; - проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин.	6		
<b>Практическое занятие № 9 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</b> - постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы;	6		

	<p>- постановка гипертонической клизмы; - постановка сифонной клизмы; подача судна, мочеприемника, применение подгузника.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>- кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно; - кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении; - хранение продуктов пациентов в отделении, выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения.</p>	6	
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8 (2+6)	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.</p>
	<p>1. Определение понятий и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бронхиальной астме с приступом удушья;</li> <li>– стенокардии;</li> <li>– инфаркте миокарда;</li> <li>– аритмии;</li> <li>– гипертоническом кризе;</li> <li>– обмороке;</li> <li>– нарушении мозгового кровообращения;</li> </ul> <p>судорожном припадке при эпилепсии.</p> <p>2. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	8 (6+2)	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>- алгоритмы действия медицинского работника при: бронхиальной астме с приступом удушья; стенокардии; инфаркте миокарда; аритмии; гипертоническом кризе; обмороке; нарушении мозгового кровообращения; судорожном припадке при эпилепсии.</p>	6	
	<p><b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b></p> <p>- выполнение разнотиповых заданий различного уровня сложности</p>	2	
<p><b>Учебная практика по разделу</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара: измерение роста</p>	<b>72</b>		

<p>пациента, измерение массы тела пациента, санитарная обработка пациента при педикулезе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Транспортировка и сопровождение пациента в медицинской организации: транспортировка пациента на каталке, транспортировка пациента на кресле-каталке.</li> <li>3. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований: исследование пульса на лучевой артерии, измерение АД, подсчет ЧДД, термометрия.</li> <li>4. Санитарное содержание палат: текущая уборка палат, генеральная уборка процедурного кабинета.</li> <li>5. Размещение пациента в постели: размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе, положение Фаулера, Симса.</li> <li>6. Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самоухода: перемещение пациента в постели к краю кровати, перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».</li> <li>7. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий: перемещение пациента с использованием реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера, перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок.</li> <li>8. Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации: помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> <li>9. Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самоухода: смена постельного белья (продольный поперечный способ), смена нательного белья.</li> <li>10. Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: умывание пациента, обработка полости рта пациенту, уход за волосами пациента, уход за ногами пациента, проведение туалета наружных половых органов пациенту</li> <li>11. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самоухода: подача судна пациенту, подача мочеприемника пациенту, использование подгузников</li> <li>12. Кормление пациента с недостаточностью самоухода: кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно), кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении).</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика по модулю</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение и перемещение пациента в постели.</li> <li>2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> <li>3. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</li> <li>4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических</li> </ol>	72	

отправлениях 5. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. 7. Смена нательного и постельного белья 8. Транспортировка и сопровождение пациента 9. Осуществление помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений 10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента 11. Доставки биологического материала в лабораторию 12. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях 13. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
<b><i>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</i></b>	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Профессиональный уход за пациентом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зона по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева, Т.А. улько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

2. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г.В.Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

3. Двойников, С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб.пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. — 592 с.

4 Лесничая, Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л.А.Лесничая, М.В.Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

2. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

3. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель.«Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

4. .Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.med-edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получает информацию от пациентов/родственников/законных представителей, в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- размещает и перемещает пациента в постели согласно ГОСТ Р 52623.3-2015, соблюдая правила биомеханики;</li> <li>- использует специальные средства для транспортировки, сопровождения, размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>-проводит санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами в соответствии с СанПиН3.3686-21 и другими нормативными документами;</li> <li>- оказывает пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях согласно принятому алгоритму/стандарту;</li> <li>- кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода согласно принятому алгоритму/стандарту;</li> <li>- оказывает помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований (измерение температуру тела, частоты пульса, артериального давления, ЧДД);</li> <li>-наблюдает за функциональным состоянием пациента и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>-измеряет антропометрические показатели пациента (рост, массу тела) согласно принятому стандарту;</li> <li>-выполняет требования санитарно-противоэпидемического режима согласно СанПиН3.3686-21, СанПиН 2.1.3684-21;</li> <li>-соблюдает трудовое законодательство РФ, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;</li> </ul>	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, заданий в рабочей тетради, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. дифференцированный зачет, экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	



деятельности	- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечивает взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	12
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	31
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	48
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	79
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	97
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» .....	110
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» .....	146
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .....	173
«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» .....	202
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» .....	221
«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ».....	239
«ОП 07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	260

2024 г.

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** 254

<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	254
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	254
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	10
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01 История России»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в</li> </ul>

	специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
--	--	---

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	<b>32</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	
	2. Поствоенные ожидания и проблемы общества.		
	3. Проблемы сельского хозяйства.		
	4. Итоги четвертой пятилетки.		
<b>Тема 1.2</b> <i>Особенности политического режима 1945-1953 гг.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер.	2	
	2. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.		
	3. Борьба за власть.		
	4. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 5. XX съезд КПСС.		
<b>Тема 1.3</b> <i>Международная политика СССР в послевоенные годы</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	2. Военно-блоковое противостояние, отношения со странами «капиталистического лагеря».		
	3. СССР и страны восточной Европы.		
	4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.4</b> <i>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.	2	
	2. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.		
	3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.		
	4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.		

	6. Духовная жизнь в период «оттепели».		
<b>Тема 1.5</b> <i>Внешняя политика Советского Союза в конце 50-60 гг. XX в</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности советско-американских отношений.	2	
	2. Кризисные явления в развитии международных отношений		
	3. Политика СССР со странами социалистического лагеря		
	4. «Карибский кризис»		
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов</b>			
<b>Тема 2.1</b> <i>Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2. Экономические реформы 1960- годов.		
	3. Новые ориентиры аграрной политики.		
<b>Тема 2.2</b> <i>Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.		
	2. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	
	3. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии общества		
<b>Тема 2.3</b> <i>Внешняя политика СССР в период 1964-1985гг</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	2. Доктрина ограниченного суверенитета.		
	3. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.		
	4 «Холодная война» и мировые конфликты.		
<b>Тема 2.4</b> <i>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х начале 1990-х годов</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах СССР.	2	
	2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	3. Подъем гражданской активности населения.		
	4. Философия политики нового мышления.		
	5. 1987 год - политика гласности.		
	6. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.		
	7. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 2.5</b> <i>Распад СССР и образование СНГ</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Последний этап «Перестройки».	2	
	2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.		
	3. Становление многопартийности.		
	4. Августовский политический кризис 1991 года.		
<b>Тема 2.6</b> <i>Кризис внешней политики СССР</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)	2	
	2. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		
	3. Провозглашение независимости сопредельных республик.		
<b>Тема 2.7</b> <i>Распад СССР и образование СНГ</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Августовский политический кризис 1991 года.	2	
	2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.		
	3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.		
4. Россия как преемник СССР на международной арене.			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>			
<b>Тема 3.1</b> <i>Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. «Шоковая терапия».	2	
	2. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.		
3. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)			
<b>Тема 3.2</b> <i>Проблемы построения федеративного государства.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	2	
	2. Утверждение государственной символики.		
	3. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками		
	4. Опасность исламского фундаментализма.		
	5. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.		
6. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.			

<b>Тема 3.3</b> <i>Новые приоритеты внешней политики</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Мировое признание новой России суверенным государством.	2	
	2. Российская Федерация в международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.		
	3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	4. Внутренняя политика России на северном Кавказе.		
	5. Отношения со странами Дальнего Востока.		
<b>Тема 3.4</b> <i>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Дифференцированный зачет</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Президентство В.В. Путина. Многопартийность.	2	
	2. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.		
	3. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.		
	4. Основные направления социальной политики.		
	5. Задачи инновационного развития.		
	6. Тенденции в развитии образования и культуры.		
	7. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
Выполнение итоговых разнотиповых тестовых заданий			
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва:Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — URL <https://urait.ru/bcode/538364>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> <li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li> <li>- современные их проблемы отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- излагает материал грамотным языком в логической последовательности, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимает взаимосвязи характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрирует знания основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с информационным сообщением</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, выполнение ситуационных задач.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- рассматривает события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>историческими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>14</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	14
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	14
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>19</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	19
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	20
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>29</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	29
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	29
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>30</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: практическое использование иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> </ul>	-



ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	-

ПК 2.1.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
ПК 3.1.	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам ЛГ, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; -заболевания, обусловленные образом жизни человека;	-проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
ПК 3.2.	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4.	-проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания	- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных	- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

	<p>инфекционными болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</li> </ul>	<p>(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</li> </ul>	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>		2	1 семестр
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».		
	2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.		
	3. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей и техника перевода текстов профессиональной направленности.		
	4. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы утвердительного и вопросительного предложений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1. Иностранный язык в профессиональной деятельности медицинской сестры</b> -чтение и перевод тематических текстов; -выполнение вопросно-ответной работы по тексту; - составление монологического высказывания по теме; - отработка лексико-грамматических навыков по теме;	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		14	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1.
<b>Тема 2.1. Анатомия человека: основные системы организма</b>	<b>Содержание</b> 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета, основных систем человека (сердечно-сосудистая система, система кровообращения, нервная система, пищеварительная система, дыхательная система) на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.	14	

2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции, модальные глаголы.		
3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14	
<b>Практическое занятие №2. <i>Анатомическое строение человеческого тела.</i></b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - составление анатомического словаря по теме; - выполнение грамматических упражнений;	2	
<b>Практическое занятие №3. <i>Сердечно-сосудистая система.</i></b> - чтение и перевод текста о строении ССС человека; - выполнение лексико-грамматических заданий по тексту; - вопросно-ответная работа по тексту; - аудирование монологической речи по теме; - выполнение грамматических упражнений;	2	
<b>Практическое занятие №4. <i>Кровообращение. Состав крови.</i></b> - аналитическое чтение текста по теме; - составление опорной таблицы по теме с использованием НЛЕ; - отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи;	2	
<b>Практическое занятие №5. <i>Функции и особенности скелета.</i></b> - выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыков профессионально-ориентированных текстов; - составление словаря по теме;	2	
<b>Практическое занятие №6. <i>Нервная система.</i></b> - чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, ее функциях; - выполнение лексико-грамматических заданий по теме; - организация вопросно-ответной работы по тексту; - отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи;	2	
<b>Практическое занятие №7. <i>Пищеварительная система.</i></b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;	2	

	- отработка навыков аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыка устной речи и аудирования; - отработка грамматических навыков;		
	<b>Практическое занятие №8. Дыхательная система.</b> - чтение и перевод текста о строении дыхательной системы; - выполнение тестовых заданий по тексту; - отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи и аудирования;	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Патология</b>		20	2 семестр
<b>Тема 3.1. Заболевания и симптомы</b>	<b>Содержание</b>	12	ОК 02, ОК 03, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: инфекционные заболевания, сердечно сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания и пищеварительной системы.		
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление), виды вопросов.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; аналитическое чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по темам, развитие навыка диалогической речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие №9. Измерение пульса и артериального давления.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - выполнение практических заданий по отработке практики аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыка устной речи;	2	
	<b>Практическое занятие №10. Заболевания органов дыхания: бронхит, пневмония.</b> - чтение и перевод текстов по теме; - вопросно-ответная работа по тексту и выполнение лексико-грамматических заданий; - составление глоссария по симптомам заболеваний;	2	
	<b>Практическое занятие №11. Заболевания пищеварительной системы</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыка контрольного чтения текста; - составление разных видов вопросов по содержанию текста; - развитие диалогической речи;	2	

	<p><b>Практическое занятие №12. Инфекционные заболевания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- составление перечня распространенных инфекционных заболеваний;</li> <li>- оформление сравнительной таблицы симптомов инфекционных заболеваний;</li> <li>- вопросно-ответная работа по тексту;</li> <li>- развитие навыков устной речи и аудирования;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №13. Сердечно-сосудистые заболевания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту;</li> <li>- отработка техники перевода текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14. Признаки физической смерти человека.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание процессов в организме при умирании.</li> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ.</li> <li>- практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>- отработка грамматических навыков по теме, коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Первая медицинская помощь</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.		
	2. Грамматический материал: повелительное и сослагательное наклонения, герундий, инфинитив.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по темам, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие №15. Ожоги. Раны. Кровотечения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление глоссария по теме;</li> <li>- развитие навыков чтения и говорения;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- аудирование монологической речи;</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие № 16. Переломы. Ушибы.</b></p>	2		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- перечисление видов переломов;</li> <li>- отработка лексических навыков оказания первой помощи пострадавшим при различных видах переломов и ушибов;</li> <li>- выполнение ситуационных задач по теме (с комментариями на английском языке);</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 17. Обморок. Шок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- чтение и перевод текстов по теме;</li> <li>- проведение вопросно-ответной работы по тексту;</li> <li>- отработка грамматических навыков;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 18. Отравление. Солнечный удар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>- развитие навыка диалогической речи (составление тематических диалогов).</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Система здравоохранения.</b>		16	3 семестр
<b>Тема 4.1. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание</b>	16	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.4., 4.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дезинфекции на рабочем месте, о профессиональных обязанностях медицинской сестры, о правилах гигиены в повседневной жизни. Лексический материал по разделу: названия медицинских профессий, предметы ухода за больными, основные отделения больницы, виды оборудования, основные обязанности медсестры, виды больничной палаты, оформление пациента в больнице, история болезни, методы операционных вмешательств, предметы гигиены.		
	2. Грамматический материал: причастие 1, причастие 2, страдательный залог.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный. Развитие навыка диалогической и монологической речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	<p><b>Практическое занятие №19. Названия отделений больницы, основное оборудование отделений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту;</li> </ul>	2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка техники перевода текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление сводной таблицы по структуре больничной службы;</li> <li>- отработка навыков чтения отделений больницы и основного оборудования отделений;</li> </ul>		
<p><b>Практическое занятие №20. Предметы ухода за пациентами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- оформление презентаций по теме;</li> <li>- отработка техники перевода лексики профессиональной направленности;</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №21. Больничная палата. Обязанности палатной медсестры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексико-грамматических заданий;</li> <li>- построение устных и письменных высказываний;</li> <li>- изучение обязанностей, правил и организации работы медицинской сестры/палатной медсестры;</li> <li>- составление устного монологического высказывания по теме;</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №22. Оформление пациента в стационар. Экстренная и плановая госпитализация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение структуры работы стационара на английском языке;</li> <li>- решение ситуационных задач по теме (опрос пациента, заполнение медицинской документации);</li> <li>- чтение и перевод текстов по содержанию темы;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических заданий;</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №23. Регистрационная карточка и история болезни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>- составление словаря по теме для оформления регистрационной карточки пациента и истории болезни;</li> <li>- изучение выражений, содержащих информацию о персональных данных пациента (ФИО, адрес, возраст, состояние здоровья, жалобы, причина обращения, семейный анамнез и анамнез жизни);</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №24. Работа медсестры в терапевтическом отделении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по работе медицинской сестры в терапевтическом отделении;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических заданий;</li> <li>- отработка навыков общения медсестры с пациентом;</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №25. Работа медсестры в хирургическом отделении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение глоссария по теме «Хирургические инструменты»;</li> <li>- составление сводной таблицы «Виды повязок»;</li> <li>- изучение правил и санитарных требований для работы хирургической медицинской</li> </ul>	2	

	сестры; - выполнение лексико-грамматических упражнений;		
	<b>Практическое занятие №26. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.</b> - чтение и перевод текста о правилах гигиены в работе медицинской сестры; - проведение вопросно-ответной работы по тексту; - составление монологического высказывания «Роль гигиены в работе медицинской сестры»; - составление глоссария по теме;	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Лечение пациентов и фармация</b>		8	4 семестр
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 02, ОК 03, ОК 09  ПК 2.1., 3.2.
<b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	1. Лексический минимум, необходимый для аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лечении пациентов. Лексический материал по разделу: лекарственные формы, способы применения лекарственных препаратов, правила дозирования и хранения лекарственных средств, лекарственные растения.		
	2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. Аудирование диалогической и монологической речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №27. Основные лекарственные формы.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - изучение различных способов применения лекарственных препаратов; - применение аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыков устной речи;	2	
	<b>Практическое занятие №28. Правила хранения и приёма лекарств.</b> - чтение и перевод текстов об общих правилах применения лекарственных средств; - составления перечня правил хранения лекарств дома; - отработка лексико-грамматических навыков при выполнении упражнений; - развитие устной монологической речи;	2	
	<b>Практическое занятие №29. Лекарственные растения и препараты из них.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - выполнение индивидуальной творческого задания по теме "Свойства лекарственных растений", "Лекарственное сырьё", "Изготовление лекарственных препаратов из растительного сырья"; - развитие навыков устной речи;	2	

	<b>Практическое занятие №30. Основные группы лекарственных препаратов</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыков чтения и перевода текстов профессиональной направленности; - составление сводной таблицы по группам лекарственных препаратов;	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Здоровый человек в системе здравоохранения</b>		12	
<b>Тема 6.1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание</b>	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 4.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, об альтернативной медицине, о современных методах лечения, о достижениях в медицине 21 века. Лексический материал по разделу: питание и его виды, диета, пищевая ценность продуктов, иммунитет, виды витаминов, минералов, микроэлементов, вредные привычки, образ жизни.		
	2. Грамматический материал: Способы выражения совета		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. Развитие навыка диалогической и монологической речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие №31. Принципы и нормы рационального питания</b> - изучение лексики по теме; - чтение и перевод текстов по теме «Диета», «Рациональное питание», «Заболевания, вызванные неправильным питанием»; - составление рекомендаций по употреблению белков, жиров и углеводов, калорийности продуктов; - оформление санбюллетеней по правилам питания пациентам с хроническими заболеваниями (гипертония, сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет) -отработка грамматических навыков по теме;	2	
<b>Практическое занятие №32. Витамины и минералы. Роль воды в жизни человека.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - развитие устной монологической и диалогической речи по теме «Вода в жизни человека», «Употребление витаминов и минералов по рекомендации врача»; - составление сканворда по теме «Nutrients»; - подготовка устного высказывания по теме «Питательные вещества и иммунитет»;	2		
<b>Практическое занятие №33. Профилактика вредных привычек (переедание, малоподвижный образ жизни, курение, алкоголизм, наркомания) среди населения.</b>	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;</li> <li>- аудирование монологической и диалогической речи по теме;</li> <li>- подготовка высказывание по темам «Ожирение», «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки» с использованием опорного плана высказывания;</li> <li>- составление рекомендаций по ведению здорового образа жизни и проведение санитарно-просветительской работы среди студентов;</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №34. Современные методы лечения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическое чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме;</li> <li>- проведение вопросно-ответной работы по тексту;</li> <li>- отработка лексических навыков по теме и выполнение грамматических упражнений;</li> <li>- составление плана сообщения по теме «Виды альтернативной медицины»;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №35. Выдающиеся деятели медицины в 21 веке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод текстов о современных открытиях и изобретениях в медицине;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических заданий по текстам;</li> <li>- составление вопросов по содержанию текстов;</li> <li>- развитие устной речи в диалогическом и монологическом высказываниях;</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Итоговое занятие</b>	1. Выполнение тестовых и практических заданий.		
	2. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.		
	3. Выполнение упражнений по аудированию.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Практическое занятие №36. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных лексических и грамматических заданий по темам программы;</li> <li>- оценка понимания основного содержания лексико-грамматических заданий по знакомым опорным словам и грамматическим схемам.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
	<b>Всего:</b>	72	

### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-507-49442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390617>.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г.Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 329 с.

3. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> .

4. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М.С.Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 80 с. // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156387>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизводит лексические единицы с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- демонстрирует написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- диагностика (тестирование, контрольные работы)</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую профессиональную информацию в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотно использует двуязычного словаря;</li> <li>- осуществляет перевод в соответствии с оригиналом;</li> <li>- успешно ведет диалог с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрирует понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составляет устные и письменные высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотно использует лексику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- самостоятельные/ контрольные работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- выполнение практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой;</li> <li>- выполнение практических заданий по</li> </ul>

	с учетом норм иностранного языка; - соблюдает основные правила оформления письменного текста; - не совершает ошибок, нарушающих коммуникацию	работе с информацией, документами, профессиональной литературой; - дифференцированный зачет;
--	--	---



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>33</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	33
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>35</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	35
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	36
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>43</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	43
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	43
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>44</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>

	<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		16/10	
<b>Тема 1.1</b> <i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	<b>Содержание</b> 1. Опасности современного мира. 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей. 3. Опасности и их показатели. 2. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». 3. Социальные и психологические аспекты безопасности.	2 2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.2</b> <i>Возникновение и развитие научных представлений природоохранной деятельности</i>	<b>Содержание</b> 1. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях 2. Системы безопасности и их структура. 3. Вред, ущерб – виды и характеристики	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 1.3</b> <i>Экологическая безопасность</i>	<b>Содержание</b> 1. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. 2. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. 3. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом	4 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
<b>Тема 1.4</b> <i>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 2. ЧС природного, техногенного и социального характера.	2	
	2. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.		
	3. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.		
<b>Тема 1.5</b> <i>Способы защиты населения от оружия массового поражения</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.	2	
	2. Химическое оружие и его характеристика.		
	3. Биологическое оружие и его характеристика.		
	4. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.		
	5. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
<b>Практическое занятие №4.</b> Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2		
<b>Тема 1.6</b> <i>Управления рисками ЧС на рабочем месте.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей ЧС.	2	
	2.Эффективное управление рисками ЧС на рабочем месте.		
	3. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
<b>Тема 1.7</b> <i>Организационные и правовые основы обеспечения</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		

<i>безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i>	3. Понятие и основные задачи гражданской обороны.		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	4. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.		
	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.		
<b>Тема 1.8</b> <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности.	2	
	2. Основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		12/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 2.1</b> <i>Исторический генезис военной службы в России</i>	<b>Содержание</b>	4	
	1. История развитие отечественной воинской службы.	2	
	2. Первый этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.).		
	3. Этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.).		
	4. Этап рекрутской повинности (1699 – 1873 г.).		
	5. Этап всеобщей воинской обязанности: имперский (1874 – 1917 г.); советский (1918 – 1991 г.); современной (с 1992 г.).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2		
<b>Тема 2.2</b> <i>Аксиология военной службы</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере.	2	
	2. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности; по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы; по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).		
<b>Тема 2.3</b> <i>Военная безопасность</i>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Защита граждан Российской Федерации от военных угроз.		



<i>страны</i>	2. Обеспечение условий для обороноспособности государства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	3. Определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества.		
	4. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства.		
	5. Военно-патриотическое воспитание молодежи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
<b>Тема 2.4</b> <i>Праксиология военной службы</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Теоретические представления об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.	2	
	2. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности.		
	3. Особенности и предназначение военной службы.		
	4. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Стрелковая, огневая подготовка</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Стрелковая подготовка: строи и управление ими.	2	
	2. Стрелковые приемы и движение без оружия.		
	3. Стрелковые приемы и движение с оружием.		
	4. Выполнение воинского приветствия.		
	5. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Тренинг умений выхода из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Тренинг умений разборки, сборки, чистки, смазки и хранения автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	

<b>Тема 2.6</b> <i>Физическая подготовка</i>	<b>Содержание</b>	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Цель и задачи физической подготовки.	2	
	2. Содержание, средства физической подготовки.		
	3. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.		
	4. Основные формы проведения физической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тренинг умений техники выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков.	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		12/4	
<b>Тема 3.1</b> <i>Введение в микробиологию и иммунологию</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Содержание науки микробиологии и история развития.	2	
	2. Естественный микробный фон кожи и патогенные микроорганизмы.		
	4. Инфекционные заболевания и бактерионосительство.		
	5. Периоды протекания инфекционных заболеваний		
	6. Определение понятия «иммунитет», виды и подвиды иммунитета.		
	7. Формы приобретенного иммунитета.		
	8. Иммунитет и восприимчивости к инфекционным заболеваниям.		
<b>Тема 3.2</b> <i>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. 2. Методы иммунопрофилактики	2	
	3. Дезинфекция, ее виды и способы.		
	4. Дератизация, ее виды и способы		
<b>Тема 3.3</b> <i>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2	
	2. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени.		
	3. Методы доврачебной реанимации		
<b>Тема 3.4</b> <i>Медико-санитарная подготовка военнослужащих</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях.	2	
	2. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	3. Реанимационные мероприятия		
<b>Тема 3.5</b> <i>Травматизм</i>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Проблема травматизма.		

	2. Понятие травмы и ее виды.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	3. Меры профилактики травматизма.		
	4. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Обеспечение здорового образа жизни</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и его основные показатели.	2	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	3. Факторы формирования здоровья.		
	4.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.		
	5. Двигательная активность и здоровье.		
	6. Питание и здоровье.		
	7. Факторы риска для здоровья.		
	8. Вредные привычки и их профилактика		
Выполнение итоговых разнотиповых тестовых заданий			
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный.

3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В.Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Горькова, А.Г.Фетисов, Е.М.Мессинева, Н.Б.Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М.Михаилиди. — Саратов: Москва: Профобразование, АйПи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/244>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских знаний (для девушек)</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность жизнедеятельности, - человеко- и природозащитная деятельность,</li> <li>- военная опасность, - чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, - электробезопасность, - оружие массового поражения, - средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей,</li> <li>- управление рисками ЧС,</li> <li>- экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- военная служба и ее ценность,</li> <li>- военная деятельность,</li> <li>- строевая и огневая подготовка,</li> <li>- физическая подготовка военнослужащего;</li> <li>- дезинфекция, дезинсекция, дератация,</li> <li>- первая (доврачебная) помощь,</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> </ul> <p>использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с информационным сообщением и/или мультимедийной презентацией.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, выполнение ситуационных задач.</p>

<p>и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для</p>	<p>представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности; применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения</p>	
--	--	--

реализации идеи бережливого производства	приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
<p>Умеет распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p>демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p>грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для</p>	<p>Диагностика (тестирование, практические работы).</p>

<p>последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при</p>	<p>решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p>правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>При решении практических задач, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте; результативно _____ организует работу коллектива и команды и эффективно</p>	
---	--	--



<p>неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</p> <p>демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах;</p> <p>демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме;</p> <p>выполняет упражнения и команды по физической, строевой подготовке;</p> <p>разрабатывает и осуществляет программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>50</b>
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	51
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	51
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>52</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	52
2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....	53
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>76</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	76
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....	76
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>77</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2.	<input type="checkbox"/> формировать	– принципы здорового образа	проведения

	<p>общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>□ информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК 4.6.	<p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>порядок медицинской реабилитации</p>	<p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	110	102
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего (в форме дифференцированного зачета)</b>	<b>110</b>	<b>102</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Основы формирования физической культуры личности.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.	2	
	2.Сущность и ценности физической культуры.		
	3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Двигательная активность и развитие физических качеств личности.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Двигательная активность и здоровье.	2	
	2.Норма двигательной активности человека.		
	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Основы методики самостоятельных занятий физической культурой.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	
	2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.		
	3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля.		

<b>Тема 1.4.</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.		
	3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.		
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>		30	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта.</i>	<b>Содержание</b>	30	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции		
	2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.		
	3. Эстафетный бег.		
	4. Прыжки в высоту.		
	5. Прыжки в длину.		
	6. Метание гранаты.		
	7. Толкание ядра.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях легкой атлетикой. Оценка уровня физических способностей. Развитие выносливости. – инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях легкой атлетикой; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по легкой атлетике; – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – оценка уровня физических способностей (силы, быстроты, выносливости); – медленный бег.	2	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – техника низкого старта; – стартовое ускорение;	2		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бег по дистанции;</li> <li>– финиширование;</li> <li>– финишный бросок в шаг, в беге;</li> <li>– виды прыжков;</li> <li>– техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>– прыжки в длину с укороченного, среднего, полного разбега;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– бег с низкого старта на максимальной скорости 60м.;</li> <li>– повторный бег на отрезках 120м.;</li> <li>– бег 60м. с финишированием;</li> <li>– прыжки в длину с разбега через шнур;</li> <li>– прыжки в длину с разбега с отталкиванием от подставки;</li> <li>– прыжки с повышенной скоростью разбега;</li> <li>– прыжки в затрудненных условиях;</li> <li>– прыжки с полного разбега на максимальный результат;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение контрольного норматива в беге на 100м. Оценка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на 100м.;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - прыжок в длину способом «согнув ноги»;</li> </ul> <p>подвижные игры.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Развитие координационных способностей. Общеразвивающие упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– техника бега на средние дистанции;</li> <li>– бег на различных прямых отрезках, в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег по виражу в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег с различной скоростью по кругу радиусом 20—10 м.;</li> <li>– бег по прямой с входом в поворот;</li> <li>– бег по повороту с выходом на прямую;</li> <li>– виды метаний;</li> <li>– техника метания гранаты;</li> <li>– техника разбега;</li> <li>– имитация метания гранаты на месте, с разбега;</li> <li>– метание облегченных снарядов;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– техника высокого старта;</li> <li>– старт, стартовое ускорение с переходом в бег по дистанции;</li> <li>– старт, стартовое ускорение из различных исходных положений;</li> <li>– финиширование, финишный бросок в шаге, в беге;</li> <li>– бег 1000м. в среднем темпе;</li> <li>– метание облегченных, утяжеленных снарядов;</li> <li>– метание гранаты с укороченного разбега;</li> <li>– метание гранаты на точность;</li> <li>– метание гранаты на дальность;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение контрольного норматива в беге на 800м. Оценка техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – бег 800м., мин, с.</li> <li>– выполнение контрольного норматива - метание гранаты 500гр. девушки, 700гр. юноши на дальность;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих скоростно-силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 24.</b> Техника эстафетного бега. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– виды эстафет;</li> <li>– техника передачи эстафетной палочки;</li> <li>– техника бега на всех этапах эстафеты;</li> <li>– эстафета 4х50;</li> <li>– виды прыжков в высоту;</li> <li>– техника прыжка в высоту способом «перешагивание»;</li> <li>– техника отталкивания;</li> <li>– техника разбега;</li> <li>– техника перехода через планку;</li> <li>– техника приземления;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 25.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– передача эстафетной палочки в парах, в колонах;</li> <li>– передача эстафетной палочки в движении;</li> <li>– передача эстафетной палочки в неограниченном коридоре, в ограниченном;</li> <li>– эстафета 4х50м. с разными партнерами с учетом зон передачи;</li> <li>– эстафетный бег 4х100м.;</li> <li>– бег по разбегу, отталкивание через 2, 4, 6 шагов в беге;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бег по разбегу в секторе с пробеганием вдоль планки;</li> <li>– бег по разбегу с последующим отталкиванием перед планкой;</li> <li>– прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 26.</b> Оценка техники эстафетного бега. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – эстафетный бег 4x100м.;</li> <li>– прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с заниженной планкой;</li> <li>– прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27.</b> Оценка техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Техника толкания ядра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – прыжок в высоту способом «перешагивание»;</li> <li>– техника толкания ядра;</li> <li>– держание и выталкивание снаряда;</li> <li>– толкание снаряда с места;</li> <li>– скачкообразный разбег;</li> <li>– финальное усилие;</li> <li>– толкание снаряда из круга в сектор;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32.</b> Совершенствование техники толкания ядра. Техника бега на длинные дистанции. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– толкание облегченного снаряда;</li> <li>– толкание снаряда из круга в сектор;</li> <li>– бег по пересеченной местности – 2000м.;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Оценка техники толкания ядра. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– оценка техники толкания ядра;</li> <li>– медленный бег 2000м.;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений на растяжку.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 34.</b> Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.</p> <p>общеразвивающие упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– пробегание дистанции 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши в медленном темпе;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 35.</b> Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции. Развитие силовых качеств.</p> <p>общеразвивающие упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции - 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса силовых упражнений;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		20	
<b>Тема 3.1</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр. Волейбол.</i>	<b>Содержание</b>	20	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Стойки в волейболе.		
	2. Перемещение по площадке.		
	3. Подача мяча различными способами.		
	4. Прием мяча, передача мяча различными способами.		
	5. Нападающие удары, блокирование ударов.		
	6. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	7. Командные действия игроков.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		20	

	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях волейболом. Стойки волейболиста. Перемещения. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях волейболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по волейболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– двойной шаг, скачек, прыжки толчком двумя с разбега, с места, толчком одной с разбега, с места;</li> <li>– эстафеты с различными видами перемещений.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Перемещения. Техника приема и передачи мяча сверху. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– выпады: вперед, в сторону;</li> <li>– остановки: скачком, шагом, двумя сверху;</li> <li>– падения;</li> <li>– подготовительные упражнения с набивными, баскетбольными мячами;</li> <li>– подводящие упражнения: имитация приема и передачи на месте и в движении;</li> <li>– набрасывание мяча с партнером;</li> <li>– передача мяча после набрасывания партнером;</li> <li>– прием и передача мяча в парах;</li> <li>– прием и передача мяча в стену;</li> <li>– прием и передача мяча в колонах с перемещением, через сетку;</li> <li>– подвижные игры с элементами волейбола.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху. Техника приема и передач мяча снизу. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения для выполнения приема и передачи мяча сверху;</li> <li>– прием и передача мяча в парах, тройках, колоннах, через сетку;</li> <li>– прием и передача над собой, в движении, за голову, с поворотами;</li> <li>– подводящие упражнения для выполнения приема и передачи мяча снизу: исходное положение, имитация приема мяча стоя на месте, с выпадом вперед и в стороны, после передвижения шагом, бегом, остановок шагом, скачком;</li> <li>– прием подвешенного мяча стоя на месте, с выпадом, в передвижении;</li> <li>– прием после набрасывания партнером;</li> <li>– прием после набрасывания партнером с изменением направления, траектории;</li> <li>– прием после набрасывания партнером.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху по мишеням с места, в движении, в заданную зону, в прыжке, кулаком;</li> <li>– серийные прием и передача мяча снизу над собой после собственного набрасывания;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в стену;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в колоннах, через сетку, от сетки;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 36.</b> Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Подачи мяча. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху и снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории, через сетку, от сетки;</li> <li>– виды подач: прямая нижняя, боковая, прямая верхняя;</li> <li>– подача мяча с укороченного расстояния, без сетки, через сетку;</li> <li>– подача мяча через сетку;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 37.</b> Оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча.</li> <li>– подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией.</li> <li>– подача мяча в заданную зону.</li> <li>– силовая подача мяча.</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 38.</b> Совершенствование техники подач. Атакующий удар. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией, в заданную зону.</li> <li>– виды нападающего удара: по ходу разбега, с поворотом туловища, боковые, обманные, с переводом.</li> <li>– разбег – толчок – прыжок – приземление.</li> <li>– выпрыгивание – замах – удар.</li> <li>– имитация атакующего удара.</li> <li>– самонабрасывание – атакующий удар.</li> </ul>	2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 39.</b> Оценка техники подачи мяча. Совершенствование техники атакующего удара. Блокирование. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники подачи мяча;</li> <li>– виды блокирования: одиночное, групповое;</li> <li>– постановка рук;</li> <li>– выпрыгивание – приземление, перемещения вдоль сетки;</li> <li>– имитация блокирования в прыжке с места, с разбега;</li> <li>– блокирование мяча у сетки с места, с разбега;</li> <li>– атакующий удар на сетке с передачи партнера справа, слева, прямо;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 40.</b> Совершенствование техники атакующего удара и блокирования. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– атакующий удар из различных положений;</li> <li>– атакующий удар в заданном направлении;</li> <li>– блокирование мяча во время атакующего удара;</li> <li>– блокирование мяча одиночное, групповое;</li> <li>– действия либеро на площадке;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 41.</b> Совершенствование технических и тактических действий игры. Учебно-тренировочная игра. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– тактические действия нападающих;</li> <li>– тактические действия защитников;</li> <li>– тактика игры при расстановке «3 - 3»;</li> <li>– тактика игры при расстановке «4 - 2»;</li> </ul>	2	

	– учебно-тренировочная игра; – выполнение комплекса силовых упражнений.		
<b>Раздел 4. Гимнастика.</b>		12	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Роль гимнастики в развитии физических качеств человека.</i>	<b>Содержание</b>	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Строевые и порядковые упражнения.		
	2. Акробатика.		
	3. Упражнения на бревне.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка, самостраховка. Строевые и порядковые упражнения. Эстафеты. Развитие координационных способностей. – инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях гимнастикой; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по гимнастике; – классификация видов гимнастики; – перестроения в шеренгах, в колоннах, на месте, в движении; – общеразвивающие упражнения; – эстафеты.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Техника выполнения акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости. – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты; – кувырок вперед из исходного положения упор присев; – кувырок назад из исходного положения упор присев; – мост из положения лежа на спине; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – прыжок на бревно; – положения, упоры, стойки, равновесия, передвижения, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Совершенствование техники акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты;</li> <li>– кувырок вперед, кувырок назад, мост, переворот;</li> <li>– кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Акробатическая комбинация. Комбинация упражнений на бревне. Совершенствование техники. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты, кувырок вперед, назад, мост, переворот, кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– длинный кувырок вперед;</li> <li>– кувырок прыжком;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– вскок, упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки;</li> </ul> <p>выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации и комбинации упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - акробатическая комбинация;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - комбинация упражнений на бревне.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание);</li> <li>– комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 5. Баскетбол.</b>		12	
<p><b>Тема 5.1.</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр.</i> <b>Баскетбол.</b></p>	Содержание	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Перемещения по площадке.		
	2.Ведение мяча.		
	3.Передачи мяча различными способами.		
	4.Ловля мяча.		
	5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.		
	7.Командные действия игроков.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		12	
	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях баскетболом. Стойки. Техника перемещений. Техника владения мячом. Ведение мяча. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях баскетболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по баскетболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– ускорение из различных положений, рывок с изменением направления;</li> <li>– прыжки, остановки, повороты;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком, то же правой, левой;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ловля и передача мяча в парах с места, в движении, в прыжке, дальние, средние, ближние;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах со встречным направлением, поступательные, сопровождающие;</li> <li>– ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без;</li> <li>– эстафеты с различными видами перемещений и передач.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Совершенствование техники передвижения, владения мячом, ведения. Броски в корзину. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– бег, рывок, остановки, повороты, прыжки;</li> <li>– финты. Финт на рывок – рывок;</li> <li>– ловля и передача мяча двумя руками, одной, с места, в движении, в прыжке, с различным направлением, в парах, в колоннах;</li> <li>– скрытая передача под рукой, за спиной, из-за плеча;</li> <li>– ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без;</li> <li>– обводка с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча;</li> <li>– броски в корзину двумя руками, одной сверху, от груди, снизу;</li> <li>– броски в корзину с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока;</li> <li>– броски в корзину с места, в движении, в прыжке; ближние, средние, дальние; прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков. Штрафной бросок. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– ловля и передача мяча;</li> <li>– ведение мяча;</li> <li>– сочетание приемов ловля – ведение – передача;</li> <li>– сочетание приемов ведение – бросок в корзину;</li> <li>– финты и сочетание приемов;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Оценка техники ведения мяча. Совершенствование техники штрафного броска. Тактика игры в защите и нападении. Развитие скоростных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – ведение мяча;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– групповые тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– учебно-тренировочная игра;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b> Оценка техники штрафного броска. Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– выполнение контрольного норматива – штрафной бросок.</li> <li>– индивидуальные тактические действия в нападении:</li> <li>- действия игрока без мяча;</li> <li>- действия игрока с мячом.</li> <li>- отрыв от опекающего круговой, S-образный, V- образный;</li> <li>- атака корзины.</li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите:</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия против игрока без мяча;</li> <li>- действия против игрока с мячом.</li> <li>- противодействие выходу, отрыву;</li> <li>- противодействие атаки.</li> <li>– групповые тактические действия в нападении:</li> <li>- взаимодействие двух игроков (заслон, наведение, пересечение).</li> <li>– групповые тактические действия в защите:</li> <li>- взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, отбор мяча).</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> Совершенствование технических приемов и тактических действий игры. Развитие быстроты и ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– передачи, ведения, броски мяча.</li> <li>– ситуационные тактические моменты игры.</li> <li>– учебно-тренировочная игра</li> </ul>	2	
<b>Раздел 6. Туризм</b>		8	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Общие принципы спортивного туризма.</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Снаряжение, питание, сбор рюкзака.		
	2. Ориентирование.		
	3. Бивачные работы.		
	4. Перемещение по местности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 28.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях туризмом. Снаряжение, питание, сбор рюкзака. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях туризмом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях туризмом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по туризму;</li> <li>– виды туризма;</li> <li>– сведения о туристическом снаряжении, питании;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор рюкзака;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– бег переменный с ходьбой по пересеченной местности.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 29.</b> Ориентирование на местности. Работа с картой. Бивачные работы. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы ориентирования на местности;</li> <li>– топографические обозначения;</li> <li>– чтение топографической карты;</li> <li>– азимут;</li> <li>– определение дистанции при помощи глазомера;</li> <li>– организация бивака – выбор места для лагеря, установка палатки, разведение костра (виды костровищ);</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– переменный бег по пересеченной местности с преодолением препятствий.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 30.</b> Работа с картой. Передвижение по местности. Переправы. Страховка. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование на местности;</li> <li>– определение азимута;</li> <li>– определение дистанции при помощи глазомера;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– передвижение по азимуту;</li> <li>– способы передвижения на различных участках местности;</li> <li>– способы преодоления различных препятствий;</li> <li>– способы переправ;</li> <li>– виды страховки и самостраховки;</li> <li>– виды узлов и способы их применения;</li> <li>– преодоление полосы препятствий с применением различных способов передвижений и переправой.</li> </ul>	2	



	<p><b>Практическое занятие № 31.</b> Итоговое занятие по разделу «Туризм».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеукрепляющие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива включающего в себя полосу препятствий с заданиями:</li> <li>– чтение карты, ориентирование, передвижение по азимуту;</li> <li>– передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, переправы;</li> <li>– вязание узлов;</li> <li>– бивачные работы (или поход).</li> </ul>	2	
<b>Раздел 7. Бадминтон.</b>		10	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр. Бадминтон.</i>	<b>Содержание</b>	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Стойки, перемещения.		
	2. Техника владения ракеткой и воланом.		
	3. Передачи различными способами.		
	4. Подачи.		
	5. Нападающий удар.		
	6. Индивидуальные действия игрока.		
	7. Командные действия игроков.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10	
	<p><b>Практическое занятие № 42.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях по бадминтону. Стойки, передвижения. Техника владения ракеткой и воланом. Техника ударов и подач. Развитие скоростных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях бадминтоном;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях бадминтоном;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по бадминтону;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом;</li> <li>– хватка ракетки;</li> <li>– отбивание волана ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удары сверху, снизу, справа, слева;</li> <li>– смэш: имитация движения, высокий далёкий удар, плоский далёкий удар, укороченный удар, короткий удар, плоский укороченный удар;</li> <li>– виды подач: короткая, далекая высокая;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 43.</b> Совершенствование техники ударов. Совершенствование техники подач. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– удары сверху, снизу, справа, слева. Смэш высокий далёкий, плоский далёкий, укороченный, короткий, плоский укороченный;</li> <li>– подачи: высокая далекая подача, короткая подача, плоская подача, высокая атакующая подача;</li> <li>– защитная тактика игры;</li> <li>– атакующая тактика игры;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 44.</b> Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– различные виды подач, сочетание ударов;</li> <li>– тактика защитной игры против игрока нападающего стиля;</li> <li>– тактика защитной игры против игрока защитного стиля;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 45.</b> Совершенствование технических и тактических приемов игры. Парная игра. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– правила парной игры;</li> <li>– тактика парной игры в нападении;</li> <li>– тактика парной игры в защите;</li> <li>– учебно-тренировочная игра;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 46.</b> Оценка техники игры в бадминтон. Развитие быстроты реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники игры в бадминтон;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 8. Настольный теннис.</b>		10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
<b>Тема 8.1.</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр.</i> <b>Настольный теннис.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Стойки, перемещения.		
	2. Техника владения ракеткой и мячом.		
	3. Передачи различными способами.		
	4. Поддачи.		
	5. Нападающий удар.		
	6. Индивидуальные действия игрока.		
	7. Командные действия игроков.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10	
	<p><b>Практическое занятие № 47.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом. Стойки, передвижения. Техника владения ракеткой и мячом. Развитие скоростных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях настольным теннисом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по настольному теннису;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом;</li> <li>– хватка ракетки: вертикальная, горизонтальная;</li> <li>– отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении;</li> <li>– эстафеты с различными видами передвижений, с теннисной ракеткой и мячом.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 48.</b> Совершенствование техники владения ракеткой и мячом. Техника ударов. Техника подач. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх на время, в парах в кругу, со сменой высоты отскока, со сменой направления передвижения;</li> <li>– толчок мяча;</li> <li>– срезка слева;</li> <li>– - имитация движения;</li> <li>– - срезка у стенки;</li> <li>– - срезка с попаданием в 1,2,3 мишени;</li> <li>– - срезка с изменением дистанции и силы удара.</li> <li>– срезка справа:</li> <li>– - имитация движения;</li> <li>– - срезка у стенки;</li> <li>– - срезка с попаданием в 1,2,3 мишени;</li> <li>– - срезка с изменением дистанции и силы удара;</li> <li>– срезка слева, справа у стола с партнером.</li> <li>– накат слева, справа у стола с партнером.</li> <li>– виды подач: маятник, веер.</li> <li>– учебно-тренировочная игра;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 49.</b> Совершенствование техники ударов. Совершенствование техники подачи. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– срезка слева, справа, накат слева, справа;</li> <li>– подачи в стенку, в мишень, на столе с партнером;</li> <li>– различные виды подач, сочетание передач;</li> <li>– топ-спин справа, слева, быстрый, зависающий, боковой топ-спин;</li> <li>– перекрутка;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 50.</b> Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– различные виды подач, сочетание передач;</li> <li>– тактика атакующей игры против игрока нападающего стиля;</li> <li>– тактика атакующей игры против игрока защитного стиля;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 51.</b> Оценка техники игры в настольный теннис. Тактика парной игры. Развитие быстроты реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – техника игры в настольный теннис;</li> <li>– правила, судейство, расстановка в парной игре;</li> <li>– способы передвижения в паре: линейный; Т-образный; И-образный;</li> <li>– О-образный;</li> <li>– Л-образный., учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535163>.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильно выполняет физические упражнения, четко, быстро</li> <li>- логично обосновывает роль физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применяет правила оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Диагностика (тестирование)</p>
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- владение техническими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрирует приверженность к здоровому образу жизни;</li> <li>- <b>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</b></li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p>

приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
---	--	--



**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>81</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	81
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	81
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>90</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	90
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	91
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>95</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	95
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы бережливого производства»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	<p>необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 1.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

	защиты; производить гигиеническую обработку рук.		
ПК 2.1.	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному</p>

<p>беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком</p>	<p>исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	<p>врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p>
---	---	---

	<p>оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
ПК 2.2	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической</p>



<p>питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p>	<p>продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения</p>	<p>картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации</p>
--	---	---

	<p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>физиологических родов</p>	<p>пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов</p>
ПК 3.3.	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской</p>	<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности</p>

	<p>реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий</p>	<p>мероприятий медицинской реабилитации</p>
--	--	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>



## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <i>Организационные основы здравоохранения</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения.	2	
	2.Структура и задачи основных медицинских организаций.		
	3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.		
<b>Тема 2.</b> <i>Правовые аспекты охраны здоровья населения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.Нормативная база охраны здоровья граждан в РФ.	2	
	2.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.		
<b>Тема 3.</b> <i>Теоретические основы бережливого производства</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.История становления концепции бережливого производства	2	
	2.Бережливое производство, понятие, задачи.		
	3.Идеология бережливого производства в медицинской организации		
	4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.		
<b>Тема 4.</b> <i>Понятие о ценностях и</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.	2	

<i>потерях. Картирование потока создания ценности</i>	2.Виды и роды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	3.Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы		
	4.Понятия и принципы картирования потока создания ценности.		
	5.Инструменты картирования.		
	6.Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.		
	7.Расчет показателей потока создания ценностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №1</b> <i>Картирование потока создания ценности как инструмент визуализации процессов.</i> - распознавание видов потерь в здравоохранении по профессионально-ориентированному фотоконтенту; - построение карты текущего и целевого состояния потока создания ценностей по профессионально - ориентированному видеоконтенту (изучение процесса – наблюдение, хронометраж);	2		
<b>Тема 5.</b> <b>Ключевые инструменты анализа и решения проблем</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
1.Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, метод Киплинга (5W1H), «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2		
2. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
<b>Практическое занятие №2</b> <i>Анализ и решение проблем с помощью картирования.</i> -проведение анализа и решения проблем (определенных по карте текущего состояния) с помощью инструментов: группировка проблем, диаграмма Исикавы, метод Киплинга, «5 почему»;	2		
<b>Практическое занятие №3.</b> <i>Инструменты эффективного управления потоками посетителей в медицинской организации.</i> - проведение симуляционной игры «Оптимизация маршрута пациента» с применением метода «Спагетти»	2		

		<p><b>Практическое занятие № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства «5С», «Канбан».</b></p> <p>– выполнение практических кейсов «Анализ рабочего пространства по методу «5С» по видеоматериалам;</p> <p>- выполнение практико-ориентированных заданий «Анализ уровня запасов лекарственных препаратов в медицинской организации»;</p>	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Стратегия</b> <b>клиентоориентированности</b> <b>в медицинской организации</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.		2	
	2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.			
	3. Социальный аспект клиентоориентированности.			
	4. Управление конфликтами в медицинской организации.			
	5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.			
<b>Тема 7.</b> <b>Стандартизация</b> <b>непрерывное</b> <b>совершенствование</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Понятие стандарта.		2	
	2. Функциональное предназначение стандарта.			
	3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.			
	4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.			
	5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практические занятия № 5 Стандартизирование работы медицинской сестры отделения медицинской организации</b> - создание стандартной операционной карты (СОК) медицинской сестры прививочного кабинета, постовой медицинской сестры, процедурной медицинской сестры, операционной медицинской сестры.		2	
<b>Тема 8.</b> <b>Формирование</b> <b>корпоративной культуры</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Корпоративная культура: понятие, виды.		2	
	2. Понятие «миссия медицинской организации».			



<i>бережливого производства</i>	3. Структура и содержание корпоративной культуры.		-
	4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации		
<b>Тема 9.</b> <i>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</i>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	2. Реализация проектов по улучшению с использованием методов бережливого производства в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</b>	2	
<b>Тема 10.</b> <i>Защита проектов. Дифференцированный зачет.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Представление и защита проектов «бережливого производства» малыми группами.	1	
	2. Выполнение разнотиповых тестовых заданий на платформе ЭОС.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544921>.

2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542217>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четко представляет права и обязанности медицинских работников, права пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- демонстрирует знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- излагает принципы корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет принципы и инструменты бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применяет принципы профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	



**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>99</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	99
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	99
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>102</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	102
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	103
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>107</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	107
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	107
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>108</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование компетенций в области финансовой грамотности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</p> <p>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современную научную и профессиональную</p>	-

	<p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составлять различные правовые документы.</p> <p>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>терминологию.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки презентации.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Правила оформления документов.</p> <p>Правила построения устных сообщений.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста.</p>	-
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>	-



	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>процессов профессиональной деятельности Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Банк и банковские депозиты.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Понятия «сбережения», «инфляция».	2	
	2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
	3.Депозиты.		
	4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
	5.Управление рисками по депозитам.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Кредиты.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).	2	
	2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.		
	3.Типичные ошибки при использовании кредита.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Кредиты.</b>	2	
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
Кейс – «покупка машины».			
<b>Тема 1.3.</b> <i>Расчетно-кассовые операции</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	2	
	2.Виды платежных средств.		
	3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
	4.Электронные деньги.		
<b>Раздел 2. Фондовый рынок.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Фондовый рынок и его инструменты</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	2	
	2.Сроки и доходность инвестиций.		
	3.Инфляция.		

	4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.		
	5.Валютная и фондовая биржи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств.</i>	2	
	Кейс – «Куда вложить деньги?»		
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации.</b>		4	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Налоги</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Налоги, виды налогов.	2	
	2.Субъект, предмет и объект налогообложения.		
	3.Ставка налога, сумма налога.		
	4.Системы налогообложения.		
	5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.		
	6.Налоговая декларация.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> <i>Налоги.</i>			
	Подача налоговой декларации		
<b>Раздел 4. Страхование.</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Страховой рынок России.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Страховые услуги, страховые риски.	2	
	2.Участники страхового договора.		
	3.Виды страхования в России.		
	4.Использование страхования в повседневной жизни		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.</i>	2	
	Кейс – «Страхование жизни»		
<b>Раздел 5. Собственный бизнес.</b>		4	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Создание собственного бизнеса</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		
	2.Планирование рабочего времени, венчурист.		
	3.Предпринимательство, предприниматель.		
	4.Банкротство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 5</b> <i>Создание собственной компании: шаг за шагом.</i>		
	Написание бизнес-плана.		
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации.</b>		2	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Обеспечение старости</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Пенсионный фонд и его функции.	2	
	2. Негосударственные пенсионные фонды.		
	3. Трудовая и социальная пенсии.		
	4. Обязательное пенсионное страхование.		
	5. Добровольное пенсионное обеспечение.		
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество.</b>		2	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Основные виды и признаки финансовых пирамид.	2	
	2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
	3. Правила финансовой безопасности.		
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование.</b>		4	
<b>Тема 8.1.</b> <i>Домашняя бухгалтерия.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.	2	
	2. Бюджет, формирование бюджета.		
	3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.		
	4. Реальные и номинальные доходы семьи.		
	5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Домашняя бухгалтерия.</i> Дифференцированный зачет.	2	
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		
Выполнение тестовых заданий и практико-ориентированных заданий на платформе ЭОС колледжа.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобош-ко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджиева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно излагает основные понятия финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владеет знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает основные нормы налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует материалы из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принимает финансовые решения с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	
--	---	--



**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>112</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	112
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	112
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	124
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>126</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	126
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	127
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>144</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	144
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	144
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>145</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Анатомия и физиология человека»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: **формирование компетенций** в области определения основных показателей функционального состояния пациента и оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>

		здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленные образом жизни человека	
ПК 3.2	– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в	– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

	<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития;</li> <li>– хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	
--	--	---	--

ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul>

	<p>уход за назогастральным зондом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при</li> </ul>	<p>сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных</li> <li>– продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	
--	---	---	--



	<p>недержании мочи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</li> </ul>		
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры,</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

		<p>связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> </ul>	
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– правила оказания медицинской помощи вНП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ul>
ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок медицинской реабилитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>

ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего),</li> <li>– измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>	– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией</li> </ul>	– клинического использования крови и (или) ее компонентов

	<p>трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос пациента/реципиента);</li> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии</li> </ul>	<p>(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус принадлежности крови;</li> <li>– методы определения</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>(переливания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</li> <li>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>	<p>совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</li> </ul>	
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Практическое занятие № 11 Строение легких, плевры. Средостение	1	Углубление и расширение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами, с целью формирования профессиональных компетенций
2.	Практическое занятие № 14 Физиология сердца. Физиология сосудов.	1	
3.	Практическое занятие № 26 Мочевыводящие пути.	1	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	138	84
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3	
<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>84</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		9	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.	2	
	2.Части тела человека.		
	3.Оси и плоскости тела человека.		
	4.Орган, системы органов.		
	5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</b> - изучение основных плоскостей, осей тела человека и условных линий, определяющих положение органов и их частей в теле с помощью торса и скелета человека; - изучение строения органов (полых и паренхиматозных), систем органов с помощью таблиц, анатомических атласов;	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Эпителиальная и соединительная ткани. Строение, виды, функции.</b> - изучение эпителиальной и соединительной тканей с помощью таблиц, анатомического атласа, методических пособий, микропрепаратов.	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Нервная и мышечная ткани. Строение, виды, функции.</b> - изучение мышечной и нервной тканей с помощью таблиц, анатомического атласа, методических пособий, микропрепаратов; - составление сравнительной таблицы «Виды мышечной ткани».	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
-подготовка мультимедийной презентации по истории анатомии	1		



<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения</b>		14	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Кость как орган.</i> <i>Соединение костей.</i> <i>Основы миологии.</i>	<b>Содержание</b>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.	2	
	2. Виды костей, их строение, соединения костей.		
	3. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.		
	4. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.		
	5. Классификация мышц, группы мышц.		
	6. Мышечное сокращение. Утомление мышц.		
	7. Скелет туловища, верхних и нижних конечностей, головы.		
	9. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, головы и шеи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 4. Кости и мышцы туловища.</b> - изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц скелета и аппарата движения костей туловища; топографии и функций мышц спины, груди, живота; слабых мест передней брюшной стенки; - проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Кости и мышцы верхних конечностей.</b> • с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц изучение: скелета и аппарата движения костей верхних конечностей; движений в суставах верхней конечности; типичных мест переломов верхней конечности; топографии и функций мышц верхней конечности; топографических образований верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка.	2	
<b>Практическое занятие № 6. Кости и мышцы таза</b> Кости и мышцы таза - изучение с помощью муляжей, торса человека, таблиц и анатомических атласов скелета и мышц тазового пояса; - демонстрация размеров большого и малого таза на муляже; - выполнение заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме «Мышцы таза».	2		
<b>Практическое занятие № 7. Кости и мышцы свободной нижней конечности</b>	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью муляжей, торса человека, таблиц и анатомических атласов изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– скелета и аппарата движения костей свободных нижних конечностей;</li> <li>типичных мест переломов нижних конечностей;</li> <li>топографии и функции мышц свободной нижней конечности;</li> <li>топографических образований нижней конечности: подколенная ямка.</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 8. Кости черепа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы);</li> <li>- проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</li> <li>- выполнение заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Мышцы головы и шеи».</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9. Череп в целом. Мышцы головы и шеи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов соединений костей черепа; особенностей черепа новорожденного, мышц головы и шеи;</li> <li>- выполнение заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Мышцы головы и шеи».</li> </ul>	2	
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания</b>		8	
<b>Тема 3.1</b> <i>Анатомия и физиология органов дыхания</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Роль системы дыхания для организма.	2	
	2. Потребность дышать, структуры организма человека её удовлетворяющие.		
	3. Строение и функции органов дыхательной системы.		
	4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие		
	5. Этапы дыхания.		
	6. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.		
	7. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.		
	8. Резервные возможности системы дыхания.		
	9. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.		
10. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10. Строение дыхательных путей.</b> - изучение с помощью муляжей, таблиц, анатомических атласов, торса и скелета человека топографии, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи); - демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Строение лёгких, плевры. Средостение.</b> - изучение строения легких, плевры с использованием анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса человека; - изучение органов средостения, их топографическое взаиморасположение; - демонстрация на торсе, скелете человека верхних и нижних границ легких; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 12. Физиология дыхания изучение этапов дыхания с помощью таблицы;</b> - определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки; Спирометрия. Дыхательные объемы. - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий.	2	
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		20	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> <b>Строение сердца.</b> <b>Круги кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Процесс кровообращения, определение, значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.		
	3. Артерии, вены, капилляры, понятие, значение.		
	4. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.		
	5. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.		
	6. Круги кровообращения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 13. Строение сердца. Круги кровообращения.</b> - изучение топографии, границ, строения сердца, кругов кровообращения с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих	2		

	тетрадах для аудиторных занятий по теме «Строение сердца»		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Физиология сердца.</b> <b>Физиология сосудов.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Физиологические свойства сердечной мышцы.	2	
	2. Проводящая система сердца.		
	3. Сердечный цикл.		
	4. Показатели сердечной деятельности.		
	5. Регуляция деятельности сердца.		
	6. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной Реанимации.		
	7. Основные показатели кровообращения.		
	8. Кровяное давление.		
	9. Артериальный пульс.		
	10. Регуляция тонуса сосудов.		
<b>Практическое занятие № 14. Физиология сердца и сосудов.</b> - изучение фаз сердечного цикла, внешних проявлений работы сердца, проводящей системы сердца с помощью таблиц, методических пособий, муляжей; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Показатели работы сердца». - определение на передней поверхности грудной клетки (скелет, торс человека) четырех основных мест - точек аускультации клапанов сердца; - изучение электрических явлений в сердце с помощью ЭКГ; - измерение артериального давления с помощью тонометра; - определение точек пульсации на периферических артериях, используя торс человека, скелет.	2		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Артерии большого круга кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Аорта, ее отделы.	2	
	2. Артерии шеи, головы, верхних конечностей, области их кровоснабжения.		
	3. Ветви грудной части аорты.		
	4. Ветви брюшной части аорты.		
	5. Артерии таза.		
	5. Артерии нижних конечностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 15. Артерии большого круга кровообращения</b>	2		

	- изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов; - изучение места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Артерии большого круга кровообращения»		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Вены большого круга кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Система верхней поллой вены.	2	
	2. Система нижней поллой вены.		
	3. Система воротной вены.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 16. Вены большого круга кровообращения</b> - изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены, венозных анастомозов на муляжах, таблицах, торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Вены большого круга кровообращения».	2		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Лимфатическая система</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Значение лимфатической системы.	2	
	2. Состав лимфы, ее образование.		
	3. Лимфатические сосуды, виды, характеристика		
	4. Движение лимфы.		
	5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
	6. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов.		
	7. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 17. Лимфатическая система</b> - изучение с использованием муляжей, планшетов, таблиц лимфатической системы человека; - определение на торсе месторасположения поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых);	2		

	- составление схем: «Отток лимфы от верхней и нижней конечностей», «Отток лимфы от головы и шеи», «Отток лимфы от грудной полости»; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Лимфатическая система».		
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		25	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Строение и функции пищеварительной системы</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Общий план строения пищеварительной системы.	2	
	2. Значение пищеварения и методы его исследования.		
	3. Отделы пищеварительного канала. Функции органов пищеварения.		
	4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта.		
	5. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.		
7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.			
<b>Тема 5.2.</b> <i>Анатомия и физиология полости рта, глотки, пищевода и желудка</i>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.	2	
	2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.		
	3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 18.</b> Анатомия и физиология полости рта - изучение строения и функций полости рта, органов полости рта с использованием анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса, скелета человека; - изучение топографии, места открытия выводных протоков слюнных желез с помощью муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие № 19. Анатомия и физиология, глотки, пищевода, желудка</b> - изучение строения и функций глотки, пищевода, желудка с помощью анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса человека; - определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; - изучение состава и свойств желудочного сока; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме	2	
<b>Тема 5.3.</b> <i>Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника.</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Тонкая кишка, топография, строение, отделы, функции.	2	
	2. Толстая кишка, топография, отделы, функции. Состав кишечного сока.		
	3. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи.		
	4. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.		
	5. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.		
	6. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.		
	7. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие № 20. Анатомия и физиология тонкого кишечника</b> - изучение топографии, строения тонкого кишечника с использованием муляжей, планшетов, торса человека; - определение проекции отделов тонкого кишечника на переднюю брюшную стенку на торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Анатомия и физиология пищеварения тонкого кишечника».	2		
<b>Практическое занятие № 21. Анатомия и физиология толстого кишечника</b> - изучение топографии, строения толстой кишки с использованием муляжей, планшетов, торса человека; атласов; - определение проекции отделов толстого кишечника на переднюю брюшную стенку на торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
<b>Тема 5.4.</b> <i>Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК
	1. Поджелудочная железа, топография, функции. Поджелудочный сок, состав и значение.	2	
	2. Регуляция выработки поджелудочного сока.		

	3. Печень, топография, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь, топография, строение, функции. Состав и свойства желчи.		4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез - определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; - изучение с использованием муляжей, планшетов, торса поджелудочной железы, печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание</b>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме.	2	
	2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.		
	3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.		
	4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.		
	5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.		
	6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.		
	7.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.		
	8.Температура человека и ее суточное колебание.		
	9.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.		
	10. Физическая и химическая терморегуляция.		
	11.Обмен веществ как источник образования теплоты.		
	12.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).		
	13. Физиологические механизмы теплоотдачи.		
14.Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.			



	15.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 23. Обмен веществ.</b> - изучение обмена веществ в организме с использованием таблиц, методических пособий; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 24. Обмен энергии. Терморегуляция. Витамины</b> - изучение обмена энергии организма с внешней средой по таблицам, методическим пособиям; - изучение видов витаминов, их значения и влияния на организм с помощью таблиц, методического пособия; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	-создание мультимедийной презентации по теме «Витамины» (вид витамина - на выбор)	1	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		20	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Строение и функции почек</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.	2	
	2. Мочевая система, органы ее образующие.		
	3.Почки, топография, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		
	4. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25. Строение почек</b> - определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа; - определение проекции почек на поверхности поясничной области на торсе человека; - изучение строения почек, фиксирующего аппарата, структурно-функциональной единицы почки на муляжах, планшетах, торсе человека; - изучение особенностей кровоснабжения почки на таблице;	2	

	- выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.		
<b>Тема 6.2.</b> <i>Мочевыводящие пути.</i> <b>Физиология</b> <i>мочеобразования</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Мочеточники, расположение, строение.	2	
	2. Мочевой пузырь, расположение, строение.		
	3. Мочеиспускательный канал женский и мужской, особенности строения.		
	4. Механизм образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.		
	5. Количество, состав и свойства первичной мочи.		
	6. Количество, состав и свойства конечной мочи.		
	7. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	8. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие № 26. Мочевыводящие пути</b> - изучение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала (мужского и женского) с использованием муляжей, планшетов, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
<b>Практическое занятие № 27. Физиология мочеобразования</b> - изучение фаз образования мочи; - изучение клинических анализов мочи; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
<b>Тема 6.3.</b> <i>Процесс репродукции.</i> <b>Анатомия</b> <i>женской</i> <b>половой системы</b> <i>Менструальный цикл.</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека, его осуществляющие.	2	
	2. Яичник - топография, строение, функции.		
	3. Матка - топография, строение, функции.		
	4. Маточная труба - топография, строение, функции.		
	5. Влагалище - топография, строение, функции.		
	6. Наружные женские половые органы.		
	7. Промежность - определение, отделы		
	8. Молочная железа - топография, строение, функции.		
	9. Менструальный цикл.		
	10. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 28. Анатомия женской половой системы.</b> - изучение топографии, строения органов женской половой системы на муляжах,	2	

	таблицах, торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.		
	<b>Практическое занятие № 29. Физиология женской половой системы. Менструальный цикл</b> - изучение фаз менструального цикла по таблицам; - изучение регуляции менструального цикла с помощью методического пособия; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме. «Физиология женской половой системы».	2	
<b>Тема 6.4. Анатомия и физиология мужской половой системы.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	
	2. Мужская промежность.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30. Анатомия и физиология мужской половой системы</b> - изучение топографии, строения мужских половых органов с помощью таблиц, планшетов, атласов, муляжей» - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		8	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.	2	
	2. Кровь как часть внутренней среды организма.		
	3. Количество крови, состав крови: плазма крови, форменные элементы.		
	4. Константы крови. Функции крови.		
	5. Гемостаз.		
	6. Группы крови. Резус-фактор.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 31. Гомеостаз. Состав, функции и свойства крови.</b> - изучение состава, функций и свойств крови с помощью таблиц, планшета, методического пособия, рабочей тетради; -изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах; - изучение клинических анализов крови; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Состав крови».	2	
	<b>Практическое занятие № 32. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор</b> - изучение принципа определения группы крови и резус-фактора, используя таблицы, набор для определения группы крови и резус-фактора;		

	- выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Группы крови».		
<b>Тема 7.2</b> <i>Органы кроветворения и иммунной системы</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Кроветворение. Кроветворные органы.	2	
	2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 8.1</b> <i>Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые железы</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.	2	
	2. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Тканевые гормоны.		
	3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.		
	4. Нарушения функции эндокринных желез.		
	5. Классификация желез внутренней секреции		
	6. Гипофиззависимые железы: топография, особенности строения.		
	7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<b>Практическое занятие № 33. Гипофиззависимые железы внутренней секреции.</b> - изучение строения, топографии гипофиззависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Гипофиззависимые железы».	2		
<b>Тема 8.2</b> <i>Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. Гипофизнезависимые железы</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Гипофизнезависимые железы, топография, особенности строения.	2	
	2. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие № 34. Гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b> - изучение строения гипофизнезависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - изучение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности (на примере изменения уровня глюкозы в крови) на таблицах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	

<b>Тема 8.2</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.</b> <b>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Интегрирующая роль нервной системы.	2	
	2. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.		
	3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).		
	4. Рефлекторная дуга. Рефлекс, понятие, виды (безусловные, условные).		
	3. Спинной мозг, топография, функции, строение.		
	4. Оболочки спинного мозга.		
	5. Головной мозг, расположение, отделы.		
	6. Топография, строение и функции отделов головного мозга.		
	7. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга.		
	8. Оболочки головного мозга, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом.		
	9. Ликвор, состав, образование, движение, функции.		
	10. Проводящие пути головного и спинного мозга.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие № 35. Анатомия и физиология спинного мозга</b> - изучение строения спинного мозга с использованием муляжей, планшетов, таблиц, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.			
<b>Практическое занятие № 36. Анатомия и физиология головного мозга</b> - изучение строения головного мозга с помощью муляжей, таблиц, планшетов, атласа; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Физиология головного мозга».	2		
	2		
<b>Тема 8.3</b> <b>Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Спинно-мозговой нерв, понятие, образование, виды.	2	
	2. Спинно-мозговые сплетения, понятие, образование, виды.		
	3. Черепные нервы, понятие, виды.		
	4. Места выхода, функции, области иннервации черепных нервов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 37. Спинномозговые нервы.</b> - изучение с помощью таблиц, муляжей, планшетов, скелета человека периферической нервной системы: образование спинно-мозговых нервов и нервных сплетений (топография, область иннервации шейного, плечевого,	2	

	поясничного, крестцового сплетения); - определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений на торсе и скелете человека.		
	<b>Практическое занятие № 38. Черепные нервы.</b> - изучение черепных нервов (топография, область иннервации) с помощью таблиц, муляжей, методических пособий; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Черепные нервы».	2	
<b>Тема 8.4.</b> <b>Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Вегетативная нервная система, классификация.	2	
	2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.		
	3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 39. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.</b> - изучение с помощью таблиц, торса человека особенностей строения симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы; - сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы с помощью таблиц; - демонстрация центров парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализации наиболее крупных вегетативных сплетений на таблицах и муляжах.	2	
<b>Тема 8.5</b> <b>Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Понятие о высшей нервной деятельности.	2	
	2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.		
	3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно - рефлекторной деятельности		
	4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.		
	5. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		
<b>Тема 8.6.</b> <b>Сенсорные системы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.	2	

<i>организма. Анатомия и физиология кожи</i>	2. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный отдел.		3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	3. Строение и функции кожи.		
	4. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Кортикальные отделы анализатора.		
	5. Строение и значение органов вкуса и обоняния.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие № 40. Анатомия и физиология кожи</b> - изучение строения и функций кожи, производных кожи (волосы, ногти) с помощью таблиц, муляжей, планшетов, атласов; - выполнение тестовых по теме.	2		
<b>Тема 8.6</b> <i>Зрительная система.</i> <i>Слуховая система.</i>	<i>сенсорная</i> <b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	<i>сенсорная</i> 1. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Физиология зрения.	2	
	2. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 42. Зрительный анализатор.</b> - изучение строения и функций зрительного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Практическое занятие № 42. Слуховой и вестибулярный анализатор.</b> - изучение строения и функций слухового и вестибулярного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>143</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Анатомия и физиология человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. 1.Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687>.

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364490>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.





## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>– основную медицинскую терминологию;</li> <li>– строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>– демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>– при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</li> <li>– оценка результатов индивидуального устного опроса;</li> <li>– оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</li> <li>– оценка правильности решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</li> <li>– соответствие презентации критериям оценки;</li> <li>– оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям;</li> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное определение топографии органов;</li> <li>– свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.</li> </ul>	

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>148</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	148
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	148
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>162</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	163
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	164
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>171</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	171
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	171
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>172</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### «Основы патологии»

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы патологии»: овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	-

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– составлять различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки презентации;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<p>правовые документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> </ul>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,</li> </ul>

	<p>население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК 3.3	<p>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по</p>	<p>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; – методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития; – хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>



	<p>диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>		
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента</li> <li>– в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

	<p>и процедуры ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>		
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки;</li> <li>удаление копролитов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>- правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>действующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> </ul>		
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>– психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– получать и передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ul>

	информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; – правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.2	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), – измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения	– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на	– клинического использования крови и (или) ее компонентов

	<p>проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации,</li> <li>– опрос пациента/реципиента);</li> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к</li> </ul>	<p>индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания)</li> <li>– (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>	<p>помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус принадлежности крови;</li> <li>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</li> </ul>	
--	---	---	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПА по ОП.02 Основы патологии	6	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме комплексного экзамена с ОП.01

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексный экзамен)	3	
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>20</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	2	
	2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.		
	3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.		
	4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.		
	5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.		
	6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		
	7. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		20	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Альтернация. Патология обмена веществ.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Альтернация, понятие, виды.	2	
	2. Дистрофия – определение, сущность.		
	3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.		
	4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.		
	5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).		

	6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Патология обмена веществ.</b> - изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Альтерация. Некроз</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.	-	
	2. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.		
	3. Некроз, понятие, причины, признаки, формы. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.		
	4. Атрофия, понятие, причины, признаки, формы и исходы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Некроз и апоптоз. Атрофия.</b> - изучение клинико-морфологических признаков, видов некроза, атрофии по микропрепаратам, гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Расстройство кровообращения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.	2	
	2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.		
	3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).		
	4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.		
	5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.		

	6. Основные формы нарушения лимфообращения		
	7. Лимфостаз.		
	8. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b> - изучение различных видов расстройств кровообращения и лимфообращения по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Воспаление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.	2	
	2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.		
	3. Основные компоненты воспалительного процесса.		
	4. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.		
	5. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.		
	6. Роль воспаления в патологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 4. Воспаление.</b> - изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.	2	
	2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.		
	3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		

	4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.		
	6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.		
	7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		
	8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.		
	9. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	10. Клиническое значение лихорадки.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Опухоли</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.	2	
	2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.		
	3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.		
	4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли.		
	5. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.		
	6. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.		
	7. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.		
	8. Действие опухолей на организм человека.		
	9. Рак, его виды. Саркома, ее виды.		
	10. Опухоли меланинообразующей ткани		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.	-	
	2. Стадии компенсаторных реакций.		
	3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.		
	4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.		
	5. Заживление ран.		
	6. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.		

	7. Понятие метаплазии, значение для организма.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Компенсаторно - приспособительные реакции. Опухоли.</b> -изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микропрепаратам и гистологическим атласам; - изучение опухолей по микро- и макропрепаратами и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		14	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Патология крови</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.	-	
	2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.		
	3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.		
	4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.		
	5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз.		
	6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Заболевания крови.</b> - изучение патологии крови по микро – и макропрепаратам и гистологическим атласам; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК
	1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.		
	3. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.		

	4. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.		3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	5. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.		
	6. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.		
	7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертония. 8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Заболевания сердечно-сосудистой системы</b> - изучение патологии сердца и сосудов по микро и макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 3.3. Патология дыхания</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.	-	
	2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.		
	4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.		
	5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.		
	6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Заболевания органов дыхания</b> - изучение причин и признаков патологии органов дыхания по микропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - изучение компенсаторно-приспособительных реакций при патологии органов дыхания; - изучение профилактики заболеваний органов дыхания; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по	2	

	теме.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.	2	
	2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.		
	4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.		
	5. Панкреатит. Воспаление кишечника.		
	6. Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие № 9. Патология органов пищеварения</b> - изучение патологии органов пищеварения по микро и макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Патология мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.	-	
	2. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.		
	3. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие № 10. Заболевания мочевыделительной системы.</b> - изучение патологии мочевыделительной системы по макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. - 193 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540959>.

2. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<b>Показатели освоения компетенции</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадии лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрывает понятия и точно употребляет научные термины;</li> <li>– демонстрирует знания закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– сравнивает здоровые и патологически измененные ткани и органы</li> </ul>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</li> <li>– соответствие презентации критериям оценки;</li> <li>– оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям;</li> </ul>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>– описывает макропрепараты и микропрепараты, демонстрирующие типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>– проводит анализ основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</li> </ul>

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>175</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	175
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	175
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части</u> .....	188
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>192</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	193
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>200</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	200
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	200
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>201</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке, знание правил выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования медицинских</li> </ul>

	и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
ПК 3.1.	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека;	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
ПК 3.2.	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3.	- составлять списки граждан и план проведения	- положение об организации оказания первичной медико-	- выполнения работ по проведению

	<p>диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными</li> </ul>	<p>санитарной помощи взрослому населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</li> </ul>	<p>профилактических медицинских осмотров населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> </ul>
--	---	--	---

	заболеваниями;		
ПК 3.4.	<p>-проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</p>	<p>- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p>	<p>- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p>
ПК 3.5.	<p>- проводить вакцинацию населения;</p>	<p>- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;</p>	<p>- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических</p>



			прививок и по эпидемическим показаниям;
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</li> </ul>	- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм,</li> </ul>	- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

	<p>через гастростому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и</li> </ul>	<p>способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>- правила десмургии и транспортной иммобилизации;</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>уростомой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при недержании мочи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> </ul> </li> <li>- катетеризацию периферических вен; <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> </ul> </li> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</li> </ul>		
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> </ul>

		<p>тела умершего пациента к транспортировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</li> </ul>	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> </ul>
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок медицинской реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul>
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>

		кровообращения и (или) дыхания;	
ПК 5.2.	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
ПК 5.3.	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;	- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
ПК 5.4.	- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией	- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед	- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

	<p>(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за</li> </ul>	<p>трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус принадлежности крови;</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>– осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);</p>	<p>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения;</p>	
--	--	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Теоретическое занятие № 2</b> Глагол	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09
2	<b>Практическое занятие № 3</b> Рецептурные глагольные формулировки	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 05
3	<b>Практическое занятие №5</b>	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого



	Существительные 2 склонения		формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09, ОК 05; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 3.3., ПК 4.3.
4	<b>Практическое занятие № 8</b> Прилагательные 1 и 2 группы в согласовании с существительным и	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
5	<b>Теоретическое занятие № 9</b> Греко-латинские дублеты	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 4.1., ПК 4.5.
6	<b>Практическое занятие № 12</b> Важнейшие рецептурные сокращения	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		6	
<b>Тема 1.</b> <i>История развития латинского языка. Латинский алфавит.</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2.
	1. Краткая история латинского языка.	2	
	2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.		
	3. Основы этапы развития медицинской терминологии.		
	4. Латинский алфавит.		
	5. Классификация звуков.		
	6. Произношение гласных букв и дифтонгов.		
	7. Произношение согласных и буквенных сочетаний.		
	8. Ударение в словах, правила постановки.		
	9. Деление слов на слоги.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
<b>Практическое занятие №1</b> <i>Алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения.</i> - изучение латинского алфавита; - отработка произношения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; - контрольное чтение латинских выражений.		2	
<b>Практическое занятие №2</b> <i>Произношение гласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Правила постановки ударения.</i> - отработка произношения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; - выполнение упражнений для чтения; - тренировка постановки ударения в латинских выражениях;		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		24	

Тема 2.2 Глагол.	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	1.Грамматические категории.	2	
	2.Типы спряжения глагола.		
	3. Определение основы глагола.		
	4.Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа.		
	5.Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. 6.Глагол <i>fiō, fieri</i> в формах третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.		
	7.Употребление в рецептуре глаголов сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №3</b> <i>Рецептурные глагольные формулировки.</i> - чтение и перевод рецептурных глагольных формулировок; - образование форм повелительного и сослагательного наклонения глаголов.	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.3. <i>Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения. Несогласованное определение.</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.3.
	1. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж, склонение.	2	
	2. Словарная форма существительного.		
	3. Определение основы существительного.		
	4. Существительные 1 склонения. Падежные окончания.		
	5. Словарная форма существительных 2 склонения.		
	6. Несогласованное определение.		
	7. Наименования лекарственных препаратов.		
	8. Основные лекарственные формы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие №4</b> <i>Существительные 1 склонения.</i> - выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 1 склонения; - составление словосочетаний с несогласованным определением на русском языке и их перевод на латинский язык; - изучение исключений при образовании несогласованного определения; - введение лексических единиц (существительные 1 склонения);	2		

	<p><b>Практическое занятие №5 Существительные 2 склонения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 2 склонения;</li> <li>- составление словосочетаний с несогласованным определением на русском языке и их перевод на латинский язык с существительными 1 и 2 склонений;</li> <li>- склонение названий лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лексических единиц (существительные 2 склонения);</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 2.4.</b> <i>Существительные 3, 4 и 5 склонения</i></p>	<b>Содержание</b>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.1.</p>
	1. Основной признак существительных 3, 4 и 5 склонения.	2	
	2. Словарная форма существительных 3 склонения. Определение основы.		
	3. Равносложные, неравносложные и односложные существительные 3 склонения.		
	4. Словарная форма существительных 4 и 5 склонения.		
	5. Падежные окончания существительных 3, 4 и 5 склонения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие №6 Существительные 3,4 и 5 склонения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 3,4,5 склонений;</li> <li>- введение новых лексических единиц (существительные 3,4,5 склонений) в словарь;</li> <li>- составление словосочетаний с несогласованным определением с существительными 3,4,5 склонений;</li> <li>- чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.</li> </ul>	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	-составить сводную таблицу по падежным окончаниям существительных 1-5 склонений.	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> <i>Имя прилагательное. Прилагательные I группы.</i></p>	<b>Содержание</b>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.</p>
	1. Грамматические категории прилагательных.	2	
	2. Прилагательные I группы. Словарная форма.		
	3. Родовые окончания.		
	4. Согласование прилагательных I группы с существительными в роде, числе и падеже (согласованное определение).		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
<p><b>Практическое занятие №7 Прилагательные I группы в согласовании с существительными.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по отработке навыков определения группы</li> </ul>	2		

	прилагательного; - введение новых лексических единиц (прилагательные 1 группы) в словарь; - составление словосочетаний с согласованным определением; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Прилагательные 2 группы</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.2.
	1. Грамматические категории прилагательных.	2	
	2. Прилагательные 2 группы. Словарная форма.		
	3. Родовые окончания.		
	4. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже (согласованное определение).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №8 Прилагательные 1 и 2 группы в согласовании с существительными.</b> - выполнение упражнений по отработке навыков определения групп прилагательных; - введение новых лексических единиц (прилагательные 2 группы) в словарь; - составление словосочетаний с согласованным определением с существительными 1-5 склонений; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Клиническая терминология.</b>		12	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Терминологическое словообразование.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	1. Состав слова.	2	
	2. Способы словообразования.		
	3. Понятие «Терминоэлемент».		
	4. Словообразование при помощи числительных.		
5. Фармацевтические термины, образованные при помощи наречий, местоимений.			
<b>Тема 3.2.</b> <i>Корневые аффиксальные терминологические термины.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1.,
	1. Названия методов обследования, хирургических вмешательств и нехирургических методов лечения.	2	
	2. Греческие терминологические элементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические методы лечения.		
	3. Греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.		
	4. Суффиксы -ома, -ит(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		

	5. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. - выполнение упражнений по определению значения терминологических элементов; - изучение корневых и аффиксальных терминологических элементов; - выполнение тестовых заданий по толкованию клинических терминов;	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составление глоссария по терминологическим элементам, обозначающих внутренние органы и ткани, терапевтические методы лечения	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Греко-латинские дублеты</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Понятие греко-латинские дублеты.	2	
	2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Корневые и аффиксальные терминологические элементы и греко-латинские дублеты в клинической терминологии.		
<b>Тема 3.4.</b> <i>Профессиональные термины в сестринском деле</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	2	
	2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 3. Латинские пословицы и афоризмы. Известные латинские изречения		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- составить перечень профессиональных медицинских выражений; - составить перечень минимума частотных отрезков, встречающихся в названиях лекарственных веществ и препаратов;	2	
<b>Раздел 4. Фармацевтическая терминология.</b>		10	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Химическая номенклатура.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Латинские названия важнейших химических элементов.	2	
	2. Способы образования латинских названий оксидов и солей. 3. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		

	4. Латинские названия химических соединений , кислот, оксидов.		ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.3.
	5. Способы образования наименований пероксидов, гидроксидов и закисей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и в определении химического состава лекарственных средств.</b> - изучение названий химических элементов, оксидов и кислот; - выполнение упражнений по переводу наименований кислот, витамин, оксидов и солей с латинского языка на русский; - извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков;	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.2. Рецептура.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.3.
	1.Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.	2	
	2.Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3.Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.		
	4.Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	5.Основные рецептурные сокращения.		
	6. Предлоги в рецептах.		
	7. Дополнительные надписи на рецептах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11 Оформления латинской части рецепта.</b> - оформление латинской части рецепта; - отработка навыков падежного управления в рецептах (родительный и винительный падежи); - выполнение письменного перевода рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский;	2	
<b>Практическое занятие №12 Важнейшие рецептурные сокращения.</b> - тренировка выписывания рецептов с использованием основных рецептурных сокращений; - использование предлогов в рецептах; - отработка винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий; - оформление прописной и строчной буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте;	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6		
<b>Всего:</b>	<b>60</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И.Городкова. – М.: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>.

3. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит элементы латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, осуществляет перевод;</li> <li>- правильно объясняет и переводит термины и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> <li>- контроль навыков чтения и письма;</li> <li>- контроль навыков словообразования;</li> <li>- контроль лексического минимума,</li> <li>терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен, который проводится по завершению курса и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует правильное чтение латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменно воспроизводит медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступно объясняет клинические термины в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполняет рецепты согласно правилам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>204</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	204
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	204
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>2014</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	214
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	215
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>219</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	219
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	219
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>220</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Генетика с основами медицинской генетики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»: изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-

ОК.02	<p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>- правила разработки презентации;</p> <p>- основные этапы</p>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>	<p>разработки и реализации проекта.</p>	
ПК 3.1	<p>-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства;</li> <li>- санитарное просвещение населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> </ul>	<p>- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

ПК 3.2	<p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>-информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
ПК 3.3	<p>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы</p>	<p>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии.</p>



	<p>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.</p>	
ПК 4.1	<p>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента</p> <p>– в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>– выявлять факторы</p>	<p>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>– диагностические</p>	<p>-проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p>

	<p>риска падений, развития пролежней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> </ul> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>	<p>критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.</p>	
--	--	---	--

ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту.</li> </ul>
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым</li> </ul>	<p>процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p>	
--	---	--	--

	<p>катетером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</li> <li>– вмешательств;</li> </ul> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или</p>		
--	---	--	--

ПК 4.3	<p>совместно с врачом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</li> </ul>
--------	--	---	---

		болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).	
ПК 4.5	<p>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>	<p>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
ПК 4.6	- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	- порядок медицинской реабилитации.	- проведения мероприятий медицинской реабилитации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> <i>Генетика как наука. История развития медицинской генетики</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Краткая история развития медицинской генетики.	2	
	2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.		
	3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.		
	4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Цитологические основы наследственности</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.	2	
	2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.		
	3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.		
	4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		
	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.</b> - изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз); - биологическая роль разных типов деления; - гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2		
<b>Тема 2.2. Биохимические</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03,

<b>основы наследственности</b>	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	2.Сохранение информации от поколения к поколению.		
	3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.		
	4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.		
	5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.		
	6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.		
	7.Генетический код его универсальность, специфичность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 2 Биохимические основы наследственности.</b> - решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям .	2		
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		10	
<b>Тема 3.1</b> <b>Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.	2	
	2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.		
	3.Генотип и фенотип.		
	4.Виды взаимодействия генов.		
	5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Типы наследования признаков.</b> - наследование менделирующих признаков у человека;	2	

	- сцепленное с полом наследование; - решение ситуационных задач. Практическое занятие № 4. Наследственные свойства крови. - системы групп крови; - система АВО, резус система; - выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода; - решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды изменчивости.</b> <b>Мутагенез.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Основные виды изменчивости.	2	
	2.Причины мутационной изменчивости.		
	3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.		
	4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 5. Изменчивость. Мутагенез.</b> - изучение изменчивости и видов мутаций у человека; - краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней; - работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2		
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		6	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методы изучения наследственности и изменчивости.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости.	2	
	2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №6. Генеалогический метод.</b> - составление и анализ родословных схем; - определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	2	
	<b>Практическое занятие №7. Цитогенетический метод. Кариотипирование.</b> - изучение цитогенетического метода; - анализ кариотипа человека.	2	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		10	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Наследственные болезни и</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3,
	1.Классификация наследственных болезней.	2	

<i>их классификация. Генные болезни.</i>	2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
<b>Тема 5.2.</b> <i>Хромосомные болезни.</i> <i>Мультифакторные заболевания.</i>	<b>Содержание</b>	4	
	3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Генные и хромосомные болезни.</b> - изучение хромосомных и генных заболеваний; - причины возникновения хромосомных и генных заболеваний; - изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью; - виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <i>Медико-генетическое консультирование</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Виды профилактики наследственных заболеваний.	2	
	2.Показания к медико-генетическому консультированию МГК).		
	3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
<b>Тема 5.4.</b> <i>Итоговое занятие.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1. Выполнение тестовых разноуровневых заданий. 2. Решение практико-ориентированных задач.	2	
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета		-	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2020. – 319 с.

2. Сорокина, Е. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебно-методическое пособие / Е. В. Сорокина, М. В. Останина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0756-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295832> (

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359>

2. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование. Индивидуальный и групповой опрос; Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>223</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	223
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</u>	223
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>231</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</u>	231
<u>2.2. Содержание дисциплины.....</u>	232
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>237</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	237
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>	237
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>238</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы микробиологии иммунологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах:</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>-оценивать практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации:</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и</li> </ul>	-

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки презентации;</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>-пути обеспечения</li> </ul>	-

	<p>принципов бережливого производства</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 3.1	<p>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека</p>	<p>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства</p> <p>– санитарного просвещения населения;</p> <p>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p>	<p>-проведения мероприятий по санитарно гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2	<p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК 3.3	<p>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического</p>	<p>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>– выполнения работ по диспансеризации</p>

	<p>медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	<p>населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания,</li> <li>– а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>– выявлять заболевших инфекционным заболеванием,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</li> <li>– меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,</li> <li>– в том числе карантинных мероприятий при выявлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> </ul>

	<p>контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p>	<p>особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
ПК 3.5	<p>проводить вакцинацию населения;</p>	<p>– правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>– течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	<p>– выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
ПК 4.2	<p>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</p> <p>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <p>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</p> <p>– хранение питательных смесей;</p> <p>– зондирование желудка, промывание желудка;</p> <p>– применение грелки, пузыря со льдом;</p> <p>– наложение компресса;</p> <p>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</p> <p>– осуществление ухода за носовыми канюлями и</p>	<p>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки</p>	<p>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

<p>катетером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>– катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или)</li> </ul>	<p>биологического материала пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных</li> <li>– продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	
---	---	--

	<p>диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</li> <li>– вмешательств;</li> <li>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> </ul>		
--	---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		6	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Предмет и задачи медицинской микробиологии. Экология микроорганизмов</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	2	
	2. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы, основные таксономические категории (класс, род, вид, чистая культура, штамм, клон). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.		
	3. Микробиоценозы почвы, воды, воздуха и роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.		
	4. Физические, химические и биологические факторы среды, оказывающие воздействие на микроорганизмы.		
	5. Нормальная микрофлора биотопов организма человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы и ее роль для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериозы.		
	6. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и базовое оснащение лаборатории.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение.</b> - составление схемы устройства микробиологической лаборатории, с обозначением «чистой» и «грязной» зон, поточности движения ПБА; - изучение правил инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом методов отбора и условий транспортирования биологического материала; - изучение устройства, назначения и правил эксплуатации термостата, автоклава,	2		

	сухожарового шкафа. Оформление журнала контроля проведения стерилизации и его заполнение - решение тестовых заданий.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Основные понятия эпидемиологии и инфектологии</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	1. Инфекция, инфекционный процесс и роль микроорганизмов в развитии инфекции (понятия: патогенность, вирулентность, специфичность, органотропность, токсигенность)	2	
	2. Условия и факторы возникновения инфекционного процесса, звенья эпидпроцесса (понятия: источник инфекции, механизмы, пути и факторы передачи инфекций, восприимчивость макроорганизма).		
	3. Течение инфекционного процесса (понятия: бактерионосительство, латентные и манифестные формы инфекций, экзогенные и эндогенные инфекции, аутоинфекции, очаговые и генерализованные инфекции, сепсис), периоды инфекции.		
	4. Теория природной очаговости. Мероприятия по локализации эпидемиологического процесса.		
	5. Классификация патогенности микроорганизмов на территории РФ.		
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Морфология бактерий, методы изучения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1. Прокариоты и эукариоты.		
	2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.		
	3. Морфофункциональные особенности микробной клетки. Кокки, палочки, извитые, ветвящиеся.		
	4. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Факторы патогенности микроорганизмов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 2. Микроскопические методы изучения бактерий.</b> -изучение видов микроскопов, составление схемы устройства светового микроскопа; -изучение методов окраски микропрепаратов и принципов дифференцировки бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам; -составление мини-атласа «Формы бактерий»; -решение тестовых заданий.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Физиология бактерий, методы ее изучения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,
	1. Химический состав бактериальной клетки.	2	
	2. Ферменты бактерий.		
	3. Питание, рост и размножение бактерий.		

	4.Принципы бактериологических исследований.		ПК 3.5., ПК 4.2
	5.Биоматериалы для микробиологического исследования.		
	6.Правила забора биоматериалов на микробиологические исследования, условия их хранения, транспортировки, утилизации. Меры инфекционной безопасности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Принципы бактериологических методов диагностики инфекционных болезней.</b> -изучение условий культивирования бактерий (термостатирование, питательные среды, выделение чистой культуры); -заполнение таблицы «Схема изучения колоний» (рельеф, края, форма, цвет, прозрачность, характер поверхности; химические, культуральные, биохимические, ферментативные свойства колоний); - создание мини-атласа «Рельеф (профиль) колоний; форма колоний, край колоний»; -решение тестовых заданий и ситуационных задач.		
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		2	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</i>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Принципы классификации вирусов.		
	2.Структура вирусов.		
	3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов и их устойчивость к факторам окружающей среды.		
	4. Методы культивирования и индикации вирусов.		
	5.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.		
	6.Генетика вирусов и ее применение в современной медицине.		
	7.Бактериофаги, их применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>		12	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Иммунитет, его значение для человека</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1. Иммунитет (основные понятия, его значение для человека и общества) и антигены.		
	2. Иммунная система человека: центральные, периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки.		
	3. Неспецифические и специфические факторы защиты. Антитела.		

	4. Формы иммунного реагирования. Клеточный и гуморальный иммунный ответ.		
	5. Виды иммунитета.		
	6. Иммунодиагностика инфекционных болезней (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, иммуноферментный анализ, реакция иммунофлюоресценции полимеразная цепная реакция и др.)..		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4 Иммунологические методы диагностики инфекционных болезней.</b> -изучение принципов серологических реакций: агглютинации, преципитации, нейтрализации, реакций с участием комплемента, с использованием меченых антител или антигенов, ИФА; -составление таблицы «Серологические реакции, механизмы и цели»; -изучение интерпретации серологических реакций. -решение ситуационных задач.		
<b>Тема 4.2. Патологии иммунной системы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2
	1. Общая характеристика иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.		
	2. Определение понятий: аллергия, аллерген, гаптен, сенсбилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.		
	3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: реакции немедленного и замедленного типов. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.		
	4. Механизмы аутоиммунных заболеваний, клиническое значение.		
	5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Общая характеристика синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД), эпидемиология, диагностика		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний.</b> -составление сравнительной таблицы «Гиперчувствительность замедленного и немедленного типа» с указанием типов аллергических реакций; -изучение принципов постановки кожных проб, их учета (метод <b>скарификации, прик-тест, аппликационные пробы</b> ) и составление тестов; -решение тестовых и практико-ориентированных заданий;		
<b>Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика инфекционных</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,
	1. Понятия вакцинопрофилактики и серопрфилактики.	2	
	2. Классификация иммунобиологических препаратов: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, анатоксины. Способы их получения, применения.		

<i>заболеваний</i>	3. Календарь прививок в РФ.		ПК 3.5., ПК 4.2
	4. Иммуноterapia. Иммунодепрессанты, иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их применение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Иммунопрофилактика и иммуноterapia.</b> -оформление таблицы «Национальный календарь прививок» с заполнением «немой» графы - «возраст»; -составление глоссария по теме; -составление схемы «иммунопрофилактические и иммунотерапевтические препараты»; -решение тестовых заданий.	2	
<b>Раздел 5. Медицинская протистология и гельминтология.</b>		8	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Медицинская протистология, протозоозы.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий).		
	2.Особенности их морфологии, жизненного цикла, эпидемиологии (источник возбудителя, механизмы заражения)		
	3. Меры индивидуальной и общественной профилактики протозоозов.		
	4.Особенности иммунитета при протозоозах.		
	5.Общественная и индивидуальная профилактика протозоозов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 7 Методы диагностики протозоозов.</b> -составление схемы классификации патогенных простейших; -изучение принципов методов лабораторного исследования на протозоозы (микроскопия нативных и фиксированных мазков, культуральный, биологический, серологический (РНГА и ИФА), молекулярно-генетический (ПЦР) методы); -оформление таблицы «Паразитические простейшие, органная локализация и исследуемый биологический материал»; -составление памятки о правилах забора биологического материала на амёбную дизентерию»			
<b>Тема 5.2.</b> <i>Медицинская гельминтология, гельминтозы.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов в соответствии со строением (нематоды, цестоды, трематоды) и по эпидемиологическим особенностям (биогельминты, геогельминты и передающиеся контактным путем).		

	2. Особенности морфологии, жизненного цикла, эпидемиологии (источник возбудителя, механизмы заражения, меры индивидуальной и общественной профилактики) представителей нематод, цестод и трематод.		
	3. Методы обнаружения стадий развития гельминтов в биологическом материале (кале, желчи, моче, мокроте, биоптатах, пунктатах), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почве, воде, смывах) и промежуточных хозяевах (рыбе, крабах, мясе).		
	4. Меры индивидуальной и общественной профилактики гельминтозов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практические занятия № 8. Методы диагностики гельминтозов: макро- и микроскопия, серологические реакции и их интерпретация. Дифференцированный зачет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем классификации паразитических червей по морфологическим характеристикам и по эпидемиологическим особенностям;</li> <li>- составление схем «Передача возбудителей геогельминтозов», «Передача возбудителей биогельминтозов», «Передача возбудителей контагиозных гельминтозов»;</li> <li>- изучение принципов диагностики гельминтозов (макроскопия, микроскопия, серологические методы, общеклиническое исследование крови) и составление таблицы «Органная локализация гельминтов, методы диагностики, биологический материал для исследования»;</li> <li>- выполнение разнотиповых тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа</li> </ul>		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное издание / Бойченко М. Н., Буданова Е. В., Быков А.С. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный.

2. Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т.Емцев, Е.Н.Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Зверева, В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 1: учебник / ред. Зверева В.В. , Бойченко М.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

4. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>.

5. Леонова, И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов».

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gamaleya.ru/>

5.Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/235>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>-владеет специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>-последовательно излагает программный материал по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>-свободно владеет знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- отличает разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>



**Приложение 2.12**  
**к ПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>241</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	241
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	241
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части</u> .....	246
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>247</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	247
<u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u> .....	248
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>258</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	258
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	258
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>259</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Фармакология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Фармакология» является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации,</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul>	-
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов,</li> </ul>	<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

<p>назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении</li> </ul>	<p>инфузионных сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных</li> <li>– продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	
---	---	--

	<p>лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> </ul> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p>		
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной</p>

	<p>транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> </ul> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> </ul> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	стадии
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> </ul> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

### 1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Тема 1.1. Практическое занятие № 3</b> Жидкие лекарственные формы. Растворы для внутреннего применения и для инъекций	2	Углубление содержания в части изучения частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов).
2	<b>Тема 2.1. Практическое занятие № 4.</b> Общая фармакология. Фармакокинетика	2	
3	<b>Тема 3.1. Практическое занятие № 5</b> Антисептические и дезинфицирующие ЛС	1	
4	<b>Тема 3.4</b> Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию (местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие)	2	
5	<b>Тема 3.7 Практическое занятие №12</b> Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды	2	
6	<b>Тема 3.8.</b> Мочегонные средства	1	
7.	<b>Тема 3.13</b> Витаминные лекарственные препараты	2	
8.	<b>Тема 3.9</b> Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства <b>Практическое занятие №14</b> Средства, влияющие на систему крови	2 2	
9	<b>Тема 3.11</b> Противоаллергические, противовоспалительные ЛС	2	
10	<b>Тема 3.2 Практическое занятие № 7</b> Психотропные ЛП	2	
11	<b>Тема 3.12 Практическое занятие № 17</b> Средства, влияющие на органы дыхания	2	



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>36</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		8 (2+6)	2 семестр 36 (8+4+24)
<b>Тема 1.1.</b> <i>Фармакология, предмет, задачи.</i> <i>Лекарственные формы</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими биологическими дисциплинами. Основные этапы развития фармакологии.	2	
	2.Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.		
	3.Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.		
	4. Лекарственные формы, их классификация.		
	5. Рецепт, определение и значение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта.</i> - обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте; - формы рецептурных бланков, правила ихзаполнения.	2		
<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Изучение твердых лекарственных форм, мягких лекарственных форм</i> -знакомство с образцами твердых лекарственных форм, мягких лекарственных форм; -выполнение заданий по выписыванию рецептов на твердые лекарственные формы; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на мягкие лекарственные формы; - выполнение тестовых заданий	2		
<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Изучение жидких лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций.</i> - знакомство с образцами; - выполнение заданий по рецептуре при выписывании жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций; - выполнение тестовых заданий.	2		

<b>Раздел 2.Общая фармакология</b>		4 (2+2)	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.	2	
	2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.		
	3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.		
	4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.		
	5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.		
	6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.		
	7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика</i> - изучение общих закономерностей всасывания, распределения, биотрансформации; - изучение путей введения и выведения лекарственных средств из организма - изучение общих закономерностей механизмов действия лекарственных средств, эффекты при их совместном и повторном применении; - изучение зависимости фармакодинамики от индивидуальных особенностей организма - выполнение тестовых заданий.	2		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		28 (12+12+4)	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	<i>Антисептические, дезинфицирующие противомикробные средства</i>	2	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства.		
	2.Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.		
	3.Классификация противомикробных средств.		
	4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.		
5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.			

	6.Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.		
	<i>Антибиотики и синтетические противомикробные средства</i>	<b>2</b>	
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.		
	2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбапенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.		
	3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.		
	4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	5.Синтетические противомикробные средства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5 Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение групп противомикробных лекарственных средств;</li> <li>- изучение классификации антисептических и дезинфицирующих средств и их роли для борьбы с микроорганизмами (знакомство с образцами). Показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>- выполнение тестовых заданий.</li> <li>- изучение классификации, механизмы действия, особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты;</li> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты групп антибиотиков;</li> <li>- решение расчетных задач на разведение антибиотиков</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6 Химиотерапевтические лекарственные средства. Синтетические противомикробные средства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение классификации, механизмы действия, особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты;</li> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты групп антибиотиков;</li> <li>- решение расчетных задач на разведение антибиотиков</li> <li>- изучение групп химиотерапевтических средств разных групп;</li> <li>- знакомство с синтетическими антибактериальными средствами, классификация, препараты, характеристика, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты групп синтетических противомикробных лекарственных средств.</li> </ul>	2	

	<b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b> -выполнение задания в рабочей тетради	2	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Средства, влияющие на центральную нервную систему. Психотропные средства</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Психотропные средства, понятие, классификация.	2	
	2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.		
	3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.		
	4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7 Психотропные лекарственные средства.</b> - изучение лекарственных средств, угнетающих центральную нервную систему (нейролептики, транквилизаторы, седативные средства). Знакомство с препаратами, показания к применению; - изучение лекарственных средств, возбуждающих центральную нервную систему (антидепрессанты, ноотропы, психостимуляторы, общетонизирующие, аналептические средства). Знакомство с препаратами, применение в медицинской практике; - выполнение заданий по выписыванию основных препаратов групп психотропных средств в рецептах; - выполнение тестовых заданий. знакомство со снотворными лекарственными средствами, классификация, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания; - выполнение практикоориентированных заданий.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Лекарственные средства для наркоза. Снотворные лекарственные средства. Анальгетики</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.	2	
	2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.		
	3.Аналгетики, понятие, история, классификация.		
	4.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.		
	5.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.		
	6.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 Средства для наркоза. Снотворные лекарственные средства. Анальгетики</b> - изучение препаратов для ингаляционного и неингаляционного наркоза, особенностей введения в организм; - изучение препаратов наркотических и ненаркотических анальгетиков; - знакомство с препаратами нестероидных противовоспалительных лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты; - особенности применения наркотических лекарственных средств в медицинской практике; - умение выписывать анальгетические лекарственные средства в рецептах.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Понятие об афферентной иннервации и афферентных лекарственных препаратах, их классификация.	2	
	2. Местноанестезирующие лекарственные средства. Виды местной анестезии		
	3. Вяжущие лекарственные средства.		
	4. Обволакивающие средства.		
	5. Адсорбирующие лекарственные средства.		
	6. Раздражающие лекарственные средства, рефлекторное действие, понятие об отвлекающем действии.		
	7. Общая характеристика, механизм действия, фармакологический эффект, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания, формы выпуска данных групп препаратов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 9 Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию:</b> - изучение классификации, механизмов, особенностей действия групп лекарственных средств, влияющие на афферентную иннервацию; - усвоение знаний о местноанестезирующих средствах, видах анестезии, показания к применению; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты разных групп средств, влияющих на афферентную иннервацию.	2		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Средства, действующие на холинергический синапс</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.	2	
	2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.		

	3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10 Средства, влияющие на холинергическую иннервацию.</b> - изучение классификации, механизмов и особенностей применения холиномиметиков, их значение для офтальмологии, клиники внутренних болезней, неврологии с учетом возможных побочных эффектов и противопоказаний к применению холиномиметиков; - знакомство с препаратами холиноблокаторов, ганглиоблокаторов, миорелаксантов. Применение в медицинской практике; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты холиномиметиков, холиноблокаторов.	2	
<b>3 семестр</b>		<b>3 семестр 32 (16+16)</b>	
<b>Тема 3.6.</b> <i>Средства, действующие на адренергический синапс</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.	2	
	2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11 Средства, влияющие на адренергическую иннервацию.</b> -изучение классификации, особенностей применения адреномиметиков и адренолитиков; -знакомство с препаратами адреномиметиков, симпатомиметиков. Показания к применению в медицинской практике, противопоказания, побочные эффекты; -знакомство с препаратами холиноблокаторов, симпатоблокаторов. Показания к применению в медицинской практике, противопоказания, побочные эффекты; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.7.</b> <i>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</i> <i>Кардиотонические средства, антиангинальные средства</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.	2	
	2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.		
	3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.		
	4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12 Кардиотонические средства, сердечные гликозиды, антиангинальные средства.</b> - изучение лекарственных средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности; - изучение терапевтического эффекта сердечных гликозидов. Знакомство с препаратами; -знакомство со средствами помощи при приступах стенокардии, остром инфаркте миокарда. Препараты; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на антиангинальные лекарственные средства..	2	
<b>Тема 3.8.</b> <i>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация.	2	
	2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.		
	3. Ингибиторы АПФ.		
	4. Антигипертензивные средства миотропного действия.		
	5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.		
	7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты		
	8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13 Антигипертензивные, мочегонные, антиаритмические лекарственные средства.</b> - изучение антигипертензивных лекарственных средств, знакомство с препаратами, показания к применению; - изучение противоаритмических лекарственных средств; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на гипотензивные и антиаритмические лекарственные средства; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.9.</b> <i>Средства, влияющие на систему крови</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Средства, влияющие на эритропоэз	2	
	2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.		



	4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14 Средства, влияющие на систему крови</b> - изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови. Знакомство с препаратами, применяемыми при гипохромной и гиперхромной анемиях; - изучение лекарственных средств, препятствующих свертыванию крови (антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики). Препараты, показания к применению; - знакомство с препаратами, повышающими свертываемость крови, угнетающими фибринолиз; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Препараты гормонов</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.	2	
	2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение.		
	3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.		
	4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15 Препараты гормонов.</b> - изучение лекарственных препаратов глюкокортикоидов и минералокортикоидов. (знакомство с образцами). Показания к применению, побочные эффекты; - знакомство с препаратами женских и мужских половых гормонов. Применение в медицинской практике; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на препараты гормонов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составить таблицу лекарственных средств «Препараты женских и мужских половых гормонов»	2	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Противоаллергические и</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Противоаллергические средства, классификация.		

<i>противовоспалительные средства</i>	2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.	2	ЛР 7, ЛР 9
	3. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.		
	4. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16 Противоаллергические и противовоспалительные средства.</b> - изучение противоаллергических, антигистаминных лекарственных средств; - знакомство с глюкокортикоидами, их противоаллергическим и противовоспалительным действием, препараты, показания к применению. Препараты при анафилактическом шоке; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.12.</b> <i>Средства, влияющие на органы дыхания</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.	2	
	2. Применение в медицинской практике.		
	3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.		
	4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.		
	6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17 Средства, влияющие на систему дыхания.</b> - изучение лекарственных средств, влияющих на органы дыхания. Противокашлевые препараты центрального и периферического действия, наркотические и ненаркотические препараты (знакомство с образцами); - знакомство с отхаркивающими, муколитическими лекарственными средствами. Препараты, показания к применению, побочные эффекты; - изучение бронхолитических лекарственных средств, классификация, знакомство с препаратами, показания к применению; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.13.</b> <i>Средства, влияющие на</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка	2	

<b>органы пищеварения</b> <b>Витамины</b>	2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.		
	3. Гастропротекторы, понятие и применение		
	4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.		
	5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.		
	6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.		
	7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.		
	8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	9. Препараты витаминов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 18 Средства, влияющие на органы пищеварения.</b> - изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения, классификация; - знакомство с препаратами, применяемыми при недостаточности секреции и при избыточной секреции желёз желудка, показания к применению, побочные эффекты; - изучение лекарственных средств, применяемых при заболеваниях печени и поджелудочной железы; - выполнение заданий по выписыванию в рецептах основных препаратов разных групп средств, влияющих на пищеварение; - выполнение тестовых заданий Витамины водорастворимые, жирорастворимые		2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированные знания по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрирует знания путей введения лекарственных средств, их фармакологическое действие, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывает лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрирует четкое представление номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составляет грамотные рекомендации по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>262</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	262
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	262
1.3. Обоснование часов вариативной части .....	272
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>273</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	273
2.2. Содержание дисциплины.....	273
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>281</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	281
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	281
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>284</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативных компетенций для эффективного взаимодействия в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	



	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности □</li> </ul>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06.	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09.	<p>понимать общий смысл</p>	<p>правила построения</p>	

	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1.	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства</li> <li>– санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> </ul>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2.	<p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные</li> </ul>	<p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и</p>

	психотропных веществ	на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	психотропных веществ
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного</li> <li>– осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</li> </ul>

	<p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>		
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента</li> <li>– в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>– проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

	оценки боли		
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

	<p>клизмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</li> <li>– вмешательств;</li> </ul> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p>		
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> </ul> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания</li> </ul>	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>– физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</li> </ul>
ПК 4.6.	порядок медицинской реабилитации	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)</li> <li>– Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>–Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</li> <li>–Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</li> <li>–Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> <li>–Измерять температуру тела, частоту пульса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>– Размещения и перемещения пациента в постели</li> <li>– Санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</li> <li>– Оказания пособия пациенту с</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила информирования об изменениях в состоянии пациента</li> <li>– Алгоритм измерения антропометрических показателей</li> <li>– Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</li> <li>– Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента</li> <li>– Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</li> <li>– Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом</li> <li>– Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики</li> <li>– Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией</li> <li>– Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами</li> <li>– Структура медицинской организации</li> </ul>	<p>артериальное давление, частоту дыхательных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять основные показатели функционального состояния пациента</li> <li>– Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</li> <li>– Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</li> <li>– Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</li> <li>– Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> <li>– Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</li> <li>– Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>– Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения</li> <li>– Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</li> <li>– Производить смену нательного и постельного белья</li> <li>– Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</li> <li>– Доставлять биологический материал в лабораторию медицинской организации</li> <li>– Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</li> </ul>	<p>недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</li> <li>– Смены нательного и постельного белья</li> <li>– Транспортировки и сопровождения пациента</li> <li>– Помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</li> <li>– Наблюдения за функциональным состоянием пациента</li> <li>– Доставки биологического материала в лабораторию</li> </ul> <p>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
--	---	---	--

	<p>– Сроки доставки деловой и медицинской документации</p> <p>– Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности</p> <p>– Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>– Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Правильно применять средства индивидуальной защиты</p>	
--	---	---	--

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1. Психология общения в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>Введение в психологию как в науку. Психология общения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Понятие «психология», «общение» в психологии.		
	2. Понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность», «структура личности».		
	3. Основные психические процессы и состояния и свойства личности.	2	
	4. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.		
	5. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».		
	6. Виды и уровни и функции общения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №1 Психология общения в медицине.</b> -индивидуальный проект: «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»	2		
<b>Тема 1.2</b> <i>Перцептивный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Понятие социальной перцепции	2	
	2. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания		
	3. Механизмы взаимопонимания в общении		
	4. Трудности и дефекты межличностного общения		
	5. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского персонала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2 Общение. Виды и функции.</b> – коммуникативные барьеры и способы их устранения. – технологии обратной связи в говорении и слушании. – жесты и их интерпретация. – психологический практикум: отработка техники рефлексивного слушания с применением эмпатийного внимания.	2	

<b>Тема 1.3 Коммуникативный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Коммуникация и коммуникативный процесс	2	
	2. Вербальная коммуникация		
	3. Невербальная коммуникация		
	4. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении		
	5. Коммуникативные барьеры		
	6. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию		
	7. Виды влияния		
	8. Виды психологического противостояния влиянию		
	9. Коммуникации в системе здравоохранения		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие №3 Коммуникативные способности</b> тренинг, направленный на самопознание собственных коммуникативных способностей и сокращение эмоциональной дистанции между членами группы			
<b>Тема 1.4 Интерактивный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Типы ситуации взаимосвязанности людей. Психологические эффекты взаимодействия людей	2	
	Психологическая совместимость		
	Стили взаимодействия		
	Механизмы партнерских отношений		
	Правила корпоративного поведения в команде		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №4. Средства и стиль общения</b> -психологический практикум «Ваш стиль общения». Вербальные средства общения. Структура речевого общения. Невербальные средства общения. Общая характеристика. Основные этапы общения.	2		
<b>Раздел 2. Конфликты в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1 Психология конфликта. Конфликт, причины, виды</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	1. Понятия «конфликт», «медиация».	2	
	2. Функции конфликта.		
	3. Источники и виды конфликтов.		
	4. Причины возникновения конфликтов.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		

	<b>Практическое занятие №5 Конфликты</b> – виды и типы конфликта – конфликтное общение – способы разрешения конфликтов и методы управления ими – Я-высказывания..		ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
<b>Тема 2.2</b> <i>Эмоциональные аспекты поведения в конфликтах</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Формы эмоционального реагирования в конфликтах: гнев, агрессия, возмущение и др.	2	
	Социально одобряемые приёмы эмоциональной разрядки в конфликте.		
	Правила поведения в конфликтах.		
	4. Саморегуляция как условие эффективного разрешения конфликтной ситуации		
<b>Тема 2.3</b> <i>Способы разрешения конфликтов</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Способы разрешения конфликтов.	2	
	2. Особенности производственных конфликтов.		
	3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6 Методика регулирования межличностных отношений</b> -тренинг по овладению методикой регулирования межличностных отношений в условиях конфликта		
<b>Практическое занятие №7 Манипуляция в психологии</b> - анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение схемы защиты от манипуляций.	2		
<b>Тема 2.4</b> <i>Конфликты в деловом общении</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Особенности производственных конфликтов.	2	
	2. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8 Саморегуляция в конфликтной ситуации</b> способы благополучного разрешения конфликтов. саморегуляция. различные виды приемов саморегуляции, рефлексии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	-ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств		
<b>Раздел 3. Профессиональные коммуникации медицинского работника</b>			
<b>Тема 3.1</b> <i>Культура профессиональной коммуникации медицинского работника</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Типы коммуникации в медицинских организациях.	2	
	2. Понятие группы, команды.		
	3. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.		
	4. Роли в группе.		
	5. Лидерство, статус, самореализация в команде.		
	6. Социально-психологический климат в медицинских организациях. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.		
	7. Толерантность		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №9</b> <i>Способы оптимизации психологического климата в медицинских организациях</i> -разработка и презентация проекта работы команды в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»	2		
<b>Тема 3.2</b> <i>Основы делового общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1.Формы устного делового общения (деловые беседы, переговоры, дискуссии, телефонный разговор, публичные речи, презентации, аргументации и возражения)	2	
	2.Письменная и электронная коммуникация (свойства и функции письменной документации, деловые письма и документация, электронная почта, мессенджеры)		
	3.Манипуляции в деловом общении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> <i>Эффективное профессиональное общение</i> техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности правила общения по телефону отработка этических умений в общении и культуры разговора по телефону	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Стресс в работе медицинского работника</i> стрессогены в работе медицинского персонала. Групповая дискуссия. анализ стрессогенов в группе студентов. Определение стрессоустойчивости профессиональное выгорание, профилактика выгорания понятие о профессиональном выгорании медицинских работников. способы снятия эмоционального напряжения. ответственность за свое эмоциональное состояние	2	

Раздел 4. Общение медицинского работника с пациентами			
<b>Тема 4.1.</b> <i>Общение медицинского работника с особыми группами пациентов</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.	2	
	2.Общение с пациентами различных темпераментов и акцентуаций характера		
	Феномен личностного влияния.		
	Эффект плацебо.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №12 Особенности коммуникации с разными категориями пациентов</b> -проигрывание ситуаций общения с людьми с индивидуальными особенностями личности.	2	
<b>Практическое занятие №13 Общение медицинского персонала с пациентами.</b> – решение ситуационных задач – психологическая приемы обещания с пациентами – выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции. Синдром Мюнхаузена".Снижение тревоги, поддержание уверенности пациента.	2		
<b>Практическое занятие №14 Психологическая подготовка пациентов</b> -ситуационные задачи. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий.	2		
<b>Тема 4. 2</b> <i>Особенности общения с больными различного профиля заболеваний</i>	<b>Содержание</b>	10	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1.Неврозоподобные синдромы в ситуации болезни человека: синдром вегетативных расстройств (или психовегетативный), астенический (или неврастенический), обсессивный (синдром навязчивости), фобический (синдром страха), ипохондрический, депрессивный.	2	
	Психологические особенности больных сердечно-сосудистого профиля.		
	Психологические особенности больных гипертонией.		
	Особенности психологического ухода за больными в хирургической клинике. Общение с детьми.		
	Основные стрессы у престарелых пациентов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	



	<p><b>Практическое занятие №15</b> <i>Способы общения с больных сердечно-сосудистого профиля</i>  психологические особенности больных ИБС.  эмоционально-личностные изменения у больных ИБС.  изменения характера больных гипертонией по тревожно-ипохондрическому типу личности.  решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №16</b> <i>Психология общения в клинике хирургических болезней.</i>  -психология пред- и постоперационной тревоги.  -решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №17</b> <i>Особенности психологического общения с больными детьми и престарелыми пациентами</i>  -отработка навыков общения с детьми различного возраста  -отработка навыков общения с престарелыми пациентами</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №18</b> <i>Общение медицинского работника с паллиативными пациентами. Дифференцированный зачет</i>  -решение ситуационных задач</p>	2	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		-	
<p><b>Всего:</b></p>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для спо / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385877> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398519> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370235> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411893> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Разомазова, А. Л. Конфликтология : учебное пособие / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-116-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363572> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы коммуникации медицинского работника с пациентом;</li> <li>- эффективные способы обращения медицинского работника с пациентом в процессе ухода за ним;</li> <li>- особенности общения с пациентами различных возрастных групп;</li> <li>- характерологические черты типов темперамента;</li> <li>- особенности взаимодействия с пациентами различных типов темперамента;</li> <li>- стандарты поведения медицинского работника при общении с пациентом;</li> <li>- особенности общения с паллиативными и онкологическими пациентами;</li> <li>- содержание понятий «конфликты», «конфликтогены»;</li> <li>- классификации, основные стадии развития, последствия конфликтов; уровней и видов конфликтов в медицине;</li> <li>- способы управления конфликтами;</li> <li>- способы разрешения конфликтов в медицинской практике;</li> <li>- правила профессионального поведения медицинского персонала при общении с пациентов в конфликтной ситуации</li> </ul>	<p>Владеет знаниями взаимосвязи общения и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет терминологией, используемой в психологии общения</p> <p>Грамотно излагает цели, функции, виды, распознает уровни общения при выполнении ситуационных заданий</p> <p>Демонстрирует знания ролей и ролевых ожиданий в общении</p> <p>Демонстрирует знания видов социальных взаимодействий</p> <p>Демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении</p> <p>Демонстрирует знания стандартов поведения медицинского работника при общении с пациентом с учетом типа темперамента, возрастной категории, профиля заболевания.</p> <p>Правильно излагает причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально общаться с пациентами различных возрастных групп;</li> </ul>	<p>Применяет техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Применяет правила решения в</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно общаться с пациентами различных темпераментов;</li> <li>- общаться с пациентом с учетом стандартов поведения медицинского работника;</li> <li>- управлять конфликтами;</li> <li>- разрешать конфликты в медицинской практике;</li> <li>- профессионально общаться с пациентами в конфликтной ситуации;</li> </ul>	<p>конфликтных ситуациях</p> <p>Применяет правила этических норм общения в профессиональной деятельности</p> <p>Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>Применяет стандарты поведения медицинского работника при общении с пациентом с учетом типа темперамента, возрастной категории, профиля заболевания</p>	<p>самоанализа.</p> <p>Ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств</p>
---	---	---

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**  
**1. Материально-техническое оснащение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

**«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.01 История России, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
3	Доска интерактивная	ТС	Основное	Интерактивная Габаритные размеры 1675*1125 мм.	
4	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
5	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
6	Таблицы демонстрационные	ТС	Основное	интерактивные	

## Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики с основами медицинской генетики; ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная 3 панель стола из ЛДСП. Стул нерегулируемый, размеры не более 380*380*380-460 мм.	
3	Телевизор	Оборудование			
4	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитная, маркерная, на подставке, 2-х сторонняя, 1800*1200 мм.	
5	Изделия медицинского назначения для выполнения лабораторных исследований (пробирки, чашки Петри, мерная посуда и др.)	ТС	основное	Различные емкости	
6	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	ТС	основное	Различные емкости	
7	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	ТС	основное		
8	Учебно-наглядные пособия	учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
9	Модель анатомическая «Человек»	учебно-наглядные пособия	Основное	Служит для демонстрации строения тела человека	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Набор готовых микропрепаратов	учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
11	Муляжи, планшеты	учебно-наглядные пособия	Основное	Объёмные изображения предметов и явлений	
12	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
13	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	

#### Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800x 1200 мм.	
4	«Анатомический 3D- атлас «Пирогов»	Оборудование	Дополнительное	аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого с программным обеспечением «Анатомический 3D- атлас «Пирогов»	ОП 01. Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии
5	Анатомические плакаты по	ТС	Основное	Плоскостные изображения предметов и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	разделам			явлений	
6	Набор таблиц по анатомии (по темам)	учебно-наглядные пособия	Основное	Объёмные изображения предметов и явлений	
7	Муляжи, планшеты		Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
8	Разборный торс человека	учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
9	Демонстрационные пособия (модели, макеты, приспособления и пр.)	учебно-наглядные пособия	Основное	Интерактивные	
10	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
11	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
12	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ -1900 мм	

#### Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ОП 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП 06 Фармакология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Кресла мягкие, с попитрами	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сторонняя, размеры 1800x 1200 мм.	
4	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
5	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
6	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ -1900 мм	
7	Учебно- наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)	Учебно-наглядные пособия	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по дисциплине	
8	Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)	Учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	

#### Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП. Кресла мягкие, с подлокотниками	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Интерактивные	

#### Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло регулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала УД 09 ц. Цифровые технологии в профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешницы размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Кресла мягкие	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Телевизор	ТС			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Интерактивные	

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
3	Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны	Учебно - наглядные	Основное	Брошюры по тематике ГО ЧС и ОБЖ. Содержание учебных пособий соответствует требованиям программ МЧС России по подготовке персонала объектов и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	
4	Общевойсковой защитный комплект			Общевойсковой защитный комплект вместе с противогазом применяется личным составом для защиты от отравляющих веществ, а также для предохранения кожных покровов, обмундирования, обуви и снаряжения от заражения радиоактивными веществами и бактериальными	
5	Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы			Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИ) предназначен для оказания само- и взаимопомощи на месте ранения. Пакет состоит из бинта и двух прошитых ватно-марлевых подушечек, сложенных в два раза. Содержимое пакета стерильно.	
6	Носилки санитарные.			Носилки санитарные - предназначены	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для переноски больных и раненых вручную. Конструктивно носилки санитарные продольно-складные. Носилки складываются продольно	
7	Аптечка индивидуальная			Предназначенные для профилактики и оказания первой помощи при радиационном поражении, поражении отравляющими веществами и бактериальными средствами личного состава вооруженных сил и населения.	
8	Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)			Порошковые огнетушители используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	

## 1.2. Оснащение зон по видам работ

### Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1000 мм х 600 мм х 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя -</p> <p>Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая</p> <p>Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.</p> <p>Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Высота сиденья изменяется.</p>	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - Сиденье пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик.</p>	
3	Реанимационная пяти-функциональная кровать с приводами, аккумулятором и удлинением ложа с матрасом	Мебель	Основное	<p>Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций</p> <p>Габариты: не менее 2190 мм x 1010 мм</p>	
4	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	<p>Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
5	Стол перевязочный медицинский	Мебель	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
6	Тележка для перевозки больных	Мебель	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм-910 мм	
7	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
8	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
9	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
10	Тренажер для сердечно – легочной реанимации в полный рост	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, подключается к компьютеру, планшет в комплекте, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
11	Робот-тренажер взрослого	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пострадавшего для СЛР/ИВЛ			подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотельный манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
12	Тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оборудование	Основное	Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приема Геймлиха) Тренажер-манекен оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легкие, трахея, гортань, диафрагменная перегородка)	
13	Механический полноростовой манекен для отработки первой помощи и транспортировки	Оборудование	Основное	Полнотельный манекен, взрослый пострадавший, наличие набора травм в комплекте, спасение при пожарах, спасение из завалов и т.д., уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
14	Тренажер для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией показателей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель торса человека и предназначен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, включая обнаружение человека без признаков сознания. Обратная связь с тренажером достигается за счет пульта-контроллера, анатомического табло и компьютерной анимированной программы	
15	Набор фельдшерский большой	Оборудование	Основное	Медицинский набор фельдшерский для скорой – комплект специального назначения, используемый для оказания	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				неотложной, доврачебной МП при травмах, болезнях, других опасных ситуациях. Специализированные комплекты могут применяться для проведения исследований, поддержки больного до его доставки в медучреждение	
16	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
17	Тренажеры	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
18	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм,	
19	Тренажеры-манекены	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
20	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Яркость не менее 330 Кд/м <sup>2</sup> Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть Поддерживаемые носители USB	
21	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
22	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
23	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
24	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
25	Тренажер-рука для внутривенных инъекций и венепункции с запасной кожей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель руки взрослого человека от предплечья до кисти с клапанами и имитацией короткого рукава одежды, предназначен для отработки навыков инъекций и венепункции, введения периферических внутривенных катетеров	
26	Набор перевязочный малый для оказания первой помощи	Оборудование	Основное	Набор перевязочный малый для оказания первой помощи	
27	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
28	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера с аудиозаписью	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

**Зона по видам работ: «Зона профессионального ухода за пациентом»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не менее 1000 мм х 600 мм х 760 мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты кромкой ПВХ. Кресло преподавателя -Изделие стоит на 5-лучной опоре, оснащается роликами из пластика, d 60 мм	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК 04.01 Общий уход за пациентами, ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего: Младшая медицинская сестра по уходу за больными
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х500 мм х450 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами, 15 шт.</p> <p>Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)</p>	
3	Видеокамера	ТС	Основное	<p>Цифровые IP-камера с аудиозаписью</p> <p>Тип конструкции купольная</p> <p>Число пикселей матрицы не менее 4 Мп</p> <p>Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк , 3 шт.</p> <p>Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб</p>	
4	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	<p>Тип телевизор LED</p> <p>Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц</p> <p>Диагональ экрана (дюйм) не менее 75"</p> <p>Диагональ экрана не менее 190 см</p> <p>Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160</p> <p>Формат экрана 16:9</p> <p>Угол обзора не менее 165° / 165°</p> <p>Звук Мощность звука не меньше 24 Вт.</p>	
5	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	<p>Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм х 450 мм х 1950 мм</p>	
6	Стеллаж	Мебель	Основное	<p>Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм</p> <p>Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Профессиональный уход за пациентом"</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
8	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800мм x 650 мм x 1070 мм	
9	Детские электронные весы для новорожденных	Оборудование	Основное	Весы электронные медицинские для новорожденных с ростомером	
10	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм	
11	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты не менее 48см x 73см x	
12	Тележка-каталка для перевозки больных с регулировкой высоты, с матрасом	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных с винтовой регулировкой высоты, поднимающимся изголовьем на газлифте	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты не менее 1960 мм х 640 мм х 610 мм -910мм	
13	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения Габариты: не менее 420 мм х 1500 мм х 250 мм	
14	Тренажер по уходу за пациентом	Оборудование	Основное	Тренажер по уходу за пациентом, оснащенный стомами, полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
15	Тренажер манекен для сестринского дела, уход за пациентом	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, Подвижная челюсть, Полнотелый манекен, Взрослый пострадавший, Интубация, Уход за пациентом, Постановка клизмы, Внутримышечные инъекции, Внутривенные инъекции, Катетеризации	
16	Усовершенствованный полнофункциональный манекен для ухода за пожилыми	Оборудование	Основное	Тренажер имитирует пожилого человека с кожными складками и морщинами. Полный натуралистичный объем движений, реалистичное расположение пациента и плавные движения в суставах как у живого человека	
17	Тренажеры	Оборудование	Основное	Предназначены для отработки навыков	
18	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
19	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
20	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
21	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	

**Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: 1200 мм х 600 мм х 760 мм Стол выполнен из ЛДСП 16мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой ПВХ 2мм. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - изделие стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Высота сиденья изменяется.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический - регулируемый, одноместный, не менее 700 мм х 500 мм х 45 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки).</p>	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей". Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
5	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
6	Открытая реанимационная система (для новорожденных)	Оборудование	Основное	Реанимационное место для поддержания температурного режима при уходе за недоношенными, нормальными новорожденными Габариты: не менее 1075 мм x 760 мм x 1840 мм	
7	Инкубатор для новорожденных	Оборудование	Основное	Предназначен для отработки навыков	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>выхаживания недоношенных, тяжелобольных и ослабленных новорожденных в условиях постоянной температуры</p> <p>Габариты не менее 600 мм x 1550 мм x 1150 мм</p>	
8	Кресло-стол для родовспоможения	Оборудование	Основное	<p>Высота стола при горизонтальном положении секций, мм</p> <p>- в крайнем нижнем положении, мм, не более 670</p> <p>- в крайнем верхнем положении, мм, не более 870.</p> <p>Минимальная высота сидения с наклоном вниз на 5°, мм, не менее 650</p> <p>Ход подъемника стола, мм, не менее 200</p> <p>Длина панели стола: с выдвинутым и опущенным столиком для принятия плода, мм, не менее 1850</p> <p>С выдвинутым и поднятым столиком для принятия плода, мм 1920</p> <p>Наклон спинной секции вверх, не менее 55°</p> <p>Наклон головной секции вверх (относительно спинной), не менее 30°</p>	
9	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	<p>Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро</p> <p>Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см</p>	
10	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	<p>Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610мм -910мм</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Стол перевязочный медицинский	Оборудование	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
12	Стол процедурный для новорожденных	Оборудование	Основное	Стол обеспечивает комфортные условия для проведения клинико-метаболического мониторинга, санитарной и медикаментозной обработки, физиотерапевтических процедур, пеленания и одевания грудных и новорожденных детей Габариты: не менее 660 мм x 750 мм x 1750 мм	
13	Тренажеры	Оборудование	Основное	Тренажеры выполнены с высокой анатомической точностью и позволяют достоверно воспроизвести как нормальное течение родов, так и осложненные случаи	
14	Симулятор роженицы с плодом, с недоношенным плодом	Оборудование	Основное	Модель состоит из роженицы, доношенного плода, недоношенных новорожденных	
15	Симулятор родов, имитаторов родов, младенец, пуповина, плацента, кесарево	Оборудование	Основное	Модель нижней части женского туловища, со всеми важнейшими внутренними структурами, а также мужским и женским плодом с плацентой. Осязаемы роднички и черепные швы плода. Поставка с 3 вкладышами вульвы, 4 пуповинами, клеем для пуповины, тальком, смазывающим средством	
16	Симулятор младенца для СЛР, с венозной доступностью и контроллером	Оборудование	Основное	Манекен с аксессуарами, которые включают набор вен для внутривенных инъекций (1 рука, 1 нога), сменная кожа руки (1), контроллер для СЛР, пеленка	
17	Мешок дыхательный реанимационный многоразовый для ИВЛ тип Амбу, для новорожденных (Неонатальный)	Оборудование	Основное	Предназначен для проведения искусственной вентиляции легких у новорожденных и детей до 1 года ручным способом, в условиях дыхательной недостаточности любой этиологии	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Детские электронные весы для новорожденных	Оборудование	Основное	Весы электронные медицинские для новорожденных с ростомером	
19	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м <sup>2</sup> Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа	
20	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью. Тип конструкции купольная. Число пикселей матрицы не менее 4 Мп. Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк. Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб.	

**Зона под вид работ: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя -Габаритные размеры: не менее 1200x600x760мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК 04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.</p> <p>Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.</p>	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический- Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)</p>	
3	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	<p>Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций</p> <p>Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм</p>	
4	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 мм x 73 мм x 93 мм	
5	Противопролежневая система с алюминиевым компрессором, вентиляцией и функцией статик	Оборудование	Основное	Предназначен для лечения и профилактики пролежней I стадии при длительной терапии Габариты: 1900 мм x 800 мм x 90 мм	
6	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм-910мм	
7	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
8	Массажный стол (кресло)	Оборудование	Основное	Массажный стол (кресло) складной, заглушка для люверса, подголовник съемный, подлокотники фронтальный и боковые, сумка-чехол для переноски. Габариты: 1860 мм x 660 мм	
9	Опоры-ходунки	Оборудование	Основное	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Тренажер по уходу за пациентом	Оборудование	Основное	Тренажер по уходу за пациентом, оснащенный стомами, полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, полнотельный манекен, взрослый пострадавший, уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
11	Усовершенствованный полнофункциональный манекен для ухода за пожилыми	Оборудование	Основное	Тренажер имитирует пожилого человека с кожными складками и морщинами. Полный натуралистичный объем движений, реалистичное расположение пациента и плавные движения в суставах как у живого человека	
12	Тренажер для гериатрического ухода	Оборудование	Основное	Усовершенствованный манекен пожилого человека со сменными мужскими и женскими гениталиями	
13	Имитатор для обследования кардиологического пациента	Оборудование	Основное	Робот-тренажер является моделью реального человека с повторением скелетной структуры и передачи анатомического строения человеческого тела. Шея, руки и ноги имеют реалистичную подвижность во всех суставах	
14	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
15	Стеллаж	Мебель	Основное	Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Осуществление медицинской реабилитации и абиллитации". Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
17	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
18	Тренажер для продолжительной пассивной разработки кистей рук/лучезапястного сустава	Оборудование	Основное	Аппарат для пассивной продолжительной разработки кистей рук/лучезапястного сустава. Этот прибор предназначен для эффективного и безболезненного восстановления анатомически правильных движений лучезапястного сустава	
19	Система глубокой электромагнитной стимуляции тканей, профессиональная	Оборудование	Основное	Аппарат физиотерапевтический для магнитотерапии, с принадлежностями Аппликатор интенсивный локальный	
20	Система мультимодальной физиотерапии	Оборудование	Основное	Аппарат, предназначенный для проведения комбинированной (электротерапия + ультразвуковая терапия) физиотерапии.	
21	Система электростимуляции для улучшения ходьбы внешняя	Оборудование	Основное	Система электростимуляции для улучшения ходьбы внешняя – программируемый 8-ми канальный электростимулятор мышц, работающий по методу ФЭС и адаптирующийся под темп ходьбы человека в автоматическом режиме. Управление комплексом осуществляется через ПК.	
22	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

**Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм x 600 мм x 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.</p>	<p>ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки).	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
5	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
6	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм	
7	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм.	
8	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг. Номинальная нагрузка, не менее 100 кг. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
9	Тренажеры - манекены	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
10	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
11	Лабораторно-диагностический учебный комплекс "Сердечно-сосудистая система"	Оборудование	Основное	Оборудование представляет собой универсальный комплекс учебных тренажеров и пособий, позволяющих изучить теоретический материал, отработать практические навыки, производить контроль полученных знаний в области терапии по разделу "Сердечно-сосудистая система". Учебно-методический комплекс включает в себя тренажеры для отработки практических навыков аускультации сердца и легких, навыков регистрации ЭКГ, измерения артериального давления, обследования пульса, сенсорный планшетный моноблок, размещенный на стойке, многофункциональный комплекс с системой хранения комплектующих, светодинамический интерактивный стенд.	
12	Имитатор для обследования кардиологического пациента	Оборудование	Основное	Робот-тренажер является моделью реального человека с повторением	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				скелетной структуры и передачи анатомического строения человеческого тела. Шея, руки и ноги имеют реалистичную подвижность во всех суставах.	
13	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
14	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
15	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
16	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
17	Моноблок	ТС	Основное	23.8" Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
18	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
19	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

**Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм x600 мм x760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.</p> <p>Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.</p>	<p>ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК 04. 03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм. Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов	
5	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
6	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970x970 мм Вес изделия, не менее 30 кг. Номинальная нагрузка, не менее 100 кг. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070мм	
7	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм	
8	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
9	Стол перевязочный медицинский	Мебель	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
10	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610мм -910мм	
11	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
2	Тренажер для сердечно – легочной реанимации в полный рост с планшетом, ноутбуком, программой, модулем	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, подключается к компьютеру, планшет в комплекте, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
13	Манекен-тренажер СЛР, травмы, ожоги, уход за пациентом	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, Подвижная челюсть, Контроль глубины компрессии, Контроль положения рук, Сердечно-легочная реанимация, Полнотелый манекен, Взрослый пострадавший, с контроллером	
14	Тренажер-манекен пострадавшего для отработки	Оборудование	Основное	Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей			предназначен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приема Геймлиха) Тренажер-манекен оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легкие, трахея, гортань, диафрагменная перегородка).	
15	Механический полноростовой манекен для отработки первой помощи и транспортировки	Оборудование	Основное	Полнотельный манекен, взрослый пострадавший, наличие набора травм в комплекте, спасение при пожарах, спасение из завалов и т.д., уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
16	Тренажер для иммобилизации при повреждениях позвоночника	Оборудование	Основное	Модель представляет собой полноразмерный манекен, который имитирует переломы шейного отдела позвоночника и травмы спинного мозга	
17	Тренажер для иммобилизации переломов	Оборудование	Основное	Отработка методов фиксации переломов	
18	Универсальный тренажер базовых хирургических навыков наложения швов и завязывания узлов	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой эргономичную многофункциональную платформу с установленными на ней фиксаторами и приспособлениями для отработки следующих базовых хирургических навыков	
19	Тренажер для упражнений накладывания швов, рука	Оборудование	Основное	С помощью этой руки можно обучать и отрабатывать различные хирургические техники накладывания швов. Изображены 3 раны, можно сделать и другие разрезы на руке, ладони и пальцах для многократного сшивания. Мягкий и эластичный материал скрывает разрывы кожи при стягивании шва. Поставка с шовным материалом.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Фантом руки для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой верхнюю конечность ребенка и предназначен для отработки навыков наложения и снятия хирургических швов, для чего на предплечье размещена рана. Материал тренажера имитирует мягкие ткани и позволяет многократно повторять процедуру наложения шва. Также фантом комплектуется двумя видами ран: ожог и две различные резаные раны для осуществления манипуляций по уходу	
21	Тренажер для катетеризации центральных вен с имплантированным подкожным портом	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель верхней части туловища и шеи с воссозданным внешним рельефом органов. Тренажер выполнен из материалов, тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Симулятор предназначен для отработки навыков внутривенных инфузий через имплантированный порт и имеет для этого все необходимые анатомические ориентиры: грудные мышцы, ребра, грудину. Место крепления порт-системы соответствует наиболее распространенному месту ее установки у среднестатистического пациента. Катетер порт-системы с помощью гибкой силиконовой трубки герметично соединяется с емкостью имитатора крови, для реалистичного выполнения процедуры	
22	Модель нижней конечности для наложения швов	Оборудование	Основное	Модель представляет собой нижнюю конечность человека в натуральную величину и предназначена для освоения практики наложения и снятия хирургических швов. Материал тренажера	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				по своим физикальным свойствам напоминает кожу человека, что способствует устойчивости к разрывным нагрузкам при стягивании шовным материалом и реалистичные ощущения при прокалывании иглой. Модель воспроизводит текстуру кожи, включая морщины и поры. На нижней конечности в области бедра и голени размещены раневые дефекты для ушивания. Предусмотрено самостоятельное нанесение ран и порезов	
23	Тренажеры по уходу за пролежнями	Оборудование	Основное	Тренажер для обучения лечению пролежней студенты, проходящие подготовку по специальностям «сестринское дело» и «лечебное дело», могут научиться профессиональной оценке (осмотру, измерению и описанию), уходу и способам перевязки ран на разных стадиях пролежней.	
24	Набор хирургический операционный	Оборудование	Основное	Набор хирургических инструментов	
25	Тренажер для катетеризации центральных вен с имплантированным подкожным портом	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель верхней части туловища и шеи с воссозданным внешним рельефом органов. Тренажер выполнен из материалов, тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Симулятор предназначен для отработки навыков внутривенных инфузий через имплантированный порт и имеет для этого все необходимые анатомические ориентиры: грудные мышцы, ребра, грудину. Место крепления порт-системы соответствует наиболее распространенному месту ее установки у	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				среднестатистического пациента (II-III межреберье по среднеключичной линии). Катетер порт-системы с помощью гибкой силиконовой трубки герметично соединяется с емкостью имитатора крови, для реалистичного выполнения процедуры	
26	Модель нижней конечности для наложения швов	Оборудование	Основное	Модель представляет собой нижнюю конечность человека в натуральную величину и предназначена для освоения практики наложения и снятия хирургических швов. Материал тренажера по своим физикальным свойствам напоминает кожу человека, что способствует устойчивости к разрывным нагрузкам при стягивании шовным материалом и реалистичные ощущения при прокалывании иглой. Модель воспроизводит текстуру кожи, включая морщины и поры. На нижней конечности в области бедра и голени размещены раневые дефекты для ушивания.	
27	Набор хирургический операционный	Оборудование	Основное	Набор хирургических инструментов	
28	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
29	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
30	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процедуры	
31	Фантом руки для обучения измерению давления пациента	Оборудование	Основное	Усовершенствованная модель тренировки артериального давления включает в себя тренажер для измерения артериального давления, модель руки, измеритель артериального давления, манжету, стетоскоп, внешний источник питания и другие аксессуары	
32	Тренажер-рука для внутривенных инъекций и венепункции с запасной кожей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель руки взрослого человека от предплечья до кисти с клапанами и имитацией короткого рукава одежды, предназначен для отработки навыков инъекций и венепункции, введения периферических внутривенных катетеров	
33	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
34	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
35	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

#### Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя -	ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>габаритные размеры: не менее 1000 мм х 600 мм х 760мм            Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.            Кресло преподавателя -            Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.            Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.</p>	<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, МДК 02.02 Освоение цифровых технологий в сестринском деле</p>
2	Стол компьютерный	Мебель	Основное	<p>Стол компьютерный.            Габариты не менее 800 мм х 75 мм х 47 мм</p>	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	<p>Спинка с наполнением из высокопрочной сетки            Регулируемая поясничная поддержка            Подлокотники с 3D регулировкой (вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево)            Регулировка жесткости наклона спинки            Регулировка максимального угла наклона спинки            Фиксация наклона спинки в заданном положении            Сиденье-слайдер с износостойкой тканевой обивкой</p>	
4	Видеокамера	Мебель	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	
5	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип: телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м <sup>2</sup> Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть Поддерживаемые носители USB Разъемы и коммутация Количество HDMI портов не менее 2 Количество USB не менее 1 шт Крепление	

**Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не менее 1000 мм х 600 мм х 760мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм.	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.</p> <p>Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.</p>	деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, МДК 02.02 Освоение цифровых технологий в сестринском деле
2	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол компьютерный. Габариты не менее 800 мм x 75 мм x 47 мм	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	<p>Спинка с наполнением из высокопрочной сетки</p> <p>Регулируемая поясничная поддержка</p> <p>Подлокотники с 3D регулировкой (вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево)</p> <p>Регулировка жесткости наклона спинки</p> <p>Регулировка максимального угла наклона спинки</p> <p>Фиксация наклона спинки в заданном положении</p> <p>Сиденье-слайдер с износостойкой тканевой обивкой</p>	
4	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
5	Телевизор для визуализации действий обучающихся в	ТС	Основное	<p>Тип: телевизор LED</p> <p>Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	программных комплексах			Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м <sup>2</sup> Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть Поддерживаемые носители USB Разъемы и коммутация Количество HDMI портов не менее 2 Количество USB не менее 1 шт Крепление Возможность настенного крепления есть	
6	Вебкамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера Число мегапикселей матрицы не менее 4 Мп Разрешение (видео) 1280x720, 1920x1080 Угол обзора (градус) не менее 70° Максимальная частота кадров не менее 30 кадр./сек Фокусировка автоматическая Микрофон есть Количество микрофонов не менее 1 Микрофон с шумоподавлением да Динамик нет Тип подключения проводная Интерфейс USB Type-C Напряжение питания 5 В	
7	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

### 1.3. Оснащение спортивного зала

	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплина
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	ОД Физическая культура
2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	
3	Гимнастическая скамья			Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения	
4	СекундомерУА - 129	Оборудование	Дополнительное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды	
5	Рулетка	Оборудование	Дополнительное	Прибор для измерения длины или расстояния	
6	Шведская стенка Есо1 Romana	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
7	Шведская стенка Есо2.1 Romana (дерево/белый)	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки	

				различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
8	Баскетбольный щит	Оборудование	Основное	Оборудование, неподвижно закрепленное на стене.	
9	Волейбольные стойки	Оборудование	Основное	Оборудование, неподвижно закрепленное на стене.	
10	Сетка защитная	Оборудование	Основное	Сетка защитная/ заградительная предназначена для защиты окон, стен, болельщиков и зрителей от попадания мяча	
11	Стойка для прыжков в высоту переменной высоты МК-00189	Оборудование	Основное		
12	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений	
13	Конь гимнастический стандарт МК -02273	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений	
14	Мост гимнастический	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	
15	Мат гимнастический	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0*1,0	
16	Мат гимнастический	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0*1,0, ПВХ	
17	Мат спортивный ЛЕКО	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, ГП50	
18	Мяч баскетбольный, р. 7, темно - коричневый	Оборудование	Дополнительное	Для игры в баскетбол, эстафеты т т.п.	
19	Мяч волейбольный Yogel, р. JV-550	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры	
20	Мяч волейбольный Torres Resist р 5	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры Материал покрышки: Синтетическая кожа Материал камеры: Резина. Вес, г 650	
21	Мяч волейбольный Мой мяч ТРЕНИНГ р5 259131-0-1	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры Мячи: Материал покрышки: Синтетическая кожа	



				Материал камеры: Резина	
22	Скакалки		Дополнительное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	
23	Палки гимнастические		Дополнительное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	
24	Гири		Дополнительное	Материал: чугун Вес, кг: 16, 24, 32 Секундомер: Класс точности: 2 Допустимая погрешность за 30 мин, с $\pm 1,0$ Диапазон рабочих температур, °C - 20...+40 Габаритные размеры (не более), мм d50x18x70 Масса, гр 90 Корпус: металлический, хромированный	
25	Весы напольные		Дополнительное	Материал: стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	
26	Ростомер		Дополнительное	Ростомер медицинский механический для измерения роста стоя. Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м. Вес: не менее 7.2 кг Габариты: не менее 350x350x2400 мм	
27	Тонометр		Дополнительное	Тонометр: Тип: механический Погрешность при измерении давления: $\pm 3$ Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в	

				манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
28	Кольцо баскетбольное		Основное	Материал: сталь Вес: 10кг Объем: 0.05м <sup>3</sup> Диаметр: 45см	
29	Сетки баскетбольные		Основное	Сетка: Ячейка: 50 мм Толщина нити: 4,5 мм Диаметр: 450 мм Цвет: белый Материал: капрон/полипропилен	

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место заведующего библиотекой	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	Для организации самостоятельной и воспитательной работы
2	Стеллаж библиотечный двухсторонний	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
3	Стеллаж для книг	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП 2410*860*230	
4	Библиотечный фонд	Оборудование	Основное	Упорядоченное собрание документов	
5	Тумба выкатная с ящиками	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Шкаф каталожный библ.	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	
7	Картотека для документов	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
8	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память -16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	

**Актuый зал**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло регулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	Для аудиторных занятий, организации самостоятельной и воспитательной работы
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память -16GB,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ - 1900 мм	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Ред ОС - Российская операционная система общего назначения для серверов и рабочих станций	16	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
2	Vipnet client - Программный комплекс для защиты рабочих мест пользователей (Российская)	16	
3	Р7-Офис - пакет офисных приложений. (Российская)	16	
4	Kaspersky Endpoint Security - Программный комплекс для защиты рабочих мест пользователей (Российская)	16	
5	OpenOffice — свободный пакет офисных приложений	16	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению государственного экзамена .....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, Формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи,	ПМ.04 Оказание медицинской помощи,



осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	
Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего: Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 6.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Государственный экзамен проводится с использованием комплекта оценочных документов, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

Комплект оценочной документации должен включать:

1. Комплекс требований для проведения государственного экзамена;
2. Состав членов государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), участвующих в оценке выполнения задания;
3. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
4. Обобщенная оценочная ведомость;
5. Критерии оценки выполнения заданий;
6. Требования охраны труда и безопасности.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен проводится в три этапа путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

1-ый этап - тестирование;

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках образовательного учреждения.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 астрономических часа:

- максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап составляет 1,0 ч. (астрономический);

- максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач составляет 0,5ч.

(астрономический). При этом на выполнение одного практического задания отводится не менее 10 минут, на выполнение всех практических заданий - 30 минут.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогические работники;
- представители медицинских организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- члены аккредитационной комиссии, сформированной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора КГБПОУ «ВБМК».

КГБПОУ «ВБМК» назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Сроки проведения ГИА регламентируются ФГОС СПО и отражены в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена КГБПОУ «ВБМК» разрабатывает самостоятельно.

### **Структура программы ГИА**

#### *1. Основные положения:*

программа ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Устав КГБПОУ «ВБМК» и иные локальные нормативные акты.

#### *2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации*

Область применения: программа ГИА является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится по совокупности дисциплин и профессиональных модулей, направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности отдельных дисциплин и всех профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### *3. Требования к результатам освоения программы:*

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ВД 05 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ВД 06 Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

- развитие умения применять теоретические знания, практические умения, навыки,
- приобретенные в процессе обучения;
- развитие умения изучать, анализировать, обобщать литературные источники;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческой инициативы, ответственности, организованности.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «ВБМК».

Разработанные экзаменационные материалы отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

*3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации*

Форма государственной итоговой аттестации установлена приказом Минобрнауки России от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело - государственный экзамен.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора (заведующего филиалом).

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени составляет 3 недели.

Сроки проведения ГИА определены календарным учебным графиком по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации – медицинская сестра / медицинский брат.

#### 4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования к выпускным квалификационным работам доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Ознакомление студентов с программой ГИА проводится заведующим отделением за 6 месяцев на курсовом собрании. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА, включая проведение консультаций.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственному экзамену.

1-й проходит в компьютерных классах КГБПОУ «ВБМК» с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Кабинеты оборудованы камерами видеонаблюдения.

2 этап проходит в оборудованных кабинетах (зонах) симуляционно – аккредитационного центра КГБПОУ «ВБМК»:

- рабочие места для членов ГЭК, оборудованные ноутбуками, МФУ;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- оборудованные зоны в соответствии с условиями практических заданий

(Приложение к программе).

- камеры видеонаблюдения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся представлены в комплекте фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы «Перевод баллов в оценку»

Таблица - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

1 этап – тестирование:

«сдано» - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

#### *6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации*

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам I, II этапов экзамена. В экзаменационный лист обучающегося вносятся оценки по результатам всех этапов государственного экзамена и выводится итоговая оценка за государственный экзамен по специальности, которая выставляется в итоговую экзаменационную ведомость учебной группы.

Результаты проведения государственного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается КГБПОУ «ВБМК» одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

### Структура и содержание задания

#### Теоретические задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

#### *Тестовые задания*

1.ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

2.ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

3.МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

4.ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

5.ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

5. ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

6. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

### Практические задания

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык:** *измерение артериального давления механическим тонометром*

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

## Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
<b>Выполнение обследования</b>			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического	выполнить	

	тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава		
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона - это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона - это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
<b>Завершение обследования</b>			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливки стетофо-	выполнить	

	нендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры:</b>		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	<b>Подготовить шприц с иглой:</b>		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	<b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Сменить иглу:</b>		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в емкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	

39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры:</b>		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 ее длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость	Выполнить	
	для отходов класса «Б»		

57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Завершение процедуры:</b>		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	.Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	.Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	.Выполнить/ .Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	



№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	

№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1 -2	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуаль-но продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100120 в	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл - 30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»	

№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил	
№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные небезопасные действия	и Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно - легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Оборудование и оснащение для практического навыка

– торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;

- напольный коврик для экзаменуемого;
- устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого);
- салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого);
- салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят и члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы «Перевод баллов в оценку».

Таблица - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5****к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе примерной программы воспитания по 34.00.00 Сестринское дело, одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 11.08.2023 № 4 и размещенной в реестре ПОП-П

## Раздел 1. Целевой

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело является приложением к рабочей программе воспитания КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж». Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

### 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Участниками образовательного процесса, а, следовательно, и образовательных отношений в части воспитания являются сотрудники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж».

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере определена цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Для достижения цели определены задачи: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является

воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО: - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01); использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03); - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08); - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Каждое направление имеет определенные цели и задачи, которые реализуются одновременно в учебном процессе в рамках учебных дисциплин и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путем включения их в систему общественных мероприятий. Это способствует формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности. Существующая в колледже система воспитания предусматривает поэтапное формирование у студентов необходимых компетенций. Особенность этого подхода заключается в том, что на каждом этапе обучения характер деятельности студентов постепенно усложняется: расширяется их поле деятельности, меняется степень участия (от помощника исполнителя до организатора и координатора).

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Инвариантные целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства во всех организациях СПО на единой ценностной основе



базовых российских ценностей, преемственность и единство основного содержания, целей воспитания, обучающихся во всех образовательных организациях.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую культурную идентичность.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе</p>

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, стремящийся к содействию сохранению и защите окружающей среды.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России.</p>
<p>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Понимание значимости медицинской профессии для развития страны, уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения, традициям и памятным датам.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Соблюдение этических принципов честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявление гуманизма во всех сферах медицинской деятельности.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, ведение здорового образа жизни.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Готовность соответствовать ожиданиям работодателей, продуктивное и добросовестное выполнение профессиональных требований.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережение, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях</p>

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

<p>российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p>
<p>— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p>
<p>— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p>
<p>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p>
<p>— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.</p>
<p>— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.</p>
<p>Дополнительное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;</li> <li>— участие в партнерских программах с организациями здравоохранения и образования для обмена опытом и совместного осуществления исследований;</li> <li>— организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;</li> <li>— использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;</li> <li>— внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>— создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;</li> <li>— внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;</li> <li>— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;</li> <li>— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;</li> </ul>

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области здравоохранения профессии/специальности;
- организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

#### **Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах

- Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

#### **Дополнительное содержание:**

- установление и поддержание партнерских отношений организациями здравоохранения, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профилю направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

#### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности

– организация под руководством наставника социально - значимых проектов по специальности

Дополнительное содержание:

– проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

– разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

– создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;

– содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в области здравоохранения;

– участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;

– предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;

– организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;

– поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

– взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников учреждений здравоохранения и организаций-партнеров).

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

– встречи с известными представителями специальности

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием представителей здравоохранения;
- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии/специальности, для приобретения практического опыта; ё
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского условия.
- проведение общих для всех филиалов КГБ ПОУ "НГГПК"; ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организаций здравоохранения;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров КГБ ПОУ «НГГПК»;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового

<p>пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);</p>
<p>– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;</p>
<p>– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей сферы здравоохранения, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;</p>
<p>– размещение информационных справочных материалов о сфере здравоохранения, имеющих отношение к профилю образовательной организации;</p>
<p>– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;</p>
<p>– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</p>
<p>– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;</p>
<p>– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;</p>
<p>– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>
<p>Дополнительное содержание:</p> <p>– создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;</p> <p>– организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в области сферы здравоохранения;</p> <p>– создание партнерств (пространств на базе партнеров) для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;</p> <p>– организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей, имеющих отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях сферы здравоохранения, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;</p> <p>– размещение, поддержание, обновление на отделнениях КГБ ПОУ «НГТПК»;</p>

выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;

– формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

– создание и деятельность родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в совете КГБ ПОУ «НГГПК»;

– тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).

– участие родителей в психолого-педагогических консультациях в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КГБ ПОУ «НГГПК»;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в КГБ ПОУ "НГГПК";

– стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с КГБ ПОУ «НГГПК»; используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в КГБПОУ "ВБМК" безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиалах КГБ ПОУ «НГГПК»; и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,



антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
– поддержку инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
Дополнительное содержание:
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
– проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
– разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
– участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности, с учетом специфики профессии/специальности;
– создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные с профессией/специальностью;
– внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
– подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

– организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся);
– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– участие представителей организаций-партнёров, организаций здравоохранения и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки
---

<p>вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p>
<p>– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;</p>
<p>– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;</p>
<p>– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров здравоохранения, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;</p>
<p>– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами учреждений здравоохранения (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

<p>– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;</p>
<p>– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в учреждениях здравоохранения и др.);</p>
<p>– экскурсии в учреждения здравоохранения, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;</p>
<p>– организацию мероприятий, посвященных истории учреждений здравоохранения; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;</p>
<p>– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению медицинских технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;</p>
<p>– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.</p>

#### **Модуль «Студенческие общественные объединения» (вариативный)**

Действующее студенческие общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе

обучающихся, педагогов, социальных партнеров объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей в рамках добровольчества в различных направлениях.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь колледжу, другим людям, обществу в целом;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения привлечения в него новых участников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие членов студенческого общественного объединения в совместной добровольческой деятельности на всех уровнях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах, грантах, проектах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка студенческих инициатив, развитие системы студенческих объединений, содействие расширению системы</li> </ul>
<p><b>Дополнительное содержание</b></p>
<p>Деятельность на базе КГБ ПОУ «НГППК» (Медицинские специальности) местного отделения ВОД «Волонтеры-медики»</p>

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе	обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по социально- воспитательной работе	Курирует системный процесс воспитания и социализации
Председатель ПЦК	Курирует воспитательную работу организует подготовку и проведение «декадников» олимпиад, конкурсов, конференций по предметам и специальностям, закрепленных комиссией
Заведующий отделением	Организация и анализ успеваемости обучающихся отделения, распределение нагрузки по обеспечению воспитательной работы, контроль
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Помогает настроить воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; носитель и прямой проводник федеральной повестки, интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром в воспитательный процесс, Выстраивает систему взаимодействия и преемственности
Социальный педагог	Сопровождает профессионально- личный выбор обучающихся, организация, сопровождение обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Преподаватель	Сопровождает обучающихся и процессе учебной, внеурочной деятельности и в заинтересованности ими изучаемой дисциплины сопровождение обучающихся в процессе
Куратор учебной группы	Сопровождает в учебной и внеучебной деятельности обучающихся учебной группы, взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагог – организатор ОБЖ	Курирует гражданское, военно – патриотическое воспитание, допризывную подготовку.
Библиотекарь	Осуществляет консультирование по подбору учебной литературы, просветительские мероприятия, воздействует на обучающихся множеством всевозможных информационных источников, художественной и публицистической литературой, аудиовизуальными средствами и многообразием форм общения.
Педагог – организатор физвоспитания	Организует спортивные мероприятия, участие в соревнованиях, курирует работу спортивных секций, клубов, организует проведение работы по пропаганде ЗОЖ.
Воспитатель общежития	Воспитывает у проживающих в общежитии навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирование культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, общечеловеческих норм.

#### Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

– заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
– активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
– привлечение социальных партнеров к организации практического обучения, сдаче демонстрационных экзаменов, защите курсовых и дипломных проектов

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Воспитательная работа в колледже ведется в соответствии с нормативными правовыми документами. При планировании воспитательной работы используется программно-целевой метод. В колледже разработаны и утверждены документы: Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материально поддержки студентов, Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, этический кодекс, Положение о поощрении и мерах дисциплинарного взыскания, применяемых к обучающимся, Положение о студсовете, Положение о клубе «Гелиантус», Положение о студенческом спортивном клубе «Флагман», Положение о клубе «Патриот», Положение о клубе «Исток», и другие.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в КГБ ПОУ «НГГПК» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех участников образовательного процесса награждения, проведение процедуры награждения публично)
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу колледжа
- прозрачность правил поощрения (наличие локальных документов, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп преодолевать межличностные противоречия)
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. Повышенная стипендия
2. Единовременная премия
3. Грамота
4. Благодарность
5. Памятные подарки

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБ ПОУ «НГГПК» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, в конце учебного года, рассматриваются.

Диагностика результатов воспитания проводится при поступлении в колледж и весь период обучения. В случае индивидуальной необходимости обеспечивается углубленная социально-психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося с целью своевременной коррекции, определения индивидуального маршрута развития, содействие наиболее эффективному развитию личности.

Анализ проводится ежегодно и находит отражения в общем аналитическом отчете, публичном отчете, отчетах специалистов. Результаты анализа учитываются при планировании работы на следующий год.

Программа представляет собой новую модель профессионального воспитания КГБ ПОУ «НГГПК» (Модель взаимодействия) и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

на период 2024-2025 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Ответственные	Модуль
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Входной мониторинг сформированности целевых ориентиров студентов в форме анкетирования			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Кострова К. М педагог организатор Преподаватель ОБЖ Педагог организатор ДП Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Профилактика и безопасность» «Студенческие общественные объединения»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Ремига Т.К. библиотекарь Кострова К. М педагог организатор Педагог организатор ДП Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Профилактика и безопасность» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
8 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа»,



		Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Профилактика и безопасность» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Преподаватели русского языка, родного языка, литературы	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Сентябрь	Этический кодекс студента НГГПК	Кострова К. М педагог организатор	«Самоуправление»
<i>Эстетическое воспитание</i>			
1 сентября	День знаний	Кострова К. М педагог организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Кураторство» «Наставничество» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
Сентябрь	Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно- эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах	Педагог – организатор ДП Преподаватели ОБЖ БЖД Кураторы групп	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Профилактика и безопасность» «Кураторство» «Наставничество» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Студенческие

			общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>			
	Месячник СПО	Кострова К. М – педагог организатор	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
13 сентября	Конкурс эссе «Социальная значимость моей профессии»	Кураторы групп	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
14 сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Преподаватели медицинских дисциплин	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<i>Экологическое воспитание</i>			
27 сентября	День туризма	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А. Ртищева О.В. Советник по воспитанию Преподаватели медицинских дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20 – 25 сентября	Экологическая неделя	Преподаватель экологии Павлова К.Ю Ртищева О.В. Советник по воспитанию Преподаватели медицинских дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения» «Социальное

			партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<i>Ценности научного познания</i>			
Сентябрь	Кураторский час «Твой образовательный трек»	Кураторы групп	«Кураторство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
	Разговоры о важном	Кураторы групп	«Кураторство»
2 октября	День СПО	Кострова К. М педагог – организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию Преподаватели медицинских дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Мы вместе	Педагог организатор ДП –	«Студенческие общественные объединения» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
1 октября	День пожилого человека	Кострова К. М педагог – организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию Преподаватели медицинских	«Студенческие общественные объединения» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное

		дисциплин	развитие, адаптация и трудоустройство»
15 октября	День отца	Кострова К. М – педагог организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Студенческие общественные объединения» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Эстетическое воспитание</i>			
2 октября	Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (к Дню Музыки)	Преподаватель спец. Дисциплин Деревянкина П.С. Кострова К. М – педагог организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения»
25 октября	День библиотеки	Библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
10 октября	Легкоатлетический кросс «Приморская осень» Среди студентов ПОО	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения»
12 октября	Мини спартакиада (легкая атлетика) «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!» посвященная Международному дню студенческого спорта	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения»
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>			

2 октября	День СПО	Кострова К. М. педагог – организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию Преподаватели медицинских дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Октябрь	Конкурс санбюллетеней	Преподаватели медицинских дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
4 ноября	День Единства	Народного Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь кураторы групп	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
20 ноября	День Нюрнбергского процесса	начала Преподаватели спец. дисциплин Султанова Л.З. Сюндюкова М.Я. Яковлева Е.Э. Ртищев Д.Д. преподаватель	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие общественные

		истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	объединения»
30 ноября	День государственного герба РФ	Преподаватели спец. дисциплин Султанова Л.З. Сюндюкова М.Я. Яковлева Е.Э. Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию Студенческое	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
	Акции в рамках «Мы вместе»	Ртищева О.В. Советник по воспитанию Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ и ДП Преподаватели медицинских дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
26 ноября	День матери в России	Кострова К. М. педагог – организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
21 ноября	Семьеведение (беседы со	Ртищева О.В.	«Основные

	священником РПЦ)	Советник по воспитанию	воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
1 ноября	Соревнования по армреслингу «Территория силы», посвященные международному Дню студента.	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
7 ноября	Чемпионат колледжа по баскетболу «Будь в спорте».	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
14 ноября	Турнир по футболу «Физкульт- привет»	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
Ноябрь	Социально – психологическое тестирование	Педагог – психолог О.В. Ртищева Социальный педагог В.Н. Возжова Социальный педагог Н.М. Бояркина	«Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия»
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>			
21 ноября	Международный день отказа от курения	Преподаватели медицинских дисциплин	«Основные воспитательные мероприятия» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
	<i>Разговоры о важном</i>	Кураторы групп	«Образовательная деятельность»

			«Основные воспитательные мероприятия»
3 декабря	День неизвестного солдата	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Кострова К. М педагог – организатор Преподаватель ОБЖ Педагог – организатор ДП	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
9 декабря	День Героев Отечества	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Кострова К. М педагог – организатор Преподаватель ОБЖ Педагог – организатор ДП	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
12 декабря	День Конституции	Преподаватели спец. дисциплин Султанова Л.З. Сюндюкова М.Я. Яковлева Е.Э. Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
3 декабря	Международный день инвалидов	Педагог – психолог О.В. Ртищева Социальный педагог	«Образовательная деятельность» «Основные



		В.Н. Возжова Социальный педагог Н.М. Бояркина Преподаватели медицинских дисциплин	воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
5 декабря	День Добровольца	Ртищева О.В. Советник по воспитанию Куратор «Волонтеры - медики»	«Студенческие общественные объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<i>Эстетическое воспитание</i>			
	«Новый год в каждый дом» - месячник чудес	Кострова К. М педагог организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
20 декабря	Соревнования по Рауп- скиппингу “Прыгай как мы!”	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>			
10 декабря	День Прав человека	Преподаватели спец. дисциплин Султанова Л.З. Сюндюкова М.Я. Яковлева Е.Э. Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ртищева О.В. Советник по воспитанию Преподаватели спец.дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3 декабря	Международный день инвалидов	Преподаватели спец.дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<i>Экологическое воспитание</i>			

	Акция «Новогодний эко – шик	Ртищева О.В. Советник по воспитанию Студенческое самоуправление	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
	<i>Разговоры о важном</i>	Кураторы групп	«Образовательная деятельность»
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв геноцида	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
11-14 января	Рождественские колядки	Кострова К. М педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
<i>Эстетическое воспитание</i>			
11-12 января	Рождественские колядки	Кострова К. М педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
17 января	Молодежная игра в снежки по правилам «Yukiqassen»	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
26 января	Спартакиада “Зимний марафон”(волейбол, баскетбол, мини футбол, настольный теннис)	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>			
	Тренинг – конкурс	Руководитель	«Наставничество»

	«Портфолио и резюме»	практики Преподаватели спец дисциплин	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
13 января	Всемирный день борьбы с депрессией	Преподаватели спец. дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия «Студенческие общественные объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
	<i>Разговоры о важном.</i>	Кураторы групп	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия «Кураторство»
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
9 февраля	День российской науки,	Преподаватели ТО Педагог – организатор	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Эстетическое воспитание</i>			
21 февраля	Международный день родного языка	Преподаватели русского языка, родного языка, литературы Гаврилова Д.А. Галяутдинова А.Н. Коновалова О.Г.	«Образовательная деятельность» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
21 февраля	Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества	Кострова К. М педагог – организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
	Лыжня России	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность»
	Первенство колледжа по гиревому спорту «Богатырские игры	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Основные воспитательные мероприятия»
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>			
	Региональный чемпионат «Профессионалы»	Учебная часть Преподаватели спец-дисциплин по компетенциям	«Образовательная деятельность» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
22 февраля	Медсестры – защитницы Отечества в годы ВОВ конференция	Преподаватели спец. дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные

			объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
18 марта	Разговоры о важном	Кураторы групп	«Образовательная деятельность» «Кураторство»
11 – 17 марта	Масленица	Кострова К. М – педагог организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Студенческие общественные объединения»
27 марта	Всемирный день театра	Кострова К. М – педагог организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Социальный педагог В.Н. Возжова Социальный педагог Н.М. Бояркина	«Профилактика и безопасность»
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>			
28 марта	Ярмарка работодателей	Руководитель практики	«Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
с 12 по 18 марта)	Всемирная неделя знаний о мозге	Преподаватели спец.дисциплин	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
	<i>Разговоры о важном. День космонавтики.</i>	Кураторы групп	«Кураторство»
12 апреля	День космонавтики	Кострова К. М. педагог – организатор Преподаватели ТО	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения»
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания Ремига Т.К. библиотекарь Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Профилактика и безопасность» «Студенческие общественные объединения»
27 апреля	День российского парламентаризма	Преподаватели спец. дисциплин Султанова Л.З. Сюндюкова М.Я. Яковлева Е.Э. Советник по воспитанию	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Апрель – май	Месячник, посвященный 80 летию Победы в ВОВ (по отдельному плану)	Кострова К. М. педагог – организатор Ртищева О.В. Советник по воспитанию Ртищев Д.Д. преподаватель истории Демидюк Н.И. преподаватель истории Лебедева И.А. преподаватель обществознания	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

		Ремига Т.К. библиотекарь Педагог-организатор ОБЖ И ДП	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
	<i>Разговоры о важном.</i>	Кураторы групп	
	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Социальный педагог В.Н. Возжова Социальный педагог Н.М. Бояркина	«Профилактика и безопасность»
	Акция «Единый день профилактики»	Социальный педагог В.Н. Возжова Социальный педагог Н.М. Бояркина	«Профилактика и безопасность»
<i>Эстетическое воспитание</i>			
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А. Преподаватели медицинских специальностей	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения»
<i>Экологическое воспитание</i>			
22 апреля	Разговоры о важном.	Кураторы групп	«Кураторство»
27 апреля	Чистый четверг – экофестиваль	Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения»
	Акция «Зеленая колыбель»	Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Студенческие общественные объединения»
<b>МАЙ</b>			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>			
	<i>Разговоры о важном.</i>	Кураторы групп	
19 мая	День детских общественных организаций России	Ртищева О.В. Советник по воспитанию	«Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
	Декада против негативных явлений в молодежной среде	Социальный педагог В.Н. Возжова Социальный педагог Н.М. Бояркина	«Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Преподаватели русского языка, родного языка, литературы Гаврилова Д.А. Галяутдинова А.Н. Коновалова О.Г.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Эстетическое воспитание</i>			
18 мая	Международный день музеев	Кострова К. М – педагог организатор Ремига Т.К. Би библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения»
7 мая	Концерт ко Дню Победы	Кострова К. М – педагог организатор	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>			
14 мая	Молодежный забег	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа»,
23 мая	Забег РФ	Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа»,
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Кострова К. М	«Основные



		педагог организатор Ртищева советник воспитанию	–  О.В. по	воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения»
12 мая	Всемирный день медицинских сестер	Преподаватели медицинских специальностей		«Образовательная деятельность» «Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<i>Экологическое воспитание</i>				
	Акция «Зеленая колыбель»	Ртищева советник воспитанию	О.В. по	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения»
<b>ИЮНЬ</b>				
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i>				
1 июня	День защиты детей	Кострова К. М. педагог организатор Руководитель физ. Воспитания Ляхова Е.А.	–	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>				
6 июня	День Русского языка	Кострова К. М. педагог организатор Ртищева советник воспитанию	–  О.В. по	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
22 июня	День памяти и скорби	Ртищева Советник воспитанию Кострова К. М.	О.В. по	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»,

		педагог организатор	–	«Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
12 июня	День России	Кострова К. педагог организатор Ртищева Советник воспитанию	М – О.В. по	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
30 июня	День молодежи	Кострова К. педагог организатор Ртищева Советник воспитанию	М – О.В. по	«Основные воспитательные мероприятия колледжа», «Студенческие общественные объединения» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>				
18 июня	Ярмарка работодателей	Руководитель практики Преподаватели медицинских дисциплин		«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«БД.01 Русский язык»</u> .....	503
<u>«БД.02 Литература»</u> .....	19
<u>«БД.03 История»</u> .....	48
«БД.04 Обществознание».....	78
«БД.05 География» .....	110
«БД.06 Иностранный язык» .....	133
«БД.07 Математика».....	157
«БД.08 Информатика».....	190
<u>«БД.09 Физическая культура»</u> .....	210
<u>«БД.10 Основы безопасности и защиты Родины»</u> .....	236
«ПД.01 Физика» .....	264
«ПД.02 Химия».....	292
«ПД.03 Биология».....	323
«ПОО.01 Основы проектной деятельности» .....	351

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>–сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>– сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или</li> </ul>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li> <li>– готовность оформлять медицинскую документацию;</li> <li>– уметь читать медицинскую документацию;</li> <li>– знать требования к оформлению медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой и профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– способность создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (повествование, описание, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты,</li> </ul>



		<p>сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– уметь извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат.</li> </ul>
<b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– использование информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения;</li> <li>– знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>– консультирование по заболеваниям, обусловленных образом жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации.</li> </ul>
<b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– распространение принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– информирование о факторах, способствующих сохранению здоровья;</li> <li>– знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12</b>	<i>OK05</i>
<b>Тема 1.1.</b> <i>Основные функции языка в современном обществе</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>
	1. Основные функции языка в современном обществе 2. Происхождение языка (различные гипотезы) 3. Язык как естественная и небиологическая система знаков 4. Язык и мышление 5. Социальная природа языка 6. Этапы культурного развития языка 7. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Языковая и речевая компетенции</b> 1. Языковая компетенция 2. Речевая компетенция 3. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>
	1. Происхождение русского языка 2. Индоевропейская языковая семья 3. Этапы формирования русской лексики 4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей 5. Признаки заимствованного слова 6. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Лексика русского языка</b> 1. Слово как единица языка 2. Лексика русского языка 3. Заимствованная лексика	2	

	4. Правописание и произношение заимствованных слов 5. Заимствованные слова в профессиональной лексике 6. Словарь специальности		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Язык как система знаков</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>
	1. Язык как система знаков 2. Структура языкового знака 3. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение 4. Звук и буква 5. Уровни языковой системы и единицы этих уровней 6. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Уровни языковой системы</b> 1. Единицы языка 2. Звук. Классификация. Фонетическая оболочка слова. Фонетический разбор 3. Буква. Орфограмма. Виды орфограмм 4. Слово. Лексическое и грамматическое значение	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>24</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы 2. Чередования звуков: позиционные и исторические 3. Орфоэпия и орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков 4. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4. Нормы произношения</b> 1. Орфоэпические нормы 2. Акцентологические нормы	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Морфемика и словообразование 2. Морфема как единица языка 3. Морфемная структура слова 4. Классификация морфем: корневые и служебные 5. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования 6. Словообразование и формообразование	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	<b>Практическая работа № 5. Морфемика и словообразование</b> 1. Морфемный разбор 2. Словообразовательный разбор 3. Правописание гласных в корне слова 4. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, гласных после шипящих 5. Правописание Ъ и Ь 6. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	2	OK 04; OK 05
	<b>Практическая работа № 6. Имя существительное</b> 1. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории существительных 2. Склонение существительных 3. Правописание суффиксов и окончаний, сложных существительных 4. Морфологический разбор существительного		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	2	OK 04; OK 05
	<b>Практическая работа № 7. Имя прилагательное</b> 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных 2. Степени сравнения 3. Полная и краткая форма 4. Грамматические категории 5. Правописание суффиксов и окончаний, сложных прилагательных 6. Морфологический разбор прилагательного	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	2	OK 04; OK 05
	<b>Практическая работа № 8. Числительное</b> 1. Лексико-грамматические разряды числительных 2. Типы склонения 3. Правописание числительных 4. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности 5. Морфологический разбор числительного	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Местоимение как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	2	OK 04; OK 05
	<b>Практическая работа № 9. Местоимение</b> 1. Разряды местоимений по семантике 2. Правописание местоимений 3. Морфологический разбор местоимения	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Глагол как часть речи</b>	<b>Практические занятия</b>	2	OK 04; OK 05
	<b>Практическая работа № 10. Глагол</b> 1. Система грамматических категорий глагола	2	

	2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции 3. Правописание окончаний и суффиксов глаголов 4. Морфологический разбор глагола		
<b>Тема 2.8.</b> <i>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</i>	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	<b>Практические занятия № 11. Причастие и деепричастие</b> 1. Действительные страдательные причастия и способы их образования 2. Краткие и полные формы причастий 3. Правописание суффиксов и окончаний причастий, Н и НН в прилагательных и причастиях 4. Образование деепричастий 5. Правописание суффиксов деепричастий 6. Морфологический разбор причастия и деепричастия	2	
<b>Тема 2.9.</b> <i>Наречие как часть речи. Служебные части речи</i>	<b>Практические занятия</b>	4	<i>OK 04; OK 05 OK 04; OK 05</i>
	<b>Практическая работа № 12. Наречие. Служебные части речи</b> 1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции 2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия 3. Степени сравнения 4. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования 5. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования 6. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) 7. Слова категории состояния 8. Правописание производных предлогов и союзов 9. Правописание частиц	2	
	<b>Практическая работа № 13. Контрольная работа «Частицы НЕ и НИ»</b> 1. Правописание частицы НЕ с разными частями речи 2. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
<b>Тема 3.1.</b> <i>Основные единицы синтаксиса</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании 2. Простое предложение 3. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим	2	

	<p>4. Односоставные предложения</p> <p>5. Неполные предложения</p> <p>6. Распространенные и нераспространенные предложения</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p><b>Практическая работа № 14. Словосочетание и предложение как единицы языка</b></p> <p>1. Грамматическая основа двусоставного предложения</p> <p>2. Способы выражения подлежащего</p> <p>3. Способы выражения сказуемого</p> <p>4. Грамматическая основа односоставных предложений</p> <p>5. Способы выражения главного члена односоставного предложения</p> <p>6. Синтаксический разбор простого предложения (частичный)</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>Основное содержание</b>	8	<i>OK 04; OK 05</i>
	<p>1. Второстепенные члены предложения</p> <p>2. Осложненные предложения</p> <p>3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения</p> <p>4. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p><b>Практическая работа № 15. Однородные члены. Пунктуация</b></p> <p>1. Синтаксический разбор простого предложения (полный)</p> <p>2. Знаки препинания при однородных членах</p> <p>3. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 16. Обособление. Виды обособлений. Пунктуация</b></p> <p>1. Знаки препинания при обособлении определения, приложения</p> <p>2. Знаки препинания при обособлении обстоятельства</p> <p>3. Знаки препинания при поясняющих членах предложения</p> <p>4. Знаки препинания при уточняющих членах предложения</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 17. Контрольная работа «Пунктуация в простом предложении»</b></p> <p>1. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях</p> <p>2. Знаки препинания при обращении</p> <p>3. Знаки препинания при оформлении прямой речи, диалога</p> <p>4. Правила оформления цитат</p>	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05; OK 09</i>

<i>Сложносочинённое предложение</i>	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи 2. Основные типы сложного предложения по грамматическому значению	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 18. Сложносочинённое предложение</b> 1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении 2. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	2	
<b>Тема 3.4.</b> <i>Сложноподчинённое предложение</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	1. Сложноподчинённое предложение 2. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 19. Сложноподчинённое предложение</b> 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении 2. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2	
<b>Тема 3.5.</b> <i>Бессоюзное сложное предложение</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	1. Бессоюзное сложное предложение 2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи 3. Синонимика простых и сложных, союзных и бессоюзных предложения 4. Сложные предложения с разными видами связи	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 20. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 2. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 4. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
	1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический 2. Языковые и речевые нормы 3. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	



коммуникации	<b>Практическое занятие № 21. Культура речи медицинского работника</b> 1. Общение. Коммуникативные ситуации 2. Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами. Речевой этикет 3. Культура речи медицинского работника. Языковые и речевые нормы	2	
<b>Тема 4.2.</b> <i>Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации 2. Язык художественной литературы и литературный язык 3. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы 4. Разговорная речь и устная речь 5. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 22. Научный стиль языка</b> 1. Работа с текстами научного стиля 2. Публичное выступление	2	
<b>Тема 4.3.</b> <i>Деловой стиль</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
	1. Официально-деловой стиль 2. Виды и формы деловой коммуникации 3. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 23. Официально-деловой стиль языка</b> 1. Медицинская документация. Виды 2. Требования к оформлению медицинской документации	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В., Леонтьева, Ю.Н., Григорьев, А.В., Добротина И.Н., Кузина, А.Н., Власенков, А.И. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Леонтьева, А.В.Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н.Кузина, А.И.Власенков. – Издательство «Просвещение», 2023. - 271с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пахнова, Т.М. Русский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Пахнова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 335с.

2. Пахнова, Т.М. Русский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Пахнова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 366с.

3. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговейко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговейко-Должанская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 142с.

4. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговейко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговейко-Должанская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 206с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)
7. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
12. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
13. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
14. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)
15. [dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc](http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc)
16. [www.rosental-book.ru/ortho\\_i.html](http://www.rosental-book.ru/ortho_i.html)
17. [ruskiy-na-5.ru](http://ruskiy-na-5.ru)
18. [www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm)

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1	Р2, Темы 2.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 6.2  
к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**Рабочая программа дисциплины  
«БД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>44</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>46</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 34.02.01. «Сестринское дело».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 3.1., ПК 3.2. .

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>– осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>– знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>– сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>– уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);</li> <li>– владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>– уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>– способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>– осознать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>– сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>– сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК</b>                    <b>09.Пользоваться профессиональной документацией</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных</li> </ul>

<p>на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>
<p><b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– использование информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>– консультирование по заболеваниям, обусловленных образом жизни человека.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– распространение принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– информирование о факторах, способствующих сохранению здоровья;</li> <li>– знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	60
практические занятия	48
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Литература как вид искусства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Специфика художественной литературы как вида искусства. Её место в жизни человека 2. Связь литературы с другими видами искусств 3. Литературоведение как наука		
<b>Раздел 2. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.1.</b> <i>Особенности развития литературы первой половины XIX века. А.С.Пушкин как национальный гений</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 1. Гений русской литературы</b> 1. Пушкинский биографический миф 2. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) 3. Пушкин и современность: герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) 4. Чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>М.Ю.Лермонтов. Темы творчества</i>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова</b> 1. Очерк жизни и творчества М.Ю.Лермонтова 2. Лирический герой 3. Основные темы поэзии 4. Чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Раздел 3. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.1.</b> <i>А.Н.Островский. Судьба женщины и её отражение в творчестве драматурга</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Очерк жизни и творчества А.Н.Островского 2. Особенности драматургии А.Н.Островского, историко-литературный контекст его творчества 3. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н.Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора 4. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение	2	

	<p>историй, основные узлы в сюжете пьесы</p> <p>5. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин)</p> <p>6. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н.Островского</p> <p>7. Семейный уклад в доме Кабанихи</p> <p>8. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Образ русской женщины в драматургии А.Н.Островского</b></p> <p>1. Чтение и анализ пьесы</p> <p>2. Литературная критика о женских образах, созданных А.Н.Островским. «Женский вопрос» в контексте культурно-исторической ситуации XIX века</p> <p>3. Написание рецензии</p>	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>И.А.Гончаров.</b> <b>Обломов как</b> <b>вневременной тип и</b> <b>одна из граней</b> <b>национального</b> <b>характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>1. Очерк жизни творчества И.А.Гончарова</p> <p>2. Роман «Обломов». Понятие «обломовщины» в романе А.И.Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное</p> <p>3. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в русском человеке</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Обломов и «обломовщина»</b></p> <p>1. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)</p> <p>2. Образ Обломова: детство, юность, зрелость</p> <p>3. Литературная критика о романе</p>	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>И.С.Тургенев.</b> <b>Черты «нового</b> <b>человека» в образе</b> <b>Базарова</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Роман-дискуссия «Отцы и дети»</b></p> <p>1. Очерк жизни и творчества И.С.Тургенева</p> <p>2. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)</p> <p>3. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»</p> <p>4. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта</p> <p>5. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения</p> <p>6. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики</p> <p>7. Нигилизм и нигилисты</p> <p>8. Литературная критика о произведении</p>	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p><i>М.Е.Салтыков-Щедрин.</i> <i>Русская жизнь в иносказаниях</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.А.Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества</li> <li>2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки</li> <li>3. Сходство и различие сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок</li> <li>4. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира</li> <li>5. Эзопов язык</li> <li>6. Анализ прочитанных произведений-сказок</li> </ol>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.5.</b> <i>Ф.М.Достоевский.</i> <i>Человек и его выбор в романе «Преступление и наказание»</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества</li> <li>2. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние</li> <li>3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия</li> <li>4. «Двойники» Раскольникова</li> <li>5. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге</li> <li>6. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему</li> <li>7. «Самообман Раскольникова»</li> <li>8. Ф.М. Достоевский и современность</li> </ol>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 6. Преступление и наказание Раскольникова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение)</li> <li>2. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» Раскольникова</li> </ol>	2		
<p><b>Тема 3.6.</b> <i>Л.Н.Толстой.</i> <i>Человек в поиске правды и любви</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очерк жизни и творчества Л.Н.Толстого</li> <li>2. «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны</li> <li>3. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа</li> <li>4. Рассказ «Люцерн»</li> <li>5. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.7.</b> <i>Духовные искания героев романа «Война и мир»</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роман-эпопея «Война и мир» (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия</li> <li>2. Система образов. Отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей</li> <li>3. «Мысль семейная» и «мысль народная»</li> <li>4. Значение фигуры Толстого для русской культуры</li> </ol>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 7. Духовная эволюция главных героев романа «Война и мир»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с избранными эпизодами романа</li> </ol>	2		

	2. «Диалектика души». Духовная эволюция главных героев 3. Роль народа и личности в истории		
<b>Тема 3.8.</b> <i>Н.А.Некрасов.</i> <i>Крестьянство как собирательный герой поэзии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Н.А.Некрасов. Очерк жизни и творчества 2. Особенности лирического героя 3. Своеобразие решения образа музы, темы поэта и поэзии 4. Утверждение крестьянской темы 5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Художественное своеобразие творчества Н.А.Некрасова</b> 1. Чтение и анализ стихотворений 2. Основные темы и идеи творчества 3. Чтение и обсуждение избранных отрывков поэмы «Кому на Руси жить хорошо» 4. Система образов, композиция, проблематика, темы 5. Близость лирики Некрасова к народной поэзии	2	
<b>Тема 3.9.</b> <i>Человек и мир в зеркале поэзии.</i> <i>Ф.И.Тютчев и А.А.Фет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Очерк жизни и творчества Ф.И.Тютчева 2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева 3. А.А.Фет. Очерк жизни и творчества 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета, идиллический пейзаж	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Мир поэзии Ф.И.Тютчева, А.А.Фета</b> 1. Чтение и анализ стихотворений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета 2. Художественное своеобразие поэзии Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	2	
<b>Тема 3.10.</b> <i>А.П.Чехов.</i> <i>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. А.П.Чехов. Очерк жизни и творчества 2. Малая проза А.П.Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника» 3. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм 4. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок 5. Эволюция драматургии второй половины XIX–начала XX века: от Островского к Чехову	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Человек и общество в творчестве А.П.Чехова</b> 1. Чтение и обсуждение рассказов «Дом с мезонином», «Рассказа старшего садовника» 2. Системы образов, проблематика	2	

	3. Чтение и обсуждение избранных отрывков пьесы «Вишнёвый сад» 4. Система образов, проблематика, особенности чеховских диалогов, речевые и портретные характеристики персонажей		
<b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.1.</b> <i>И.А.Бунин.</i> <i>Мотивы лирики и прозы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. И.А.Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Лирика. Новаторство поэта. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Темы творчества 3. Проза И.А.Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя 4. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина	2	
<b>Тема 4.2.</b> <i>А.И.Куприн.</i> <i>Традиции русской классики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. А.И.Куприн. Сведения из биографии 2. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества 3. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова 4. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция 5. Развитие темы «маленького человека» в рассказе 6. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна	2	
<b>Тема 4.3.</b> <i>М.Горький.</i> <i>В поисках смысла жизни</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. М.Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного) 2. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Смысл противопоставления героев 3. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Романтизм и реализм в творчестве М.Горького</b> 1. Чтение и анализ рассказа «Старуха Изергиль» 2. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в рассказе 3. Чтение и анализ пьесы 4. Система образов, проблематика 5. Спор о человеке в пьесе «На дне»	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК

<p><i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха</i></p>	<p><b>Практическое занятие № 12. От реализма – к модернизму</b>  1. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения  2. Классификация литературных направлений  3. Символизм. В.Брюсов. К.Бальмонт, А.Белый  4. Акмеизм. Н.Гумилев. С.Городецкий  5. Футуризм. И.Северянин. В.Хлебников  6. Л.Н.Андреев – родоначальник русского экспрессионизма  7. Чтение и анализ произведений поэтов серебряного века. Сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизации</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.5.</b>  <i>А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. А.А.Блок. Сведения из биографии поэта  2. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения»  3. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока  4. Темы творчества. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России  5. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока  6. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция  7. Образы революции и «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.6.</b>  <i>В.В.Маяковский. Поэтическое новаторство</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. В.В.Маяковский. Очерк жизни и творчества. Трагедия горлана-главаря  2. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика. Сила личности и незащищенность лирического героя. Мотивы и темы творчества  3. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки  4. Поэт и революция  5. Сатира Маяковского  6. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.7.</b>  <i>С.А.Есенин. Драматизм судьбы поэта</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. С.А.Есенин. Очерк жизни и творчества  2. Темы, образы ранней и поздней лирики поэта  3. Посвящение матери  4. Особая связь природы и человека  5. Любовная тема  6. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни  7. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> <i>М.И.Цветаева.</i> <i>Исповедальность лирики.</i> <i>А.А.Ахматова.</i> <i>Вечные темы поэзии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. М.И.Цветаева. Сведения из биографии 2. Необычность образа лирического героя 3. Основные темы творчества 4. Живописность и музыкальность образов 5. А.А.Ахматова. Сведения из биографии 6. Лирика. Основные темы лирики 7. Поэма «Реквием» – памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти	2	
<b>Тема 5.2.</b> <i>А.Платонов.</i> <i>Повесть «Усомнившийся Макар»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. А.Платонов. Сведения из биографии 2. Повесть «Усомнившийся Макар» как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести 3. Образ главного героя. Сомнения и их причины 4. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя 5. И.В.Сталин о повести	2	
<b>Тема 5.3.</b> <i>М.А.Булгаков.</i> <i>Роман «Мастер и Маргарита»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. М.А.Булгаков. Сведения из биографии 2. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе» 3. Библейский и бытовой уровни повествования 4. Основные проблемы и темы романа	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Роман мастера</b> 1. Чтение и анализ избранных глав романа 2. Проблематика, система образов 3. Реальность и фантастика 4. Сатира. Финал романа	2	
<b>Тема 5.4.</b> <i>М. А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. М.А.Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения 3. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии	2	

	4. Финал романа-эпопеи 5. Проблема гуманизма в произведении 6. Полемика вокруг авторства		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Поиск смысла жизни в эпоху исторических перемен</b> 1. Чтение и анализ избранных глав романа 2. Семья Мелеховых 3. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории»	2	
<b>Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х–середины 50-х годов XX века</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.1.</b> <b>Б.Л.Пастернак.</b> <b>«Дойти до самой сути».</b> <b>А.Т.Твардовский.</b> <b>Исповедальность лирики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Б.Л.Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Особенность поэтики 3. А.Т.Твардовский. Сведения из биографии. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Мотив служения народу, отечеству	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 7. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х–80-х годов XX века</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1.</b> <b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне 2. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В. Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) 3. Проблема нравственного выбора на войне. 4. В.В.Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации 5. В.П.Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок 6. А.А.Фадеев. Сведения из биографии 7. Роман «Молодая гвардия». Система образов. Композиция, проблематика. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Человек на войне</b> 1. Чтение и обсуждение произведений разных писателей, посвящённых теме Великой	2	



	Отечественной войне 2. Сравнительная характеристика героев произведений 3. Сравнительная характеристика авторских позиций		
<b>Тема 7.2.</b> <i>Тема тоталитаризма в литературе второй половины XX века</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Черты национального характера в образе Шухова 3. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Сюжет. Система образов 4. Авторская позиция	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16. «Лагерный мир»</b> 1. Чтение и анализ избранных глав повести «Один день Ивана Денисовича», «Колымских рассказов» 2. Проблематика произведений 3. Приёмы создания образов заключённых – жертв тоталитарного режима, созданных А.И.Солженицыным, В.Т.Шаламовым	2	
<b>Тема 7.3.</b> <i>Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами 2. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора 3. В.М.Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими 4. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Разговор о нравственных ценностях</b> 1. Чтение и анализ избранных глав произведений В.Н.Распутина, В.М.Шукшина 2. Нравственная проблематика произведений	2	
<b>Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Проблематика образы лирики</b>	<b>и</b> 1. Развитие традиционных тем русской лирики 2. Культурный контекст лирики 3. Поэтические искания. ИА.Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Темы творчества. Особенности стиха 4. Д.С.Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. Открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.2. Драматургия: традиции новаторство</b>	<b>и</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. А.В.Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы :«История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») 2. Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества 3. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии 4. Гоголевские мотивы в пьесе («История с метранпажем») 5. «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы 6. Нравственная проблематика произведений А.В.Вампилова	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 9. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 9.1. Проза половины XX–начала XXI века</b>	<b>второй</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору): –Ф.А.Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); – Ч.Т.Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); –В.И.Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришныйугор» и др.); –Г.Н.Владимов («Верный Руслан»); –Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); –Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); – В.О.Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); – Захар Прилепин (роман «Санька» и др.); – А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); – Ю.В.Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); – В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	письмом» и др.) и др. 2. Проблематика произведений		
<b>Тема 9.2.</b> <i>Поэзия и драматургия второй половины XX–начала XXI века</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Темы творчества поэтов (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору): Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Т.Ю.Кибирова, Ю.П.Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и др. 2. Проблематика пьес (произведение одного из драматургов по выбору): – А.Н.Арбузов «Иркутская история»; – А.В.Вампилов «Старший сын»; – Е.В.Гришковец «Как я съел собаку»; – К.В.Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	2	
<b>Раздел 10. Литература народов России</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 10.1.</b> <i>Поэзия и проза народов России</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору): – рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; – повести Ю. Н.Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; – стихотворения Г. Айги, Р.Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Г.Тукая и др.; – стихотворения и поэма «Фатима» К.Хетагурова и др. 2. Проблематика произведений писателей-прозаиков 3. Темы творчества поэтов	2	
<b>Раздел 11. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 11.1</b> <i>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения 2. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром») 3. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд») 4. Сочетание сказки и фантастики 5. Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы её создания 6. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих»	2	

<b>Раздел 12. Профессионально-ориентированный(прикладной) модуль</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 12.1.</b> <i>Литература как составляющая духовной жизни человека и общества</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 18. Значение литературы в жизни человека и общества</b> 1. Чтение как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности 2. Автор-«наставник» 3. Произведение, о котором хочется рассказать	2	
<b>Тема 12.2.</b> <i>Их призванием стала литература</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 19. Русские писатели-врачи</b> 1. В.Вересаев. Краткие сведения из биографии. Сборник «Записки врача» 2. А.П.Чехов. Ранние рассказы, сюжет которых основан на реальных случаях из врачебной практики писателя 3. М.А.Булгаков. Краткие сведения о биографии. Сборник «Записки юного врача» 4. Общая характеристика произведений 5. Писатели-врачи о медицине	2	
<b>Тема 12.3.</b> <i>«Медицинский работник – объект общественного внимания»</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 20. Образ доктора/медицинского работника в отечественной литературе</b> 1. Представления, связанные с будущей профессией 2. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности, специфике профессиональной подготовки	2	
<b>Тема 12.4.</b> <i>«Каждый должен быть величествен в своем деле»</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 21. Мастер своего дела</b> 1. Профессиональное мастерство 2. Мастер слова (на примере отечественного писателя/поэта/драматурга) 3. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности медицинских работников	2	
<b>Тема 12.5.</b> <i>Художественное произведение как источник информации</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
	<b>Практическое занятие № 22. Возможности художественной литературы в проведении санпросветработы</b> 1. Санпросвет работа как составляющая профессиональной деятельности медицинского работника 2. Составление текста беседы с пациентом о заболевании и его профилактике с привлечением текста художественного произведения	2	

Тема 12.6. <i>Резюме как формат самопрезентации</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 23. Резюме как самопрезентация</b> 1. Значение и роль профессии в жизнедеятельности человека 2. Резюме как самопрезентация. Требования к подготовке резюме 3. Примеры самопрезентаций в художественном тексте	2	
Тема 12.7. <i>НТП и моя профессия. Дифференцированный зачет.</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 24. НТП и медицина. Дифференцированный зачет</b> 1. Чтение и осуждение произведений отечественной и зарубежной литературы, проблематика которых определяется вопросами зависимости цивилизации от современных технологий, ответственности учёных за научные открытия. 2. Будущее профессии «медицинский работник» 3. Выполнение разнотиповых тестовых заданий по темам дисциплины.	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### *Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **Основной источник**

1. Лебедев, Ю.В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1: учебник / Ю.В.Лебедев. – Издательство «Просвещение», 2023. - 367с.
2. Лебедев, Ю.В. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 2: учебник / Ю.В.Лебедев. – Издательство «Просвещение», 2023. - 367с.

##### **Дополнительные источники**

1. Свердлов, М.И. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1: учебник / М.И.Свердлов. – Издательство «Просвещение», 2023. – 442с.
2. Свердлов, М.И. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 2: учебник / М.И.Свердлов. – Издательство «Просвещение», 2023. – 431с.
3. Абельюк, Е.С., Поливанов, К.М. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1: учебник / Е.С.Абельюк. – Издательство «Просвещение», 2022. - 224с.
4. Абельюк, Е.С., Поливанов, К.М. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 2: учебник – Е.С.Абельюк. – Издательство «Просвещение», 2022. - 288с.
5. Михальская, А.К., Зайцева, О.Н. Литература: 10-й класс: в 2 частях. Ч. 1: учебник / А.К.Михальская, О.Н.Зайцева. – Издательство «Просвещение», 2022. - 401с.
6. Михальская, А.К., Зайцева, О.Н. Литература: 10-й класс: в 2 частях. Ч. 2: учебник / А.К.Михальская, О.Н.Зайцева. – Издательство «Просвещение», 2022. - 385с.
7. Михальская, А.К., Зайцева, О.Н. Литература: 11-й класс: в 2 частях. Ч. 1: учебник / А.К.Михальская, О.Н.Зайцева. – Издательство «Просвещение», 2022. - 561с.
8. Михальская, А.К., Зайцева, О.Н. Литература: 11-й класс: в 2 частях. Ч. 2: учебник / А.К.Михальская, О.Н.Зайцева. – Издательство «Просвещение», 2022. - 529с.
9. Москвин, Г.В., Пуряева, Н.Н., Ерохина, Е.Л. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / Г.В.Москвин, Н.Н.Пуряева, Е.Л.Ерохина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 302с.
10. Москвин, Г.В., Пуряева, Н.Н., Ерохина, Е.Л. Литература: 11 класс: базовый уровень: учебник / Г.В.Москвин, Н.Н.Пуряева, Е.Л.Ерохина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 333с.
11. Свирина, Н.М., Фёдоров, С.В., Обухова, М.Ю., Борщевская, М.Ю., Шутавин, М.И. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1: учебник / Н.М.Свирина, С.В.Фёдоров, М.Ю.Обухова, М.Ю.Борщевская, М.И.Шутавин. – Издательство «Просвещение», 2022. - 240с.

12. Курдюмова, Т.Ф., Колокольцев, Е.Н., Мартина, О.Б., Леонов, С.А., Демидова, Н.А., Самойлова, Е.А. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Мартина, С.А.Леонов, Н.А.Демидова, Е.А.Самойлова. – Издательство «Просвещение», 2022. – 369с.

13. Курдюмова, Т.Ф., Колокольцев, Е.Н., Мартина, О.Б., Демидова, Н.А., Сосновская, И.В. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 2: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Мартина, Н.А.Демидова, И.В.Сосновская. – Издательство «Просвещение», 2022. - 255с.

14. Курдюмова, Т.Ф., Колокольцев, Е.Н., Мартина, О.Б., Леонов, С.А., Демидова, Н.А., Самойлова, Е.А. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Мартина, С.А.Леонов, Н.А.Демидова, Е.А.Самойлова. – Издательство «Просвещение», 2022. – 462с.

15. Курдюмова, Т.Ф., Колокольцев, Е.Н., Мартина, О.Б., Леонов, С.А., Демидова, Н.А., Самойлова, Е.А. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Мартина, С.А.Леонов, Н.А.Демидова, Е.А.Самойлова. – Издательство «Просвещение», 2022. – 469с.

16. Фёдоров, С.В., Ачкасова Г.Л., Гордиенко Л.Л., Терентьева Н.П., Рогожина И.В., Сизова М.Б., Свирина Н.М., Еремина Т.Я., Брякова И.Е. Литература: 10 класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 2: учебник / С.В.Фёдоров, Г.Л.Ачкасова, Л.Л.Гордиенко, Н.П.Терентьева, И.В.Рогожина, М.Б.Сизова, Н.М.Свирина, Т.Я.Еремина, И.Е.Брякова. – Издательство «Просвещение», 2022. – 240с.

17. Михайлов, О.Н., Шайтанов, И.О., Чалмаев, В.А., Смирнова, Л.А., Турков, А.М., Журавлев, В.П., Марченко, А.М., Михайлов, А.А., Белая, Г.А., Свердлов, М.И. Литература: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1: учебник / О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев, Л.А.Смирнова, А.М.Турков, В.П.Журавлев, А.М.Марченко, А.А.Михайлов, Г.А.Белая, М.И.Свердлов. – Издательство «Просвещение», 2023. - 415с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc](http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc)
2. [www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm)
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://edu.km.ru>
5. <http://feb-web.ru> и др.

#### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>4</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	



государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
<b>ПК 3.1</b>	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7.	
<b>ПК 3.2</b>	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7.	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«БД.03 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>50</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>76</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 ИСТОРИЯ»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Сестринское дело».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</li> <li>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

<p><b>ОК 02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации источника зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

<p><b>ОК 04.</b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	--	--



<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul>
---	---	--

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p><b>ПК 3.2</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>- способность формировать и реализовывать программы здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>- иметь сформированность мнения в пользу здорового образа жизни и уметь мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- уметь информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>124</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>114</b>
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	56
практические занятия	58
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<i>в т.ч.:</i>	
<i>практические занятия</i>	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>20 (14+6)</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. 3. Изменение социальной структуры общества. 4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. 5. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. 6. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. 7. Причины и повод Первой мировой войны.	2	
<b>Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Проблемы внутреннего развития России накануне войны. 2. Политические партии накануне войны. 3. «Великий замысел» Николая II (Гаагская конференция) 4. Основные направления внешней политики Росси. 5. Русско-японская война.	2	
<b>Тема 1.3 Начало и ход Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Причины, характер Первой мировой войны. 2. Основные этапы Первой мировой войны. 3. Власть, экономика и общество в условиях войны. 4. Итоги Первой мировой войны. 5. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №1 Особенности Первой мировой войны.</b></p> <p>1 Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.).</p> <p>2 Милитаризация экономики.</p> <p>3 Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</p> <p>4 Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.</p> <p>5 Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>6 Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.</p> <p>7 Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>8 Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>9 Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.</p> <p>10 Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>11 Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p><i>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины Великой российской революции.</p> <p>2. Февральская революция.</p> <p>3. Октябрьская революция.</p> <p>4. Итоги значение революций.</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Декрет о мире и заключение Брестского мира.</p> <p>2. Национализация промышленности.</p> <p>3. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p> <p>4 Отделение Церкви от государства.</p> <p>5. Декрет о 8 -ми часовом рабочем дне.</p> <p>6. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<p><b>Тема 1.5</b></p> <p><i>Первые революционные преобразования большевиков.</i></p>	<p><b>В том числе лабораторных практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №2 Первые преобразования большевиков.</b></p> <p>1 Работа с источниками.</p> <p>2 Политические деятели России в период революционных событий 1917 г. (В. И. Ленин, Л.Д.Троцкий, Я.М.Свердлов, Р.Л.Каменев, Г.Е.Зиновьев).</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<b>Гражданская война и ее последствия.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</li> <li>2. Военная интервенция.</li> <li>3. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.</li> <li>4. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</li> <li>5. Политика «военного коммунизма».</li> <li>6. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.</li> <li>7. Разработка плана ГОЭЛРО.</li> <li>8. Убийство царской семьи.</li> <li>9. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.</li> <li>10. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</li> </ol>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.7. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.</li> <li>2. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.</li> <li>3. Национализация театров и кинематографа.</li> <li>4. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</li> <li>5. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</li> <li>6. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</li> <li>7. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</li> <li>8. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</li> <li>9. Проблема массовой детской беспризорности.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>Практическое занятие № 3 Культура Советской России в период Гражданской войны. Приморский край в 1914-1922 гг.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</li> <li>2. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</li> <li>3. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.</li> <li>4. Работа с историческими источниками.</li> </ol>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<i>СССР в 20-е годы.</i>	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. 3. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. 4. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2.</b> <i>Новая экономическая политика. Образование СССР.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). 2. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 3. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. 4. Предпосылки и значение образования СССР. 5. Принятие Конституции СССР 1924 г. 6. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. 7. Социальная политика большевиков. <b>В том числе лабораторных практических занятий</b> <b>Практическое занятие №4 Противоречия политики НЭПа и политики большевиков.</b> 1. Противоречия политики НЭПа. 2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. 3. Смерть Ленина и борьба за власть.	4  2  2  2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.3.</b> <i>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". 2. Перестройка экономики на основе командного администрирования. 3. Коллективизация. Раскулачивание. Становление колхозного строя. 4. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. <b>В том числе лабораторных и практических занятий</b> <b>Практическое занятие №5 Итоги и цена советской модернизации.</b> 1. Форсированная индустриализация. 2. Ударники и стахановцы. 3. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. 4. Кризис снабжения и введение карточной системы. 5. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. 6. Ужесточение трудового законодательства.	4  2  2  2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.4.</b> <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Утверждение культа личности Сталина. 2 Партийные органы как инструмент сталинской политики. 3 Усиление идеологического контроля над обществом. 4 Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ.	2  2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



гг.	5 Конституция СССР 1936 г.		
<b>Тема 2.5.</b> <i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1 «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. 2 Советские обряды и праздники. Наступление на религию. 3 Борьба с безграмотностью. 4 Культура и идеология. 5 Воспитание советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. 6 Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №6. Культурная революция и «угар НЭПа».</b> 1 Нэпманы и отношение к ним в обществе. 2 Коллективные формы быта. 3.Работа с историческими источниками. 4 Агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1 Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 2. Венгерская советская республика. 4 Приход лейбористов к власти в Великобритании. 5. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. 6. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. 7. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. 8. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. 9. Народный фронт в Чили.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <i>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. 2. Зарождение фашистского движения в Италии. 3. Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. 4. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. 5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. 6. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. 7. Страны Восточной и Южной Азии. 8. Версальская система и реалии 1920-х гг. «Эра пацифизма».	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №7. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт.</li> <li>2. Работа с историческими источниками</li> <li>3. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Японо-китайская война.</li> <li>4. Итало-эфиопская война (1935).</li> <li>5. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</li> <li>6. Агрессивная политика Германии в Европе.</li> <li>7. Создание оси Берлин - Рим - Токио.</li> <li>8. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.</li> <li>9. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</li> <li>10. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</li> </ol>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.8.</b> <i>Развитие мировой культуры в 1914-1930-х гг.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технический прогресс в 1920-1930-х гг.</li> <li>2. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</li> <li>3. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.</li> <li>4. Основные направления в искусстве.</li> <li>5. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</li> <li>6. Кинематограф 1920-1930-х гг.</li> <li>7. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</li> <li>8. Олимпийское движение</li> </ol>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<p><b>Тема 2.9.</b> <i>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.</li> <li>2. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</li> <li>3. Возрастание угрозы мировой войны.</li> <li>4. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.</li> <li>5. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.</li> <li>6. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p><b>Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР. Наш край в 1920-1930-е гг.</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Деятельность НКВД и Коминтерна.  2 Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.  3 Работа с историческими источниками и исторической картой  4 Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  5 Зимняя война с Финляндией  6.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.  7.Работники электростанций в годы великих свершений</p>	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>24 (10+14)</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.  2. Причины Второй мировой войны.  3. Захват Германией Дании и Норвегии.  4.Разгром Франции и ее союзников.  5.Битва за Британию.  6.. Партизанская война в Югославии.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.  2. Нападение Германии на СССР.  3. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».  4. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.  5. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.  6. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  7. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.  8. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №9. Начальный этап Второй мировой войны и отечественной войны</b>  <i>Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</i></p> <p>1 Причины Второй мировой войны и отечественной войны  2 Стратегические планы главных воюющих сторон.  3 Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря  4 Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Германское наступление весной - летом 1942 г.  2. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05

<i>(осень 1942 – 1943 г.)</i>	3. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». 4. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. 5. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. и его значение. 6. Битва на Курской дуге. Итоги и значение. 7. Битва за Днепр. 8. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10. Начало коренного перелома в войне.</b> 1 Работа с исторической картой 2 Дом Павлова. 3 Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. 4 Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев (Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский). 5 Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.	2	
	<b>Практическое занятие №11. СССР и союзники.</b> 1. Массовое партизанское движение. 2. Антифашистское подполье в крупных городах. 3. Коллаборационизм: формы, причины, масштабы. 4. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. 5. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. 6. Война в Северной Африке. 7. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. 8. Перелом в войне на Тихом океане. 9. Тегеранская конференция «Большая тройка».	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. 2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. 3. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. 4. Открытие второго фронта в Европе. 5. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; 6. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. 7. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №12. Завершающий период Великой Отечественной войны. Дискуссия по методу дебатов</b> 1 Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г.	2	

	<p>2 Работа с исторической картой.</p> <p>3 Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>4 Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>5 Уроки войны.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p> <p>1.Трудовой подвиг народа.</p> <p>2. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном и на войне.</p> <p>3. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>4. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14. Творчество и фольклор военных лет.</b></p> <p>1.Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p> <p>2. Песенное творчество и фольклор.</p> <p>3. Кино военных лет.</p> <p>4. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>5. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	
<b>Тема 3.5. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №15. Медицина в годы Великой Отечественной войны</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу</p> <p>2 Наш край в 1941-1945 гг.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>36 (10+26)</b>	
<b>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Ресурсы и приоритеты восстановления.</p> <p>2. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</p> <p>3. Восстановление индустриального потенциала страны.</p> <p>4. Сельское хозяйство и положение деревни.</p> <p>5. Советский атомный проект, его успехи и значение.</p> <p>6. Голод 1946-1947 гг.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	7. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №16.</b> <i>Влияние последствий войны на советскую систему и общество</i> 1. Разруха. 2. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. 3. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. 4. Рост преступности.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> <i>Ужесточение административно-командной системы</i> 1. Сталин и его окружение. 2. Соперничество в верхних эшелонах власти. 3. Усиление идеологического контроля. 4. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. 2. Борьба за власть в советском руководстве. 3. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. 4. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. 5. Утверждение единоличной власти Хрущева. 6. Социально-экономическое развитие СССР. 7. Программа построения коммунизма в СССР. 8. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. 9. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. 10. Смещение Н.С. Хрущева	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №18.</b> <i>Научно-техническая революция в СССР</i> 1. Дискуссия по методу «метаплана» 2. Создание ракетно-ядерного щита. 3. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. 4. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. 5. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	

	<p><b>Практическое занятие №19. Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>  1 Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.  2 Образование и наука.  3 Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  4 Хрущев и интеллигенция.  5 Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.  6 Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №20. Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b>  1 Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания  2 Суэцкий кризис 1956 г  3 Берлинский кризис 1961 г  4 Карибский кризис 1962 г.  5 СССР и мировая социалистическая система.  6 Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.  2. Десталинизация и рестаилинизация.  3. Экономические реформы 1960-х гг.  4. Новые ориентиры аграрной политики.  5. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  6. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.  7. Рост масштабов и роли ВПК.  8. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №21. Повседневность в городе и в деревне.</b>  1. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.  2. Уровень жизни разных социальных слоев.  3. Общественные настроения.  4. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  5. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.  6. Литература и искусство: поиски новых путей.  7. Авторское кино.  8. Диссидентский вызов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №22. Внешняя политика в период Застоя.</b>  1. Возрастание международной напряженности.  2. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.</p>	2	

	<p>3. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>4. Ввод войск в Афганистан. Обострение холодной войны.</p> <p>5. Кризис просоветских режимов.</p> <p>6. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <i>Мир и международные отношения в годы холодной войны</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	
	<p>1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.</p> <p>2. План Маршалла.</p> <p>3. Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>4. Становление биполярного мира. Разделенная Европа.</p> <p>5. Раскол Германии и образование двух германских государств.</p> <p>6. Совет экономической взаимопомощи.</p> <p>7. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>8. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.</p> <p>9. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>10. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №23. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</b></p> <p>1. Берлинские кризисы,</p> <p>2. Корейская война, войны в Индокитае,</p> <p>3. Суэцкий кризис,</p> <p>4. Карибский (Кубинский) кризис).</p> <p>5. Создание Движения неприсоединения.</p> <p>6. Война во Вьетнаме.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №24. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b></p> <p>1. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>2. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).</p> <p>3. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.</p> <p>4. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину).</p> <p>5. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).</p> <p>6. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №25. Возвращение к политике холодной войны.</b></p> <p>1. Ввод советских войск в Афганистан (1979).</p> <p>2. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.</p>	2		



	3. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика</b> <b>«перестройки».</b> <b>Распад СССР</b> <b>(1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. 4. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. 5. Кризис в КПСС и политики Горбачева. 6. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического и экономического кризиса. 7. Усиление центробежных тенденций и распад СССР.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №26. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> 1. Односторонние уступки Западу. 2. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. 3. Объединение Германии. 4. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. 5. Завершение холодной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие №27. Демократизация советской политической системы.</b> 1. XIX конференция КПСС и ее решения. 2. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократы первой волны, их лидеры и программы. 3. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 4. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2	
	<b>Практическое занятие №28. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 2. Победа Ельцина. 3. Ослабление союзной власти. 4. Распад структур КПСС. 5. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). 6. Реакция мирового сообщества на распад СССР. 7. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... <sup>5</sup>

	8. Советские атомщики на службе Родине. 9. Приморский край в 1945-1991 гг.		
<b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>16</b> <b>(4+12)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Начало радикальных экономических преобразований. 2. Черный рынок и криминализация жизни. 3. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. 4. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. 5. Трагические события осени 1993 г. в Москве. 6. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. 7. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 8. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. 9. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 10. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №29. Новые приоритеты внешней политики 1992–1999 гг.</b> 1. Взаимоотношения с США и странами Запада. 2. Россия на постсоветском пространстве. 3. СНГ и союз с Белоруссией. 4. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. 5. Обострение ситуации на Северном Кавказе. 6. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	2	
	<b>Практическое занятие №30. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> 1 Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). 2 Свобода предпринимательской деятельности. 3 Кризис образования и науки. 4 Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. 5 Безработица и детская беспризорность. 6 Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Вступление в должность Президента В.В. Путина. 2. Основные направления внутренней и внешней политики. 3. Федерализм и сепаратизм. 4. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. 5. Россия в системе мировой рыночной экономики. 6. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2

	внутренней политики. 7. Вхождение Крыма в состав России. 8. Конституционная реформа (2020).		
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №31. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> 1. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. 2. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. 3. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия. 4. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). 5. Специальная военная операция (2022). 6. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. 7. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2	
	<b>Практическое занятие №32. Социальная и профессиональная структура общества.</b> 1. Миграционная политика. 2. Основные принципы и направления государственной социальной политики. 3. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. 4. Государственные программы демографического возрождения России. 5. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014).	2	
	<b>Практическое занятие №33. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> 1. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. 2. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. 3. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. 4. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. 5. Приморский край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №34. Дифференцированный зачет.</b> - защита мини –проектов в малых группах; - выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2

<b>Bcero:</b>	<b>124</b>	
---------------	------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### 3.2.1. Основные источники

1. Шубин, А. В. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник/ А.В. Шубин М. - М., Издательство «Просвещение», 2022.- 431 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/335135#398>

2. Сороко- Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ О. С Сороко- Цюпа, А. О.Сороко-Цюпа - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 351 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334427#162>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисов, Н. С., Левандовский, А. А. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: в 2 частях. Часть 2: учебник/ Н. С. Борисов, А. А.Левандовский - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 303 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334949>

2. Шубин, А. В. История России. 1946 — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник/ А.В. Шубин. - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/335144>

3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: углублённый уровень в 2 частях. Часть 2: учебник/ О.В. Волобуев. - М., Издательство «Просвещение», 2022.- 270 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/335126>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.3 Начало и ход Первой мировой войны.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.7. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.2. Новая экономическая политика. Образование СССР.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.4. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.7. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.8. Развитие мировой культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Контрольная работа
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Контрольная работа
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.5. Завершение Второй мировой войны	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.3. Советское общество в середине	Устный опрос

	1960-х – начале 1980-х гг.	
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.4. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 3.2	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 3.2	Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие № 3 Культура Советской России в период Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	Практические работы Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие № 8. Противоречия внешней политики СССР. Наш край в 1920-1930-е гг.	Практические работы Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие № 15. Медицина в годы Великой Отечественной войны	Презентация мини- проектов
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие №28. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие №33. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	Презентация мини- проектов

**Рабочая программа дисциплины**  
**«БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>5.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>80</b>
<b>6.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>91</b>
<b>7.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>103</b>
<b>8.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>104</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

##### **1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, самоопределению развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09 и ПК 2.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность</li> </ul>

		представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>- роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</li> </ul>	<p>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных отношений;          - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          а) общение:          - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;          – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;          – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;          – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;          В части гражданского воспитания:          - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):          – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;          – основах социальной динамики;          – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;          – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;          – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;          – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и</p>
--	---	---



		<p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	---

		<p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,</p>
--	--	--

		<p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>
<b>ПК 2.2</b> Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- способность работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	108
<b>Основное содержание</b>	80
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	28
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14 (6+8)</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
	1 Общество как система. 2 Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. 3 Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 3 Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 4 Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1 Общество и общественные отношения.</b> - Многообразии путей и форм общественного развития. - Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. - Общественный прогресс, его критерии. - Глобализация и ее противоречивые последствия. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинской сестры. - Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.	1  1	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2 Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 3 Личность в современном обществе. 4 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 5 Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 6 Общественное и индивидуальное сознание. 7 Самосознание и социальное поведение.	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 2</b> <i>Мировоззрение. Профессиональное самоопределение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мировоззрение, его структура</li> <li>- Типы мировоззрения</li> </ul> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры.</li> <li>- Межличностное общение и взаимодействие медицинских сестер на рабочем месте.</li> </ul>	1	OK 02 OK 04 OK 05
		1	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Познавательная деятельность человека.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Деятельность и ее структура. 2 Мотивация деятельности. Потребности и интересы. 3 Многообразии видов деятельности. 4 Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	OK 02 OK 04 OK 05
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> <i>Научное познание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чувственное и рациональное познание мира.</li> <li>- Мышление, его формы и методы.</li> <li>- Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</li> <li>- Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</li> <li>- Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>- Особенности, уровни и методы научного познания.</li> </ul>	2	OK 02 OK 04 OK 05
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Российские ученые-медики.</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Победитель полиомиелита – М.Чумаков.</i></li> <li>- <i>«Хворь» имени Боткина.</i></li> <li>- Повелительница антибиотиков - З.Ермолаева.</li> <li>- Н.Пирогов.</li> <li>- Н. Склифосовский - хирург-новатор.</li> <li>- Первый русский нобелиат – И.Павлов.</li> <li>- Настоящий «чумной» доктор – В.Хавкин.</li> </ul>	2	OK 02 OK 04 OK 05
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b> <b>(6+6)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Духовная культура личности и общества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	OK 03 OK 05 OK 06
	1 Духовная деятельность человека. 2 Духовные ценности российского общества. 3 Материальная и духовная культура.		

	4 Формы культуры. 5 Функции культуры. 6 Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 7 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. 8 Гражданственность. Патриотизм. 9 Культура общения. 10 Культура поведения в обществе.		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Профессиональный этикет в здравоохранении.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Особенности делового этикета в медицине. 2 Этические нормы взаимоотношений медицинской сестры и пациента. 3 <i>Этика поведения медицинской сестры.</i>	2	OK 03 OK 05 OK 06
<b>Тема 2.3.</b> <i>Наука и образование в современном мире.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие № 5</b> 1 Наука. Функции науки. 2 Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 3 Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 4 Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	1	OK 02 OK 03 ПК 2.2
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> 5 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.	1	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Религия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Религия, её роль в жизни общества и человека. 2 Мировые и национальные религии. 3 Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 4 Свобода совести.	2	OK 05 OK 06
<b>Тема 2.5.</b> <i>Искусство.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1 Искусство, его основные функции. 2 Особенности искусства как формы духовной культуры. 3 Достижения современного российского искусства	2	OK 01 OK 05
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	



<i>Развитие медицины как искусства.</i>	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> 1 Особенности профессиональной деятельности медицинских работников. 2 Врачебная этика. 3 Методы использования искусства в лечебных и профилактических целях (музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия и т.п.).	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26 (14+12)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика - основа жизнедеятельности общества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Макроэкономические показатели и качество жизни. 2 Предмет и методы экономической науки. 3 Ограниченность ресурсов. 4 Типы экономических систем. 5 Экономический рост и пути его достижения. 6 Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 Экономика здравоохранения.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Теоретические основы здравоохранения как отрасли экономики. 2 Особенности разделения труда и специализация в сфере здравоохранения. 3 Финансирование здравоохранения в России.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
<b>Тема 3.2.</b> <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. 2 Конкуренция и монополия. 3 Государственная политика по развитию конкуренции. 4 Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 5 Финансовый рынок. Финансовые институты. 6 Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. 7 Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9 Спрос и предложение в экономике.</b> 1 Рыночный спрос. 2 Закон спроса. Эластичность спроса.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09

	3 Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
	<b>Практическое занятие № 10 Цифровые технологии в финансовой сфере.</b> 1 Цифровые финансовые услуги. 2 Финансовые технологии и финансовая безопасность. 3 Денежные агрегаты.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2
<b>Тема 3.3.</b> <i>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. 2 Занятость и безработица. 3 Причины и виды безработицы. 4 Государственная политика Российской Федерации в области занятости. 5 Особенности труда молодежи. 6 Деятельность профсоюзов. 7 Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11 Занятость в сфере здравоохранения.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. 2 Стратегия поведения при поиске работы. 3 Возможности профессиональной переподготовки медицинских работников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
<b>Тема 3.4.</b> <i>Предприятие в экономике.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Предприятие в экономике. Цели предприятия. 2 Факторы производства. 3 Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 4 Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 5 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 6 Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. 7 Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	2	ОК 01 ОК 03
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12 Предпринимательство в сфере здравоохранения.</b> 1. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения. 2. Организационно-правовые формы предпринимательства в сфере здравоохранении	2	ОК 01 ОК 03 ПК 2.2
<b>Тема 3.5.</b> <i>Экономика и государство.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Экономические функции государства. 2 Общественные блага. 3 Государственный бюджет.	2	ОК 01 ОК 09

	4 Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. 5 Государственный долг.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Налоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Налоговая система Российской Федерации. 2 Функции налогов. 3 Система налогов и сборов в Российской Федерации. 4 Налоговые льготы и вычеты. 5 Фискальная политика государства. 6 Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	OK 01 OK 09
<b>Тема 3.7.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России.</b> <b>Международная экономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Мировая экономика. 2 Международное разделение труда. 3 Экспорт и импорт товаров и услуг. 4 Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 5 Государственное регулирование внешней торговли. <b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> 6 Региональная экономика и её особенности в сфере	1	OK 06 OK 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13 Тенденции развития экономики Приморского края.</b> 1. Особенности региональной экономики в сфере здравоохранения Приморского края. 2 Основные направления развития региональной экономики Приморского края.	2	OK 06 OK 09
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>12</b> <b>(6+6)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Социальные общности, группы, их типы. 2 Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. 3 Социальная структура российского общества. 4 Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества 5 Социальные статусы и роли. 6 Социальная мобильность.	2	OK 01 OK 05
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<i>Положение личности в обществе.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Престиж профессиональной деятельности. 2 Социальные роли человека в трудовом коллективе. 3 Возможности профессионального роста.	2	OK 01 OK 05
Тема 4.3. <i>Семья в современном мире.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1 Семья и брак. Функции и типы семьи. 2 Семья как важнейший социальный институт. 3 Тенденции развития семьи в современном мире. 4 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	OK 05 OK 06
Тема 4.4. <i>Этнические общности и нации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Миграционные процессы в современном мире. 2 Этнические общности. 3 Нации и межнациональные отношения. 4 Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 5 Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	OK 05 OK 06
Тема 4.5. <i>Социальные нормы и социальный контроль.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> 1 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2 Формы социальных девиаций. Конформизм. 3 Социальный контроль и самоконтроль.	2	OK 04 OK 05
Тема 4.6. <i>Социальный конфликт и способы его разрешения.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> 1 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. 2 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 3 Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	OK 04 OK 05
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b> <b>(6+6)</b>	
Тема 5.1 <i>Политика и власть.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 2 Политические институты. 3 Политическая деятельность.	2	OK 05 OK 06
Тема 5.2. <i>Политическая система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Политическая система общества, ее структура и функции.	2	OK 05

	<p>2 Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  3 Государство как основной институт политической системы.  4 Государственный суверенитет.  5 Функции государства.  6 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.</p>		ОК 06
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 17 Политическая система РФ</b>  1 Федеративное устройство Российской Федерации.  2 Субъекты государственной власти в Российской Федерации.  3 Государственное управление в Российской Федерации.  4 Государственная служба и статус государственного служащего.  5 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.  6 Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.  7 Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	<p>1 Политическая культура общества и личности.  2 Политическое участие. Причины абсентеизма.  3 Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  4 Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  5 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.  6 Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  7 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	2	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 18 Средства массовой информации в современном обществе.</b>  1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  2 Интернет в современной политической коммуникации.</p>	2	ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
	<p><b>Практическое занятие № 19 Профсоюз в современном обществе.</b>  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  1 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.  2 Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	2	ОК 05 ОК 06

<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30 (16+14)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Право в системе социальных норм.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. 2 Право в системе социальных норм. 3 Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 4 Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 5 Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	OK 01 OK 05 OK 09
<b>Тема 6.2.</b> <i>Правоотношение.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Правоотношения, их субъекты. 2 Особенности правового статуса несовершеннолетних. 3 Правонарушение и юридическая ответственность. <b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> 4 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицинской сестры.	1   1	   OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.2
<b>Тема 6.3.</b> <i>Основы конституционного права Российской Федерации.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> 1 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2 Гражданство Российской Федерации. 3 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 4 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 5 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> 6 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1      1	      OK 02 OK 06 OK 07
<b>Тема 6.4.</b> <i>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Гражданское право. Гражданские правоотношения. 2 Субъекты гражданского права. 3 Организационно-правовые формы юридических лиц. 4 Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 5 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 6 Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	OK 02 OK 05 OK 06

	7 Трудовое право. Трудовые правоотношения. 8 Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. 9 Права и обязанности работников и работодателей. 10 Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. 11 Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> <i>Правовое регулирование гражданских правоотношений.</i> - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 22</b> <i>Правовое регулирование семейных правоотношений.</i> - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 23</b> <i>Правовое регулирование трудовых правоотношений.</i> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Коллективный договор. 2 Трудовые споры и порядок их разрешения. 3.Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.5.</b> <i>Правовое регулирование образовательных правоотношений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2 Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. 3 Порядок оказания платных образовательных услуг	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.6.</b> <i>Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Административное право и его субъекты. 2 Административное правонарушение и административная ответственность. 3 Налоговое право и его субъекты. 4 Налоговые правонарушения и ответственность. 5 Права и обязанности налогоплательщиков.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> <i>Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.</i> - выполнение ситуационных заданий; - выполнение тестовых заданий.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Правовое регулирование уголовных правоотношений.</b>	1 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. 2 Понятие преступления и виды преступлений. 3 Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 4 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.8.</b> <i>Экологическое законодательство.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Экологическое законодательство. 2 Экологические правонарушения. 3 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25 Экологическое законодательство.</b> - выполнение ситуационных заданий; - выполнение тестовых заданий.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.9.</b> <i>Основы процессуального права.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Конституционное судопроизводство. 2 Административный процесс. 3 Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26 Гражданский процесс в Российской Федерации.</b> 1 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. 2 Основные принципы гражданского процесса. 3 Участники гражданского процесса. 4 Арбитражное судопроизводство.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Итоговое занятие.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие № 27 Дифференцированный зачет</b> - защита мини – проектов в малых группах; - выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Н. Боголюбов - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 287 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334976>

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Н. Боголюбов - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 285 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334979>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Засько, В. Н. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник- В.Н.Засько - М., Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://reader.lanbook.com/book/334985>

2. Гринберг, Р. С. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Р.С.Гринберг- М., Издательство «Просвещение», 2022.- 415 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —<https://reader.lanbook.com/book/334487#8>

3. Гордийчук, С. Ю. Обществознание (раздел «Политика»): рабочая тетрадь/С.Ю.Гордийчук – Сочинский государственный университет, 2021.- 42 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://reader.lanbook.com/book/351368>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Профессиональный этикет в здравоохранении.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 02 ОК 03	Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.4. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.5. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.6. Развитие медицины как искусства.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.6. Налоги.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 4.2. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.6. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.2. Правоотношение.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05	Тема 6.4. Правовое регулирование	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 06	гражданских, семейных, трудовых, правоотношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.5. Правовое регулирование образовательных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.6. Правовое регулирование налоговых, административных, правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.8. Экологическое Законодательство.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> -- защита мини –проектов в малых группах; - выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа

**Рабочая программа дисциплины  
«БД.05 ГЕОГРАФИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>112</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>122</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>131</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>132</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина БД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.2.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>проектной и социальной деятельности.</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения</li> </ul>
---	---	---

		<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным</li> </ul>

	и способов действия в профессиональную среду	уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 2.2. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- способность работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	44
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	16
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практическое обучение	8
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		36	
<b>Тема 1.1 География как наука. Современная политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. ПК 2.2.
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Источники географической информации и методы работы с ними. 3. Традиционные и новые методы географических исследований. 4. Политическая карта мира. 5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 3. Субъекты политической карты мира. 4. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 5. Группировка стран по площади территории и численности населения. 6. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 7. Типология стран по уровню социально-экономического развития. 8. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 9. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. 10. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с политической картой мира. - изучение географических карт различной тематики и их практическое использование; - изучение группировок стран по площади территории, численности населения с использованием телекоммуникационной сети «Интернет»; - изучение основных политических и военных союзов в современном мире; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	1. Мировые природные ресурсы. 2. Ресурсообеспеченность.	2	

	<p>3. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</p> <p>4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>5. Ресурсы Мирового океана.</p> <p>6. Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>7. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>8. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>		ПК 2.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ресурсообеспеченности отдельной страны (региона) по выбору;</li> <li>- изучение различных видов природных ресурсов, их размещение;</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы;</li> <li>- работа с атласом и контурной картой.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ районов с неблагоприятной экологической ситуацией с использованием телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы;</li> <li>- работа с атласом и контурной картой (обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией).</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>География населения мира. Численность населения.</b> <b>Демографическая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02.
	<p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>2. Численность населения мира и ее динамика.</p> <p>3. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p> <p>4. Воспроизводство населения и его типы.</p> <p>5. Демографическая политика.</p> <p>6. Качество жизни населения.</p> <p>7. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p> <p>8. Индекс человеческого развития.</p> <p>9. Современная структура населения</p> <p>10. Половозрастная структура населения.</p> <p>11. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.</p> <p>12. Социальная структура общества</p>	2	ПК 2.2.
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02.

<b>Трудовые ресурсы. Миграция населения. Урбанизация.</b>	1. Занятость населения. 2. Размещение населения. 3. Экономически активное и самодеятельное население. 4. Качество рабочей силы в различных странах мира. 5. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. 6. Миграции населения, их основные причины и направления. 7. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. 8. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. - изучение особенностей демографической ситуации, расселения населения мира; - сравнительная оценка качества жизни населения; - сравнительная оценка культурных традиций народов. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Тема 1.5 Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 2.2.
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. 2. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 3. Международное географическое разделение труда. 4. Международная специализация и кооперирование. 5. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 6. Современные особенности развития мирового хозяйства. 7. Социально-экономические модели стран. 8. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 9. Региональная интеграция. 10. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. - изучение факторов размещения производственной сферы. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - изучение международной специализации на примере отдельных стран с использованием телекоммуникационной сети «Интернет»; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		16	ОК 01., ОК 02.,

<b>Тема 1.6 Топливо- энергетический комплекс мира. Металлургия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03. ПК 2.2.
	1. География основных отраслей мирового хозяйства. 2. Топливо-энергетический комплекс мира. 3. Электроэнергетика мира. 4. Топливный баланс мира. 5. Рост производства различных видов топлива. 6. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. 7. Чёрная и цветная металлургия. 8. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. 9. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	
<b>Тема 1.7 Машиностроение. Транспортный комплекс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 2.2.
	1. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. 2. Развитие отраслей машиностроения в мире. 3. Главные центры машиностроения 4. Транспортный комплекс и его современная структура. 5. Грузо- и пассажирооборот транспорта. 6. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. 7. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
<b>Тема 1.8 Химическая, лёгкая, лесная промышленность. Сельское хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 2.2.
	1. Химическая промышленность. 2. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. 3. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. 4. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 6. «Зеленая революция» и ее основные направления. 7. Агропромышленный комплекс. 8. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
<b>Тема 1.9 География отраслей непроизводственной сферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 2.2.
	1. География отраслей непроизводственной сферы. 2. Основные направления международной торговли товарами и услугами. 3. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 4. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 5. Особенности современной торговли услугами	2	



	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		20	ОК 01., ОК 02., ОК 03.
<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характеристика природно-ресурсного потенциала. 5. Особенности населения. 6. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. - изучение особенностей региона; - анализ природно-ресурсного потенциала региона; - анализ ведущих отраслей хозяйства; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02.,

<b>Зарубежная Азия.</b>	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала. 6. Особенности населения. 7. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 03.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. - изучение особенностей региона; - анализ природно-ресурсного потенциала региона; - анализ ведущих отраслей хозяйства; - сравнительная характеристика Юго-Западной и Юго-Восточной Азии; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Тема 2.3 Северная Америка. Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03.
	1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характеристика природно-ресурсного потенциала. 5. Особенности населения. 6. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характеристика природно-ресурсного потенциала. 5. Особенности населения. 6. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки. - изучение особенностей регионов; - анализ природно-ресурсного потенциала региона; - анализ ведущих отраслей хозяйства; - сравнительная экономико-географическая характеристика Северной и Латинской Америки (на примере двух стран);	2	

	- выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.		
<b>Тема 2.4 Африка. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03.
	1. Место и роль Африки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. 5. Особенности населения Африки. 6. Хозяйство стран Африки, его особенности. 7. Особенности развития субрегионов Африки. 8. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. 9. Место и роль Австралии и Океании в мире. 10. Особенности географического положения региона. 11. История формирования его политической карты. 12. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 13. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
<b>Тема 2.5 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03.
	1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 3. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 4. Особенности территориальной структуры хозяйства. 5. География отраслей международной специализации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. - определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. - учебная игра «Регионы России» (работа в малых группах) - презентация визитной карточки региона (по выбору) каждым участником группы.	2	

	<p>Практическое занятие № 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ природно-ресурсного потенциала региона;</li> <li>- анализ ведущих отраслей хозяйства;</li> <li>- изучение внешнеэкономических связей России;</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы;</li> <li>- работа с атласом и контурной картой.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 2.2.
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Глобальные проблемы человечества. 2. Глобальные процессы. 3. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. 4. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. 5. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №15. Дифференцированный зачет. - защита мини-проекта (работа в малых группах) по одной из тем (по выбору): «Экологическая проблема», «Демографическая проблема», «Продовольственная проблема», «Проблема Мирового океана» и др. - выполнение разнотиповых тестовых заданий по курсу дисциплины на платформе ЭОС колледжа.	2	
<b>Всего:</b>		60	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира;

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-09-094966-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335021> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-09-089998-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335108> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 - 1.9 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.2; 1.5 – 1.9. Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.2. Р 3, Тема 3.1	заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1 Р 3, Темы 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированны й зачет проводится в форме тестирования
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.2. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» ПК 2.2. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Р 1, Темы1.1-1.9 Р 3, Тема 3.1	

**Приложение 6.6  
к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины  
«БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>135</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>145</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>153</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>155</b>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</li> </ul>
--	--	--

		<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>

	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов</p>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами и порядком оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационну</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- знание основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</li> </ul>



ю сеть «Интернет»;	тайну;	электронной форме; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
<b>ПК</b> 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - использование информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения; - знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - консультирование по заболеваниям, обусловленным образом жизни человека.	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
<b>ПК</b> 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	<p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- информирование о факторах, способствующих сохранению здоровья;</li> <li>- знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> </ul>
<p><b>ПК 5.3.</b> Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>- знание правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</li> </ul>

		<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>48</b>	<i>1 семестр (24)</i>
<b>Тема 1.1</b> <i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, nurse, surgeon, etc)		
	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время и простое будущее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	2	
<b>Практическое занятие №2. Отношения поколений в семье.</b>	2		
<b>Практическое занятие №3. Описание внешности и характера человека</b>	2		
<b>Тема 1.2</b> <i>Молодёжь в современном</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

<p><i>обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №4. Рабочий день.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №5. Досуг. Хобби.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №6. Активный и пассивный отдых</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.3</b> <i>Условия проживания в городской и сельской местности</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b></p>	2	

	<b>Практическое занятие №8.</b> <i>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</i>	2	
<b>Тема 1.4</b> <i>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> <i>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> <i>Совершение покупок в продуктовом магазине</i>	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> <i>Совершение покупок в магазине одежды/обуви</i>	2	
<b>Практическое занятие №12.</b> <i>Контрольная работа по темам «Семья», «Покупки», «Досуг»</i> - выполнение лексико-грамматических заданий; - анализ выполненных лексико-грамматических заданий.		2	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 1.5</b> <i>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>2 семестр (48)</i>
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;		OK 01, OK 02, OK 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14. Еда полезная и вредная.</b>	2	
<b>Тема 1.6</b> <i>Туризм. Виды отдыха.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №15. Почему и как люди путешествуют</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16. Виды путешествий</b>	2	
<b>Тема 1.7</b> <i>Страна/страны изучаемого языка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	



	<b>Практическое занятие №17.</b> <i>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</i>	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> <i>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</i>	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> <i>Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</i>	2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №20.</b> <i>Россия. Географическое положение, климат, население.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> <i>Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> <i>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</i>	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> <i>Традиции народов России</i>	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> <i>Контрольная работа по изученным темам «Здоровый образ жизни», «Спорт, путешествие», «Страноведение»</i> - выполнение лексико-грамматических заданий; - анализ выполненных лексико-грамматических заданий.	2	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02,

<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №25. Основные понятия профессии медсестры. Особенности подготовки по специальности «Сестринское дело».</b>	2	
	<b>Практическое занятие №26. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «Медицинская сестра»</b>	2	
<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., 3.2., 5.3.
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №27. Природные и физические явления. Роль медицинского работника в ЧС.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №28. Экономические и медико-социальные проблемы.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №29. Экологические проблемы и их влияние на здоровье человека.</b>	2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №30. Достижения науки в медицине.</b>	2	

	<b>Практическое занятие №31. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности медработника.</b>	2	
<b>Тема 2.4</b> <i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №32. Известные ученые и их открытия в России в области медицины.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №33. Известные ученые и их открытия за рубежом в области медицины</b>	2	
	<b>Практическое занятие №34. Основоположники сестринского дела</b>	2	
<b>Практическое занятие №35. Контрольная работа по темам «Современный мир и его проблемы», «Выдающиеся люди в области медицины»</b> - выполнение лексико-грамматических заданий; - анализ выполненных лексико-грамматических заданий.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 5.3.
<b>Итоговое занятие.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №36. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b> 1. Выполнение тестовых и практических заданий с использованием электронной образовательной среды колледжа. 2. Аналитическое чтение и перевод текстов. 3. Выполнение упражнений по аудированию. 4. Выполнение индивидуальных лексических и грамматических заданий по темам программы; 5. Оценка понимания основного содержания лексико-грамматических заданий по знакомым опорным словам и грамматическим схемам.	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены кабинет «Иностранного языка»:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО/ Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Академия, 2020.- 255с.

2. «Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 7.).

3. «Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,

2020. — 234 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. –М.: КноРус, 2021. - 281 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/939389> (дата обращения: 25.12.2021). — Текст : электронный.

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)

4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование).– Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)

5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

6. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М.С.Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 80 с. // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156387>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>6</sup></p> <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р2 Тема 2.5</p>	<p>Тесты;</p> <p>социальные проекты;</p> <p>ролевые игры;</p> <p>буклеты, брошюры;</p> <p>пакеты рекомендаций;</p> <p>круглый стол-дебаты; доклад с презентацией;</p> <p>видеозапись выступления;</p> <p>разработка плана продвижения здорового образа жизни;</p> <p>создание картины (иллюстрации);</p> <p>выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>7</sup></p>	<p>социальные проекты;</p> <p>буклеты, брошюры;</p> <p>пакеты рекомендаций;</p> <p>доклад с презентацией;</p> <p>разработка плана продвижения здорового образа жизни;</p> <p>создание картины (иллюстрации);</p> <p>выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>8</sup></b></p>	<p>Заполнение формы-резюме;</p> <p>написание письма;</p> <p>оформление презентации, постер,</p> <p>санбюллетень;</p> <p>буклеты, брошюры;</p> <p>пакеты рекомендаций</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>9</sup></p>	<p>Социальные проекты;</p> <p>ролевые игры;</p> <p>инсценировки;</p> <p>заметки;</p> <p>тесты;</p> <p>устный опрос;</p> <p>санбюллетень;</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>10</sup></p>	<p>оформление презентации, постер,</p> <p>санбюллетень;</p>

<sup>6</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>7</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>8</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>9</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>10</sup> Профессионально-ориентированное содержание

		буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; социальные проекты; справочные материалы
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>11</sup>	социальные проекты; устный опрос; социальные проекты; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; доклад с презентацией;

---

<sup>11</sup> Профессионально-ориентированное содержание

**Рабочая программа дисциплины  
«БД.07 МАТЕМАТИКА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>159</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>187</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>188</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.07 МАТЕМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки на базе основного общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 3.3.

	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<b>Общие компетенции</b>		
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</li> <li>- умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</li> <li>- умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить график многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>– умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</li> <li>– уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</li> <li>– применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>– уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p> <p>– уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных</p>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>– применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> <li>– умение приводить примеры проявления закона больших чисел в</li> </ul>

	<p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>природных и общественных явлениях;</p> <p>– уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>– уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>– уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>– уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>– свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>– уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>– умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол</li> </ul>



	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, – антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>– составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;</li> <li>– уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>– уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</li> <li>– уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>– уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</li> <li>– понимание значимости математики в изучении</li> </ul>

	<p>детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– патриотического воспитания:</li> </ul> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p><i>природных и общественных процессов и явлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>– уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>– уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3.</b> Участвовать в проведении профилактических осмотров</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и</li> </ul>

и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</li> </ul>	<p>проводимых обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>
-----------------------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>232</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>178</b>
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	160
практические занятия	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>16</b>	<b>(10+2+4)</b>
<b>Тема 1.1</b> <i>Цель и задачи математики при освоении специальности.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. 2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.2</b> <i>Числа и вычисления</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами. 2. Действия с обыкновенными десятичными дробями. 3. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Процентные вычисления.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Простые проценты. 2. Разные способы вычисления процентов.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.4</b> <i>Уравнения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Линейные уравнения. 2. Квадратные уравнения. 3. Дробно-линейные уравнения		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.5</b> <i>Неравенства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Линейные неравенства, 2. Квадратные неравенства, 3. Дробно-линейные неравенства		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<i>Решение задач на проценты</i>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Простые и сложные проценты.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 1.7.</b> <i>Процентные вычисления в профессиональных задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 1.8</b> <i>Контрольная работа по разделу «Повторение курса математики основной школы»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>38</b>	(30+2+6)
<b>Тема 2.1</b> <i>Степенная функция, ее свойства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. 2. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Степенная функция в природе и технике</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Исторические сведения. 2. Область применения в различных науках		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 2.3</b> <i>Преобразование выражений с корнями n-ой степени</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Свойства корня n-ой степени. 2. Преобразование иррациональных выражений		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.4</b> <i>Свойства степени с рациональным и с действительным показателями</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие степени с рациональным показателем. 2. Свойства степени с рациональным показателем 3. Понятие степени с действительным показателем.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	

Тема 2.5 <i>Взаимно обратные функции</i>	Содержание учебного материала	
	1. Взаимно обратные функции	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.6 <i>Равносильные уравнения и неравенства</i>	Содержание учебного материала	
	1. Равносильные уравнений. 2. Равносильные неравенства	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.7 <i>Решение иррациональных уравнений</i>	Содержание учебного материала	
	1. Равносильность иррациональных уравнений. 2. Методы решения иррациональных уравнений.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.8 <i>Решение иррациональных неравенств</i>	Содержание учебного материала	2
	1. Методы решения иррациональных неравенств.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.9 <i>Показательная функция, ее свойства.</i>	Содержание учебного материала	
	1. Степень с произвольным действительным показателем. 2. Определение показательной функции и ее свойства. 3. Знакомство с применением показательной функции.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.10 <i>Показательные уравнения</i>	Содержание учебного материала	
	1. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей 2. Методом введения новой переменной, 3. Функционально-графическим методом	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.11 <i>Показательные неравенства</i>	Содержание учебного материала	
	1. Решение показательных неравенств	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.12 <i>Системы показательных уравнений и неравенств</i>	Содержание учебного материала	
	1. Решение систем показательных уравнений и неравенств методом подстановки 2. Решение систем показательных уравнений и неравенств методом сложения	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 2.13	Содержание учебного материала	2

<i>Показательная функция в природе и технике</i>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Показательная функция в биологии и экологии 2. Показательная функция в физик 3. Показательная функция в астрономии		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 2.14</b> <i>Логарифм числа. Свойства логарифмов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07
	1. Логарифм числа. 2. Свойства логарифмов. 3. Операция логарифмирования 4. Преобразование выражений с использованием свойств логарифмов, примеры, решения.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.15</b> <i>Логарифмическая функция, ее свойства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Логарифмическая функция. 2. Свойства логарифмической функции.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.16</b> <i>Логарифмические уравнения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие логарифмического уравнения. 2. Операция потенцирования. 3. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.17</b> <i>Логарифмические неравенства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие логарифмического неравенства. 2. Основные методы решения логарифмических неравенств.		–
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.18</b> <i>Логарифмы в природе и технике</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Применение логарифма. 2. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		–
	<b>Практическое занятие</b>	2	



Тема 2.19 <i>Контрольная работа по разделу: «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции».</i>	Содержание учебного материала		2		
	1. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств.				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа		2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			28	(18+4+6)	
Тема 3.1. <i>Основные стереометрии.</i>	понятия	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07
		Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.			
		Комбинированное занятие		2	
Тема 3.2. <i>Расположение плоскостей</i>	прямых и	Содержание учебного материала		2	
		1. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. 2. Угол между прямыми в пространстве. 3. Перпендикулярность прямых. 4. Основные пространственные фигуры			
		Комбинированное занятие		2	
Тема 3.3. <i>Параллельность прямой и плоскостей</i>	прямых, плоскостей,	Содержание учебного материала		2	
		1. Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. 2. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.			
		Комбинированное занятие		2	
Тема 3.4 . <i>Тетраэдр. Параллелепипед</i>		Содержание учебного материала		2	
		1. Тетраэдр и его элементы. 2. Параллелепипед и его элементы. 3. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.			
		Комбинированное занятие		2	
Тема 3.5. <i>Построение сечений</i>		Содержание учебного материала		2	
		1. Построение основных сечений			
		Комбинированное занятие		2	
Тема 3.6. <i>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i>		Содержание учебного материала		2	
		1. Перпендикулярные прямые. 2. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости			

	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 3.7.</b> <i>Перпендикуляр и наклонная.</i> <i>Теорема о трех перпендикулярах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. 2. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. 3. Расстояния в пространстве		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 3.8.</b> <i>Двугранный угол.</i> <i>Перпендикулярность плоскостей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Двугранный угол. 2. Угол между плоскостями. 3. Перпендикулярные плоскости. 4. Расстояния в пространстве		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 3.9.</b> <i>Прямые и плоскости в практических задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Взаимное расположение прямых в пространстве. 2. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. 3. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). 4. Решение практико-ориентированных задач		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 3.10.</b> <i>Координаты и векторы в пространстве</i> <i>Компланарные векторы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Декартовы координаты в пространстве. 2. Векторы в пространстве. 3. Сложение и вычитание векторов. 4. Умножение вектора на число. 5. Скалярное произведение векторов. 6. Компланарные векторы. 7. Правило параллелепипеда. 8. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<i>Применения скалярного, смешанного и векторного произведений векторов для решений прикладных задач.</i>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Решение прикладных задач		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 3.12.</b> <i>Координатный метод решения задач</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> I. Решение прикладных задач		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 3.13</b> <i>Контрольная работа по разделу «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве».</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	<b>Практическое занятие</b> <i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Тема 3.14</b> <i>Семестровая контрольная работа</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	<b>Практическое занятие</b> <i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>24</b>	<b>(18+2+4)</b>
<b>Тема 4.1</b> <i>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 4.2</b> <i>Основные тригонометрические</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<i>тождества</i>	1. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 4.3</b> <i>Основные тригонометрические формулы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Формулы сложения. 2. Формулы двойного и половинного угла. 3. Формулы приведения.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 4.4</b> <i>Тригонометрические функции их свойства и графики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ 2. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. 3. Преобразование графиков тригонометрических функций	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 4.5</b> <i>Обратные тригонометрические функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Обратные тригонометрические функции. 2. Их свойства и графики.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 4.6</b> <i>Тригонометрические уравнения <math>\cos x = a</math>, <math>\sin x = a</math>.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Уравнение $\cos x = a$ . 2. Уравнение $\sin x = a$ . 3. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 4.7.</b> <i>Тригонометрические уравнения <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math></i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . 2. Решение простейшие тригонометрические уравнения.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 4.8</b> <i>Тригонометрические уравнения сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2

Тема 4.9 <i>Тригонометрические неравенства</i>	Содержание учебного материала	2	
	1.Простейшие тригонометрические неравенства		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 4.10. <i>Применение тригонометрии в различных науках</i>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Тригонометрия в медицине и биологии. 2. Тригонометрия в искусстве и архитектуре. 3. Тригонометрия в физике.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Тема 4.11. <i>Применение практико-ориентированных задач при изучении тригонометрических функций</i>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1.Решение практико-ориентированных задач		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Тема 4.12 <i>Решение задач по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции». Контрольная работа</i>	Содержание учебного материала	2	
	1.Преобразование тригонометрических выражений. 2.Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>32</b>	<b>24+2+6</b>
Тема 5.1 <i>Понятие многогранника. Призма.</i>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Многогранники. 2. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 5.2 <i>Параллелепипед. Куб.</i>	Содержание учебного материала	2	
	1 Параллелепипед. 2. Свойства прямоугольного параллелепипеда. 3.Куб.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 5.3 <i>Пирамида</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Пирамида и её элементы. 2. Правильная пирамида		

	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.4</b> <i>Правильные многогранники в жизни</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правильные многогранники 2. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.5</b> <i>Площадь поверхности многогранников</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Площадь поверхности многогранников. 2. Простейшие комбинации многогранников.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.6</b> <i>Многогранники в медицине</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Многогранники и вирусы 2. Решение практико-ориентированных задач 3. Защита индивидуальных проектов		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 5.7</b> <i>Цилиндр</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Цилиндр. 2. Основные свойства прямого кругового цилиндра 3. Развёртка цилиндра		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.8</b> <i>Конус</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Конус. 2. Основные свойства прямого кругового конуса. 3. Представление об усечённом конусе. 4. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). 5. Развёртка конуса		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.9</b> <i>Сфера и шар.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сфера и шар. 2. Сечения шара.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.10</b> <i>Площади поверхностей тел вращения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Площадь поверхности цилиндра 2. Площадь поверхности цилиндра 3. Площадь поверхности сферы и шара		
			OK 01, OK 04, OK 06, OK 07

	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.11</b> <i>Тела вращения в медицине</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Решение практико-ориентированные задачи 2. Защита творческих работ		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 5.12</b> <i>Объем и его измерение.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие объёма. 2. Свойства объема		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.13</b> <i>Объемы многогранников</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Объем прямоугольного параллелепипеда. 2. Объем куба. 3. Объемы прямой призмы и пирамиды.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.14</b> <i>Объемы тел вращения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Объемы цилиндра и конуса. 2. Объем шара		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.15</b> <i>Примеры симметрий в профессии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). 2. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). 3. Примеры симметрий в профессии 4. Защита индивидуальных проектов		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 5.16</b> <i>Контрольная работа по разделу «Многогранники и тела вращения».</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Производная и первообразная функции</b>		<b>46</b>	(40+2+4)
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01, OK 03, OK 04,

<i>Приращение функции</i>	1. Приращение аргумента. 2. Приращение функции. 3. Задачи, приводящие к понятию производной.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.2</b> <i>Понятие производной.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Определение производной. 2. Алгоритм отыскания производной.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.3</b> <i>Формулы и правила дифференцирования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Формулы дифференцирования. 2. Правила дифференцирования	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.4</b> <i>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие непрерывной функции. 2. Свойства непрерывной функции. 3. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. 4. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.5</b> <i>Геометрический смысл производной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Геометрический смысл производной функции. 2. Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.6</b> <i>Уравнение касательной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Уравнение касательной к графику функции. 2. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.7</b> <i>Физический смысл производной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Физический смысл производной 2. Вторая производная	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.8</b> <i>Монотонность функции.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Возрастание и убывание функции, 2. Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2



Тема 6.9 <i>Точки экстремума</i>	Содержание учебного материала		
	1. Точки экстремума функции. 2. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 6.10 <i>Исследование функции на монотонность</i>	Содержание учебного материала		
	1. Исследование функции на монотонность		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 6.11 <i>Исследование функций и построение графиков</i>	Содержание учебного материала		
	1. Исследование функции и построение графиков 2. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 6.12 <i>Наибольшее и наименьшее значения функции</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 6.13 <i>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</i>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	1. Наименьшее и наибольшее значение функции <b>Практическое занятие</b>	2	
Тема 6.14 <i>Первообразная функции.</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . 2. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 6.15 <i>Правила нахождения первообразных</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Таблица формул для нахождения первообразных. 2. Изучение правила вычисления первообразной		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 6.16	Содержание учебного материала	2	

<b>Определенный интеграл</b>	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	
	2. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.17</b> <b>Формула интегрирования по частям для определённого интеграла.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Решение определенного интеграла методом подстановки . 2. Формула интегрирования по частям для определённого интеграла.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.18</b> <b>Метод замены переменной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Решение определенного интеграла методом замены переменной	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.19</b> <b>Площадь криволинейной трапеции.Формула Ньютона –Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Формула Ньютона–Лейбница. 2. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.20</b> <b>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.21</b> <b>Вычисление объемов тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Решение задач на вычисление объемов тел	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 6.22</b> <b>Применение интегралов для решения геометрических и физических задач.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b> 1. Знакомство с применением определенного интеграла в различных предметных областях. 2. Знакомство с прикладными задачами, связанными с вычислением определенного интеграла в физике, экономике, геометрии. 3. Решение задач, с помощью определенных интегралов	
	<b>Практическое занятие</b>	2
<b>Тема 6.23</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<i>Контрольная работа по разделу «Производная и первообразная функции».</i>	1. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. 2. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>30</b>	(20+4+6)
<b>Тема 7.1</b> <i>Событие, комбинация событий. Противоположные события</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.3.
	1. Случайные события 2. Достоверные, невозможные события. 3. Комбинация событий. 4. Противоположные события.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.2</b> <i>Вероятность события. Сложение и вероятностей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Совместные и несовместные события. 2. Теоремы о вероятности суммы событий. 3. Условная вероятность.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.3</b> <i>Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Независимые события. 2. Умножение вероятностей. 3. Статистическая вероятность. 4. Относительная частота событий		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.4</b> <i>Вероятность в профессиональных задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 7.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><i>Случайная величина, закон ее распределения</i></p>	<p>1. Виды случайных величин. 2. Определение дискретной случайной величины. 3. Закон распределения дискретной случайной величины. 4. Числовые характеристики случайной величины</p>	2	
<p><b>Тема 7.6</b> <i>Центральные тенденции</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Генеральная совокупность 2. Мера центральной тенденции 3. Мода 4. Среднее арифметическое</p>	2	
<p><b>Тема 7.7</b> <i>Меры разброса</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Размах 2. Дисперсия. 3. Стабильность 4. Отклонение от среднего</p>	2	OK 02, OK 03, OK 05 ПК 3.3.
<p><b>Тема 7.8</b> <i>Основные понятия математической статистики.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Решение практических задач с применением вероятностных методов</p>	2	
<p><b>Тема 7.9</b> <i>Санитарная статистика</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Санитарная статистика 2. Основные задачи 3. Статистический отчет</p>	2	
<p><b>Тема 7.10</b> <i>Относительные величины и их графическое изображение</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Относительные величины 2. Графическое изображение</p>	2	
<p><b>Тема 7.11</b> <i>Графические изображения статистических данных</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Диаграммы 2. Картограммы</p>	2	

	3. Картодиаграммы			
	<b>Комбинированное занятие</b>	2		
<b>Тема 7.12</b> <i>Показатели деятельности ЛПУ в профессиональных задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
	1. Решение задач на вычисление относительных величин			
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.3.	
<b>Тема 7.13</b> <i>Медико-демографические показатели</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Медико-демографические показатели 2. Демография 3. Показатель рождаемости 4. Показатель смертности 5. Естественный прирост			
	<b>Комбинированное занятие</b>	2		
<b>Тема 7.14</b> <i>Контрольная работа по разделу «Элементы теории вероятностей и математической статистики»</i>	1. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.			
	<b>Комбинированное занятие</b>			
	<i>Контрольная работа</i>	2		
<b>Тема 7.15</b> <i>Семестровая контрольная работа</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Многогранники и тела вращения. Производная и первообразная функции. Элементы теории вероятностей и математической статистики.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	<i>Контрольная работа</i>	2		
<b>Консультации</b>		12		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		6		
<b>Всего:</b>		<b>232</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинет математика** Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы экзамена. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.: 10-11-й классы: базовый и углубленный уровни: учебник. 10-11-й классы: базовый и углубленный уровни / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др.– М.: Просвещение, 2023. – 287 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала анализа. Геометрия: 10-11-й классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ Л.С.Атанасян, Н.Ф.Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2023. – 287 с.
3. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник/ М.Г.Гилярова. – М.: Феникс, 2021. – 457 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ланина, Л.В. Рабочая тетрадь по математике для студентов медицинских колледжей: учебное пособие/ Л.В.Ланина. – Астрахань, Астраханский государственный медицинский университет, 2022 – 49 с.
2. Дружинина, И.В. Математика для медицинских колледжей: учебное пособие для СПО/ И.В.Дружинина. – М.: Лань, 2022. – 188 с

##### **3.2.3. Интернет – ресурсы:**

1. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту  
<http://www.mathem.h1.ru>
2. Мир математических уравнений Международный научно-образовательный сайт EqWorld  
<http://eqworld.ipmnet.ru>
3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики  
<http://www.math.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1- 1.5, 1.6 П-о/с., 1.7 П-о/с, 1.8-1.14 Р 3, Темы 3.1- 3,8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11 П-о/с, 3.12 П-о/с, 3.13 Р 4, Темы 4.1 -4.9, 4.10 П-о/с, 4.11 П-о/с, 4.12-4.22 Р 6, Темы 6.1-6.12, 6.13 П-о/с, 6.14-6.21, 6.22 П-о/с Р 5, Темы 5.1-5.5, 5.6 П-о/с, 5.7-5.10, 5.11 П-о/с, 5.12-5.15 Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3-2.12, 2.13 П-о/с, 2.14-2.17, 2.18 П-о/с..	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1- 1.5, 1.6 П-о/с., 1.7 П-о/с, 1.8-1.14 Р 3, Темы 3.1- 3,8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11 П-о/с, 3.12 П-о/с, 3.13 Р 4, Темы 4.1 -4.9, 4.10 П-о/с, 4.11 П-о/с, 4.12-4.22 Р 6, Темы 6.1-6.12, 6.13 П-о/с, 6.14-6.21, 6.22 П-о/с Р 5, Темы 5.1-5.5, 5.6 П-о/с, 5.7-5.10, 5.11 П-о/с, 5.12-5.15 Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3-2.12, 2.13 П-о/с, 2.14-2.17, 2.18 П-о/с.. Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене



**Рабочая программа дисциплины**  
**«БД.08 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>192</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>198</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>208</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>209</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**В соответствии с ФГОС СОО Информатика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02 и ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют</li> </ul>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием</p>
--	--	---

		<p>возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место	- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
<b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
<b>ПК 2.2</b> Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
<b>ПК 3.2</b> Пропагандировать здоровый образ жизни	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и

	<p>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>принципы здорового образа жизни.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</li><li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</li></ul>	<p>борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>Основное содержание</b>	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>40</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	52
в т.ч.	
теоретическое обучение	<b>12</b>
практические занятия	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>32 (12+20)</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. 2 Представление об основных информационных процессах, о системах. 3 Кодирование информации. 4 Информация и информационные процессы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Практическое занятие № 1 Подходы к измерению информации</b> - подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). - единицы измерения информации. - информационные объекты различных видов. - архив информации.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 2 Решение задач по теме «Кодирование информации»</b> - передача и хранение информации. - определение объемов различных носителей информации. - универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации</b>	1 Принципы построения компьютеров. 2 Принцип открытой архитектуры. 3 Магистраль. 4 Поколения ЭВМ. 5 Архитектура ЭВМ 5 поколения. 6. Аппаратное устройство компьютера.	2	ОК 02
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
<b>Тема 1.4. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1. Устройства ввода-вывода. 2. Внешняя память.	2	

	3. Основные характеристики компьютеров 4. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
<b>Тема 1.5.</b> <i>Кодирование информации.</i> <i>Системы счисления</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3 Кодирование информации</b> - представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления числа; - представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных; - представление звуковых данных; - представление видеоданных; - кодирование данных произвольного вида.	2	
	<b>Практическое занятие № 4 Системы счисления</b> - представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной СС в другую СС, арифметические действия в различных СС.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Элементы комбинаторики,</i> <i>теории множеств и</i> <i>математической логики</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5 Элементы математической логики. Таблицы истинности</b> - основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения; - графический метод алгебры логики.	2	
	<b>Практическое занятие № 6 Преобразование логических выражений</b> - законы алгебры логики.	2	
	<b>Практическое занятие № 7 Элементы комбинаторики и теории множеств</b> - понятие множества; - операции над множествами; - решение логических задач графическим способом.	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01

<i>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</i>	1 Компьютерные сети и их классификация. 2 Топология локальных сетей. 3 Глобальная сеть Интернет. 4 Правовые основы работы в сети Интернет.	2	ОК 02 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 Работа пользователей в локальных компьютерных сетях</b> - работа в локальной сети; - обмен данными.	2	
<b>Тема 1.8. Службы Интернета.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). 2 Электронная коммерция. 3 Цифровые сервисы государственных услуг. 4 Достоверность информации в Интернете.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9 Поиск информации в сети Интернет. Поисковые запросы</b> - поисковые системы; - поиск информации профессионального содержания.	2	
<b>Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10 Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> - организация личного информационного пространства; - облачные сервисы; - разделение прав доступа в облачных хранилищах; - соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
<b>Тема 1.10. Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. 2 Вредоносные программы. 3 Антивирусные программы. 4 Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>28 (0+28)</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	4	

<i>текстовых процессорах</i>	<b>Практическое занятие № 11</b> <i>Создание и форматирование текстовых документов</i> - текстовые документы; - виды программного обеспечения для обработки текстовой информации; - создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> <i>Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовом документе</i> - вставка и редактирование таблиц.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Технология создания структурированных текстовых документов</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> <i>Создание текстового документа сложной структуры</i> - многостраничные документы; - структура документа; - нумерация страниц; - гипертекстовые документы.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> <i>Создание буклета в текстовом процессоре Word</i> - совместная работа над документом; - вставка колонтитулов; - колонки; - шаблоны.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Компьютерная графика и технология обработки графических объектов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Технология создания векторных рисунков в Word</i> - вставка фигур; - создание схем; - создание диаграмм Microsoft Graph.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Технология создания рисунков в графическом редакторе Paint</i> - фигуры и инструменты в графическом редакторе Paint; - изменение фрагментов рисунка (размер, поворот, наклон); - копирование фрагментов рисунка.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> <i>Создание и обработка цифровых растровых и векторных изображений</i>	2	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> - компьютерная графика и ее виды. - графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Технология обработки мультимедийной информации</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). 2 Формы мультимедийных файлов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №18</b> <i>Знакомство с программным обеспечением по записи и обработке звука и видео</i> - программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). - программы редактирования видео (ПО Movavi).	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> <i>Создание и обработка звука в АудиоМастер. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов в Movavi</i> - запись голоса, обработка записи, наложение второго звука, экспорт звука с соответствующими параметрами - импорт видеоматериалов на таймлинию, обрезка фрагментов и расположение нужным образом, добавление титров, экспорт видеосюжета с соответствующими параметрами	2	
<b>Тема 2.5.</b> <i>Представление профессиональной информации в виде презентаций</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Виды компьютерных презентаций. 2 Основные этапы разработки презентации. 3 Анимация в презентации. 4. Шаблоны. 5. Композиция объектов презентации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 20</b> <i>Создание фотоальбома «Будни медицинского работника» с эффектами анимации на основе шаблона</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> <i>Создание презентации на тему «Моя будущая профессия»</i>	2	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Интерактивные мультимедийные объекты на слайде</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.2 ПК 3.2
	1 Принципы мультимедиа. 2 Интерактивное представление информации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 22</b> <i>Создание презентации с гипермедиаструктурой на тему «Ишемическая болезнь сердца»</i> <b>Практическое занятие № 23</b> <i>Создание интерактивной викторины на тему «Детские</i>	2	

	<i>инфекционные заболевания».</i>		
<b>Тема 2.7.</b> <i>Гипертекстовое представление информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> <i>Создание сайта на тему «Специальности медицинского колледжа»</i> 1 Язык разметки гипертекста HTML. 2 Оформление гипертекстовой страницы. 3 Веб-сайты и веб-страницы.	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>48</b> <b>(16+32)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Модели и моделирование. Этапы моделирования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Представление о компьютерных моделях. 2 Виды моделей. 3 Адекватность модели. 4 Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Списки, графы, деревья</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Структура информации. 2 Списки, графы, деревья.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Решение задач на тему «Поиск путей в графе»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Анализ графа 2 Алгоритм построения дерева решений 3 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
<b>Тема 3.4.</b> <i>Математические модели в профессиональной области</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.1
	1 Элементы теории игр (выигрышная стратегия). 2 Построение и исследование математических моделей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> <i>Формализация и моделирование: построение и исследование математических моделей</i> - Метод половинного деления в игре «Угадай число» - Приближенное решение уравнения - Вычисление площади фигуры - Игра «Ступеньки»	2	
<b>Тема 3.5.</b> <i>Понятие алгоритма и основные алгоритмические</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02
	1 Понятие алгоритма. 2 Свойства алгоритма.		

<i>структуры</i>	3 Способы записи алгоритма. 4 Основные алгоритмические структуры. 5 Запись алгоритмов на языке программирования Pascal 6 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Разработка программ, имеющих линейную структуру, на языке программирования Pascal. Подпрограммы	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Разработка программ, имеющих структуру ветвление, на языке программирования Pascal	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Разработка программ, имеющих циклическую структуру, на языке программирования Pascal	2	
<b>Тема 3.6.</b> <i>Анализ алгоритмов в профессиональной области</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.1
	1 Структурированные типы данных. 2 Массивы. 3 Вспомогательные алгоритмы.	2	
<b>Тема 3.7</b> <i>Решение задач поиска элемента с заданными свойствами</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.1
	1.Определение значения переменной, полученной в результате выполнения некоторой программы	2	
<b>Тема 3.8</b> <i>Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, последовательностей и массивов</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.1
	1.Обработка целочисленной информации	2	
<b>Тема 3.9.</b> <i>Базы данных как модель предметной области</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01
	1 Базы данных как модель предметной области. 2 Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Решение задач на поиск информации в реляционной базе данных	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Создание базы данных «Поликлиника» и ее использование	2	
<b>Тема 3.10.</b> <i>Технологии обработки информации в электронных таблицах.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	1 Табличный процессор. 2 Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. 3 Адресация.		



	4 Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Создание и форматирование электронной таблицы. Адресация и автозаполнение в электронной таблице	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 32</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование в таблице Excel	2	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02
	1 Формулы и функции в электронных таблицах. 2 Встроенные функции и их использование. 3 Математические и статистические функции. 4 Логические функции. 5 Финансовые функции. 6 Текстовые функции. 7 Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Ввод и редактирование формул с помощью операторов. Ссылки в формулах - абсолютные, относительные и смешанные ссылки; - приоритет операторов в формуле.	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Финансовые и текстовые функции в Excel	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Построение и редактирование диаграмм для иллюстрации статистических данных	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Построение и редактирование графиков функций Визуализация данных в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Моделирование</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	6	

<i>электронных таблицах</i>	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) <b>Практическое занятие № 38</b> <i>Разработка отчетной документации педагога дошкольной образовательной организации (электронный журнал воспитанников)</i> <b>Практическое занятие № 39</b> <i>Разработка отчетной документации педагога дошкольной образовательной организации (табель посещаемости, мониторинг динамики развития детей по годам)</i> <b>Практическое занятие № 40</b> <i>Разработка семейного бюджета</i>	2	
<b>Тема 3.14.</b> <b>Итоговое занятие.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> - выполнение разнотиповых заданий на платформе ЭОС колледжа	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334913> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 350 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.6 Тема 1.10 Раздел 3 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 1.10 Раздел 3 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Раздел 1 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.6 Раздел 2 Тема 2.2 Раздел 3 Тема 3.9	Выполнение практических заданий; защита выполненных практических заданий
ОК 02	Раздел 1 Тема 1.2 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Раздел 3 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Раздел 3 Тема 3.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8	
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Раздел 1 Тема 1.6 Раздел 2 Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.5 Раздел 3 Тема 3.12, Тема 3.13	
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Раздел 1 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.10 Раздел 2 Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2 Тема 2.6	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2		Дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины**  
**«БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>212</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>219</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>233</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>235</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08 и ПК 3.1, ПК 3.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-</li> </ul>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа</p>

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	---	--

<p><b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- информировать население о</p>	

	программах по сохранению здоровья; - пропагандировать здоровый образ жизни, снижение веса, потребление алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	52
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <i>Здоровье и здоровый образ жизни</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания; 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание; 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся; 4. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.2</b> <i>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение:</b> 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ); 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.3</b> <i>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение:</b> 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой; 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями;	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.1, ПК 3.2

	3.Основные принципы построения самостоятельных занятий; 4.Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля; 5.Физические качества, средства их совершенствования.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.4</b> <i>Физическая культура в режиме трудового дня</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Физическая культура в режиме трудового дня.</i> - зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности: - рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления: - составление профессиограммы; - определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда; - подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
<b>Тема 1.5</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i> - понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки - определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>60</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>10</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Подбор упражнений,</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	



<i>составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</i>	<b>Практическое занятие № 13</b> <i>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</i> - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения; - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 2.2</b> <i>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> <i>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</i> - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений; - освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	
<b>Тема 2.3</b> <i>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</i> -применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</i> - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности; - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Профессионально-</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

<i>прикладная физическая подготовка</i>	<b>Практическое занятие №17</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i> - характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания; - освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	2	ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Основное содержание</b>		<b>50</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> <i>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.</i> -освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.7</b> <i>Спортивная гимнастика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №19</b> <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка, самостраховка. Строевые и порядковые упражнения. Эстафеты. Развитие координационных способностей.</i> – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты; – кувырок вперед из исходного положения упор присев; – кувырок назад из исходного положения упор присев; – мост из положения лежа на спине; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – вскок на бревно; – положения, упоры, стойки, равновесия, передвижения, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> <i>Техника выполнения акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости.</i> – строевые упражнения;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты;</li> <li>– кувырок вперед, кувырок назад, мост, переворот;</li> <li>– кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №21</b> <i>Совершенствование техники акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты;</li> <li>– кувырок вперед, кувырок назад, мост, переворот;</li> <li>– кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №22</b> <i>Акробатическая комбинация. Комбинация упражнений на бревне. Совершенствование техники. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты, кувырок вперед, назад, мост, переворот, кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– длинный кувырок вперед;</li> <li>– кувырок прыжком;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– вскок, упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №23</b> <i>Совершенствование техники выполнения акробатической</i>	<b>2</b>	

	<p><i>комбинации и комбинации упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– совершенствование акробатической комбинации;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– совершенствование комбинации упражнений на бревне.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №24</b> <i>Оценка техники выполнения акробатической комбинации и комбинации упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - акробатическая комбинация;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - комбинация упражнений на бревне.</li> </ul>	2	
<b>2.8 Спортивные игры</b>			
<b>Тема 2.8</b> <b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях волейболом. Стойки волейболиста. Перемещения. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Развитие ловкости</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности, профилактике травматизма на занятиях волейболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по волейболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– двойной шаг, скачек, прыжки толчком двумя с разбега, с места, толчком одной с разбега, с места;</li> <li>– подводящие упражнения: имитация приема и передачи на месте и в движении;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– набрасывание мяча с партнером;</li> <li>– передача мяча после набрасывания партнером;</li> <li>– прием и передача мяча в парах;</li> <li>– прием и передача мяча в стену;</li> <li>– прием и передача мяча в колонах с перемещением, через сетку;</li> </ul> <p>подвижные игры с элементами волейбола.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> <i>Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху по мишеням с места, в движении, в заданную зону, в прыжке, кулаком;</li> <li>– серийные прием и передача мяча снизу над собой после собственного набрасывания;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в стену;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в колоннах, через сетку, от сетки;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> <i>Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Подачи мяча. Учебно-тренировочная игра. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху и снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории, через сетку, от сетки;</li> <li>– виды подач: прямая нижняя, боковая, прямая верхняя;</li> <li>– подача мяча с укороченного расстояния, без сетки, через сетку;</li> <li>– подача мяча через сетку;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> <i>Оценка техники выполнения верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча. Учебно-тренировочная игра. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча;</li> <li>– подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией;</li> <li>– подача мяча в заданную зону;</li> <li>– силовая подача мяча;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> <i>Оценка техники выполнения подачи мяча. Учебно-тренировочная игра. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники подачи мяча;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<p><b>Практическое занятие № 25</b> <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях баскетболом. Стойки. Техника перемещений. Техника владения мячом. Ведение мяча. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях баскетболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по баскетболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– ускорение из различных положений, рывок с изменением направления;</li> <li>– прыжки, остановки, повороты;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком, то же правой, левой;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах с места, в движении, в прыжке, дальние, средние, ближние;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах со встречным направлением, поступательные, сопровождающие;</li> <li>– ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без;</li> <li>– эстафеты с различными видами перемещений и передач.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 26</b> <i>Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков. Штрафной бросок. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– ловля и передача мяча;</li> <li>– ведение мяча;</li> <li>– сочетание приемов ловля – ведение – передача;</li> <li>– сочетание приемов ведение – бросок в корзину;</li> <li>– финты и сочетание приемов;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b> <i>Оценка техники ведения мяча. Совершенствование техники штрафного броска. Тактика игры в защите и нападении. Развитие скоростных качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – ведение мяча;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– групповые тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 28</b> <i>Оценка техники штрафного броска. Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– выполнение контрольного норматива – штрафной бросок.</li> <li>– индивидуальные тактические действия в нападении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия игрока без мяча;</li> <li>- действия игрока с мячом.</li> <li>- отрыв от опекающего круговой, S-образный, V- образный;</li> <li>- атака корзины.</li> </ul> </li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия против игрока без мяча;</li> <li>- действия против игрока с мячом.</li> </ul> </li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противодействие выходу, отрыву;</li> <li>- противодействие атаки.</li> <li>- групповые тактические действия в нападении:</li> <li>- взаимодействие двух игроков (заслон, наведение, пересечение).</li> <li>- групповые тактические действия в защите:</li> <li>- взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, отбор мяча).</li> <li>- выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> <li>- учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 29</b> <i>Совершенствование технических приемов и тактических действий игры. Развитие быстроты и ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- подготовительные упражнения;</li> <li>- подводящие упражнения;</li> <li>- передачи, ведения, броски мяча;</li> <li>- ситуационные тактические моменты игры;</li> <li>- учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 2.8</b> <i>Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Инструктаж по технике безопасности на занятиях игры в «Ляпту». Освоение техники выполнения приёмов игры в «Ляпту». Развитие физических способностей средствами игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях игры в «Ляпту»;</li> <li>- инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>- правила игры. Судейство;</li> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>- перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>- ускорение из различных положений, рывок с изменением направления;</li> <li>- удары по мячу, ловля мяча;</li> <li>- учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие № 5</b> <i>Совершенствование техники выполнения приёмов игры в «Ляпту». Развитие физических способностей средствами игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- подготовительные упражнения;</li> </ul>	2		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– ситуационные тактические моменты игры;</li> </ul> <p>учебно-тренировочная игра.</p>		
<b>Тема 2.9</b> <i>Лёгкая атлетика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 30</b> <i>Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.</i>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– техника низкого старта;</li> <li>– стартовое ускорение;</li> <li>– бег по дистанции;</li> <li>– финиширование;</li> <li>– финишный бросок в шаге, в беге;</li> <li>– виды прыжков;</li> <li>– техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>– прыжки в длину с укороченного, среднего, полного разбега;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 31</b> <i>Выполнение контрольного норматива в беге на 100м. Оценка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие координационных способностей.</i>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на 100м.;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - прыжок в длину способом «согнув ноги»;</li> <li>– подвижные игры.</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 32</b> <i>Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Развитие координационных способностей.</i>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общеразвивающие упражнения.</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– техника бега на средние дистанции;</li> <li>– бег на различных прямых отрезках, в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег по виражу в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег с различной скоростью по кругу радиусом 20—10 м.;</li> <li>– бег по прямой с входом в поворот;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бег по повороту с выходом на прямую;</li> <li>– виды метаний;</li> <li>– техника метания гранаты;</li> <li>– техника разбега;</li> <li>– имитация метания гранаты на месте, с разбега;</li> <li>– метание облегченных снарядов;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 33</b> <i>Выполнение контрольного норматива в беге на 800м. Оценка техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – бег 800м., мин, с.</li> <li>– выполнение контрольного норматива - метание гранаты 500гр. девушки, 700гр. юноши на дальность;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих скоростно-силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 34</b> <i>Техника бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– пробегание дистанции 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши в медленном темпе;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 35</b> <i>Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции - 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса силовых упражнений;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие. Дифференцированный зачет</b> --выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа	2	

	--демонстрация составленного комплекса упражнений по темам в рамках дисциплины		
<b>Всего:</b>		<i>72</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных комплект медболов.

#### **Подвижные игры**

Бита бейсбольная, мяч теннисный

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Основные источники**

1. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643>

2. Матвеев, А. П. Физическая культура: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-09-094658-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334511>

3. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>

4. Погадаев, Г. И. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Г. И. Погадаев. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-09-095244-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334886>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10-11-е классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией Игоря Акинфеева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-09-103703-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335156>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление словаря терминов, либо кроссворда; – защита презентации/доклада-презентации; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; – составление профессиограммы; – заполнение дневника самоконтроля; – защита реферата; – составление кроссворда;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – тестирование (контрольная работа по теории); – демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – сдача нормативов ГТО; – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6	– защита презентации/доклада-презентации; – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6 – 2.9	– тестирование (контрольная работа по теории); – фронтальный опрос

**Рабочая программа дисциплины**  
**«БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>238</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>247</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>258</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>260</b>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**В соответствии с ФГОС СОО Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1, ПК 1.2, 3.2, 3.4., 4.5, 5.1, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>б) самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p>в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1.Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>воображение, быть инициативным.</p> <p>2.Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>3.Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>4.Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>2. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– патриотического воспитания:</li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</li> <li>2. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> <li>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ol>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах</p>



физической подготовленности	<p>самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> </ul>	Сформированность понимания о необходимости применения средств индивидуальной защиты
<b>ПК 1.2</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>– осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их</li> </ul>	Сформированность представлений о соблюдении правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в специальных помещениях

	<p>образования в медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>– приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>знать факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>понимать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>знать программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Сформированность представления по формированию общественного мнения в пользу здорового образа жизни</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>знать положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>знать виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с</p>	<p>Сформированность представления о проведении мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>

	<p>нормативными правовыми актами;          знать методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	
<p><b>ПК 4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>владеть знаниями о мерах профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;          знать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;          знать показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Сформированность представлений о мерах профилактики и оказания первой помощи в неотложной форме;</p>
<p><b>ПК 5.1.</b> Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;          владеть методикой сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p>	<p>Сформированность представлений о состояниях, представляющих угрозу жизни</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<i>1 семестр</i> 36 (22+14)	<b>ОК 03; ОК 04, ОК 06; ОК 07.</b>
<b>Тема 1.1</b> <i>Современные представления о культуре безопасности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	<b>Комбинированное занятие</b> 1. Основные понятия дисциплины: «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). 2. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 3. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». 4. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4 (2+2)</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 2.1</b> <i>Государственная и общественная безопасность.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	<b>Комбинированное занятие</b> 1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 2. Принципы обеспечения национальной безопасности, как условие устойчивого развития Российской Федерации. 3. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 4. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08

<b>Тема 2.2.</b> <i>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>2</b>	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. 2. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 3. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6 (2+4)</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>Тема 3.1.</b> <i>Источники опасности в быту. Профилактика отравлений и травм</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Источники опасности в быту, их классификация. 2. Общие правила безопасного поведения. 3. Причины бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. 4. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). 5. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Пожарная безопасность в быту</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>	
	1. Основные правила пожарной безопасности в быту. 2. Термические и химические ожоги. 3. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. 4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 5. Первая помощь при ожогах.		
<b>Тема 3.3.</b> <i>Безопасное поведение в</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>	ОК 04

<i>местах пользования</i> <i>общего</i>	1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). 2.Коммуникация с соседями. 3.Меры по предупреждению преступлений. 4.Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 5.Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4 (2+2)</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>Тема 4.1.</b> <i>Безопасность дорожного движения</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Комбинированное занятие</b> 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 3. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<b>2</b>  2	ОК 01 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 4.2.</b> <i>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 4</b> 1. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. 2. Источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. 3. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 4. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 5. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<b>2</b>  2	ОК 01 ОК 04 ОК 07

<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4 (2+2)</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
<b>Тема 5.1.</b> <i>Опасности социально-психологического характера</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 06
	<b>Комбинированное занятие</b> 1. Общественные места и их классификация. 2. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. 3. Общие правила безопасного поведения. 4. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	2	
<b>Тема 5.2.</b> <i>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 5.</b> 1. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 3. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 6.1.</b> <i>Основные правила безопасного поведения в природной среде</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> 1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. 2. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 3. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 3. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. 4. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные	2	



	<p>средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.</p> <p>5.Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>		
<b>Тема 6.2.</b> <i>Природные чрезвычайные ситуации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	<p>1.Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>2.Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p> <p>3.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</p> <p>4. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>5.Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.</p> <p>6.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
<b>Тема 6.3.</b> <i>Техногенные чрезвычайные ситуации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07 ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	<p>1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация.</p> <p>2. Причины возникновения техногенных ЧС и возможные последствия.</p> <p>3. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно-опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.</p>		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6 (4+2)</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04</b>

<b>Факторы, влияющие на здоровье человека.</b> <b>Инфекционные заболевания</b>	<b>Комбинированное занятие</b>	2	ОК 06 ОК 08
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». 2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. 4. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. 6. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 06 ОК 08
	<b>Практическое занятие-тренинг № 6</b>	2	
	1. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. 2. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	3. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). 4. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>4 (2+2)</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	<b>Практическое занятие-тренинг № 7</b>	2	ОК 04 ОК 06
	1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. 2. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. 3. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 4. Способы поведения в конфликте. 5. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 6. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3. Способы психологического воздействия. 4. Положительные и отрицательные стороны конформизма. 5. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. 6. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		
		<i>2 семестр 32 (10+22)</i>	
<b>Тема 8.3. Психологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	ОК 06

<i>механизмы воздействия на большие группы людей</i>	1. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 2. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 3. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		ОК 07 ОК 08
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6 (4+2)</b>	
<b>Тема 9.1</b> <i>Безопасность в цифровой среде</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. 2. Приватность, персональные данные. 3. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. 4. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 5. Кража персональных данных, паролей. 6. Мошенничество, правила защиты от мошенников. 7. Правила безопасного использования устройств и программ		
<b>Тема 9.2.</b> <i>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	ОК 03 ОК 06
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. 2. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 3. Травля в Сети, методы защиты от травли. 4. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. 5. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. 6. Правила коммуникации в цифровой среде		
<b>Тема 9.3.</b> <i>Достоверность</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	

<i>информации в цифровой среде</i>	1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. 2. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 3. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6 (2+4)</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
<b>Тема 10.1</b> <i>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Комбинированное занятие</b> 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. 2. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. 3. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 4. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. 5. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<b>2</b>  <b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
<b>Тема 10.2.</b> <i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 2</b> 1. Формы совершения террористических актов. 2. Уровни террористической угрозы. 3. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	<b>2</b>  <b>2</b>	
<b>Тема 10.3</b> <i>Противодействие экстремизму и терроризму</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 3</b> 1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 2. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 3. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области	<b>2</b>  <b>2</b>	

	противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8 (2+6)</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 11.1.</b> <i>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03
	<b>Комбинированное занятие</b> 1. История развития армии и вооруженных сил. 2. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований в обеспечении национальной безопасности. 3. Воинские звания и военная форма одежды. 4. Сущность единоначалия. 5. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 6. Особенности прохождения службы по контракту. 7. Особенности прохождения альтернативной службы. 8. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	<b>2</b>	ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 11.2.</b> <i>Виды, назначение и характеристики современного оружия</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Стрелковое оружие. 2. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 3. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	<b>2</b>	ОК 06 ОК 07
<b>Тема 11.3</b> <i>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. Понятие оружия массового поражения. 2. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 3. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 5. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. 6. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	<b>2</b>	ОК 08

<b>Тема 11.4.</b> <i>Беспилотные системы и радиосвязь</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. 3. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. 4. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	
<b>Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>10</b>	
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Тема 1.2.1</b> <i>Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практическое занятие 7, 8</b> Обзорная экскурсия в медицинскую организацию ( <i>поликлиника, стационар, ССМП, ФАП</i> ) <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии</b>	4	
	1. Сестринское дело в России, ее перспективы и развитие. 2. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. 3. Профессиональные риски.		
	<b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	ОК 07

<i>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</i>	1.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2.Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). 3.Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. 4.Действия при прибытии скорой медицинской помощи		ПК 4.5 ПК 5.1
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Тема 12.3.</b> <i>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	Тематическая экскурсия в военную часть (в т.ч. медсанчасть) с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (в т.ч. медсанчасть) (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБиЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

#### 3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### 3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### 3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;

- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

### **3.7. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.7.1. Основные источники:**

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408875> (дата обращения: 12.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Р12, Тема 12.1
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Р12, Тема 12.1
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р12, Тема 12.1
ПК 3.4 Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Р12, Темы 12.1; 12.2.
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Р 12, Тема 12.2
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Р 12, Тема 12.2

**Рабочая программа дисциплины  
«ПД.01 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>266</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>276</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>288</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>290</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01 ФИЗИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей

служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по</li> </ul>

<p><b>выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая</li> </ul>

<p><b>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>
---	--	---

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li> </ul>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических</li> </ul>

<p><b>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p><b>ПК 1.1 Организовывать рабочее место</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения обеспечивать безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li><li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li><li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li><li>- проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li><li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li><li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li><li>- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li><li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li><li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и методы,</li><li>- приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li><li>- виды и правила сортировки и упаковки</li></ul> |  |
|--|--|--|



	<p>медицинских изделий для стерилизации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий;</li> </ul> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции,</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> <p>принципы здорового образа жизни.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	96
<b>Основное содержание</b>	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>45</b>
лабораторные и практические занятия	<b>43</b>
в т.ч. контрольные работы	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-



	<b>Практическое занятие №1: Основы кинематики</b> - построение графиков зависимости координаты, скорости и ускорения от времени; - решение расчетных задач по теме «Неравномерное прямолинейное движение»; - составление схемы по теме «Виды движения»; - решение расчетных задач по теме «Криволинейное движение».	2	
<b>Тема 1.2</b> <i>Основы динамики</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Основная задача динамики. Сила. Масса. 2. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Силы упругости. Силы трения	2	
	1. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. 2. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. 3. Вес. Невесомость.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 Применение законов Ньютона</b> - решение расчетных задач на применение законов Ньютона; - составление сводной таблицы по сравнительным характеристикам сил в природе; - выполнение тестовых работ.	2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Законы сохранения в механике</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. 2. Механическая работа и мощность. 3. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. 4. Закон сохранения механической энергии.	2	
	1. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. 2. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. 5. Границы применимости классической механики.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - методы математической физики в биомеханике; - закон сохранения и превращения энергии в биофизических процессах, происходящих в организме человека; - биомеханическая мускульная работа; - механические свойства живых тканей; - физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека.	1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие № 3 Законы сохранения энергии и импульса</b> - решение задач на применение закона сохранения импульса; - решение задач на применение закона сохранения механической энергии.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Молекулярно-кинетиическое строение вещества</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK 01
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. 2. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. 3. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	OK 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	OK 03
	<b>Практическая работа № 4 Основы МКТ</b> - решение задач на определение количества вещества, массы и размеров молекул; - выполнение тестовых заданий.	2	OK 04
<b>Тема 2.2</b> <i>Взаимодействие молекул</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK 05
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. 2. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. 3. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. 4. Изопроцессы и их графики. Газовые законы <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - использование низкого вакуума в медицине; - вопросы гемодинамики; - кровь как объект исследования движения жидкости; - артериальное давление и эластичность сосудов; - физические основы клинического метода измерения давления крови; - работа сердца. Пульсовая волна.	1	OK 06
		1	OK 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	ПК 1.2
	<b>Лабораторная работа № 1 Изучение одного из изопроцессов</b> - экспериментальное исследование изопроцессов в газах; - выполнение тестовых заданий по теме.	2	ПК 3.2
<b>Тема 2.3</b> <i>Основы термодинамики</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. 2. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	

	3. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5 Внутренняя энергия и работа.</b> - решение задач на применение первого закона термодинамики; - решение задач на расчет количества теплоты при различных тепловых процессах.	2	
<b>Тема 2.4</b> <i>Свойства паров жидкостей.</i> <i>Реальный газ</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие фазы вещества. Испарение и конденсация. 2. Насыщенный пар и его свойства. 3. Применение высокотемпературного пара в медицине. Автоклав. 4. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная, относительная влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. 5. Гигиеническое значение влажности воздуха. 6. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. 7. Поверхностный слой жидкости. Поверхностное натяжение. 8. Смачивание. Капиллярность.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - высотная болезнь; - влияния погружения в воду (давления) на человека.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2 Измерение влажности воздуха</b> - экспериментальное определение относительной влажности воздуха; - ответы на контрольные вопросы.	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Свойства твердых тел</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика твердого состояния вещества. 2. Кристаллы. Дальний порядок Анизотропия кристаллов. Пространственная решетка идеального кристалла. 3. Типы связей в кристаллах, виды кристаллических структур. 4. Дефекты и примеси в кристаллах, их значение. Виды деформаций. Механическое напряжение. Закон Гука. Упругость, прочность, пластичность, хрупкость. Механические свойства костной и мышечной ткани. 5. Плавление и кристаллизация. Изменение объема и плотности вещества при плавлении и кристаллизации. 6. Зависимость температуры плавления от внешнего давления. Уравнение теплового баланса при плавлении и кристаллизации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Механические свойства твердых тел</i> - решение задач по теме свойств твердых тел; - выполнение тестовых заданий.	2	
	<b>Контрольная работа №1</b> <i>«Молекулярная физика и термодинамика»</i> - решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий	2	
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Электрическое поле</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. 2. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. 3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. 4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. 5. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. 6. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. 7. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Закон Кулона. Напряженность поля - решение задач на закон Кулона и напряженность электрического поля; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.2</b> <i>Законы постоянного тока</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. 2. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. 3. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. 4. Электродвижущая сила источника тока. 5. Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <i>Изучение закона Ома для участка цепи</i> - решение качественных и расчетных задач по теме; - выполнение тестовых заданий.	2	

	<b>Лабораторная работа № 3</b> <i>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</i> - экспериментальное определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока; - выполнение тестовых заданий	2
<b>Тема 3.3</b> <i>Электрический ток в различных средах</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. 2. Закон электролиза Фарадея. 3. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2
	1. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. 2. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - биофизические основы магнитотерапии - электролиз – основа физиотерапевтических процедур (гальванофорез, электрофорез, ионофорез)	1  1
<b>Тема 3.4</b> <i>Магнитное поле</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. 2. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2
	1. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. 2. Магнитные свойства вещества. 3. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2
<b>Тема 3.5</b> <i>Электромагнитная индукция</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. 2. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. 3. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. 4. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Магнитное поле и его основные характеристики.</i> <i>Электромагнитная индукция</i> - решение задач по теме - выполнение тестовых заданий	2
<b>Контрольная работа №2</b> <i>«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</i> - решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий	2	



<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 4.1</b> <i>Механические колебания и волны</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Гармонические колебания. 2. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. 3. Математический маятник. 4. Пружинный маятник. 5. Вынужденные механические колебания. Резонанс. 6. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. 7. Звуковые волны. 8. Ультразвук и его применение.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - методы ультразвуковой диагностики; - терапевтическое применение ультразвука в медицине	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> <i>Механические колебания и волны</i> - решение расчетных и графических задач по теме; - выполнение тестовых работ по типам колебательного движения.	1	
<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - колебания в живой природе. Биоритмы; - физические основы слуха; - звуковые методы диагностики; - ультразвук, его использование в технике и медицине; - решение задач по теме «Механические колебания и волны»; - выполнение тестовых заданий.	1		
<b>Тема 4.2</b> <i>Электромагнитные колебания и волны</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. 2. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. 3. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. 4. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. 5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. 6. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.	2	

	Применение электромагнитных волн		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11 Электромагнитные волны и скорость их распространения</b> - решение задач по теме; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> <i>Природа света</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Точечный источник света. 2. Скорость распространения света. 3. Законы отражения и преломления света. 4. Принцип Гюйгенса. 5. Солнечные и лунные затмения. 6. Полное отражение.	2	
	1. Линзы. 2. Построение изображения в линзах. 3. Формула тонкой линзы. 4. Увеличение линзы. 5. Глаз как оптическая система. 6. Оптические приборы. Телескопы	2	
<b>Тема 5.2</b> <i>Волновые свойства света</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. 2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. 3. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. 4. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. 5. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 12 Скорость света. Законы отражения и преломления. Определение показателя преломления. Линзы.</b> - решение задач по теме «Построение изображения предметов в тонкой линзе»; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>		2	

- решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий				
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 6.1</b> <i>Квантовая оптика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Давление света. опыты Лебедева. 2. Химическое действие света. 3. Понятие о фотосинтезе. 4. Внешний фотоэффект. 5. опыты Столетова.	2		
<b>Тема 6.2</b> <i>Физика атома и атомного ядра</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. 2. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. 3. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. 4. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. 5. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. 6. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. 7. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. 8. Термоядерный синтез. Энергия звезд. 9. Получение радиоактивных изотопов и их применение. 10. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1		
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание теоретического занятия:</b> - радиационная онкология; - ядерная медицина.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 13 Ядерные реакции</b> - решение задач по теме «Атом и атомное ядро»; - выполнение тестовых заданий.	2		
<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b> - решение задач по темам раздела, выполнение тестовых заданий.		2		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>		ОК 01
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 02

<b>Строение Солнечной системы</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Строение Солнечной системы. 2. Большие планеты. Астероиды. Законы Кеплера. 3. Возмущения. 4. Солнечные и лунные затмения.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. 2. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. 3. Галактика. 4. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14 Изменение вида звездного неба в течение суток, в течение года.</b> - работа с подвижной картой звездного неба; - решение задач на расчет экваториальных координат светил	2	
	<b>Практическая работа №15 Дифференцированный зачет</b> - представление индивидуальных проектов по теме; - выполнение разнотиповых заданий на платформе ЭОС колледжа.	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>96</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.** **Реализация**

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
2. Амперметр лабораторный;
3. Вольтметр лабораторный;
4. Колориметр с набором калориметрических тел;
5. Термометр лабораторный;
6. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
7. Барометр-анероид;
8. Блок питания регулируемый;
9. Веб-камера на подвижном штативе;
10. Динамометр демонстрационный;
11. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
12. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
13. Набор тел равного объема;
14. Набор тел равной массы;
15. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
16. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
17. Рычаг демонстрационный;
18. Сосуды сообщающиеся;
19. Стакан отливной демонстрационный;
20. Трубка Ньютона;
21. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
22. Набор демонстрационный по газовым законам;
23. Набор капилляров;
24. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
25. Цилиндры свинцовые со стругом;
26. Шар с кольцом;
27. Высоковольтный источник;
28. Дозиметр;
29. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
30. Комплект проводов;
31. Магнит дугообразный;
32. Набор для демонстрации электрических полей;
33. Трансформатор учебный;
34. Палочка стеклянная;
35. Палочка эбонитовая;
36. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
37. Комплект портретов для оформления кабинета;
38. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **2.2.1. Основные источники:**

1. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. — 480 с.
2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд.,

стер. - Москва: Просвещение, 2023. — 493 с.

**2.2.2. Дополнительные источники:**

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения индивидуальных проектов; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2	

	Раздел 6. Темы 6.1, 6.2
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2



**Рабочая программа дисциплины  
«ПД.02 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>294</u></b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>306</u></b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</u></b>	<b><u>320</u></b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>322</u></b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.02 ХИМИЯ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.**

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, делать выводы;
- формирование умения решать химические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую химическую науку.

Освоение курса ОД «Химия» предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию

химического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать химическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения химии для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклеотиды и изотопы, s-, p-, d-, f- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы вещества, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие химии;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: s-, p-, d-, f- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, и научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета);

- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представление в различных формах; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, состоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавание и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения химических задач.

–

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь («σ» и «π», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных</li> </ul>
--	---	---

		<p>системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</li><li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li><li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования</li></ul>
--	--	--



		<p>(на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</li> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («σ» и «π»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в</li> </ul>

<p><b>профессиональной деятельности</b></p>	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для</li> </ul>
---	--	---

		<p>объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;          - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>

<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p>позиции другого человека;</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.1 Организовывать рабочее место</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>

	выполнении медицинских вмешательств	
<p><b>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения обеспечивать безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul>

	<p>(кабинете);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li><li>- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li><li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li></ul> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и методы,</li><li>- приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li><li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,</li><li>- особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li><li>- технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li><li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции,</li></ul>	
--	---	--

<p><b>ПК</b></p> <p><b>3.2</b></p> <p><b>Пропагандировать здоровый образ жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> <p>принципы здорового образа жизни. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	53
в т.ч. контрольные работы	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	29
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение:</b> <i>Химия – наука о веществах.</i> <i>Химия и методы научного познания</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Предмет химии, история становления, значение. 2. Классификация веществ. 3. Методы познания в химии <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Историческая связь химии с медициной 2. Ученые медики-химики	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1: «Основы лабораторной практики».</b> - Лабораторная посуда и химические реактивы. - Основные лабораторные операции. - Лабораторное оборудование. - Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		
<b>Тема 1.1</b> <i>Основные понятия и законы химии</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 9. Предмет и задачи общей и неорганической химии. 10. Химия и охрана окружающей среды. 11. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. 12. Основные понятия и законы химии. 13. Измерение вещества. Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 1: Вещества и химические реакции</b>  - составление формул бинарных соединений;  - определение валентности элемента в вещества  - расчеты с использованием понятий: молярная масса, количество вещества, массовая доля элемента, молярный объем.</p> <p><b>Практическое занятие № 2: Задачи на расчет по уравнению реакции</b>  - расчет массы, или объёма, или массовой, или объёмной доли вещества  - расчеты объемных отношений газов при химической реакции  - определение значения «выхода продукта реакции» или «массовой примеси»</p>	1	
		1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии. 2. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3: Строение атома</b> - составление электроно-графических формул атомов I-IV периодов, - выполнение тестовых заданий	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Открытие Периодического закона. 2. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. 3. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. 4. Причины периодического изменения свойств элементов. 5. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4: Изменение свойств элементов по группе и периоду.</b> - решение тестовых заданий	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Типы химических связей. Теория строения вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая. 2. Кристаллические решетки и строение вещества. 3. Электроотрицательность, полярность, насыщенность, направленность, длина связи 4. Кристаллические решетки	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2
	<b>Практическая работа № 5: Теория строения вещества.</b> - решение задач на определение типа химической связи. - решение задач на определение типа кристаллической решетки	2
<b>Тема 1.5</b> <i>Химические реакции</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. 2. Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. 3. Классификация редокс-реакций. 4. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций). 5. Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций. 6. Скорость химических реакций. 7. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. 8. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. 9. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.	1
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> Значение окислительно-восстановительных процессов в биологии и медицине	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	8
	<b>Практическая работа № 6: ОВР в неорганической химии</b> - выполнение тестовых заданий по теме.	2
	<b>Практическая работа № 7: ОВР в органической химии</b> - выполнение тестовых заданий по теме.	2
	<b>Практическое занятие № 8: Скорость химических реакций.</b> - определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры	2
	- выполнение тестовые задания и упражнений по данной теме	2
	<b>Практическое занятие № 9: Химическое равновесие</b> - определение факторов, влияющих на сдвиг химического равновесия - выполнение тестовые задания и упражнений по данной теме	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>

<b>Понятие о растворах. Теория электролитической диссоциации.</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие о растворимом веществе и растворителе. 2. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Виды растворов. 3. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля. 4. Электролиты и не электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты 5. Диссоциация кислот, оснований, солей. Понятие о степени и константе диссоциации. 6. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки протекания реакций ионного обмена до конца 7. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. 8. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Приготовление растворов с заданной массовой долей вещества.	2	
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией и молярной концентрацией эквивалента вещества.	2	
	<b>Практическое занятие № 12:</b> Теория электролитической диссоциации.	2	
<b>Практическое занятие № 13:</b> Гидролиз солей	2		
<b>Тема 1.7 Классификация неорганических веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Классификация неорганических веществ. 2. Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства оксидов, гидроксидов и солей. 3. Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - использование отдельных видов кислот, солей и оснований в медицине	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
	Практическое занятие № 14: <i>Классы неорганических соединений.</i>	2	
	Практическое занятие № 15: <i>Генетическая связь между классами неорганических веществ</i>	2	
<b>Контрольная работа № 1 «Основы общей химии»</b> - решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий		2	
<b>Раздел 2. Металлы и неметаллы</b>		<b>18</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1 Неметаллы. Положение в ПСХЭ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.	1	ОК 04 ОК 07

	<p>2. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве.</li> <li>- Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений</li> </ul>	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<p>Практическое занятие № 16: <i>Химические свойства неметаллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	1	
	<p>Практическое занятие № 17: <i>Решение экспериментальных задач по теме «Получение и собиране газов-простых веществ. Изучение их свойств»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение водорода и изучение его свойств</li> <li>- получение кислорода и изучение его свойств</li> </ul>	1	
Тема 2.2 <i>Водородные соединения неметаллов</i> <i>Общая характеристика оксидов и гидроксидов неметаллов.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	6. Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.		
	7. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации.		
	8. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	9. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров.		
	10. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<p>Практическое занятие № 18: <i>Решение экспериментальных задач по теме «Получение и собиране газов. Изучение их свойств»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение аммиака и изучение его свойств</li> <li>- получение углекислого газа и изучение его свойств</li> </ul>	1	
	<p>Практическое занятие № 19: <i>Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот-окислителей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение экспериментальных задач</li> </ul>	1	
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

<b>Металлы.</b> <b>Особенности строения атомов.</b> <b>Свойства металлов</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Положение металлов в периодической системе химических элементов. 2. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. 3. Общие способы получения металлов. 4. Коррозия металлов. 5. Сплавы. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - медицинские сплавы и их применение	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20: Решение экспериментальных задач по теме «Химические свойства металлов»</b> - решение экспериментальных задач	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Металлы главных подгрупп</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Металлы главных подгрупп (А-групп) ПСХЭ: Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - соединения натрия, калия, магния и алюминия в медицине	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Металлы побочных подгрупп</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Металлы побочных подгрупп (Б-групп) ПСХЭ: Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина). <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - соединения меди, титана, хрома, железа в медицине	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21: Решение экспериментальных задач по теме «Качественные реакции на катионы и анионы»</b>	2	
<b>Раздел 3. Химические производства</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность. 2. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Производство чугуна и стали 3. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Контрольная работа № 2 «Свойства неорганических веществ»</b> - решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий		2	
<b>Раздел 4. Теоретические основы органической химии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Предмет и значение органической химии. Теория химического строения А.М. Бутлерова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет и задачи органической химии. 2. Классификация и номенклатура органических соединений. 3. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. 4. Теория строения А.М. Бутлерова. 5. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. 6. Изомерия и её виды	4 <b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
<b>Практическое занятие № 22: Изготовление моделей молекул органических веществ</b> - Составление структурных формул гомологов. - Составление структурных формул изомеров		2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Электронная природа химических связей в органических веществах. Гибридизация атомных орбиталей при образовании ковалентных связей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений 2. Гибридизация электронных облаков <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 23: Составление названий органических веществ</b> - молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. - составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. <b>Практическое занятие № 24: Расчеты простейшей формулы органической молекулы:</b> - нахождение молекулярной формулы углеводорода по массовым долям химических элементов - нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам его сгорания	6 2 4 2 2	

<b>Раздел 5. Углеводороды</b>		<b>22</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 5.1</b> <i>Алканы</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	4. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. 5. Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование $\sigma$ - связей. 6. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). 7. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
	<b>Практическая работа № 25:</b> <i>Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах</i> <b>Практическое занятие № 26:</b> <i>Получение метана и изучение его свойств.</i>	2	
<b>Тема 5.2</b> <i>Непредельные углеводороды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	1. Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование $\pi$ - связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова. 2. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия алкинов. Строение на примере ацетилена. Образование $\delta$ и $\pi$ - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).		
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - полимеризация этилена как основное направление его использования	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 27:</b> <i>Получение этилена и изучение его свойств</i> - получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. - составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
	<b>Практическое занятие № 28:</b> <i>Получение ацетилена из карбида кальция, изучение его свойств.</i> - горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; <b>Практическое занятие № 29:</b> <i>Алифатические углеводороды.</i> - решение цепочек превращений на генетическую связь - решение расчетных задач	2	
<b>Тема 5.3</b> <i>Ароматические углеводороды</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Гомологический ряд аренов. Современные представления об электронном и	2	



	<p>пространственном строении бензола. Образование ароматической <math>\pi</math>-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов.</p> <p>2. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения:</p> <p>3. галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя — Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.</p> <p>4. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p><b>Практическое занятие № 30: Арены.</b></p> <p>- изучение свойств гомологов бензола (качественные реакции бензола и его гомологов)</p> <p>- решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>- решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p><b>Практическое занятие № 31: Природные источники углеводородов. Нефть. Продукты переработки нефти.</b></p> <p>- заполнение таблицы</p> <p>- решение тестовых упражнений</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа №3 «Теоретические основы органической химии. Углеводороды»</b></p> <p>- решение задач по темам раздела</p> <p>- выполнение тестовых заданий</p> <p>- решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений</p>	2	
	<b>Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Спирты. Простые эфиры</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>8. Классификация спиртов, гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия спиртов и простых эфиров</p> <p>9. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов.</p> <p>10. Способы получения одноатомных спиртов.</p> <p>11. Межмолекулярная водородная связь.</p> <p>12. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления.</p> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>- физиологическое действие метанола. Оказание помощи при отравлении метанолом.</p> <p>- физиологическое действие этанола на организм человека</p>	<b>6</b>	
		1	
		1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 3.2</p>

	- физиологическое действие фенолов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 32: Многоатомные спирты</b> - изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. - особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. - отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. - выполнение тестовых заданий	2	
	<b>Практическое занятие № 33: Фенол</b> - классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами. - качественные реакции на фенолы - фенол, эзорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине. - упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		
<b>Тема 6.2</b> <b>Карбонильные соединения:</b> <b>гомологические ряды, номенклатура, изомерия.</b> <b>Строение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. 2. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. 3. Физические свойства карбонильных соединений	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - формальдегид, гексаметиленetetрамин. Применение в медицине.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 34: Оксосоединения. Альдегиды и кетоны.</b> - выполнение тестовых заданий	2	
<b>Практическое занятие № 35: Качественные реакции на гидроксильные и карбонильные соединения</b> - решение экспериментальных задач по теме	2		

<b>Тема 6.3</b> <i>Карбоновые кислоты и их производные</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	4. Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галоген ангидридов.	2	
	5. Сложные эфиры: Строение, номенклатура, получение, свойства. Применение в медицине. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. - уксусная кислота. Оказание ПМП при отравлении. - непредельные карбоновые кислоты. Многоосновные карбоновые кислоты: щавелевая кислота, малоновая кислота, янтарная кислота. Применение в медицине.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
<b>Практическое занятие № 36: Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств</b> - получение уксусной кислоты из ацетата натрия - взаимодействие с металлами. оксидами и щелочами. - взаимодействие с солями слабых кислот	2		
<b>Контрольная работа №4 «Кислородсодержащие органические соединения»</b> - решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий - решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений	2		
<b>Раздел 7. Азотсодержащие органические соединения и биополимеры</b>		<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.2
<b>Тема 7.1.</b> <i>Амины.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	1. Классификация аминов. Номенклатура. 2. Способы получения. Физические свойства. 3. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. 4. Химические свойства алифатических аминов. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов	1	
<b>Тема 7.2 Аминокислоты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

<i>Белки</i>	<b>Теоретическое обучение:</b> 7. Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Пептидная связь. 8. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. 9. Пептидная цепь. 10. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. <b>11. Качественные реакции на белки.</b>	2	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. - ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине - нуклеиновые кислоты как природные полимеры. - гетероциклические соединения - фурацилин, Антипирин. Амидопирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин, Теобромин, Кофеин. Применение в медицине	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 37: Аминокислоты. Биополимеры.</b> - решение задач по теме; -выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 7.3. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Классификация. Номенклатура. Строение. Изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса. 2. Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксильных, окисления, восстановления. 3. Дисахариды: сахароза, лактоза, мальтоза 4. Полисахариды: крахмал, целлюлоза, гликоген	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 38: Углеводы.</b> - изучение свойств отдельных представителей ди- и полисахаридов. заполнение таблиц - выполнение тестовых заданий.	2	
	<b>Практическое занятие № 39: Решение экспериментальных задач по теме «Углеводы. Белки»</b>	2	
<b>Раздел 8. Общие понятия о синтетических высокомолекулярных соединениях. Пластмассы. Волокна.</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
<b>Тема 8.1 Природный и синтетический полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. 2. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри,	2	

	хирургические повязки. 3. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 40: Полимеры</b> - решение экспериментальных задач по теме «Полимерные материалы. Распознавание пластмасс и волокон» - выполнение тестовых заданий.	2	
	<b>Контрольная работа № 5 «Структура и свойства органических веществ».</b> - решение задач по темам раздела, выполнение тестовых заданий.	2	
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

1. Наборы шаростержневых моделей молекул,
2. Модели кристаллических решеток,
3. Коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
4. Коллекция горных пород и минералов,
5. Таблица Менделеева,
6. Учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
7. Мензурки,
8. Пипетки-капельницы,
9. Термометры,
10. Микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла,
11. Планшеты для капельных реакций,
12. Фильтровальная бумага,
13. Промывалки,
14. Стеклянные пробирки,
15. резиновые пробки,
16. Фонарики,
17. Набор реактивов,
18. Стеклянные палочки,
19. Штативы для пробирок;
20. Мерные цилиндры,
21. Воронки стеклянные,
22. Воронки делительные цилиндрические (50-100 мл),
23. Ступки с пестиком,
24. Фарфоровые чашки,
25. Пинцеты,
26. Фильтры бумажные,
27. Вата, марля, часовые стекла,
28. Электроплитки,
29. Лабораторные штативы,
30. Спиртовые горелки,
31. Прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой),
32. Держатели для пробирок,
33. Слянки для хранения реактивов,
34. Раздаточные лотки;
35. Химические стаканы (50, 100 и 200 мл);
36. Шпатели; пинцеты;
37. Тигельные щипцы;
38. Секундомеры (таймеры),
39. Мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),
40. Водяная баня (или термостат),
41. Стеклянные палочки;
42. Конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
43. Индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;
44. Универсальный индикатор;
45. Пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),
46. Бюретки для титрования,
47. Медицинские шприцы на 100–150 мл,
48. Лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры,
49. Сушильный шкаф, и др. Лабораторное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### і. Основные источники:

1. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия: 10-й класс: углублённый уровень (Химия: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-107226-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия: 11-й класс: углублённый уровень / (Химия: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-107469-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

3. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 10 класс: базовый уровень / (Рудзитис, Г. Е. Химия. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-088084-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

4. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 11 класс: базовый уровень (Рудзитис, Г. Е. Химия. 11 класс: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-088085-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия: 10 класс: базовый уровень» (Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-087935-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия: 11 класс: базовый уровень (Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-087938-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

3. Кузнецова Н. Е., Гара Н. Н., Лёвкин А. Н. Химия: 10-й класс: базовый уровень (Кузнецова, Н. Е. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара, А. Н. Лёвкин ; под редакцией А. А. Карцовой. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-095811-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

4. Кузнецова Н. Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М. А. Химия: 11-й класс: базовый уровень (Кузнецова, Н. Е. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин, М. А. Шаталов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-085428-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций..

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения индивидуальных проектов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Темы 8.1	наблюдение и оценка решения кейс-задач; Дифференцированный зачет
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Темы 8.1,	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	



**Рабочая программа дисциплины  
«ПД.03 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>325</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>333</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>348</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>350</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.03 БИОЛОГИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ПД.03 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.1.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</li> <li>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</li> <li>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</li> <li>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</li> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного</li> </ul>
--	--	--

		<p>познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми</p>
--	--	---

		<p>биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>



	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Организовывать рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>

	<p>мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	
<p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> <p>принципы здорового образа жизни.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т. ч.:	
Основное содержание	120
теоретическое обучение	66
практические и лабораторные занятия, в т.ч. контрольные работы	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	14
лабораторные занятия	2
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03. «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		48	ОК 02
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биология как наука. 2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. 3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. 4. Значение биологических знаний. 5. История биологии. Историческая связь биологии и медицины.	2 2	ОК 02
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Разнообразие биосистем. 2. Организация биологических систем. 3. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. 4. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. 5. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	2 2	
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химический состав клетки. 2. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. 3. Органические вещества клетки. 4. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. 5. Углеводы. Биологические функции углеводов. 6. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. 7. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	6 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие №1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины. - изучение роли белков в организме человека; - изучение роли углеводов в организме человека; - изучение роли жиров в организме человека; - изучение витаминов, биологически активных добавок, их значение в жизни организма человека, гипо- и	2	

	<p>авитаминозы их последствия;</p> <p>- представление устных сообщений с презентацией по одной из предложенных тем: «Белки», «Липиды», «Углеводы», «АТФ», «Витамины группы В», «Жирорастворимые витамины» и др.</p> <p>Лабораторная работа №1 Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов</p> <p>- подготовка вариантов опыта по определению витамина С, наблюдение за качественными реакциями;</p> <p>- заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов;</p> <p>- подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов;</p> <p>- заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток.</b> <b>Прокариотическая клетка.</b> <b>Эукариотическая клетка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цитология как наука. Значение цитологии для развития биологии и познания природы.</p> <p>2. История цитологии. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).</p> <p>3. Основные положения современной клеточной теории.</p> <p>4. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.</p> <p>5. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.</p> <p>6. Строение прокариотической клетки.</p> <p>7. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.</p> <p>8. Строение эукариотической клетки.</p> <p>10. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный.</p> <p>11. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз.</p> <p>12. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Строение эукариотической клетки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет.</p> <p>2. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.</p> <p>3. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.</p> <p>4. Виды пластид: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.</p> <p>5. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p> <p>6. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.</p> <p>7. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	10	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
		8	

	<p>Практическое занятие № 2 Строение эукариотической клетки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с муляжом и таблицами «Строение эукариотической клетки»;</li> <li>- выполнение разноуровневых тестовых заданий;</li> </ul> <p>Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенности клеток растений, животных, грибов;</li> <li>- заполнение таблицы «Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов»</li> <li>- выполнение тестовых заданий по теме.</li> </ul> <p>Лабораторная работа №2 Строение эукариотической клетки. Клеточные включения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение клеток растений, животных, грибов;</li> <li>- изучение клеточных включений: крахмал, каротиноиды и др.</li> <li>- приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ;</li> <li>- подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</li> </ul> <p>Лабораторная работа № 3 Проницаемость мембраны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить процессы: плазмолиз, деплазмолиз;</li> <li>- приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ;</li> <li>- подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</li> </ul>	2	
		2	
		2	
		2	
<b>Тема 1.6 Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02
	1. Строение хромосом.	2	
	2. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.		
	3. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.		
	4. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.		
	5. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа.		
	6. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза.		
	7. Виды РНК. Функции РНК в клетке.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №4 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
	- заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ДНК и РНК»;		
	- решение задач на определение последовательности нуклеотидов;		
	- решение задач на правило Чаргаффа;		
	- выполнение тестовых заданий.		
<b>Тема 1.7 Процессы матричного синтеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01
	1. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип	2	ОК 02 ПК 3.2

	<p>комплементарности в реакциях матричного синтеза.</p> <p>2. ДНК и гены. Генетический код, его свойства.</p> <p>3. Транскрипция – матричный синтез РНК.</p> <p>4. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка.</p> <p>5. Строение т-РНК и кодирование аминокислот.</p> <p>6. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>Практическое занятие №5 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка</p> <p>- овладение навыками работы с таблицей генетического кода;</p> <p>- решение задач на биосинтез белка;</p> <p>- выполнение тестовых заданий.</p> <p>Практическое занятие №6 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p> <p>- решение задач на изменение последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>- решение ситуационных заданий по биосинтезу белка.</p>	2	
		2	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Неклеточные формы жизни</b>	<p>1. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.</p> <p>2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.</p> <p>3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.</p> <p>4. ВИЧ, гепатит человека.</p> <p>5. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм.</p> <p>6. Вирусы и бактерии: сходства и различия.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Практическое занятие №7 Вирусные и бактериальные заболевания.</p> <p>- изучение общих принципов использования лекарственных веществ, особенности применения антибиотиков;</p> <p>- представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по одной из выбранных тем: «Вирусные заболевания человека», «Ветряная оспа», «Грипп»</p> <p>«Герпес», «Вирус папилломы человека (ВПЧ), «Бактерии: разнообразие, роль в жизни человека», «Туберкулез», «Холера» и др.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<p>1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.</p> <p>2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.</p> <p>3. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. 4. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма</p>	2	
<b>Энергетический обмен</b>			

<b>Тема 1.10</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> <b>Пластический обмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 02
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
<b>Тема 1.11</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK 02 OK 04
	1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. 2. Периоды интерфазы их особенности. 3. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. 4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. 5. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Митоз: стадии, биологическое значение - работа с таблицей «Митоз»; - изучение фаз, биологического значения митоза; - решение практико-ориентированных заданий по теме. <b>Практическое занятие № 9</b> Мейоз: стадии, биологическое значение - работа с таблицей «Мейоз»; - изучение фаз, биологического значения мейоза; - решение практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Контрольная работа по разделу «Клетка – структурно-функциональная единица живого» - решение разноуровневых тестовых заданий; - решение практико-ориентированных заданий по разделу.	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		40	2 семестр
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 02 OK 04 ПК 3.2
	1. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. 2. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. 3. Органы и системы органов. Аппараты органов. 4. Ткани растений и животных. 5. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Строение организма. Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 02 OK 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	2	
	1. Функциональная система органов.	2	



	<p>2. Ткани человека. 3. Органы и системы органов человека. 4. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. 5. Значение проявления раздражимости и регуляции</p>		ПК 3.2 ПК 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия - изучение теории клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова; - изучение понятий инфекционные заболевания и эпидемия; - представление устных сообщений с презентацией по одной из тем (по выбору): «Важнейшие эпидемии в истории человечества», «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ПК 3.1
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. 2. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. 3. Половое размножение. 4. Формы размножений у растений и животных. В том числе профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Размножение человека. 2. Влияние употребления алкоголя, табака, наркотических веществ на репродуктивное здоровье человека.	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Онтогенез животных и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	1. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. 2. Строение половых клеток. 3. Оплодотворение.Партеногенез. 4. Эмбриональное развитие. Стадии эмбриогенеза эмбриональное развитие животных. Эмбриогенез (на примере ланцетника). В том числе профессионально-ориентированное содержание	1	
	1.Эмбриональное развитие человека. Провизорные органы. 2. Тератогенные факторы, их влияние на эмбриогенез человека.	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Постэмбриональное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	1. Рост и развитие животных. 2. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. 3. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. 4. Периоды онтогенеза человека. 5. Биологическое старение и смерть. 6. Геронтология.	2	

<b>Тема 2.6</b> <b>Онтогенез растений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 02 OK 04
	1. Гаметофит и спорофит. 2. Размножение и развитие водорослей. 3. Размножение и развитие споровых растений. 4. Размножение и развитие семенных растений. 5. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Основные понятия генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 02
	1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. 2. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. 3. Основные методы генетики: гибридологический, цитогенетический, биохимический, генеалогический, популяционно-статистический и др.	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Закономерности наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 02 OK 04
	1. Закономерности образования гамет. 2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. 3. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. 4. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. 5. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 12</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков у человека - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека); - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека); - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.9</b> <b>Взаимодействие генов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01
	1. Генотип как целостная система. 2. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. 3. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование.	2	OK 02

	4. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 13</b> Решение задач на взаимодействие генов - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.10</b> <b>Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 02
	1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. 2. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 14</b> Решение задач на сцепленное наследование признаков - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.11</b> <b>Генетика пола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 02
	1. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. 2. Гомогаметный и гетерогаметный пол. 3. Генетическая структура половых хромосом. 4. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.12</b> <b>Генетика человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения: 1. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. 2. Наследственные заболевания человека. 3. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. 4. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Определение вероятности возникновения наследственных признаков	2	

	- решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека; - составление генотипических схем скрещивания; - представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека (на выбор) по одной из предложенных тем: «Фенилкетонурия», «Синдром Клайнфельтера», «Сфинголипидоз», «Синдром Патау» и др.		
<b>Тема 2.13 Закономерности изменчивости. Селекция организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. 2. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. 3. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. 4. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. 5. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. 6. Селекция как наука. Методы селекционной работы. 7. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. 8. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. 9. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Контрольная работа по разделу «Строение и функции организма» - решение разноуровневых тестовых заданий; - решение практико-ориентированных заданий по разделу.	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		16	
<b>Тема 3.1 История эволюционного учения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	1. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. 2. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. 3. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). 4. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	2	
<b>Тема 3.2 Микроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.	2	

	<p>2. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.</p> <p>3. Популяция как элементарная единица эволюции.</p> <p>4. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.</p> <p>Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>5. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.</p> <p>6. Вид и его критерии (признаки).</p> <p>7. Видообразование как результат микроэволюции.</p>		
<b>Тема 3.3</b> <b>Макроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<p>1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).</p> <p>2. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. 3. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).</p> <p>4. Общие закономерности (правила) эволюции.</p>	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04
	<p>1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз.</p> <p>2. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов.</p> <p>3. Возникновение основных царств эукариот.</p> <p>4. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 18</b> Решение биологических задач с использованием геохронологической таблицы</p> <p>- решение по алгоритму заданий с геохронологической таблицей;</p> <p>- представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.</p>	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>2. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>3. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих</p>	2	

	рас. Единство человеческих рас.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №19</b> Время и пути расселения человека по планете - изучение приспособленности человека к разным условиям среды; - изучение влияние географической среды на морфологию и физиологию человека; - защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Контрольная работа по разделу «Теоретические аспекты эволюции жизни на земле» - решение разноуровневых тестовых заданий; - выполнение практико-ориентированных заданий по разделу.	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		26	
<b>Тема 4.1</b> <b>Экологические факторы и среды жизни</b>	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 07
	1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 2. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. 3. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 07
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. 2. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. 3. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. 4. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. 5. Трофические уровни. 6. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Решение задач по экологии - составление трофической цепи и сети; - изучение основные показатели экосистемы: биомасса и продукция; - составление экологических пирамид (чисел, биомассы и энергии); - изучение правила пирамиды энергии; - решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
<b>Тема 4.3</b>	Содержание учебного материала	4	OK 01

<b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Кругообороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения - решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания.	2	
<b>Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). 2. Антропогенные воздействия на атмосферу. 3. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). 4. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). 5. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 23</b> Сохранение природных ресурсов - решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания расчета (расчета водопотребления населенного пункта).	2	
<b>Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	1. Здоровье и его составляющие. 2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. 4. Вредные привычки: последствия и профилактика. 5. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). 6. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
<b>Тема 4.6 Здоровьесберегающее поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	1. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. 2. Физическая активность и здоровье. 3. Группы здоровья. 4. Основы закаливания. 5. Биохимические аспекты рационального питания. 6. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 24</b> Определение суточного рациона питания - изучение принципов рационального питания; - изучение требований к суточному рациону; - составление суточного рациона.	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности - изучение понятия «рациональная физическая активность»; - разработка индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности. Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия: <b>Лабораторное занятие № 4</b> Умственная работоспособность - овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Контрольная работа по разделу «Теоретические аспекты экологии» - решение разноуровневых тестовых заданий; - выполнение практико-ориентированных заданий по разделу.	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		8	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	1. Биотехнология как наука и производство. 2. Основные направления современной биотехнологии. 3. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. 4. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. 5. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 27</b> Научные достижения в области генетических технологий - создание кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по выбору); - защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Биотехнологии в медицине и фармации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01
	<b>Практические занятия:</b>	4	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 28</b> Развитие биотехнологий в области медицины и фармации - изучение биотехнологий в области медицины и фармации, применение их в жизни человека; - поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства	2	ОК 04 ПК 1.1



	массовой информации, сеть Интернет и другие); - создание кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (работа в малых группах).		
	<b>Практическое занятие № 29</b> Биотехнологии в медицине и фармации - защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		6	
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. 2. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. 3. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток - подготовка мини-проекта (работа в малых группах); - постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток; - выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. <b>Практическое занятие № 30</b> Биоэкологический эксперимент - обзор тем учебно-исследовательских проектов; - формирование команды проекта; - выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных (каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов): «Оценка качества атмосферного воздуха», «Оценка качества почв методом фитотестирования», «Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам», «Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений», «Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений» - алгоритм выполнения проекта; - создание мультимедийной презентации; - презентация учебно-исследовательского проекта.	2  2	
<b>Консультации</b>		12	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		6	
<b>Всего:</b>		162	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

- микроскопы;
- секундомер;
- тонометр;
- лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы);
- гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087946-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335087> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. 11 кл.: базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-087948-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335093> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: Базовый и углублённый уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087930-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335096> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Агафонова, И. Б. Биология: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-087932-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335099> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пасечник, В.В., Каменский, А. А., Рубцов, А. М. [и др.] Биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. В. Пасечник. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-

5-09-087485-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335000> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пасечник, В. В., Каменский, А. А., Рубцов, А. М. [и др.] Биология. 11 класс: углублённый уровень: учебник / В. В. Пасечника. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-087486-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335003> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Высоцкая, Л. В., Дымшиц, Г. М., Рувинский, А. О., [и др.] Биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. К. Шумный, Г. М. Дымшиц. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-087481-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335012> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бородин, П. М., Дымшиц, Г. М., Саблина О. В. [и др.] Биология. 11 класс: углублённый уровень: учебник / В. К. Шумный, Г. М. Дымшиц. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-088207-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335015> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Захаров, В. Б., Мамонтов, С. Г., Сонин, Н. И., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. Б. Захаров. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 351 с. — ISBN 978-5-09-088095-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335078> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Захаров, В. Б., Мамонтов, С. Г., Сонин, Н. И., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология. 11 класс: углублённый уровень: учебник / В. Б. Захаров. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 266 с. — ISBN 978-5-09-088096-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335081> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2 Темы 2.9- 2.13 Р 4, Темы 4.1-4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	тестирование Кейс задания Биологический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос мини-проекты учебно-исследовательские проекты оценка составленных презентаций по темам раздела контрольные работы оценка самостоятельно выполненных заданий экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.11 Р.2 Темы 2.1-2.13 Р 3, Темы 3.1-3.5 Р 4, Темы 4.2-4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.3-1.5, 1.8, 1.11 Р 3 Р 2, 2.1, 2.2, 2.4-2.6, 2.8, 2.13 Р 4, Темы 4.1-4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1-4.6 Р 6, Тема 6.1	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Р2, Тема 2.2 Р 4, Тема 4.6 Р 5, Темы 5.1	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1, Темы 1.3, 1.7, 1.8 Р 2, Темы 2.2-2.5, 2.13 Р 4, Темы 4.4-4.6 Р 5, Темы 5.2	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>353</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>354</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>359</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>361</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Сестринское дело», имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Назначение программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение целенаправленного формирования и развитии мотивационных, теоретических и технологических основ работы над индивидуальным проектом, осуществления общеучебных умений, формировании познавательной культуры студентов.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает решение следующих задач:

- приобретение навыков проектной работы;
- приобретение навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- приобретение навыков командной междисциплинарной работы.

Отличительная особенность курса состоит в том, что общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.11, ОК 12

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;</li> <li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;</li> <li>- осуществлять самостоятельное проведение исследования;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</li> <li>- формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;</li> <li>- оформлять и защищать научно-исследовательские студенческие работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру проектных и исследовательских работ;</li> <li>- этапы работы над проектами;</li> <li>- правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- требования к докладу при защите работы;</li> <li>- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;</li> <li>- общие требования к защите проекта.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-



**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ПОО.01 . Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное), практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Понятие метода проектов. История проектирования. 2. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта.	2	
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>		<b>6 (2+4)</b>	
<b>Тема 1.1</b> <i>Требования к проекту</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. 2. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов. 3. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Проекты и проектная деятельность.</b> - понятие проекта; - признаки проекта (в т.ч. отличие от реферата, творческой, исследовательской работы).	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Разновидности и особенности проектов/исследований.</b> - виды проектов; - особенности индивидуальных и групповых проектов.	2	
<b>Раздел 2. Этапы работы над (учебным) индивидуальным проектом</b>		<b>16 (8+8)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Подготовительные работы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06,
	1. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте по	2	

	<p>общеобразовательным учебным предметам в КГБПОУ «ВБМК», Методическими рекомендациями по разработке индивидуального проекта; критериями оценки проекта.</p> <p>2. Выбор темы и ее актуальности. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.</p> <p>3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.</p> <p>4. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.</p>		<p>ОК.11, ОК.12</p> <p>ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Подготовительные работы при разработке проекта.</b>	2	
	- формулировка темы, определение типа проекта;		
	- формулировка цели и конкретных задач проекта; выбор объекта и предмета исследования		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12
<b>Планирование. Методы работы с источником информации</b>	<p>1. Планирование этапов выполнения проекта.</p> <p>2. Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>3. Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература.</p> <p>4. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>5. Правила оформления цитат</p> <p>6. Правила оформления списка источников</p>	2	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4. Организация проектной деятельности.</b>	2	
	- составление плана текста (составление тезисов, конспектирование);		
	- отработка методов поиска информации в Интернете;		
	- сбор и анализ информации.		
	<b>Практическое занятие № 5. Работа с источниками информации.</b>	2	
	- выписки из текста, цитирование;		
	- оформление источников информации.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Выполнение проекта. Обобщение полученных результатов</b>	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, тестирование, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. 2. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов 3. Формулировка выводов, структурирование проекта.	2	ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
<b>Тема 2.4 Заключительный этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Подведение итогов. Правила оформления результатов. 2. Требования к защите проекта.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Правила оформления результатов исследования.</b> - результаты опытно-экспериментальной работы; - графическая обработка информации (составление таблиц, иллюстраций); - подбор фотографий, иллюстраций к презентации.	2	
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>8 (4+4)</b>	
<b>Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта: - требования к оформлению. Методические указания по оформлению письменных работ, выполняемых студентами КГБПОУ «ВБМК»; выбор формата бумаги, оформление полей. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах; - правила оформления титульного листа, содержания проекта; - правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Структурирование доклада для защиты проекта.</b> - подготовка плана выступления, доклада к защите проекта.	2	
<b>Тема 3.2 Общие требования к подготовке презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формы презентаций.	2	

	2. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.		ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12
	Публичные выступления обучающихся		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Защита индивидуальных проектов.</b>	2	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - стенд информационный;
  - учебно-наглядные пособия;
  - технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.
- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю.П.Земсков, Е.В.Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3.
2. Пушина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: Учебное пособие для СПО / Н.В.Пушина, Ж.В.Морозова, Г.А.Бандура. - СПб.: Издательство «Лань» (СПО), 2023. – 152 с. - ISBN 978-5-507-45654-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Горина, Л.Н. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Л.Н.Горина, С.М.Бобровский. — Тольятти: ТГУ, 2022. — ISBN 978-5-8259-1288-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316865> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> . – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный.
4. Хамидулин, В.С. Основы проектной деятельности / В.С.Хамидулин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительные источники

1. Основы проектной деятельности: практикум: учебно-методический комплекс по дисциплине. - Абакан: Хакассский государственный университет им.Н.Ф.Катанова, 2021. - 84 с. – ISBN 978-5-7810-2107-9

2. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов, О.Б.Фомина. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст: электронный.

**Электронные библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Обучение по общеобразовательной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (представление и защита индивидуального проекта).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по общеобразовательной дисциплине доводятся до сведения обучающихся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру проектных и исследовательских работ;</li> <li>- этапы работы над проектами;</li> <li>- правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- требования к докладу при защите работы;</li> <li>- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;</li> <li>- общие требования к защите проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в основах методологии исследовательской проектной деятельности;</li> <li>- знание структуры и этапов работы проектных и исследовательских работ; этапов работы над ними;</li> <li>- демонстрация знаний по оформлению исследовательской и проектной работы;</li> <li>- знание требований к докладу, подготовке иллюстративного материала для защиты проекта.</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (тестирование).</li> </ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;</li> <li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;</li> <li>- осуществлять самостоятельное проведение исследования;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, диаграмм и т.п.;</li> <li>- формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний при выборе темы, определении объекта, методов, цели и задач, плана при разработке проекта;</li> <li>- применение знаний при работе с различными источниками информации;</li> <li>- способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- демонстрация знаний при оформлении таблиц, графических объектов;</li> <li>- свободное применение знаний при анализе и обработке информации; оформление цитат, ссылок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы (подготовка проекта);</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы (подготовка проекта).</li> </ul> <p>Итоговая аттестация в форме защиты проекта.</p>

<p>- грамотно цитировать источники, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- оформлять и защищать проектные (исследовательские) работы.</p>		
--	--	--