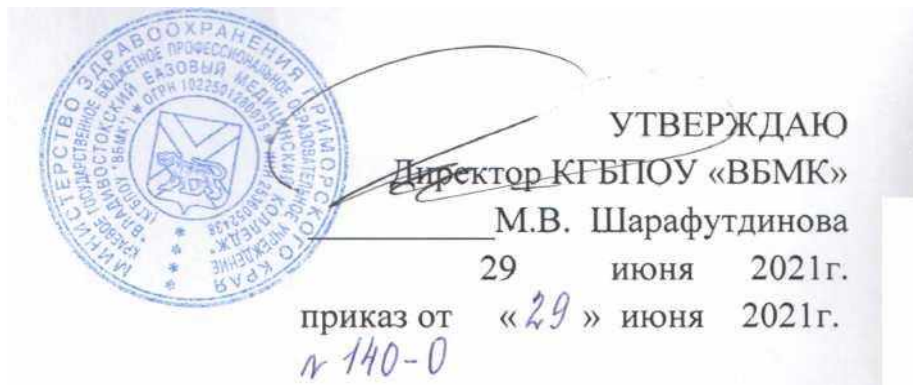


краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
(КГБПОУ «ВБМК»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

на период 2021 - 2025 гг.

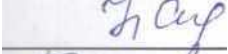

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения**

Владивосток

2021

Рассмотрена на заседании Методического совета
протокол от «03» июня 2021 г. №7

Председатель  Н.В. Ананьина
Секретарь  Н.В. Бочкарева

Рабочая программа воспитания обучающихся КГБПОУ «ВБМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на базе среднего общего образования (далее - программа воспитания, программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очнозаочной формы обучения на базе среднего общего образования на 2021-2025 годы (далее - образовательной программы), реализуемой в КГБПОУ «ВБМК (далее - колледж).

Программа воспитания направлена на всестороннее гармоничное развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует формированию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами

Составители:

1. Ананьина Н.В., зам. директора КГБПОУ «ВБМК»;
2. Алябина И.В., старший методист КГБПОУ «ВБМК»;
3. Бочкарева Н.В., методист КГБПОУ «ВБМК»;
4. Новожилова И.Г., педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
. 4	
2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
13	
4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
Приложение 1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки рабочей программы воспитания и социализации обучающихся являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2029-РП об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 12.05.2014 № 502, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности Сестринское дело (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей

среде.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 34.02.01 Сестринское дело;
- формирование социально-общественного пространства КГБПОУ «ВБМК» (далее - Колледж), учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Владивостока, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Колледжа.

1.2 Аналитическое обоснование рабочей программы

Цель реализации Программы - воспитание высоконравственного, гармоничного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи воспитания обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, коммуникативными и общекультурными компетенциями, обеспечивающие ему индивидуальную успешность в общении, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с окружающими.

Программа направлена на формирование общих компетенций по профессии 34.02.01 Сестринское дело:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для профессионального и личностного развития;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Основные направления процесса воспитания:

1. Профессионально-трудовое;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Социализация и духовно-нравственное;
4. Волонтерская деятельность, добровольчество;
5. Социальное партнерство;
6. Пропаганда здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ).

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Процесс воспитания осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики города Владивостока, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных обучающихся).

Виды деятельности, используемые в процессе воспитания: исследовательский, проектный, организационно-деятельностный.

Исследовательский - получение новых объективных знаний, опыта, направленного на всестороннее развитие личности.

Проектный - использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.

Организационно-деятельностный - активный процесс объединения и взаимодействия для достижения какой-либо цели (досуг, помощь и т.д.).

Определяющим способом деятельности по воспитанию является формирование социально-общественного пространства Колледжа, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего учебную и внеаудиторную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик), основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Владивостока, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании социально-общественного пространства Колледжа определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского сообщества, социальных партнеров, общественности.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Колледжа и социальной среды города Владивостока путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Формы воспитательной работы: кураторский час, концерт, экскурсия, встреча, выставка, квест, тренинг, тематический вечер, лекторий, конференция, олимпиада, конкурс, проект, заседание, акция, флешмоб, выставка, спортивные соревнования, литературные гостиные.

При реализации программы используется потенциал дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, профессионального (общепрофессионального) учебных циклов: история, физическая культура, иностранный язык, психология общения, здоровый человек и его окружение, генетика человека с основами медицинской генетики, безопасность жизнедеятельности.

При реализации программы могут использоваться различные технологии, в том числе дистанционные, а также электронное обучение.

Неотъемлемой составляющей воспитательной деятельности является использование социокультурных ресурсов города, социальное партнерство и др.

Планируемые результаты воспитания:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и

социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- компетенция сотрудничества с окружающими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии и показатели эффективности по обеспечению воспитания обучающихся:

- степень достоверности количества мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Колледжа, тематика, форма и содержание которых соответствуют задачам модулей, согласованность мероприятий, привлечение профильных организаций, родителей, общественности к организации мероприятий;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;
- степень учета в Колледже состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Колледже, группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогическими работниками;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования отдельных категорий обучающихся;
- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

Степень реальности достижений Колледжа в воспитании молодежи выражается в доле выпускников, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты</p>	

реализации программы воспитания, определенные профессиональными требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

Критерии и показатели эффективности по обеспечению воспитания обучающихся:

- степень достоверности количества мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Колледжа, тематика, форма и содержание которых соответствуют задачам модулей, согласованность мероприятий, привлечение профильных организаций, родителей, общественности к организации мероприятий;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;
- степень учета в Колледже состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Колледже, группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров, недопущение притеснения одними обучающимися других,

оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогическими работниками;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования отдельных категорий обучающихся;

- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

Степень реальности достижений Колледжа в воспитании молодежи выражается в доле выпускников, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Профессионально - трудовое воспитание

Создание условий для формирования профессиональных знаний, умений и общих и профессиональных компетенций, понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности и удовлетворению потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально - профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

№ п/п	Форма воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственный	Дата	Планируемый результат
1.	Кураторский час	День знаний	кураторы групп	сентябрь	-адаптация к будущей профессиональной деятельности; -формирование высоконравственной личности будущего специалиста; -динамика качества
2.	Беседы с демонстрацией наглядных средств обучения: манекены, фантомы и др.	Дни открытых дверей	ответственный секретарь приемной комиссии	март	
3.	Тренинг	Диагностика личностных качеств, профессионального	октябрь	педагог - психолог	

		самоопределения, ценностных ориентации обучающихся			знаний, -наличие профессиональной этики и деонтологии, готовности к самореализации в профессиональной деятельности;
4.	Беседа, анкетировани е	Проведение анкетирования выпускников по теме: «Потенциальное трудоустройство выпускников»	февраль	заведующ ий практикой	
5.	Экскурсия, беседа	Организация экскурсий для обучающихся первых курсов в медицинские организации, подведомственные министерству здравоохранения Приморского края	сентябрь	заведующи е отделени я ми	-создание эффективно действующей системы социального партнерства;
6.	Беседа	Оформление стенда «Отличники учебы»	октябрь	педагог - организо р	-ответственное отношение к профессиональному самоопределению;
7.	Трудовые акции: субботники	Благоустройство территории Колледжа, района, города...	октябрь , апрель	педагог - организо р	-готовность работать в Приморском крае по избранной специальности; - умение работать в команде; -сформированность потребности участия в общественно-значи мых делах

3. 2 Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей гражданина, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание уважения к своему народу, народам России.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

№ п/п	Форма воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственный	Дата	Планируемый результат
1.	Олимпиады, спортивные соревнования, конкурсы	участие в мероприятиях общественно-культурного и социологического значения (социологические опросы, молодежные форумы, фестивали, конференции)	педагог-организатор; руководитель физ. воспитания; тьютор	В течение учебного года	-наличие устойчивой системы нравственных и смысловых установок студентов; -готовность к выполнению гражданского,

					патриотического и профессионального долга;
2.	Кураторский час	<ul style="list-style-type: none"> - страницы истории единения России; - достижения и победы России; - День памяти и скорби; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; -День России; -история в лицах; - День воинской славы России - День защитника Отечества 	<p>педагог-организатор;</p> <p>кураторы групп</p>	В соответствии с датами празднования	<ul style="list-style-type: none"> -наличие навыков правовой, профессиональной и политической культуры; - наличие национального самосознания российского гражданина, патриота;
3.	Акция	Аллеи милосердия	<p>педагог-организатор;</p> <p>кураторы</p>	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие проявлений национальной нетерпимости
4.	Акция	Бессмертный полк	<p>педагог-организатор;</p> <p>кураторы</p>	май	
5.	Литературная гостиная	Творческие тематические мероприятия	<p>педагог-организатор;</p> <p>кураторы</p>	В соответствии с датами празднования	
6	Квиз	История колледжа	заведующий библиотекой	сентябрь	

3.3 Социализация и духовно-нравственное развитие

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

№ п/п	Форма воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственный	Дата	Планируемый результат
1.	Кураторские тематические часы	Тематика: -нравственность и мораль; - этика и эстетика; -значимость культуры общения в профессиональной деятельности; -нормы и правила поведения в Колледже	кураторы	в течение года	-сформированность общих компетенций, социально-значимых личностных качеств у обучающихся и выпускников колледжа; - развитие информационных ресурсов (студенческая газета, сайт и т.д.); -уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, обучающихся
2.	Конкурс (эссе)	«Моя семья в годы, опаленные войной»	педагог-организатор	май	
3.	Студенческая электронная газета	Студенческая электронная газета «36,6»	педагог-организатор	1 раз в два месяца	
4.	Социальный проект	«Аллея милосердия»	руководитель проекта	в течение года	
5.	Конкурс	-постеров; -поделок (разных жанров)	педагог-организатор	в течение года	
6.	Спортивные соревнования, секции	Соревнования, посвященные Дню здоровья, Дню защитника Отечества	руководитель физического	в течение года	

			воспитани я		«группы риска»
7.	Спортивные соревнования	Соревнования разного уровня: городского, краевого	руководитель физическо го воспитани я	в течение года	
8.	Литературная гостиная, студия театральных миниатюр	Мероприятия, посвященные памятным датам в литературе, истории; День матери	педагог-ор ганизатор	в течение года	
9.	Экскурсии, посещение театров, музеев		педагог-ор ганизатор, кураторы	в течение года	
10.	Тренинг, анкетирование	Психолого-педагогические исследование по изучению динамики ценностных ориентаций, нравственно-этических позиций обучающихся	педагог-пс ихолог	март	
11	Квест	Посвящение в студенты. День студента	педагог-ор ганизатор, кураторы	октябрь, январь	

3.4 Волонтерская деятельность, добровольчество

Создание мотивации формирования компонентов милосердия с развитием при этом у студентов ряда ключевых компетенций: ценностно - смысловой, коммуникативной, общекультурной, социального взаимодействия, готовность к пониманию: «Если не я?»

Задачи модуля:

- формирование таких качеств, как милосердие, сострадание, благородство, готовности помочь;
- накопление знаний о проявлениях милосердия в обществе;

- развитие умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически);

- формирование умения сдерживать личные эмоции, тактичности поведения.

№ п/п	Форма воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственный	Дата	Планируемый результат
1.	Кураторские тематические часы	«Духовные основы милосердия»	кураторы	в течение года	-сформированность общих компетенций, социально-значимых личностных качеств у обучающихся и выпускников колледжа;
2.	Акция	Сбор средств на памперсы и предметы гигиены и ухода для детей, оставшихся без попечения родителей в лечебных и образовательных учреждениях	педагог-организатор	в течение года	– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
3.	Социальный проект «Аллея милосердия»	Уход за за детьми, оставшихся без попечения родителей в лечебных и образовательных учреждениях	руководитель проекта	в течение года	– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4.	Всероссийская акция	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	педагог-организатор	апрель	– развитие коммуникативной компетенции
7.	Акция	Участие в Международном дне добровольца	педагог-организатор	декабрь	
8.	Социальный проект	Участие в краевых и городских волонтерских акциях	педагог-организатор	в течение года	
9.	Социальный проект	День донора и по мере необходимости	педагог-организатор, кураторы	в течение года	

					сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми
--	--	--	--	--	---

3.5 Социальное партнерство

Усиление взаимодействия КГБПОУ «ВБМК» с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями Приморского края.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в КГБПОУ «ВБМК» инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в КГБПОУ «ВБМК», городе, Приморском крае;
- формирование корпоративной культуры КГБПОУ «ВБМК» (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в КГБПОУ «ВБМК» музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений и др. объединений с привлечением ветеранов труда, деятелей науки и медицины;
- создание ассоциации выпускников КГБПОУ «ВБМК», имиджа КГБПОУ «ВБМК», продвижение образовательной организации на уровне города и Приморского края.

№ п/п	Форма воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственный	Дата	Планируемый результат
1.	Круглый стол	Проведение встреч с выпускниками медицинского колледжа «Колледж в моей судьбе»	педагог-организатор	в течение года	-сформированность общих компетенций, социально-значимых личностных качеств у обучающихся и выпускников колледжа; -готовность к выполнению профессионального долга
2.	Ярмарка вакансий	Подбор выпускников по заявкам работодателей, направление на собеседование, получение обратной связи от работодателей о соответствии выпускников предъявляемым требованиям	заведующий практикой	март	
3.	Встреча-беседа	Встречи с подведомственными Министерству здравоохранения Приморского края представителями медицинских учреждений в соответствии с предполагаемым трудоустройством	заведующий практикой	в течение года	

3.6 Пропаганда здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика употребления психоактивных веществ

Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Задачи модуля:

- создание в КГБПОУ «ВБМК» здоровьесберегающего пространства;
- расширение опыта по сохранению собственного здоровья, здоровья населения в самостоятельной профессиональной жизни;

-совершенствование форм и методов спортивно оздоровительной работы;

-содействие преподавателям в формировании устойчивой мотивации студентов на ЗОЖ и культуру здоровья;

-вовлечение студентов в спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья;

-профилактика социальнегативных явлений, вредных привычек и асоциального поведения;

-расширение социального партнерства.

№ п/п	Форма воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственный	Дата	Планируемый результат
1.	Спортивное соревнование	День здоровья	руководитель физического воспитания	сентябрь	-снижение уровня заболеваемости, количества пропусков занятий по болезни; -увеличение участников спортивных секций, участников соревнований, спортивных достижений;
2.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«Защитники Отечества» и др.	руководитель физического воспитания	В течение года	-развитие устойчивого негативного отношения к вредным привычкам; -внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;
2.	Тематические кураторские часы	«Здоровье и долголетие». «Важность физической активности. ВФСК ГТО». - Культура здорового питания» и др.	кураторы	в течение года	-вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья;
3.	Акция	Международный день отказа от курения	педагог-организатор, заведующие отделениями	ноябрь	-профилактика социально-негативных явлений, вредных привычек и асоциального поведения;
3.	Лекторий	Проведение тематических бесед, посвященных Международному дню борьбы с	педагог-организатор, заведующие отделениями	в течение года	-наличие потребности в ЗОЖ и культуре здоровья;

		употреблением наркотиков и их	ми		<p>-способность к физическому, нравственному самосовершенствованию;</p> <p>-наличие у обучающихся навыков проведения социологических исследований, разработки рекомендаций по оказанию консультативной помощи, коррекции отношения к здоровью у ровесников, пациентов</p>
--	--	-------------------------------	----	--	---

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

- администрация колледжа;
- педагоги-психологи;
- педагоги-организаторы;
- социальные педагоги;
- руководители физического воспитания;
- организаторы ОБЖ;
- кураторы;
- педагоги дополнительного образования.

Информационное обеспечение:

- библиотеки и читальные залы;
- электронные системы: Вебинар. ру;
- студенческая электронная газета «36,6»;
- информационные стенды студенческого самоуправления.

Материально-техническое обеспечение:

- библиотеки;
- выставочные стенды;

- актовъй зал;
- спортивный зал;
- кабинеты информатики с выходом в сеть Интернет.

Ресурсы города:

- музеи;
- парки;
- библиотеки;
- концертные залы;
- театры;
- кинозалы;
- выставочные залы;
- спортивные сооружения;
- предприятия;
- галереи;
- планетарии и обсерватории;
- больницы и станции переливания крови;
- молодежные и культурные центры.

4.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в КГБПОУ «ВБМК» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора КГБПОУ «ВБМК» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора КГБПОУ «ВБМК» внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГБПОУ «ВБМК», являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и

руководителям воспитательных структур КГБПОУ «ВБМК», реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, руководителями воспитательных структур КГБПОУ «ВБМК»;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в КГБПОУ «ВБМК»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в КГБПОУ «ВБМК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных

			структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями и воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – _____.

Анализ организуемого в КГБПОУ «ВБМК» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора (по воспитательной работе) с последующим обсуждением его результатов на заседаниях Методического совета и Педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в КГБПОУ «ВБМК» воспитательной работы является перечень выявленных проблем и создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.