

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГБПОУ «ВБМК»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Владивосток
2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБПОУ «ВБМК»
«21» октября 2022 г. № 388-О

Методические рекомендации по разработке индивидуального проекта. – Владивосток: КГБПОУ «ВБМК», 2022. - 16 с.

Методические рекомендации являются практическим руководством по разработке индивидуального (учебного) проекта. В методических рекомендациях нашли отражения правила оформления проектной работы, презентации и защиты работы. Предназначены для методистов, преподавателей и студентов КГБПОУ «ВБМК».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании методического совета. Протокол № 1 от «14» сентября 2022 г.

Составитель:

Н.Г.Перечкина, методист Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»

Оглавление

1 Общие положения.....	4
2 Понятие «проект» и «проектная деятельность».....	6
3 Классификация проектов.....	7
4 Этапы работы над проектом.....	9
5 Примерная структура и циклограмма индивидуального проекта.....	11
6 Примерная структура проекта (оформление).....	12
7 Примерные критерии оценки.....	13
Список использованных источников.....	14
Приложение А.....	15
Приложение Б.....	16

1 Общие положения

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию.

Ведущий мотив обучения в СПО - проблема качества образования как основы качества жизни человека и общества.

Проблема качества образования получила вектор ускорения и в связи с непрерывно растущим объемом человеческих знаний. В этих условиях важно научить студента умениям добывать и распознавать актуальные знания.

ФГОС СПО требуют овладение студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК мы сформируем через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно-ориентированных технологий. Среди приоритетных технологий выделяют: традиционные технологии; игровые технологии; обучение в сотрудничестве; дифференцированный подход в обучении; тестовые технологии; информационные технологии; метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник и получил распространение в отечественной и зарубежной педагогике в 1920-1930-е гг., однако затем в нашей стране был вытеснен методом систематического предметного обучения. Суть метода проектов - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, развитие критического мышления.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

«Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми». В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с систематическим предметным, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, во внеучебное время.

Также этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса, осваивающего программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Студенты выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу. Индивидуальный проект выполняется по определённому предмету или предметам и должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект. Руководители проектов назначаются заведующим филиалом колледжа.

Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

Результатом проектной деятельности является индивидуальный проект, который выполняется студентами в виде завершённого учебного исследования или учебного проекта (информационного, творческого, социального) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой, иной).

Результаты индивидуального проекта должны отражать:

- форсированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

- форсированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решениях различных задач с использованием знаний об объектах и видах профессиональной деятельности;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с тематикой.

Проект может быть индивидуальным или коллективным (не более 2 человек для выполнения одного проекта). Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий. Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта. Защита проектов происходит в ходе семинарского занятия. Оценка индивидуальных проектов студентов в ходе занятия оценивается преподавателем.

2 Понятие «проект» и «проектная деятельность»

Проект (от лат. projectus - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) - замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Учебный проект является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках метода проектов.

Главная цель любого проекта - формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- 1) рефлексивные умения;
- 2) поисковые (исследовательские) умения;
- 3) умения и навыки работы в сотрудничестве;
- 4) менеджерские умения и навыки;
- 5) коммуникативные умения;
- 6) презентационные умения.

Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Формирование у студентов опыта проектной деятельности осуществляется по двум основным направлениям:

- включение метода проектов в процесс изучения различных предметов, предусмотренных учебным планом;
- реализация творческих проектов студенческой группы.

3 Классификация проектов

Виды проектов по продолжительности:

- мини-проекты, могут укладываться в одно занятие или менее;
- краткосрочные требуют 2-4 занятия;
- недельные выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя;
- долгосрочные (годовые), могут выполняться как в группах, так и индивидуально, выполняется, как правило, во внеурочное время.

Виды проектов по профилю знаний:

- монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета/модуля или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Руководителем такого проекта выступает преподаватель предмета/модуля, консультантом – преподаватель смежных предметов/модулей;
- межпредметные выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Виды проектов по форме

Информационный (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике). Информационный проект призван научить студентов добывать и анализировать информацию. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенный для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские проекты и становиться их частью, модулем.

Внимание!

Часто информационный проект превращается в реферат, да еще и «скаченный» из Интернета, что губит идею данного метода. Итак, напоминаем, что реферат - это краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. Информационный же проект предполагает работу в структуре исследовательской деятельности.

Исследовательский (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы). По структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Прикладной (практико-ориентированный) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим обучающимся, так и внешним заказчиком), т.е. это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющую конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Продукт должен быть заранее определен и может быть использован в жизни группы, колледжа, города, края, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия (макета) для учебного кабинета до пакета рекомендаций по совершенствованию

деятельности средних медицинских работников. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.

Игровой (ролевой) проект. Игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, обязательно намечая проблему и цель проекта. Ведущий вид деятельности студентов в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных или деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи в определенных исторических и социальных условиях и т.д.

Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

Творческий (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы). Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством преподавателя и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

Социальный (социально-ориентированный), проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике.

В заключение необходима качественно организованная презентация полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта (персональное представление проектировщиком готового изделия в рамках подведения итога по теме образовательной программы или итоговой аттестации обучающегося, участие в выставке, конкурсе, олимпиаде, Фестивале презентаций индивидуальных (учебных) проектов и т.д.).

Виды проектов по количеству участников:

- личностные (персональные);
- парные;
- групповые.

Преимущества персональных проектов:

- план работы составлен максимально точно, у студента формируется чувство ответственности;
- студент приобретает опыт на всех этапах работы;
- формирование у студента важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных).

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- мнение каждого участника принимается и поддерживается, обучающиеся обретают уверенность в себе;
- у каждого есть возможность продвигаться к результату в своем темпе;
- каждый имеет право на ошибку;
- возникает феномен группового влияния на личность;
- создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности;
- деятельность носит социальную направленность.

4 Этапы работы над проектом

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум...).

3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).

4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).

5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).

6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

7. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Алгоритм работы над проектом представлен в Приложении А.

Приведем небольшой перечень возможных выходов проектной деятельности:

✓ учебная расширенная презентация определенной темы по предмету/модулю (например: «Исторический портрет: общественные деятели XIX века»; «История белого халата» и т.д.);

✓ конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, зеленый уголок в колледже, краеведческий уголок в кабинете);

✓ буклет, памятка-листочка для населения (например: «Будь начеку – клещ атакует», «Духовные «жемчужины» края»);

✓ сценарий занятия кружка по определенной малоизученной теме;

✓ сценарий внеклассного мероприятия (например: «Портрет нашего поколения», телемост «Спортивные достижения городов побратимов»);

✓ анализ данных социологического опроса с выводами;

✓ атлас, карта (например, «Экологическая тропа», «Карта наибольших загрязнений мест отдыха», «Карта туристических объектов города»);

✓ видеофильм (например: «История создания медицинской организации» и др.);

✓ тематическая выставка (например: «Современные дезинфицирующие средства, применяемые в ЛПУ» и др.);

✓ тематические газета, журнал;

✓ законопроект;

✓ фантастический проект (например: «Лекарственные средства будущего», «Спортивная площадка нашего колледжа», «Общежитие моей мечты»);

✓ игра (сценарий внутриколледжной игры, интеллектуального марафона и т.д.);

✓ WEB-сайт (группы, отдельного человека, организации, города), блог;

✓ коллекция (биологическая, нумизматическая, модных собственных изделий, коллекция увлечений, технических изобретений, рисунков и др.);

✓ костюм (например: показ собственной линии или показ комплекта одежды сестер милосердия времен I Мировой войны) и др.);

✓ модель (изобретения аппарата, математическая модель, компьютерная модель);

✓ музыкальное или литературное произведение (собственного сочинения);

- ✓ мультимедийный продукт (например: к интегрированному уроку «Минералы в химии и географии», «Топонимика нашего края»), веб-квест;
- ✓ оформление кабинета (например: проект стендов);
- ✓ постановка (например: спектакль, сценарий праздника);
- ✓ прогноз развития ситуации (например: экологической, демографической и т.д.);
- ✓ справочник (например: по топонимике улиц города, растений...);
- ✓ сравнительно-сопоставительный анализ (например: современных произведений, собственный перевод стихотворений и т.д.);
- ✓ учебное пособие по определенной теме, циклу занятий (возможно электронное) в помощь преподавателю, в помощь обучающимся;
 - ✓ дневник путешествий;
 - ✓ словарь (по определенной теме);
 - ✓ главы из учебника будущего;
 - ✓ коллекция интересных геометрических фигур.

Презентация (защита) учебных проектов может быть проведена в виде:

- ✓ деловой игры;
- ✓ демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий;
 - ✓ диалога исторических или литературных персонажей;
 - ✓ защиты на педсовете, методсовете;
 - ✓ игры с залом;
 - ✓ иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
 - ✓ инсценировки реального или вымышленного исторического события;
 - ✓ научной конференции;
 - ✓ научного доклада;
 - ✓ пресс-конференции;
 - ✓ рекламы;
 - ✓ ролевой игры;
 - ✓ соревнования;
 - ✓ спектакля;
 - ✓ спортивной игры;
 - ✓ театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа);
 - ✓ телепередачи;
 - ✓ экскурсии.

При выборе модели защиты проекта следует учесть, будут ли видны в презентации все компоненты проекта, которые обычно оцениваются жюри (комиссией, преподавателем), как будет показана:

- ✓ актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на *которых основано* создание проектного продукта, варианта решения проблемы;
 - ✓ полнота раскрытия темы;
 - ✓ оригинальность решения проблемы;
 - ✓ ценность и новизна полученного проектного продукта;
 - ✓ самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
 - ✓ научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
 - ✓ раскрытие содержания проекта на презентации;
 - ✓ использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

5 Примерная структура и циклограмма индивидуального проекта

Всякий проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения любого проекта - долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального - вне зависимости от его тематики (таблица 1).

Таблица 1 - Структура и циклограмма индивидуального проекта

Этапы деятельности обучающихся	Постановка проблемы	Выдвижение гипотез - путей решения проблемы. Деление на группы	Планирование деятельности по реализации проекта. Выбор форм продукта	Подготовка продукта				Выбор формы презентации	Подготовка презентации	Презентация	Самооценка и самоанализ
				Сбор информации	Структурирование информации	Изготовление продукта	Оформление продукта				
Циклограмма долгосрочного (годового) проекта и особенности работы	Сентябрь - октябрь Формулировка совместно с научным руководителем темы, проблемы, гипотезы работы		Октябрь Составление развернутого плана работы	Ноябрь - декабрь	Декабрь - февраль Проведение исследования		Март Подготовка чистового варианта	Апрель Работа с подготовленным текстом оппонентов и рецензентов, подготовка доклада		Май Защита	
Циклограмма проекта, выполняемого в ходе проектной недели	До начала проектной недели		1-й день		2 - 3-й дни		3 - 4-й дни			5-й день	
Циклограмма проекта, выполняемого на занятии	1-ое занятие			<i>Неделя между 1-м и 2-м занятием</i>		2-ое занятие	<i>3-е занятие Одна - три недели между 2-м 3- 4-м занятием</i>			3-4 занятие	
Циклограмма мини-проекта	Одно занятие (пара) 0 - 20-я минуты			Одно занятие (пара) 20 - 50-я минуты						Одно занятие (пара)	
										50-70-я минуты	70 – 80-я минуты

Внимание! Обязательное требование: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

6 Примерная структура проекта (оформление)

6.1 Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы.

6.1 Титульный лист. Образец оформления титульного листа представлен в Приложении Б.

6.2 Оглавление.

6.3 Введение: актуальность проекта (обоснование необходимости проекта, описание проблемы); объект и предмет, цель и задачи проекта (раздел включает конкретную цель(и), которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели); характеристика работы: значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, обзор литературы по проблеме.

6.4 Основное содержание проекта из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает: анализ информации, отбор наиболее значимых данных, основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, информационно-содержательный материал.

Практический раздел включает: описание проектной работы и ее результатов: описание путей и методов достижения поставленных целей, описание механизма реализации проекта (что сделали, какие исследования провели, к каким выводам пришли), какие ресурсы использованы, каким образом будет распространяться информация о проекте, бюджет проекта (при необходимости) и т.д.

6.5 Заключение содержит основные выводы, достигнутые результаты и социальный эффект (должна содержаться информация о результатах проекта – по проводимым мероприятиям, степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов). Здесь же указываются перспективы дальнейшего развития проекта (возможности дальнейшего продолжения проекта: расширение территории, контингента участников, организаторов, расширение содержания и т.д.

6.6 Список использованных источников содержит сведения об источниках, литературе и ресурсах (литературных, электронных и др.) использованных при составлении работы.

6.7 В Приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы (отзывы о проекте, сценарии, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.).

6.8 Каждый раздел имеет свое название и начинается с новой страницы.

Общий объем описания проекта должен составлять не менее 15 и не более 25 печатных страниц.

6.9 Оформление текстового документа и представленных презентаций должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ, выполняемых студентами КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж».

7 Примерные критерии оценки

Критерии – это те виды деятельности обучающегося, которые он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате ее выполнения и которые могут быть оценены.

Критерии оценки проекта должны быть понятны и доступны участникам проекта, их должно быть не более 7-10, известны с самого начала работы над проектом. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

В ходе проектной деятельности обучающийся должен освоить целый ряд специфических проектных умений, общеучебных навыков и предметных знаний, а также сформировать общие и профессиональные компетенции. Поэтому проекты оцениваются по следующим критериям (таблица 2).

Таблица 2 - Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии оценки	Баллы: 0, 5, 10, 15, 20
1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта	
2. Планирование путей её достижения	
3. Глубина раскрытия темы проекта	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
7. Объем и глубина знаний по теме (или предмету/модулю), эрудиция, наличие междпредметных связей	
8. Соответствие требованиям оформления письменной части (соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, таблиц)	
9. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы)	
10. Качество проектного продукта	

Итоговая оценка (балл):

200-155 баллов - «отлично»; 154-100 баллов – «хорошо»; менее 100 баллов – «удовлетворительно».

Главные требования к критериям оценивания, применяемым в проектной деятельности:

- они должны показывать обучающимся успехи и недочеты их проектной работы;
- они должны показывать преподавателю педагогическую эффективность применяемого им проектного метода обучения и уровень собственного педагогического мастерства.

Список использованных источников

1. Лебедева, М.С. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности / М.С.Лебедева, Е.А.Соколова; под. ред. Вайполиной М.О. - СПб.: Каро, 2020. – 112 с.
2. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС / М.В.Половкова, М.В.Майсак, Т.В.Половкова; под ред. Кузнецовой Л. Н. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.
3. Чернявская, А.П. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / А.П.Чернявская, Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова/ под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В.Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 311 с.

Приложение А

Таблица А.1 - Алгоритм работы над проектом

<i>Стадия работы над проектом</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>
<p>1. Подготовка:</p> <p>а) определение темы и целей проекта, его исходного положения;</p> <p>б) подбор рабочей группы.</p>	<p>Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цели проекта.</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся.</p> <p>Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся</p>
<p>2. Планирование:</p> <p>а) определение источников необходимой информации;</p> <p>б) определение способов сбора и анализа информации;</p> <p>в) определение способа представления результатов (формы проекта);</p> <p>г) установление процедур и критериев оценки результатов проекта;</p> <p>д) распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения.</p> <p>Наблюдает за работой обучающихся.</p>
<p>3. Исследование:</p> <p>а) сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);</p> <p>б) выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;</p> <p>в) выбор оптимального варианта хода проекта;</p> <p>г) поэтапное выполнение исследовательских задач.</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.</p>
<p>4. Выводы:</p> <p>а) анализ информации;</p> <p>б) формирование выводов.</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект.</p>	<p>Советует, наблюдает за работой обучающихся.</p>
<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов:</p> <p>а) подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);</p> <p>б) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов неудач и причин этого).</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</p>	

Приложение Б

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
УССУРИЙСКИЙ ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(УССУРИЙСКИЙ ФИЛИАЛ КГБПОУ «ВБМК»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(по центру, прописные буквы, шрифт 16 пт.)

3 пустые строки, межстрочный интервал – одинарный



ОЦЕНКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СУТОЧНОМУ ХРОНОТИПУ

(по центру, шрифт полужирный - 16 пт., прописные буквы, межстрочный интервал - одинарный)

3-5 пустых строк, межстрочный интервал – одинарный



Выполнил(а) студент (ка):

Фамилия Имя Отчество

_____ курса _____ группы

Специальность:

34.02.01 «Сестринское дело»

Преподаватель: Инициалы, Фамилия

подпись преподавателя

Работа оценена:

(шрифт 14 пт., межстрочный интервал - одинарный)