

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 31.02.01.Лечебное дело
(углубленная подготовка)

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ППССЗ: *3 г. 10 месяцев*

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических,
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Утверждена приказом директора КГБПОУ «ВБМК» от «03» июля 2019г. №234-О

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00. Клиническая медицина по направлению обучения 31.02.01. Лечебное дело.

Основой для изучения данной дисциплины являются дисциплины «История», «Обществознание», «Основы социологии и политологии».

Образовательная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии
- сущность процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	-
практические занятия	-
лабораторная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
создание презентаций	5
рефераты	7
составление глоссария	3
написание конспекта	2
написание эссе	5
составление коллажа	2
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Философия, ее предмет и функции.	<i>Содержание учебного материала:</i> Представление о картине всеобщего философского знания. Понятие мировоззрения, его важнейшие компоненты. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Предмет философии. Основные философские проблемы, понятия и категории философии. Структура философского знания. Функции философии. Философия и наука. Роль философии в жизни человека.	2	1,2
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Раздел 2. Исторические типы философии			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<i>Содержание учебного материала:</i> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	4	1
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> <i>Написание эссе «Взаимосвязь медицины и Древней Восточной философии»</i>	2	

<p>Тема 2.2. Развитие Античной философии</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Эпикуры. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p> <p><i>Теоретические занятия</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p><i>Теоретические занятия</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Немецкий идеализм. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально- практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p><i>Теоретические занятия</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.5. Русская философия	<i>Содержание учебного материала:</i> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов-первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. Соловьев, Н.А.Бердяев и др.).Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	1
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.6. Философия XX века.	<i>Содержание учебного материала:</i> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы К.ХІХ-Н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З.Фрейд. Иррационализм. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	4	1
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	

Раздел 3. Основные проблемы философии			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной. Принцип материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p> <p><i>Теоретические занятия</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	2	1,2
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Материя. Атрибуты материи, уровни, свойства, виды.</p> <p><i>Теоретические занятия</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта: «Проблема бытия в концепциях различных эпох, от античности до современности »</p>	2	1,2,3
Тема 3.3. Философское осмысление природы человека. Человек как объект философского осмысления	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Проблема человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия</p> <p><i>Теоретические занятия</i></p>	4	1,2

	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление конспекта: Человек как объект философского осмысления</i>	2	
Тема 3.4. Сознание, его происхождение и сущность.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание-продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание-отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	2	1
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 3.5. Теория познания	<i>Содержание учебного материала:</i> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	4	1,2,3
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление коллажа 1. Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм 2. Практика, познание, творчество 3. Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности	2	

	<p>4. Единство чувственного и рационального</p> <p>5. Научное и вненаучное знание: критерии научности</p> <p>6. Научные революции и смена типов рациональности</p> <p>7. Структура научного познания его уровни и формы</p>		
Раздел 4. Философское учение об обществе			
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Философские аспекты будущего цивилизации. Классификация глобальных проблем современности.</p>	2	1
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 4.2. Проблема личности в философии	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>	4	1,2,3
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление презентаций:</p> <p>1. Дуальная природа человека</p> <p>2. Человек, индивид, личность: сходства и различия</p> <p>3. Представление о совершенном человеке в различных культурах</p> <p>4. Факторы и условия формирования личности: разные социальные условия-разные</p>	2	

	<p>типы личности</p> <p>5. Личность в системе социальных связей</p> <p>6. Проблема нравственного релятивизма и понятие ответственности</p> <p>7. Личность: проблемы свободы и ответственности</p> <p>8. Нравственные и эстетические ценности и их роль в жизни человека</p> <p>9. Религиозные ценности и свобода совести</p> <p>10. Личность и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие</p>		
Раздел 5 . Философия и медицина			
Тема 5.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p>	4	1,2,3
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление глоссария на тему: философские термины и категории	1	
Тема 5.2. Мировоззренческие основы философии.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p>	4	1,2
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
		Всего	59

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории и основ философии, который оснащен учебно-методической документацией, а также:

Учебной мебелью

- для организации рабочего места преподавателя;
- для организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебно-наглядных пособий и демонстрационного материала;
- для организации использования технических средств обучения.

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран;

Учебно-наглядное обеспечение обучения:

- таблицы к занятиям;
- схемы к занятиям

Книжный фонд кабинета: учебная, учебно-методическая, методическая литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.:Академия,2013.
2. Хрусталева Ю.М. Основы философии: учебник. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. основы философии: учебник. – СПб: СпецЛит, 2016.

4. Электронный ресурс:

1. Философия: учебник [Электронный ресурс] / Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200955.html> Авторы Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Издательство Проспект Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Философия: учебник. - Москва: Проспект, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-392-20095-5.

2.Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html> Авторы под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Философия: учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1.

Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. Гуревич И.С. Введение в философию / И.С.Гуревич. - М., 2006. – 208 с
3. Зима В.Н. Основы философских знаний. Курс лекций /В.Н.Зима. - М.: ВУНМЦ, 2006. – 311 с.
4. Зима В.Н. Основы философских знаний. Методические рекомендации к изучению курса / В.Н.Зима, Н.Ф.Михальченко. - М.: ВУНМЦ. 2007. – 335 с.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
6. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ - Пресс. 2012.
7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 .
8. Философия: Учебник для ВУЗов. 2-е изд., перераб. и доп. / В.А.Канке. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 – 455 с.
9. Философия / А.А.Радугин. - М.:2006. – 412 с.
10. Философия. 100 вопросов - 100 ответов: Учебное пособие для студентов ВУЗов / А.К.Рычков, Б.Л.Яшин. – М.: ВУНМЦ, 2006. – 425 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos.htm
2. Wikipedia/org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos
4. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
6. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
7. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
10. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
11. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
12. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
13. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Написание лекционных конспектов Написание эссе Составление глоссария Написание конспектов Составление коллажей Составление презентаций</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; 	
<ul style="list-style-type: none"> – роль философии в жизни человека и общества 	
<ul style="list-style-type: none"> – основы философского учения о бытии; 	
<ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса познания 	
<ul style="list-style-type: none"> – основы научной, философской, и религиозной картин мира 	
<ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	
<ul style="list-style-type: none"> – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	