

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06.ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
(углубленная подготовка)

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ППССЗ: *3 года 10 месяцев*

Предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных  
дисциплин

*Утверждена приказом директора КГБПОУ «ВБМК» от «03» июля 2019г. №234-О*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01.Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00.Клиническая медицина.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 84 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 56 часов;

самостоятельная работа обучающегося: 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	20
самостоятельная работа	10
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Предмет гигиены и экологии человека</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены, экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легкие планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи и функции.	2	1,2
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы для подготовки докладов, конспектов)	2	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое	<i>Содержание учебного материала</i> Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	4	1,2

значение	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
	<i>Теоретическое занятие</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1.Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы для подготовки докладов, конспектов) 2.Изучение законодательных документов по охране атмосферного воздуха.	2	
Тема 2.2. Вода, ее химические и физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<i>Содержание учебного материала:</i> Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	4	
	<i>Теоретическое занятие</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> 1.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 2.Забор проб воды для бактериологического и химического исследований.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> 1.Изучение законодательных документов по охране водоемов и источников воды. 2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2	
Тема 2.3. Почва, ее химические и физические свойства, гигиеническое и	<i>Содержание учебного материала:</i> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение,	2	1,2

экологическое значение	обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	<i>Теоретическое занятие</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> 1.Изучение законодательных документов по охране почвы 2.Работа с тестами, составление и решение ситуационных задач	2	
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых помещений</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	<b>Содержание учебного материала:</b> Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	6	1, 2
	<b>Теоретическое занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Замеры искусственного и смешанного освещения. 2.Гигиеническая оценка искусственного освещения. 3.Гигиеническая оценка естественного освещения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Изучение законодательных документов по гигиене жилых и общественных зданий (в т.ч. требований к оборудованию, эксплуатации лечебных учреждений; приказов МЗ РФ по сан-эпид.режиму работы ЛПУ). 2.Выполнение типовых заданий по образцу по тематике практического занятия (замеры, гигиеническая оценка, экологическая характеристика).	4	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и	<b>Содержание учебного материала:</b> Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.	8	1, 2, 3

биологическая ценность продуктов питания	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Органолептическая оценка пищевых продуктов (определение органолептических свойств различных пищевых продуктов: запах, цвет, консистенция, вкус) 2. Расчет суточного рациона, определение энергетической адекватности рациона.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских заданий с определением органолептических свойств, экологических оценок, гигиенических характеристик и др.	2	
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание	<b>Содержание учебной информации:</b> Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	6	1, 2, 3
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Расчет калорийности питания взрослого человека 2. Защита индивидуально-исследовательских заданий	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Оценка рациона питания взрослого человека (выполнение типовых заданий по образцу).	4	



<p>Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p><b>Содержание учебной информации:</b> Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	6	1, 2, 3
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 2. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 3. Пищевые отравления</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Решение и анализ ситуационных задач (целевая тематика - воспитание инициативности, ответственности медицинского работника, позитивного отношения к изменениям внешнего мира, воспитание коммуникативных компетенций в русле психологии успеха).</p>	2	
	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		<b>6</b>
<p>Тема 5.1. Гигиена труда</p>	<p><b>Содержание учебной информации:</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	6	1, 2
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Групповая работа с законодательными документами, локальными актами по тематике раздела (гигиена труда медицинского работника, профессиональные вредности в системе здравоохранения, основные направления профилактики)</p>	4	

	с элементами ролевой игры (наличие проблемы, взаимодействие участников, распределение ролей между участниками для ее решения).		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Закрепление теоретических понятий темы с помощью составления собственного опорного конспекта по изученному новому материалу.	2	
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	<b>Содержание учебной информации:</b> Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	4	1, 2, 3
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Составление и гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. 2. Оценка физического развития детей и подростков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Индивидуальные задания: составление таблиц, схем, диаграмм, логико-графических структур, составление алгоритма действия по тематике практического занятия.	2	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	4	1, 2, 3
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		

	Индивидуальные задания: составление таблиц, схем, диаграмм, логико-графических структур, составление алгоритма действия по тематике практического занятия.	2	
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<b>Содержание учебного материала:</b> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Социальная психология, этика и деонтология в работе медицинской сестры (эвристическая беседа).	2	1, 2
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Изучение законодательных документов, дополнительной литературы Подготовка к мини-конференции по защите индивидуальных учебно-исследовательских заданий. Подготовка к организации мини-вернисажа самостоятельных работ студентов.	2	
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.	6	
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Мини-конференция по защите индивидуальных учебно-исследовательских заданий. 2. Мини-вернисаж: санитарные бюллетени, памятки, буклеты, агитационные плакаты, презентации, оформленные рефераты, радиобеседы, статьи для средств массовой информации и др. по тематике	4	

	дисциплины. 3.Межличностные отношения в структуре общения медицинского работника (эвристическая беседа).		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Решение практических задач (общих для всех отраслей хозяйства) 2.Решение проблемных задач. (Креативность. Рефлексия.)	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий «Гигиена и экология человека»;
- комплект приборов (термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр);
- комплект законодательных документов в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека (СНиПы, СанПиНы, государственные стандарты);
- инструкция по охране труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета.

Технические средства обучения:

- видеотерминал, для просмотра презентаций, текстов и видеоматериалов по изучаемой дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.
2. Пивоваров Ю.П. Гигиена в 2-х т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – Ростов н./Д: Феникс, 2018.

*Дополнительные источники:*

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. Ростов н / Д: - Феникс, 2009.
2. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Нормативные и методические документы:
  - Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»;
  - Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
  - Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

*Интернет-ресурсы:*

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	Выполнение типовых заданий по образцу Выполнение тестовых заданий Наблюдение и оценка выполнения практических действий

проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Аудиторная самостоятельная работа Оценка работ студентов на практических занятиях
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Выполнение деятельности по образцу
<b>Знания:</b>	
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	Эвристическая беседа, фронтальный опрос
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	Тематический диктант Вариативные упражнения, включающие самостоятельную работу с книгой, законодательными документами
основные положения гигиены;	Тематический диктант
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	Решение проблемных задач Подготовка и защита индивидуальных учебно-исследовательских заданий
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Решение проблемных задач Подготовка и защита индивидуальных учебно-исследовательских заданий Планирование и самостоятельное выполнение деятельности