

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02.ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
(углубленная подготовка)

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ППССЗ: *3 года 10 месяцев*

Предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных  
дисциплин

*Утверждена приказом директора КГБПОУ «ВБМК» от «03» июля 2019г. №234-О*

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00. Клиническая медицина.

Образовательная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики профессионального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определения понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 195 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 130 часов;

самостоятельная работа обучающегося: 65 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>195</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>65</b>
в том числе:	
индивидуальные задания	35
самостоятельная работа	30
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Раздел 1.1. Введение в психологию</b>			
Тема 1.1.1. Предмет психологии. Психические процессы, состояния, свойства	<i>Содержание учебного материала:</i> Основных этапы становления и развития психологии как самостоятельной науки, ее основных задач и методов, роли психологии в профессиональной подготовке. Предмет психологии как науки. Основные задачи, основные отрасли психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Основные формы проявления психики. Периоды возрастного развития.	3	1
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Практическое закрепление и анализ составляющих психических процессов, состояний, свойств личности.	1	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-	
Тема 1.1.2. Методологические принципы современной психологии	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные задачи. Основные отрасли современной психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии. Методологические принципы современной психологии.	3	1
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Закрепление и анализ составляющих психических процессов, состояний, свойств личности. Изучение познавательной стороны психической деятельности.	1	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (индивидуальные задания по изучению	2	

	дополнительной литературы для подготовки докладов)		
Тема 1.1.3. Личность	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие личности. Структура личности, самосознание. Развитие личности. Факторы развития. Самовосприятие, возрастные психологические особенности медицинского работника. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Мировоззрение, убеждения, идеалы личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.	4	1,2
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Психодиагностика и тестирование с целью определения собственных личностных качеств и свойств, тренировки и дальнейшей их коррекции.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с тестами-заданиями и тестами-упражнениями для определения и тренировки собственных психических процессов, определений направленности личности, силы воли и др.	2	
Тема 1.1.4. Личность и общество	<i>Содержание учебного материала:</i> Культура и поведение. Социализация. Инкультурация. Развитие самоконтроля. Развитие личной неповторимости. Этническое самосознание. Половая самоидентичность. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок и психической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группы как социально-психологический феномен. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм, убеждение, агрессия, альтруизм, конфликт и др. Сопротивление социальному давлению.	5	1, 2, 3
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения по выработке групповых решений. Элементы тренинга «Сопротивление социальному давлению». Отработка механизмов саморегуляции.	1	

	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Решение и анализ ситуационных задач. Построение личностной «пирамиды»: <i>знания-взгляды-убеждения</i> . Рефлексия	2	
Тема 1.1.5. Общение	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в профессиональной деятельности медработника. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение.	3	1, 2
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Деловые игры «Медицинский работник – пациент», «Медицинский работник – коллега», «Обыгрывание и расшифровка поз человека» и (или) др. с продолжением отработки механизмов саморегуляции	1	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Диагностика уровня общительности студента (самотестирование) с использованием теста на общительность В.Ф. Ряховского. Рефлексия.	2	
Тема 1.1.6. Эмоциональные процессы и состояния	<i>Содержание учебного материала:</i> Классификация эмоциональных процессов и состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсть, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.	4	1, 2, 3
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение и анализ ситуационных задач с целью оценки уровня эмоциональной устойчивости личности. Тестирование на уровень тревожности и подверженности стрессу. Отработка механизмов саморегуляции психических состояний личности (освоение приемов профилактики негативных состояний).	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	

	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Индивидуальная учебно-исследовательская работа (исследование эмоциональных процессов и состояний).	2	
<b>Раздел 1.2. Психология развития профессионала</b>			
Тема 1.2.1. Психология жизненного пути	<i>Содержание учебной информации:</i> Развитие и самоопределение в юности. Способности. Мировоззрение. Идеалы. Модели для подражания. Семейные традиции. Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха. Психологическая культура личности. Способность быть лидером, участвовать и инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности медицинского работника через совершенствование своей профессиональной деятельности.	4	1, 2
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение и анализ ситуационных задач на изучение фактов и закономерностей психического возрастного развития человека. Элементы тренинга «Семья» (или элементы тренинга «Взаимодействие», или ролевая игра «Мама, я взрослый»)	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с тестами-заданиями и тестами-упражнениями для диагностики и тренировки понятий собственной свободы и ответственности, зрелости личности (Психодиагностические методики: Классификатор профессий и опросник «Выбор профессии» Холланда (деятельность, самооценка, способности и умения, профессии) и (или) др.). Психодиагностика с применением известных методик на способность быть лидером, чувство ответственности и др.	3	
Тема 1.2.2. Психологические особенности овладения профессией	<i>Содержание учебной информации:</i> Психологическая классификация профессий. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Варианты развития. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии. Профессия медработника. Воспитание инициативности, ответственности медицинского работника, позитивного отношения	6	1, 2, 3



	к изменениям внешнего мира.		
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> Решение и анализ ситуационных задач. Ролевая игра «Общение как взаимодействие». Отработка коммуникативных навыков в русле психологии успеха. Выполнение упражнений «Формы трансакции» (родитель, взрослый, ребенок) – применительно к профессии медработника.	4	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Выполнение типовых заданий по образцу (выполнение тестовых заданий; построение таблицы «Фазы развития профессионала»; освоение психодиагностических методик – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) предназначенный для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.Л.Климова)	3	
<b>Раздел 1.3.</b> <b>Основы интеллектуальной деятельности</b>			
Тема 1.3.1. Мышление и интеллект	<i>Содержание учебной информации:</i> Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Отличие представления от восприятия. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное, конструктивное). Понятие креативной личности.	6	1, 2
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Определение базового уровня знаний о мышлении как познавательном психическом процессе. Определение индивидуальных особенностей мышления. Тренировка потенциальных возможностей мыслительной деятельности и определение путей повышения уровня собственного интеллекта.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Упражнения-тесты на определение уровня креативности личности и развитие креативности (пластичности, подвижности, оригинальности, конструктивности).	2	
Тема 1.3.2. Принятие решения	<i>Содержание учебной информации:</i> Психологическая структура процесса принятия решения. Проблемная ситуация. Признание наличия проблемы, ее формулировка. Определение критериев успешного решения проблемы. Сбор необходимой для принятия решения информации. Выбор альтернатив решения. Оценка возможных последствий каждого решения. Принятие решения. Выполнение решения. Оценка эффективности решения. Системный подход нахождения нового решения. Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребностей, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения.	4	1, 2
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Практическое закрепление и анализ психологических составляющих процесса принятия решения. Игра «Принятие решения». Закрепление на практике методики принятия решения.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы с целью подготовки к участию в игре «Принятие решения»).	2	
Тема 1.3.3. «Тренировка ума»	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о мышлении как познавательном психическом процессе. Понятие о логике. Творческое преодоление умственных стереотипов, раскрепощение ума. Развитие интуиции, креативности. Развитие интеллектуальных процессов медицинского работника.	4	1, 2, 3
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Тренировка ума»: Овладение алгоритмами профессионального мышления. Тренировочные упражнения. Решение логических задач. Решение проблемных задач. Выполнение заданий по развитию креативности. Рефлексия.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение литературы, конспектов; проведение психодиагностики актуальных мыслительных способностей, определение (выбор) способов тренировки и возможностей повышение уровня умственных способностей. Рефлексия.	3	
<b>Раздел 2.</b> <b>Социальная психология</b>			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	<i>Содержание учебного материала:</i> Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	3	1
	<i>Теоретические занятия</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Повторение, практическое закрепление и анализ составляющих психических процессов, состояний, свойств личности.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы для подготовки докладов, конспектов, словариков)	2	
Тема 2.2. Социальные отношения	<i>Содержание учебного материала:</i> Природа и власть предрассудков. Расовые предрассудки. Гендерные предрассудки. Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения.	3	1
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Сообщения по темам социальной психологии. Отработка механизмов управления эмоциями в русле психологии успеха. Межличностные отношения в структуре общения медицинского работника (эвристическая беседа).	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы для подготовки докладов, словариков)	2	
Тема 2.3.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	1, 2, 3

Агрессия: причинение вреда другим	Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявления побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота и др.). Массовая культура. Групповые влияния. Становление агрессивного поведения. Ослабление агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.		
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Игровые задания с элементами тренинга на проявление и коррекцию агрессии, агрессивного поведения. Отработка механизмов управления эмоциями в русле психологии успеха.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Моделирование таблицы «Способы и приемы управления агрессией»	2	
Тема 2.4. Альтруизм: помощь другим	<i>Содержание учебного материала:</i> Теория альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационное влияние. Личностное влияние. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.	4	
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Игровые задания с элементами тренинга на приобретение навыков осознанного оказания помощи нуждающимся как проявление силы и могущества человека.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы по теме «Меценаты России»).	2	
	Тема 2.5. Природа межличностного конфликта и пути из	<i>Содержание учебного материала:</i> Социальные дилеммы. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. Контакт. Сотрудничество. Коммуникации (переговоры, посредничество,	

разрешения	арбитраж)		
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия:</i> Мини-конференция «Зарождение конфликтов и пути их разрешения». Закрепление теоретических понятий темы. Закрепление базовых понятий, влияющих за проявление конфликтных ситуаций (повторение тем: «Эмоциональные процессы и состояния», «Психологические особенности овладения профессией», «Мышление и интеллект» - в русле конфликтологии). Выполнение типовых заданий по образцу.	4	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (тест-контроль). Моделирование таблицы «Синтоническая модель общения» («синтония» - быть в гармонии с самим собой). Решение и анализ проблемных задач (целевая тематика - воспитание инициативности, ответственности медицинского работника, позитивного отношения к изменениям внешнего мира, воспитание коммуникативных компетенций в русле психологии успеха)	4	
Тема 2.6. Психология общения в диаде	<i>Содержание учебного материала:</i> Психологическая структура диалога. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Передача информации. Виды вопросов, ошибки слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медицинского работника. Общение с коллегой	6	1, 2
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Игровые задания с элементами тренинга на отработку приемов ведения диалога, приемов слушания, понимания собеседника, умения доходчиво выражать свою мысль, передать информацию, получать обратную связь. Анализ ошибок слушания, приобретения навыков профессионального общения в диаде.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с психодиагностическим материалом (тест «Уровень коммуникативного контроля»). Моделирование таблицы «Невербальные средства общения».	2	

<p>Тема 2.7. Внутригрупповое общение</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Привычные нормы, традиции, стереотипы общения. Групповое давление. Психологический климат лечебно-профилактического учреждения, его отделений. Особенности общения медицинского работника с коллегами, входящими в состав медицинской бригады. Особенности общения в системе «врач-сестра-больной». Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Рефлексия. Ролевой конфликт.</p>	6	1, 2, 3
	<p><i>Теоретические занятия</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Проигрывание и режюмирование игр: «Я – фельдшер» («Я – медсестра»), «Врач-сестра-больной».</p>	2	
	<p><i>Лабораторные работы</i></p>	-	
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Сбор информации у пациентов ЛПУ (в форме проведения беседы) по изучению общаемости пациентов с медицинским работником. (Данный вид работы, предложенный преподавателем, преследует также цель проверки умения студентов медицинского колледжа общаться с пациентом, находить с ним общий язык).</p>	2	
<p>Тема 2.8. Психология выступления</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Произнесение речи. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Использование приемов привлечения внимания слушателей. Страх выступления. Преодоление страха выступления.</p>	5	1, 2
	<p><i>Теоретические занятия</i></p>	1	
	<p><i>Практические занятия:</i> Тренинговое упражнение «Турнир ораторов». Ораторский марафон (мини-речи). Приобретение навыков запланированного и незапланированного выступления.</p>	4	
	<p><i>Лабораторные работы</i></p>	-	
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка мини-речи (по выбору: информирующая, аргументирующая, торжественная).</p>	2	
<p>Тема 2.9. Переговоры, дискуссии,</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности</p>	5	1, 2, 3

споры	переговоров в работе медицинского работника. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Профилактика межличностных конфликтов. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты общения. Деловой этикет. Переговоры, дискуссии, споры, беседы.		
	<i>Теоретические занятия</i>	1	
	<i>Практические занятия:</i> Игровые упражнения. Элементы тренингов. (Отработка методов установления психологического комфорта в профессиональном общении. Отработка навыков профилактики межличностных конфликтов через позитивное ведение переговоров, споров, дискуссий, участие в совещаниях, конференциях).	4	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Индивидуальные реконструктивно-вариативные работы, ориентированные на перенос известного способа, но с некоторой модификацией в необычную проблемную ситуацию (решение проблемных ситуационных задач, моделирование схем, таблиц заданной тематики).	4		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение предмета. Направления и задачи медицинской психологии. Медицинская психология в современном мире. Методы исследования. Место медицинской психологии в общем разделе психологии. Связь с клиническими дисциплинами. Представление о методах исследования в медицинской психологии.	4	1
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Повторение, практическое закрепление и анализ составляющих психических процессов, состояний, свойств личности. Экспериментально-психологические методы. Методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Методы клинического интервьюирования.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы для	2	

	подготовки докладов, конспектов, словариков). Закрепление теоретических понятий темы с помощью составления собственного опорного конспекта по изученному новому материалу.		
Тема 3.2. Психические процессы в норме и патологии	<i>Содержание учебного материала:</i> Познавательные психические процессы в норме и патологии. Эмоции: классификация, возрастные изменения, физиология, патология. Волевые процессы: определение, этапы, патология. Сознание: понятие, нарушения. Сон и сновидения. Прогнозирование сновидений.	4	1, 2
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Сообщения по темам медицинской психологии. Работа с диагностическими тестами и тренировочными тестами упражнениями на определение уровня своих познавательных процессов, тренировку познавательных процессов. Решение ситуационных задач с целью формирования понятий нормы и патологии психических процессов.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (изучение дополнительной литературы для подготовки модели «Тактика медицинского работника в ситуации...»).	2	
Тема 3.3. Психология индивидуальных различий. Проблемы личности.	<i>Содержание учебного материала:</i> Темперамент. Экстраверты и интроверты. Акцентуации. Художественный и мыслительный типы. Самооценка и уровень притязаний. Направленность личности. Связь типов телосложения и типов личности. Закономерности перехода варианта личности в аномалию и болезнь. Личности и характеры, акцентуации и аномалии.	2	1, 2
	<i>Теоретическое занятие</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Индивидуальные задания: составление таблиц, схем, диаграмм, логико-графических структур, составление алгоритма действий по тематике теоретического занятия.	2	
Тема 3.4.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	1, 2



Девиантное поведение	Понятие девиантного поведения. Варианты взаимодействия индивида с реальностью. Типы и клинические формы девиантного поведения. Нарушения пищевого поведения. Злоупотребление психоактивными веществами. Сверхценные психопатологические увлечения. Сверхценные психологические увлечения.		
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Отработка метода исследования темперамента по методике Стреляу и знакомство с «кругом Айзенка».	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение дополнительной литературы, конспектов с целью исследования метода самооценки и уровня притязаний («шкала Розенберга», и др.)	2	
Тема 3.5. Психология семьи	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Структура и функции семьи. Психологическая позиция ребенка в семье. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. Этапы повторного брака и его последствия, влияние на здоровье участников.	4	
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Мини-конференция «Зарождение конфликтов в семье и пути их предотвращения». Закрепление теоретических понятий темы: Нарушение структуры и функции семьи, ведущие к нервным срывам, характерологическим аномалиям и др. патологиям (в том числе и соматическим). Роль семьи и ее членов в течении и исходе беременности. Влияние дисфункции семьи на плод.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к аудиторным занятиям (тест-контроль). Моделирование таблиц, схем, алгоритмов: «Стили общения в семье, которые ведут к различным отклонениям как психическим, так и соматическим», «Синтоническая модель общения».	2	
Тема 3.6.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	

Психосоматические расстройства	Роль эмоциональных факторов при различных заболеваниях. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Этиопатогенез психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Понятие стресса как адаптационного синдрома: психологические, психосоциальные и психофизиологические теории; критические жизненные ситуации.		
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Отработка приемов, способов предупреждения и преодоления стресса: в социальном, медицинском и психологическом аспектах; дыхательные упражнения и приемы самопомощи в острой стрессовой ситуации; приемы коппинг-поведения.	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Работа с психодиагностическим материалом. Решение проблемных задач с целью научить студентов благополучно справляться со стрессовыми ситуациями без вреда для психического и соматического здоровья.	2	
Тема 3.7. Онтогенетический подход в медицинской психологии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Возрастная периодизация. Параметры нормального и аномального развития. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психические особенности и психосоматические расстройства младенческого и раннего детского возраста. Психические особенности и психосоматические расстройства в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психические особенности и психосоматические расстройства в юношеском возрасте. Зрелый, пожилой и преклонный возраст. Новообразования и ведущая деятельность определенного возраста. Проблемы и пути их решения при различных видах кризов.	4	
	<i>Теоретические занятия</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Групповая работа с элементами ролевой игры (наличие проблемы, взаимодействие участников, распределение ролей между участниками для ее решения).	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Планирование и самостоятельное выполнение деятельности (изучение	1	

	дополнительной литературы, подготовка конспектов с целью моделирования выполнения конкретной конструктивной деятельности (заданная ситуация) (цель, задачи, гипотезы выполнения и др.) с учетом знаний по психосоматике.		
Тема 3.8. Психология больного	<i>Содержание учебного материала:</i> Факторы, формирующие отношение к болезни. Классификация типов отношения к болезни по тесту ЛЮБИ. Внутренняя картина болезни по Гольдшейдеру и Лурия. Различия сестринского процесса при наличии различных типов отношений к болезни. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: сердечно-сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания, заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевания печени, почек, крови, заболевания эндокринной системы, хирургическая патология, клиника акушерства и гинекологии, инфекционные заболевания, дефекты различных органов и систем, онкологическая патология. Умирание и смерть.	4	1, 2, 3
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Планирование и самостоятельное выполнение деятельности (изучение дополнительной литературы, конспектов с целью моделирования выполнения конкретной конструктивной деятельности (цель, задачи, гипотезы выполнения и др.) с учетом знаний по психосоматике.	1	
Тема 3.9. Психологические аспекты взаимодействия медработник – пациент.	<i>Содержание учебного материала:</i> Психологический контакт и методы его установления. Профилактика межличностных конфликтов. Медицинская этика и деонтология. Лечебно-охранительный режим. Медицинская тайна и ее условия. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны нарушения медицинской тайны. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Межличностные конфликты. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации», «трансферте». Ятрогении. Значение возраста и профессиональная деформация. Проблемы эвтаназии и права пациентов на диагноз и прогноз. Групповые взаимодействия пациентов и роль медработников среднего звена. Терминальный период болезни и роль медицинского персонала в душевном спокойствии пациента и его родственников. Обучение немедицинского персонала.	6	1, 2, 3
	<i>Теоретические занятия</i>	4	

	<p><i>Практическое занятие:</i> Отработка методов установления психологического комфорта в профессиональном общении с учетом особенностей психологического взаимодействия медицинский работник – пациент в учреждениях различного профиля, особенностей психологического взаимодействия медицинский работник – пациент у больных с различной внутренней картиной болезни. Отработка навыков профилактики межличностных конфликтов. Эвристическая беседа – дискуссия «Эвтаназия и права пациентов на диагноз и прогноз».</p>	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Индивидуальные реконструктивно-вариативные работы, ориентированные на перенос известного способа, но с некоторой модификацией в необычную проблемную ситуацию (решение проблемных ситуационных задач, моделирование схем, таблиц заданной тематики с целью освоить приемы адекватного реагирования на различные проявления личностных особенностей пациента, родственников пациента и сотрудников, в том числе, коллег).</p>	2	
<p>Тема 3.10. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника среднего звена.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Краткая история развития психотерапии. Определение психотерапии и психокоррекции. Задачи, стратегии и способы психокоррекции. Понятие о гипносуггестивной терапии. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Психогимнастика. Визуализация. Метод биологической обратной связи. Телесная психологическая помощь. Разъяснительная терапия.</p>	1	1, 2
	<i>Теоретические занятия</i>	1	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение дополнительной литературы заданной тематики: Задачи и виды психотерапии. Семейная психотерапия. Краткосрочная позитивная психотерапия. Психодрама. Трансактный анализ.</p>	2	
<p>Тема 3.11. Помощь семье в ситуации траура</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Ситуации траура в наши дни. Стадии горя. Виды горя. Необходимые моменты оказания психологической помощи. Психологическая работа с близкими людьми длительно умирающих пациентов. Психологическая помощь родителям, потерявшим</p>	3	1, 2, 3

детей. Психологическая помощь детям, потерявшим родителей или других членов семьи. Реакция детей в ситуации траура. Рекомендации по оказанию психологической помощи. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.		
<i>Теоретические занятия</i>	1	
<i>Практическое занятие:</i> Тренинг решения проблем. Аутогенная тренировка. Психогимнастика. Решение проблемных задач.	2	
<i>Лабораторные работы</i>	-	
<i>Контрольные работы</i>	-	
<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение дополнительной литературы, конспектов лекций с целью разработки Рекомендаций (алгоритмов, правил, условий и др.) по оказанию психологической помощи пострадавшим и их близким в чрезвычайных ситуациях,	2	
<b><i>ВСЕГО</i></b>	<b><i>130</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология», оснащенного:

Учебной мебелью:

- для организации рабочего места преподавателя;
- для организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебно-наглядных пособий и демонстрационного материала;
- для организации использования технических средств обучения.

Техническими средствами обучения:

- видеотерминал для просмотра презентаций, текстов и видеоматериалов по изучаемой дисциплине.

Учебно-наглядными пособиями (материалами):

- таблицы к занятиям;
- информационно-справочные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология»;
- комплект диагностических и тренировочных материалов (тесты, игры, эксперименты, методики, тренировочные упражнения, ситуационные задачи)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Островская И.В. Психология: -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учебник.- Ростов н. /Д: Феникс, 2018.

*Дополнительные источники:*

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>
2. Психология для медицинских колледжей [Электронный ресурс] / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Среднее профессиональное образование)  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222210444.html>
3. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.
4. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. С-П., 2012 г.
5. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии.

М., 2012 г.

6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2013 г.

7. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г

8. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.

9. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.

*Интернет-ресурсы:*

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(<http://www.mednet.ru>).

3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)

4. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)

5. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

6. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать средства общения в психотерапевтических целях	Решение ситуационных задач Оценка работ студентов на практических занятиях
давать психологическую оценку личности	Вариативные упражнения, включающие самостоятельную работу, предусматривающую использование различных источников информации
применять приемы психологической саморегуляции	Выполнение деятельности по образцу Планирование и самостоятельное выполнение деятельности
<b>Знания:</b>	
основные задачи и методы психологии	Пересказ учебного материала
психологические процессы и состояния	Тематический диктант
структура личности	Тематический диктант

	Выполнение упражнений по образцу
пути социальной адаптации и мотивации личности	Подготовка и защита индивидуальных учебно-исследовательских заданий
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	Выполнение тестовых заданий
психология медицинского работника	Вариативные упражнения, включающие самостоятельную работу, предусматривающую использование различных источников информации
этапы профессиональной адаптации	Решение ситуационных задач
принципы профилактики профессионального «выгорания» специалиста	Эвристическая беседа Решение проблемных задач
аспекты семейной психологии	Эвристическая беседа Вариативные упражнения, включающие самостоятельную работу, предусматривающую использование различных источников информации
психологические основы ухода за умирающим	Решение проблемных задач
определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия»	Выполнение тестовых заданий Тематический диктант
особенности психических процессов у здорового и больного человека	Вариативные упражнения, включающие самостоятельную работу, предусматривающую использование различных источников информации
функции и средства общения Закономерности общения Основы делового общения	Эвристическая беседа, фронтальный опрос
Приемы психологической саморегуляции	Фронтальный опрос Выполнение деятельности по образцу