

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
углубленная подготовка

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: 3г. 10 месяцев

Предметно-цикловая комиссия клинических дисциплин

Утверждена приказом директора КГБПОУ «ВБМК» от «03» июля 2019г. №234-О

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04.Профилактическая деятельность

1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

2.1.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

2.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 186 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;

производственной практики – 72 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (часов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (часов)			Самостоятельная работа обучающегося (часов)		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения									
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения	84	32	18	-	16	-	-	36	
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.	66	32	18		16		-	18	
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	36	12	6		6		-	18	
	Производственная практика (по профилю специальности)								72	
	Всего:	186	76	42	-	38	-	-	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		14/18/16	
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	<i>Содержание</i>	4	
	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий		1
	2. Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.		1
	3. Средства и формы организации профилактической работы Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга		1, 2

	здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.		
	4. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке		1
	<i>Практическое занятие</i>	3	1, 2
	1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики		
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	<i>Содержание</i>	2	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения		1
	2. Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.		1, 2
	3. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения		1
	<i>Практическое занятие</i>	3	1, 2
	1. Формирование здорового образа жизни		
Тема 1.3.	<i>Содержание</i>	2	

Организация здоровьесберегающей среды	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды		1
	2.	Организация здоровьесберегающей среды Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.		1, 2
	3.	Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды		1
	<i>Практическое занятие</i>			
	1.	Организация здоровьесберегающей среды	3	1, 2, 3
Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации		1
	2.	Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства,		1, 2

		обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.		
	3.	Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека		1
	<i>Практическое занятие</i>		3	1, 2, 3
	1.	Организация здоровьесберегающей среды. Охрана здоровья здоровых в России		
Тема 1.5. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения		1
	2.	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.		1, 2
	3.	Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.		1, 2
	4.	Оформление медицинской документации		1
	<i>Практическое занятие</i>		3	1, 2, 3
	1.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения		
Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях)	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья		1
	2.	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров		1, 2

медицинской профилактики, центрах здоровья	здоровья Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура и функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.		
	3. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья		1
	<i>Практическое занятие</i>	3	
	1. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья		1, 2, 3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		16	3
Реферативная работа «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»; «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».			

<p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы», «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения», «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы», «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства», «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия», «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы; – Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем; – Ознакомление с нормативными документами; – Подготовка к устным и письменным опросам; – Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя; – Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем), подготовка к тестированию по темам; – Решение ситуационных профессиональных задач; – Решение упражнений по образцу; – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 			
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.		18/18/19	
Тема 2.1. Диспансеризация населения	<i>Содержание</i>		2
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.	1
	2.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний на	1

		закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов.		
	3.	Организация и проведение диспансеризации населения Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок, этапы организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Работа с группами риска. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.		1, 2
	4.	Проведение диагностики групп здоровья Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.		1, 2
	<i>Практическое занятие</i>		3	
	1	Скрининговая диагностика Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения		
Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем		1
	2.	Профилактика болезней системы кровообращения Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.)		1, 2
	3.	Профилактика болезней органов дыхания Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.)		1, 2
	4.	Профилактика болезней органов пищеварения		1, 2

	Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.).		
5.	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.)		1, 2
6.	Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.)		1, 2
7.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.)		1, 2
8.	Профилактика болезней крови и кроветворных органов Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.)		1, 2
9.	Профилактика аллергических болезней Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.)		1, 2
10	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем.		1
<i>Практическое занятие</i>		3	
1.	Профилактика болезней внутренних органов и систем		1, 2, 3

Тема 2.3. Профилактика в акушерстве и гинекологии	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.		1
	2.	Профилактика акушерской патологии Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы.		1, 2
	3.	Профилактика гинекологических заболеваний Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.)		1, 2
	4.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.		1
	<i>Практическое занятие</i>		3	
1.	Профилактика в акушерстве и гинекологии			
Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.		1
	2.	Профилактика нарушений физического и психического развития детей Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей.		1, 2
	3.	Профилактика заболеваний периода новорожденности Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.)		1, 2
	4.	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста		1, 2

		Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.)		
	5.	Профилактика заболевания у детей старшего возраста Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет.		1, 2
	6.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.		1
	<i>Практическое занятие</i>		3	
	1.	Профилактика заболеваний в различные периоды детского возраста		1, 2, 3
Тема 2.5. Профилактика хирургических заболеваний и состояний	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний		1
	2.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Консультирование пациента		1, 2

		и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.		
	3.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.		1
	<i>Практическое занятие</i>		6	
	1.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний		1,2,3
	3.	Медицинская документация Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний		
	1.	Профилактика онкологических заболеваний		
	3.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	1.	Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин		
Тема 2.6. Профилактика болезней нервной системы	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы		1
	2.	Профилактика болезней нервной системы Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД.		1, 2
	3.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы		1

	<i>Практическое занятие</i>	-	1, 2, 3
	1.		
Тема 2.7. Профилактика офтальмологических заболеваний	<i>Содержание</i>	2	
	1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.		1
	2. Профилактика глаукомы Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1, 2
	3. Профилактика миопии Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета		1, 2
	4. Профилактика дистрофии сетчатки Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.)		1, 2
	5. Профилактика катаракты Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета		1, 2
	6. Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата		1
	<i>Практическое занятие</i>	-	1, 2, 3
	1.		
Тема 2.8. Профилактика	<i>Содержание</i>	2	
	1. Нормативные правовые акты		1

оториноларингологические заболевания		Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.		
	2.	Профилактика ринитов и ринофарингитов Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов.		1, 2
	3.	Профилактика тонзиллитов Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов.		1, 2
	4.	Профилактика синуситов Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов.		1, 2
	5.	Профилактика аденоидов Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов.		1, 2
	6.	Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов.		1, 2
	7.	Профилактика отитов Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов.		1, 2
	8.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики		1

	оториноларингологических болезней.		
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	1.		
Тема 2.9. Профилактика стоматологических заболеваний	<i>Содержание</i>	2	
	1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний.		1
	2. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека.		1, 2
	3. Профилактика заболеваний пародонта Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережевывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека.		1, 2
	4. Профилактика зубочелюстных аномалий Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлексy; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене		1, 2

	<p>полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонт и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.</p>		
5.	<p>Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний.</p>		1
	<p><i>Практическое занятие</i></p>	-	1, 2, 3
1.			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</p> <p>«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения» «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p>		19	3

<p>«Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов», «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов», «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией», «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии», «Средства профилактики акушерской патологии», «Скрининговая диагностика акушерской патологии», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний», «Средства профилактики гинекологических заболеваний», «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности», «Средства профилактики болезней периода новорожденности», «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности», «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста» «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста», «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями», «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p>		
--	--	--

«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,
 «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,
 «Средства профилактики ортопедических болезней»,
 «Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,
 «Средства профилактики онкологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,
 «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
 «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
 «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,
 «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,
 «Средства профилактики болезней нервной системы»,
 «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,
 «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,
 «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,
 «Средства профилактики стоматологических заболеваний»,
 «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,
 «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,
 «Средства профилактики аллергических болезней»,
 «Скрининговая диагностика аллергических болезней»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Доработка материалов урока составлением (моделированием) схем, таблиц; - Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем; - Оформление результатов практических занятий по заданным критериям; - Поиск и изучение информации по темам; - Подготовка к практическим занятиям; - Подготовка к устным и письменным опросам; - Подготовка презентаций в электронном виде, разбор проблемных ситуаций; - Работа с учебником, конспектом, подготовка к тестированию по темам; - Решение ситуационных профессиональных задач; - Решение упражнений по образцу. 		
Раздел 3 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Иммунопрофилактика.		2/6/3	
<p style="text-align: center;">Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Проведение иммунопрофилактики</p>	<i>Содержание</i>	2	
	<p>1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.</p>		1
	<p>2. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная</p>		1, 2

	<p>профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.</p>		
3.	<p>Активная и пассивная иммунизация населения Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p>		
4.	<p>Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>		1

	Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.		
	<i>Практическое занятие</i>	6	
	1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		3	
Подготовка реферативных сообщений по темам: «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»			
Производственная практика		72	
<i>Виды работ</i>			
По разделу 1: <ul style="list-style-type: none"> – Организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке (проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни; консультирование пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья; разработка программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке); – Организация здоровьесберегающей среды в социуме (общение с населением различных возрастных групп по созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; осуществление контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания; проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки); – Реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп (проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формирование сексуальной культуры в обществе; проведение анкетирования (опросов) пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования (опросов); последующая 			

разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов; реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения);

- Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения (проведение бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем);
- Закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;
- Оформление медицинской документации.

По разделу 2:

- Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;
- Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;
- Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;
- Проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;
- Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;
- Формирование диспансерных групп на закрепленном участке;
- Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;
- Контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;
- Проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;
- Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;
- Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;
- Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;
- Определение групп риска развития различных заболеваний;
- Проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;
- Оформление медицинской документации.

По разделу 3:

- Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;
- Выполнение специфической и неспецифической профилактики;
- Проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;

<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; - Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней - Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; - Профилактика инфекционных болезней, в том числе и особо опасных; - Проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; - Проведение текущей и заключительной дезинфекции; - Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; - Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; - Оформление медицинской документации. 		
Всего	186	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов для практических занятий:

1. Мебель:

- столы, стулья,
- шкафы для хранения наглядных пособий,
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов,
- информационный стенд для студента,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- холодильник для хранения препаратов иммунопрофилактики,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,

- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- грелки,
- пузыри для льда,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- шпатель,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

5. Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- детская присыпка,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

6. Дезинфицирующие средства:

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),

- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

7. Наглядные средства обучения:

- бланки медицинской документации.

8. Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

9. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- модель для обследования уха,
- тренажер вагинальных исследований,
- фантом взрослого человека в натуральную величину, (с компьютерными программами),
- тренажер обследования груди (надеваемый),
- модуль для наружного акушерского осмотра (прием Леопольда),
- тренажер ухода за зубами,
- компьютеры, ноутбуки,
- доска интерактивная.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ананьева, С.В. Болезни уха, горла, носа. [Текст]: учебное пособие / С. В.Ананьева; ред. Р. Ф. Морозова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - (Среднее медицинское образование).
2. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Текст]: учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева ; ред. Б. В.Кабарухин. - 9-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 364 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Бортникова (Цыбалова), С.М. Нервные и психические болезни [Текст]: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; ред. Б. В.Кабарухин. - 14-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 478 с. - (Среднее медицинское образование).
4. Двойников С. И. Проведение профилактических мероприятий, ГЭОТАР-Медиа, 2016
5. Здоровый человек и его окружение: учебник/ В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- 4-е-изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-544с.
6. Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., Мамаева М.А., Пастушенков А.Л. Основы профилактической деятельности, ООО Феникс, 2015
7. Рубан Э.Д. Хирургия [Текст]: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- 569 с. - (Среднее медицинское образование).
8. Славянова И.К. Акушерство и гинекология [Текст]: учебник / И. К. Славянова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 573 с. - (Среднее медицинское образование).
9. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: учебник / Н. Г.Соколова, В.Д.Тульчинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 447 с. - (Среднее медицинское образование).

10. Стуканова, Н. П. Кожные и венерические болезни [Текст]: учебное пособие / Н.П. Стуканова. - 6-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 381 с. - (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 474 с.
2. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
3. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
4. Ананьева С.В. Болезни уха, горла и носа. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.
5. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
6. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.
7. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни с курсом наркологии.– Ростов на Дону: Феникс, 2012
8. Рубан Э.Д. Хирургия. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Профильные web – сайты Интернета:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни <http://www.kzid.ru>
3. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
4. Национальная электронная медицинская библиотека <http://www.nemb.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>
6. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.fcgsen.ru>.
7. Информационно – методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>.
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet.ru>.
9. Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения» <http://vestnik.mednet.ru>
10. Медицина за качество жизни. Сайт - www.moql.ru и сайт - www.palmedfund.ru
11. Медицинские приказы. Сайт - www.mzsrif.ru
12. Всероссийский медицинский портал (информация по мед. книгам, учебникам, приказам, нац. проектам). Сайт - www.bibliomed.ru
13. Окружающая среда. Риск. Здоровье: <http://erh.ru>
14. Российский медицинский информационный ресурс <http://www.rosmedic.ru>
15. Медицинский информационный ресурс www.medsap.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.04 Профилактическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04 предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

Базой для изучения профессионального модуля являются:

- ПМ.01 Диагностическая деятельность
- ПМ.02 Лечебная деятельность
- ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.01. Здоровый человек и его окружение;
- ОП.02. Психология;
- ОП.03. Анатомия и физиология человека;
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.06. Гигиена и экология человека;
- ОП.08. Основы патологии,
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии;
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности.

На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после изучения раздела 1 «Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения» - 1 неделя (36 часов) и после изучения разделов 2 «Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения» и 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Организация и проведение Школ здоровья для пациентов и их окружения. Иммунопрофилактика» - 1 неделя (36 часов) профессионального модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения (поликлиники, отделения, кабинеты профилактики, центры медицинской профилактики, центры планирования семьи, центры здоровья), объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по разделам ПМ.04 (МДК.04.01.), проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем – методическим контролером практики, завершается дифференцированным зачетом.

После производственной практики по ПМ.04 фельдшер должен **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее или среднее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

По завершении изучения раздела 1 МДК.04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» проводится дифференцированный зачёт (оцениваются знания и умения). По завершении изучения разделов 2 и 3 МДК.04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» также проводится дифференцированный зачёт (оцениваются знания и умения).

Производственная практика по ПМ.04, проводимая общим, непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается дифференцированным зачетом: оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК.

Обучение профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий (с учетом полноты соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения в зависимости от возрастной группы, профессий работающих, проживания в городе или сельской местности, заболевания или состояния) в соответствии с нормативными документами с обоснованием выбора мероприятий. ● Проведение скрининговой диагностики в соответствии с алгоритмами. ● Точность и грамотность оформления медицинской документации (карты учета диспансеризации ф.№131/у-86, контрольной карты диспансерного наблюдения ф. №030/у) в соответствии с утвержденными требованиями. ● Уровень деловой активности. 	<p>Текущий контроль: устный опрос; решение проблемно-ситуационных задач с выполнением манипуляций; тестирование по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; оценка составленных планов проведения диспансеризации.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащегося и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания, в соответствии с приказами департамента здравоохранения и Роспотребнадзора по Приморскому краю. ● Точность и грамотность оформления медицинской документации (ф.№058-у «Экстренное извещение об 	<p>Текущий контроль: устный опрос; решение проблемно-ситуационных задач; тестирование по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; оценка обоснованного выбора объема и вида санитарно-</p>

	<p>инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку») в соответствии с утвержденными требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень деловой активности. 	<p>противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованный выбор методов и средств гигиенического обучения в зависимости от состава группы, ситуации. • Разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов. • Подготовка информационно-агитационных материалов для населения в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. • Грамотность составления индивидуальных программ профилактики с учетом полноты соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения в зависимости от патологии и особенностей пациента, с использованием источников информации. • Полнота, аккуратность, грамотность оформления медицинской документации в соответствии с утвержденными требованиями. • Полнота знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения. • Уровень проявления деловой и творческой активности. 	<p>Текущий контроль: устный опрос (оценка обоснования выбора методов и средств гигиенического обучения с учетом состава группы, ситуации); решение ситуационных задач; тестирование по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения творческих заданий самостоятельной работы (информационно-агитационные материалы для населения).</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий (проведение бесед, составление рекомендаций, индивидуальных программ).</p> <p>Наблюдение и оценка коммуникабельности.</p> <p>Отзывы с мест прохождения производственной практики</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение групп здоровья взрослого населения в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 4 февраля 2010 г. N 55-н «О порядке проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан». • Определение групп здоровья у детей в соответствии с алгоритмом, утвержденным приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной 	<p>Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение проблемно-ситуационных задач; тестирование по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской работе; оценка выполнения заданий</p>

	<p>оценке состояния здоровья детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Точность и грамотность оформления медицинской документации в соответствии с утвержденными требованиями. •Полнота знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья. •Уровень деловой активности. 	<p>для самостоятельной работы; отчеты по практическим работам.</p> <p>Наблюдение во время практических занятий.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p> <p>Наблюдение и оценка коммуникабельности.</p> <p>Отзывы с мест прохождения производственной практики</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Точность соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики в соответствии с Федеральным законом от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и другими нормативно-правовыми документами. •Разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента и эпидемиологической ситуации в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». •Последовательность и точность выполнения активной и пассивной иммунизации, выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики, в соответствии с алгоритмами. •Соответствие оформленной медицинской документации: ф.№064/у «Журнал учета профилактических прививок», ф.№063-у «Карта профилактических прививок» утвержденным требованиям. •Соответствие оформленного сертификата о профилактических прививках данным медицинской карты амбулаторного больного-ф.№25/у, истории развития ребенка-ф.№112/у. •Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактике. •Уровень деловой активности. 	<p>Текущий контроль: решение проблемно-ситуационных задач; тестирование по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; оценка составленных планов проведения иммунопрофилактики.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащегося и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Наблюдение и оценка коммуникабельности.</p> <p>Отзывы с мест прохождения производственной практики</p> <p>Наблюдение во время практических занятий.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p>

<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ оздоровления взрослого и детского населения в зависимости от возраста. ● Грамотность и полнота содержания составленных рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». ● Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям. ● Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ● Уровень проявления деловой и творческой активности. 	<p>Текущий контроль: решение проблемно-ситуационных задач; тестирование по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы (информационно-агитационный материал).</p> <p>Наблюдение и оценка коммуникабельности.</p> <p>Отзывы с мест прохождения производственной практики</p>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды в соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». ● Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям. ● Уровень деловой активности. 	<p>Текущий контроль: устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим работам.</p> <p>Наблюдение и оценка коммуникабельности.</p> <p>Отзывы с мест прохождения производственной практики</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по организации и проведению работы Школ здоровья для пациентов и их окружения с учетом соответствия содержания тематических планов проведения гигиенического образования в Школах здоровья рекомендациям ОГУЗ «Центр медицинской профилактики». ● Грамотность, актуальность и обоснованность выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением в зависимости от их уровня здоровья. ● Полнота и грамотность 	<p>Оценка подготовленных материалов для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации и др. <p>Оценка тематических планов проведения гигиенического образования в Школах здоровья.</p>

	<p>подготовленных информационно-агитационных материалов для населения и учебно-методических материалов для проведения занятий в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения ФГБУ «ЦНИИОИЗ» МЗ РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) • Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. • Уровень проявления деловой и творческой активности. • Грамотность владения методами ораторского мастерства. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка коммуникабельности.</p> <p>Отзывы с мест прохождения производственной практики</p> <p>Наблюдение и оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач.</p>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Точность и грамотность оформления медицинской документации в соответствии с утвержденными требованиями. 	<p>Наблюдение во время практических занятий.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. • Участие в учебно-исследовательской работе. • Ответственная и добросовестная работа на производственной практике. • Демонстрация интереса, проявление мотивации к избранной медицинской специальности. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> <p>Ведомость успеваемости по базовым для данного модуля общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.</p> <p>Выполнение исследовательской творческой работы.</p> <p>Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.</p>

		Анализ отзывов с мест прохождения практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. • Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. • Грамотность выбора форм, методов и средств обучения населения в зависимости от состава группы, ситуации, уровня здоровья пациентов. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p> <p>Анализ результатов практических заданий.</p> <p>Контроль своевременности сдачи и правильности выполнения практических заданий, отчета по практике.</p> <p>Наблюдение и оценка эффективности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснование выбора способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. • Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. • Обоснование выбора объёма и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания, в соответствии Законодательством РФ и нормативно-правовыми актами, регламентирующими профилактическую деятельность по РФ. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p> <p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. • Соответствие найденной информации поставленной задаче. • Осуществление профилактической деятельности в соответствии с найденной информацией и нормативными документами. 	<p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> <p>Оценка сообщений, презентаций, рефератов.</p> <p>Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность и грамотность использования ИКТ при решении профессиональных задач. • Грамотность ведения электронной 	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p> <p>Оценка сообщений,</p>

профессиональной деятельности.	документации, создания базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	презентаций, рефератов. Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации. Анализ отзывов с мест прохождения практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Точность выполнения профессиональных задач группой студентов во время практических занятий и на производственной практике. • Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения. • Положительность отзывов руководителей практики, потребителей медицинских услуг. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий. Анализ реакции обучающегося на замечания и предложения педагога. Анализ отзывов с мест прохождения практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. • Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. Наблюдение во время занятий малыми группами. Анализ отзывов с мест прохождения практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность получения дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. • Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. • Организация деятельности в соответствии с планом. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. Анализ и оценка подготовки сообщений, презентаций, рефератов. Оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях. Выполнение исследовательской творческой работы. Анализ отзывов с мест прохождения практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать инновации в сфере здравоохранения. • Грамотное и рациональное использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. Выполнение исследовательской творческой работы. Анализ отзывов с мест прохождения практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	<ul style="list-style-type: none"> • Культура организации собственной деятельности и обеспечения взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД. Оценка решения

уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания. 	<p>проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами. ● Рефлексия и коррекция результатов своей работы. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p> <p>Анализ реакции обучающегося на замечания и предложения педагога.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Грамотность организации рабочего места в соответствии с требованиями СанПиН, правилами техники безопасности и охраны труда. ● Точность соблюдения техники безопасности. ● Точность выполнения приказов по профилактике ВБИ. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> <p>Оценка подготовки рабочего места.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Результативность показателей собственного здоровья, регулярность занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе. ● Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. ● Грамотность самоанализа собственного образа жизни. ● Умение планировать санитарно-просветительную работу среди населения. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения ВПД.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практики.</p>