

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
(углубленная подготовка)

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: 3г. 10 месяцев

Предметно-цикловая комиссия клинических дисциплин

*Утверждена приказом директора КГБПОУ «ВБМК» от «03» июля 2019г. №234-О*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	48

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: диагностическая деятельность, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями на следующих циклах:

Скорая и неотложная помощь

Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

Охрана здоровья сельского населения

Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

Медицина общей практики

Охрана здоровья детей и подростков

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 888 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 616 часов, в т.ч. учебная практика 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося 272 часа.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю: **экзамен (квалификационный)**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	<b>МДК 01.01.Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>888</b>	<b>544</b>	<b>238</b>	<b>306</b>	<b>-</b>	<b>272</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>Раздел 1</b> Пропедевтика терапевтических заболеваний	297	<b>186</b>	84	102		<b>93</b>		<b>18</b>	
	<b>Раздел 2</b> Пропедевтика нервных и психических болезней	75	<b>50</b>	20	30		<b>25</b>			
	<b>Раздел 3</b> Пропедевтика инфекционных болезней	63	<b>42</b>	18	24		<b>21</b>			
	<b>Раздел 4</b> Пропедевтика кожных и венерических болезней	48	<b>32</b>	14	18		<b>16</b>			
	<b>Раздел 5</b> Пропедевтика хирургических заболеваний и в травматологии	99	<b>54</b>	24	30		<b>27</b>		<b>18</b>	
	<b>Раздел 6</b> Пропедевтика онкологических заболеваний	48	<b>32</b>	14	18		<b>16</b>			
	<b>Раздел 7</b> Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	126	<b>72</b>	30	42		<b>36</b>		<b>18</b>	
	<b>Раздел 8</b> Пропедевтика в педиатрии	132	<b>76</b>	34	42		<b>38</b>		<b>18</b>	

### 3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.01</b> <b>Пропедевтика</b> <b>клинических дисциплин</b>		<b>888</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Пропедевтика терапевтических заболеваний</b>		<b>84/102/93</b>	
Тема 1.1. История развития терапии как науки. Понятие о ПМСП	<i>Содержание учебного материала:</i> Введение в дисциплину. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Топография органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятия: симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. Методы диагностики на этапе ПМСП. Медицинская карта стационарного и амбулаторного больного.	2	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	-	
Тема 1.2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	7	1;2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или	3	

	амбулаторного больного.		
Тема 1.3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование кардиомаркеров при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин, МВ -КФК). ЭКГ как один из основных методов диагностики заболеваний сердца. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	7	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Техника снятия ЭКГ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	3	
Тема 1.4. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях ЖКТ, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов при заболеваниях ЖКТ, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения.	7	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов ЖКТ, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов желудочно-кишечного тракта, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	3	
Тема 1.5. Методика диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	7	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<i>Теоретическое занятие:</i> Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования почек и мочевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация	3	

	результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного.		
Тема 1.6. Методика диагностики заболеваний системы кровотока	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровотока. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровотока. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях системы кровотока.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования системы кровотока. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кровотока. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	3	
Тема 1.7. Методика диагностики заболеваний эндокринной системы	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.	3	
Тема 1.8 Диагностика трахеита, бронхита, ХОБЛ, дыхательной недостаточности	<i>Содержание учебного материала:</i> Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ -10. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач	3	



Тема 1.9 Диагностика пневмонии, нагноительных заболеваний легких	<i>Содержание учебного материала:</i> Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование диагноза в соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач.	3	
Тема 1.10 Диагностика бронхиальной астмы; эмфиземы легких.	<i>Содержание учебного материала:</i> Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ -10. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	3	
Тема 1.11. Диагностика плеврита; пневмосклероза.	<i>Содержание учебного материала:</i> Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Исследование функции внешнего дыхания (спирометрия, спирография). Пикфлоуметрия. Острые аллергозы: определение, типы аллергических реакций. Этиология, патогенез. Виды и варианты анафилактического шока.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики бронхиальной астмы и острых аллергозов у пациентов. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме и острых аллергозах. Проведение пикфлоуметрии и заполнение графика. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач	3	
Тема 1.12. Диагностика острой ревматической лихорадки, хронической ревматической	<i>Содержание учебного материала:</i> Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	7	1,2

болезни сердца, Инфекционного эндокардита.	Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.		
	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики у пациентов с ревматизма, приобретенных пороков сердца, эндокардитов. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ -10. Разбор клинических задач.	3	
Тема 1.13. Диагностика перикардита; кардиомиопатий; хронической сердечной недостаточности	<i>Содержание учебного материала:</i> Миокардиты. Перикардиты. Кардиомиопатии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	5	
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокардитами, кардиомиопатиями, перикардитами и их осложнениями. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической ревматической болезни сердца, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	3	
Тема 1.14. Диагностика артериальных гипертензий.	<i>Содержание учебного материала:</i> Артериальные гипертензии: гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка диагноза гипертонической болезни в соответствии с МКБ-10. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики у пациентов артериальных гипертензий: гипертонической болезни, симптоматических артериальных гипертензий, их осложнений. Курация пациентов студентами, заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при гипертонической болезни. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ - 10. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного.	2	

	Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
Тема 1.15. Диагностика атеросклероза; ИБС, стенокардии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Атеросклероз. ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска–модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичных вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. ЭКГ признаки инфаркта миокарда. Биохимические маркеры некроза сердечной мышцы. Дифференциальная диагностика.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии, ИБС, инфаркте миокарда.	2	
Тема 1.16. Диагностика ИБС, инфаркта миокарда и его осложнений.	<i>Содержание учебного материала:</i> Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация по стадиям и функциональным классам. Клиника. Диагностика. Роль эхокардиографии в диагностике ХСН.	6	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики хронической сердечной недостаточности. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.	2	
Тема 1.17. Диагностика гастрита, язвенной болезни.	<i>Содержание учебного материала:</i> Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (инвазивные и неинвазивные). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач.	3	
Тема 1.18. Диагностика хронического гепатита; цирроза печени	<i>Содержание учебного материала:</i> Хронические гепатиты. Циррозы печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	3	

	<p>Знакомство с организацией диагностики хронического гепатита, цирроза печени. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Маркеры вирусных гепатитов, эластометрия.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач.</p>		
<p>Тема 1.19. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей; желчнокаменной болезни</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	5	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	2	
	<p><i>Практические занятия</i> Знакомство с организацией диагностики хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Составление схем индивидуальных планов обследования при билиарной патологии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач.</p>	3	
<p>Тема 1.20. Диагностика хронического панкреатита; хронического энтероколита; синдрома раздраженной кишки.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Хронический панкреатит. Хронический энтероколит. Синдром раздраженной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	5	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, хроническом энтероколите, синдроме раздраженной кишки. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите, хроническом энтероколите, синдроме раздраженной кишки. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ - 10. Разбор клинических задач.</p>	3	
<p>Тема 1.21. Диагностика гломерулонефрита.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p>	4	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики острого и хронического гломерулонефритов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ - 10. Разбор клинических задач.</p>	2	

Тема 1.22. Диагностика пиелонефрита.	<i>Содержание учебного материала:</i> Острый и хронический пиелонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики острого и хронического пиелонефрита. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач.	2	
Тема 1.23 Диагностика мочекаменной болезни; хронической болезни почек	<i>Содержание учебного материала:</i> Мочекаменная болезнь. ХБП. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	4	
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики мочекаменной болезни, хронической болезни почек. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Составление схем индивидуальных планов обследования при мочекаменной болезни, хронической болезни почек. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Значение пробы Реберга, по Зимницкому в диагностике ХБП. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач.	2	
Тема 1.24. Диагностика заболеваний щитовидной железы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	3	
Тема 1.25. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	<i>Содержание учебного материала:</i> Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарного диабета, хронической надпочечниковой недостаточности. Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической	3	

	надпочечниковой недостаточности. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
Тема 1.26. Диагностика сахарного диабета.	<i>Содержание учебного материала:</i> Сахарный диабет. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Дифференциальная диагностика сахарного диабета I и II типов. Клиника. Диагностика. Осложнения.	8	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики сахарного диабета. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс-методов диагностики сахарного диабета. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ -10. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.27. Диагностика лейкозов	<i>Содержание учебного материала:</i> Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики острых и хронических лейкозах. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Пункция кроветворных органов. Формулировка диагноза. Разбор клинических задач.	2	
Тема 1.28. Диагностика анемий.	<i>Содержание учебного материала:</i> Анемии: железодефицитная, В-12 дефицитная, фолиеводефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, фолиеводефицитной анемии, гипо- и апластических, гемолитических анемий. Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, фолиеводефицитной, гипо- и апластических, гемолитических анемиях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ - 10. Разбор клинических задач.	2	
Тема 1.29. Диагностика геморрагических диатезов.	<i>Содержание учебного материала:</i> Геморрагические диатезы. Болезнь Верльгофа. Болезнь Шенлейн- Геноха. Гемофилия. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Знакомство с организацией диагностики геморрагических диатезов. Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Классические коагуляционные пробы. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ - 10. Разбор клинических задач.		
Тема 1.30. Диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани.	<i>Содержание учебного материала:</i> Диффузные заболевания соединительной ткани: системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани (Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ. Составление схем индивидуальных планов обследования при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза. Разбор клинических задач.	3	
Тема 1.31. Диагностика ревматоидного артрита; подагры, остеоартроза, остеопороза	<i>Содержание учебного материала:</i> Ревматоидный артрит. Подагра. Остеоартроз. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ревматоидного артрита, подагры, остеопороза и остеоартроза.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики ревматоидного артрита, подагры, остеоартроза, остеопороза. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Особенности ранней и поздней диагностики ревматоидного артрита, подагры, остеоартроза, остеопороза. Составление схем индивидуальных планов обследования при заболеваниях суставов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач.	3	
Тема 1.32. Диагностика острых аллергозов, лекарственной болезни.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение аллергозов. Типы аллергических(иммунопатологических) реакций. Этиология острых аллергозов (крапивница, ангионевротический отек Квинке, анафилактический шок.) Лекарственная болезнь. Патогенез заболеваний. Стадии развития анафилактического шока, варианты и типы течения. Клиническая картина острых аллергозов. Диагностика острых аллергозов и лекарственной болезни.	8	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики острых аллергозов, лекарственные болезни. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Особенности ранней и поздней диагностики. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых аллергозах и лекарственной болезни. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в	6	

	соответствии с МКБ-10. Разбор клинических задач.		
Тема 1.33. Диагностика во фтизиатрии. Этиология и эпидемиология туберкулёза.	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Приказ МЗ от 21.03.03 № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ». Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы диагностики различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз, Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.</p>		
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	-	
Тема 1.34. Туберкулез органов дыхания.	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p>	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i>  Клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определение голосового дрожания и бронхофонии, верхних и нижних границ легких. Алгоритм методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявление симптомов, характерных для клинических форм туберкулёза лёгких. Методики проведения лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.</p>	3	
Тема 1.35. Туберкулез внелёгочной локализации.	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелёгочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелёгочной локализации: центральной нервной системы,</p>	5	1,2



	лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Осложнения при внелегочных формах туберкулеза.		
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Клинические симптомы туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Алгоритм методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.	3	
Тема 1.36. Диагностика в гериатрии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, герогигиеной, геронтопсихологией. Основные особенности обследования лиц пожилого и старческого возраста.	8	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Гериатрические аспекты в пульмонологии и кардиологии. Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хроническая обструктивная болезнь легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема легких: особенности возникновения, клинические проявления, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Атеросклероз как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинические проявления и течение ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больными и их родственниками. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии и нефрологии. Возрастные изменения системы пищеварения и мочевыделения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения и нефрологической патологии в гериатрической практике. Особенности возникновения, клинические проявления и течение заболеваний желудочно-кишечного тракта, почек и мочевыводящих путей у лиц пожилого и старческого возраста. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделительной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование органов пищеварения и мочевыделения. Формулируют предварительный диагноз. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Выставляют и обосновывают клинический диагноз в соответствии с МКБ-10. Гериатрические аспекты в эндокринологии, гематологии и артрологии. Возрастные изменения в эндокринной системе, опорно-двигательного аппарата и системы крови у лиц пожилого и старческого	6	

	<p>возраста. Особенности возникновения, клинические проявления и течение сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы в пожилом и старческом возрасте, заболеваний крови и опорно-двигательного аппарата. Методика сбора анамнеза, алгоритм объективного обследования органов эндокринной системы, кроветворения и опорно-двигательного аппарата. Предварительный диагноз. Дополнительные методы исследования, обоснование клинического диагноза (МКБ- 10).</p> <p>Объективные методы обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Знакомство с результатами лабораторных и инструментальными исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Методика сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследования у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания и кровообращения. Дополнительные методы исследования. Документирование и анализ полученных данных дополнительных методов исследования. Обоснование клинического диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>	<i>Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся</i>	93	
	<p>Работа с материалом учебника, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p> <p>Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного.</p> <p>Реферативная работа.</p> <p>Составление дневника самоконтроля для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p>		
<b>Учебная практика</b>	<i>Виды работ</i>	18	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование пациента в соответствии с алгоритмом;</li> <li>– выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>– определение диагностических критериев здорового человека;</li> <li>– определение показаний к дополнительным методам обследований;</li> <li>– подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> <li>– интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</li> </ul>		
	УП 1.Выполнение видов работ по организации диагностики заболеваний у пациентов с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	6	
	УП 2. Выполнение видов работ по организации диагностики заболеваний у пациентов с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделительной системы, органов кроветворения	6	
	УП 3.Выполнение видов работ по организации диагностики заболеваний у пациентов с заболеваниями эндокринной системы, ДЗСТ и суставов	6	

<b>Раздел 2</b>		<b>20/30/25</b>	
<b>Пропедевтика нервных и психических болезней</b>			
<p>Тема 2.1. Методы диагностики заболеваний нервной системы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.</p>	2	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p>	-	
<p>Тема 2.2. Заболевания периферической нервной системы</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</p>	3	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	1	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбор клиники заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Дополнительные методы исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Инфекционные заболевания центральной нервной системы</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции.</p>	3	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	1	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Особенности сбора анамнеза, методика исследования менингеальных симптомов. Разбор клиники</p>	2	

	заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Методика сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.4. Сосудистые заболевания центральной нервной системы	<i>Содержание учебного материала:</i> Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методика исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Методика сбора анамнеза, алгоритм объективного обследования пациентов. Клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 2.5. Травмы центральной нервной системы	<i>Содержание учебного материала:</i> Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Методика сбора анамнеза, алгоритм объективного обследования пациентов. Клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы.	2	
Тема 2.6. Объемные процессы центральной нервной	<i>Содержание учебного материала:</i> Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения.	6	1,2

системы	Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.		
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Клиника заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы.	4	
Тема 2.7. Эпилепсия. Судорожный синдром.	<i>Содержание учебного материала:</i> Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических приступов. Понятие о большом эпилептическом приступе. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбор клиники эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Алгоритм объективного обследования пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии.	2	
Тема 2.8. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.	<i>Содержание учебного материала:</i> Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбор клиники заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 2.9. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы.	<i>Содержание учебного материала:</i> Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез,	4	1,2

Сирингомиелия. Миастения.	клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.		
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
Тема 2.10. Диагностика психических болезней с курсом наркологии. Методы клинического исследования в психиатрии	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.	6	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Решение ситуационных задач.	4	
Тема 2.11. Шизофрения. Маниакально- депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.	<i>Содержание учебного материала:</i> Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничтожения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Разбор клиники заболеваний. Методы диагностики психических расстройств. Информация о больном при беседе с родственниками и ее анализ. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.12. Пограничные психические расстройства.	<i>Содержание учебного материала:</i> Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Причины возникновения заболевания, характер психических травм, вызвавших заболевание. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 2.13. Основы наркологии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: obsessивный, compulsивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).	6	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Организация наркологической службы. Оценка состояния наркологического пациента и методы лабораторной диагностики. Общение с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков.	4	

	Основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Диагностика алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа по разделу 2</b>	<i>Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся</i>	25	
	Работа с материалом учебника, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Реферативная работа		
<b>Раздел 3 Профилактика инфекционных болезней</b>		<b>18/24/21</b>	
Тема 3.1. Методы диагностики инфекционных болезней	<i>Содержание учебного материала:</i> Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.	2	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований.	-	
Тема 3.2. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, Типичные ошибки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.	6	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Алгоритм обследования, подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Интерпретация результатов исследования.	4	



Тема 3.3. Вирусные гепатиты.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Студенты самостоятельно курируют больных, собирают эпидемиологический анамнез. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	2	
Тема 3.4 Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Методика сбора носоглоточной слизи для лабораторных исследований. Интерпретация результатов биохимических и иммуносерологических анализов.	2	
Тема 3.5 Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Методика выполнения мазка из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию. Интерпретация результатов исследований.	2	
Тема 3.6 Менингококковая инфекция. Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Малярия. Геморрагические лихорадки.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.	6	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка больного и инструментов для проведения люмбальной пункции. Интерпретация результатов исследований.	4	
Тема 3.7 Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют проверку менингеальных и очаговых симптомов. Интерпретируют результаты исследований. Заполнение фрагмента истории болезни, температурный лист.		
Тема 3.8 Чума. Туляремия.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.	2	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.9 Сибирская язва. Бруцеллез.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза. Осложнения.	2	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Алгоритм выполнения внутрикожной аллергической пробы. Интерпретация результатов исследований. Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.10 Лептоспироз. Псевдотуберкулез.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.	2	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.11 Столбняк. Бешенство.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения.	2	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.12 ВИЧ-инфекция.	<i>Содержание учебного материала:</i> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.	6	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение ситуационных задач. Интерпретация биохимических, серологических и иммунологических результатов анализов.	4	
<b>Самостоятельная</b>	<i>Содержание самостоятельной работы обучающихся</i>	<b>21</b>	

(внеаудиторная) работа по разделу 3			
	<p>Работа с материалом учебника, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач.  Реферативная работа.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методами исследования</p>		
<b>Раздел 4</b> <b>Пропedeutика кожных и венерических болезней</b>		<b>14/18/16</b>	
<p>Тема 4.1.  Диагностика кожных и венерических заболеваний.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p>	10	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i>  Методики обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза. Методика сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Интерпретация результатов лабораторных исследования. Документирование и анализ полученных данных.</p>	6	
<p>Тема 4.2.  Кожные болезни.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	10	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i>  Особенности течения, диагностика кожных заболеваний. Методика сбора анамнеза, алгоритм объективного обследования пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Документирование и анализ полученных данных.</p>	6	
<p>Тема 4.3.  Инфекционные и паразитарные болезни кожи</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	7	1,2

	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности течения, диагностика, дифференциальная диагностика инфекционных и паразитарных болезней кожи. Методика сбора анамнеза, алгоритм объективного обследования пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретация результатов лабораторных исследований. Документирование и анализ полученных данных.	3	
Тема 4.4. Венерические болезни.	<i>Содержание учебного материала:</i> Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Методика сбора анамнеза, алгоритм объективного обследования пациентов с ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза.	3	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа по разделу 4</b>	<i>Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся</i>	<b>16</b>	
	Работа с материалом учебника, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Реферативная работа		
<b>Раздел 5</b> <b>Пропедевтика хирургических заболеваний и в травматологии</b>		<b>24/30/27</b>	
Тема 5.1-5.4 Методика диагностики хирургических заболеваний Основы хирургической деятельности фельдшера Хирургическая инфекция Нарушение периферического кровообращения	<i>Содержание учебного материала:</i> Топография органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов. В профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного больного или амбулаторной карты. Разбор клинических задач. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	16	1,2

	<p>Хирургическая инфекция: определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p> <p>Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>		
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	8	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Методика сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного больного или амбулаторной карты (локальный статус).</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангренов, пролежней. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	8	
<p>Тема 5.5-.5.11</p> <p>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</p> <p>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки</p> <p>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>Хирургические заболевания прямой кишки.</p> <p>Хирургические заболевания мочеполовых органов</p> <p>Методы исследования травматологических больных</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p> <p>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</p>	38	1,2

<p>Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.</p>	<p>Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Не воспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p> <p>Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p> <p>Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.</p> <p>Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.</p> <p>Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.</p> <p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.</p> <p>Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.</p>		
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	16	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной</p>	22	

	<p>полости.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов.</p> <p>Знакомство с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Формулировка диагноза в соответствии с МКБ-10 и его обоснование.</p>		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа по разделу 5</b>	<i>Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся</i>	<b>27</b>	
	<p>Работа с материалом учебника, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p> <p>Реферативная работа.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР-инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>		
<b>Учебная практика</b>	<i>Виды работ</i>	<b>18</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование пациента в соответствии с алгоритмом;</li> <li>– выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>– определение диагностических критериев здорового человека;</li> <li>– определение показаний к дополнительным методам обследований;</li> <li>– подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> <li>– интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</li> </ul>		
	Диагностический процесс при нарушении периферического кровообращения, хирургической инфекции, хирургических заболеваниях грудной клетки	6	
	Диагностический процесс при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости	6	
	Диагностический процесс при осмотре и оценка состояния пострадавшего с травмой	6	

<b>Раздел 6</b> <b>Профилактика онкологических заболеваний</b>		<b>14/18/16</b>	
<p>Тема 6.1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Современные инструментальные методы диагностики. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Понятие об онко-маркерах. Этапы обследования онкологического больного.</p>	10	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретация результатов исследований. Обоснование предварительного диагноза. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	6	
<p>Тема 6.2. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.</p>	10	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретация результатов современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Анализ полученных данные. Обоснование предварительного диагноза. Выполнение фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	6	
<p>Тема 6.3. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Значение дополнительных методов исследования в онкологии.</p>	7	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.</p>	3	
<p>Тема 6.4. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы. Предраковые заболевания легких, клиника рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких.</p>	5	1,2



	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.	3	
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся</i>	<b>16</b>	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Выполнение реферативных работ по предложенным темам. Составление словаря медицинских терминов. Составление различных схем, сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготовка тезисов бесед по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования для получения информированного согласия пациента.		
<b>Раздел 7</b>			
<b>Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</b>		<b>30/42/36</b>	
Тема 7.1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	<i>Содержание учебного материала:</i> Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения плаценты. Оценка кровопотери в родах. Оценка состояния молочных желез. Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с организацией диагностики беременности. Проведение обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах.	3	
Тема 7.2. Введение. Система организации родовспоможения.	<i>Содержание учебного материала:</i> История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Законодательные акты об охране здоровья материнства и детства.	5	1,2

История акушерства. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.		
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Методика обследования беременных женщин на фантоме. Решение ситуационных задач.	3	
Тема 7.3. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	<i>Содержание учебного материала:</i> Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Обменно-уведомительные карты беременных. Оформление документации для беременных. Заполнение форм родовых сертификатов. Психопрофилактическая беседа при подготовке к родам.	2	
Тема 7.4 Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	<i>Содержание учебного материала:</i> Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Расчет и оценка схватки, оценка клинического течения периодов родов. Биомеханизмы нормальных родов. Внутриутробная гипоксия плода, оценка новорожденного по шкале Апгар. Пальпирование и определение высоты стояния дна матки у родильницы. Выполняют фрагмент истории родов.	2	
Тема 7.5. Ранний токсикоз. Гестозы	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска беременных, угрожаемые на развитие гестозов.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности гестозов. Диагностика раннего токсикоза, различных форм гестоза, определение отеков, диагностика тяжести гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде.	2	
Тема 7.6. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	<i>Содержание учебного материала:</i> Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ	2	

	полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.		
<p>Тема 7.7. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.</p>	4	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i> проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием.</p>	2	
<p>Тема 7.8. Аномалии таза</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика.</p>	3	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	1	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Диагностика аномалии таза. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p>Тема 7.9. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.</p>	3	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	1	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Определение положения плода, используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. Изучение биомеханизмов родов при неправильных вставлениях головки.</p>	2	
<p>Тема 7.10. Акушерский травматизм</p>	<p><i>Содержание.</i> Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.</p>	3	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	1	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Изучение вариантов акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде. Распознавание патологии.</p>	2	
<p>Тема 7.11. Послеродовые гнойно-септические заболевания</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.</p>	3	1,2

	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 7.12. Методы диагностики гинекологических заболеваний	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним.	8	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Субъективные и объективные методы обследования гинекологических больных. Методика сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.	6	
Тема 7.13 Организация гинекологической помощи в РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i> История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.	1	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i>	-	
Тема 7.14. Нарушение полового цикла	<i>Содержание учебного материала:</i> Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполнение статистического талона. Гистологическое исследование. Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 7.15. Аномалии развития и положения женских половых органов	<i>Содержание учебного материала:</i> Аномалии половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влияние на детородную функцию.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Решение	2	

	ситуационных задач.		
Тема 7.16. Воспалительные заболевания женских половых органов	<i>Содержание учебного материала:</i> Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Методика взятия мазков на флору, забор материала на бактериологическое исследование. Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 7.17. Неотложные состояния в гинекологии	<i>Содержание учебного материала:</i> Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины «острого живота» в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов.	4	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Оценка результатов обследования. План обследования женщин с симптомами «острого живота». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	
Тема 7.18. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	<i>Содержание учебного материала:</i> Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 7.19. Бесплодный брак	<i>Содержание учебного материала:</i> Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».	3	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся</i>	<b>36</b>	
	Работа с литературными источниками Решение ситуационных задач.		

	Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию. Реферативная работа		
<b>Учебная практика</b>	<i>Виды работ</i>	<b>18</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование беременных, женщин в соответствии с алгоритмом;</li> <li>– выявление основных критериев беременности, симптомов и синдромов гинекологических заболеваний;</li> <li>– определение диагностических критериев здорового человека;</li> <li>– определение показаний к дополнительным методам обследований;</li> <li>– подготовка пациента к дополнительным методам обследований;</li> <li>– интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</li> </ul>		
	Организация диагностического процесса беременности	6	
	Организация диагностического процесса периода родов и послеродового периода	6	
	Организация диагностического процесса гинекологических заболеваний у женщин	6	
<b>Раздел 8 Пропедевтика в педиатрии</b>		<b>34/42/38</b>	
Тема 8.1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> АФО органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Строение, клеток, тканей, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения детского организма в различные возрастные периоды во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, и органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения медицинской карты стационарного больного, амбулаторной карты и истории развития ребенка.</p>	7	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Субъективные и объективные методов обследования системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Диагностические манипуляции. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием. Проект тезисов бесед с детьми разного возраста и их родителями по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования, для получения информированного согласия. Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Заполняют фрагмент медицинской карты стационарного больного, амбулаторной карты и истории развития ребенка.</p>	3	

<p>Тема 8.2. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> АФО пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	7	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Методика сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста. Демонстрация тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс-методов определения глюкозы в крови, моче и ацетона в моче. Выполнение диагностических манипуляций.</p>	3	
<p>Тема 8.3. Болезни новорожденных.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Понятия острой и хронической гипоксии плода. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Понятие орфанных заболеваний, государственная поддержка детей с врожденной патологией. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Особенности физикального обследования новорожденных. Оценка и анализ полученных результатов. Постановка и обоснование диагноза в соответствии с МКБ 10. Дифференциальная диагностика.</p>	7	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Алгоритм проведения скрининга на наследственные ферментопатии. Алгоритм обследования и дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследований. Методика сбора анамнеза и алгоритм объективного обследования новорожденных: общий осмотр новорожденного, физикальное обследование, осмотр кожных покровов, осмотр пупочной ранки, антропометрия. Оценка по шкале Апгар. Скрининг новорожденных на наследственные ферментопатии. Анализ полученных данных, обоснование клинического диагноза в соответствии с МКБ 10.</p>	3	
<p>Тема 8.4. Функциональные расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Функциональные расстройства пищеварения (ГЭРБ, синдром раздраженного кишечника) и хронические расстройства питания детей раннего возраста (БЭН, ожирение). Определение, классификация, патогенез, этиология, клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста.</p>	5	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	2	

	<p><i>Практическое занятие:</i>  Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение вида белково-энергетической недостаточности (алиментарный маразм, квашиоркор). Скрининг БЭН. Диагностика и дифференциальная диагностика функциональных расстройств пищеварения (ГЭРБ) и хронических расстройств питания детей раннего возраста (БЭН, Ожирение).  Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследований.  Методика сбора анамнеза и алгоритм объективного обследования детей с патологией органов пищеварения и хроническими расстройствами питания.  Студенты осуществляют взвешивание детей, измерение роста, подсчет ИМТ, анализ полученных данных, определяют степень алиментарного маразма, степень ожирения.  Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Решение ситуационных задач.</p>	3	
<p>Тема 8.5.  Рахит. Гипервитаминоз Д.  Гипокальцемический криз.  Гиперкальцемический криз.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Рахит. Гипервитаминоз Д. Гипокальцемический криз. Гиперкальцемический криз. Определение, этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, классификация, клиническая картина. диагностика диф. диагностика. Осложнения.</p>	4	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i>  <i>Практическое занятие:</i>  Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Симптомы раннего проявления рахита. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации.  Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методами исследований.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, гипокальцемией. Студенты выявляют симптомы и синдромы характерные для рахита, гипервитаминоза Д, гипокальцемии. Проводят анализ результатов осмотра, физикального обследования и выставляют предварительный диагноз.</p>	1 3	
<p>Тема 8.6.  Аномалии конституции.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.</p>	4	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i>  <i>Практическое занятие:</i>  Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Алгоритм обследования, лабораторные и инструментальные методы исследований.  Методика осмотра при различных формах диатеза, измерения температуры тела, оформление температурных листов, методика введения пищевого дневника. Симптомы и синдромы, характерные для различных форм диатезов. Выставление предварительного диагноза.</p>	1 3	
<p>Тема 8.7.  Заболевания органов пищеварения у детей</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и</p>	8	1,2



раннего и старшего возраста. Гельминтозы.	хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления. Анализ и оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Методика сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста. Документирование и анализ полученных данных, обоснование клинического диагноза в соответствии с МКБ-10. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, истории развития ребенка, дневник практических занятий. Решение ситуационных задач.	6	
Тема 8.8. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	<i>Содержание учебного материала:</i> Ревматизм. Врожденные пороки сердца. Синдром вегетативной дистонии (СВД, нейроциркуляторная дистония) у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Алгоритм обследования, лабораторные и инструментальные методы исследований. Физикальные методы обследования с заболеваниями органов кровообращения у детей в разные возрастные периоды и проводят анализ полученных результатов. Предварительный диагноз.	3	
Тема 8.9. Болезни органов дыхания у детей.	<i>Содержание учебного материала:</i> Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, белково-энергетической недостаточностью, аномалиями конституции. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	5	1,2
	<i>Теоретическое занятие:</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Алгоритм обследования, лабораторные и инструментальные методы исследований. Методика сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста. Документирование и анализ полученных данных.	3	
Тема 8.10.-8.13 Болезни крови и кроветворных органов у детей. Болезни почек и	<i>Содержание учебного материала:</i> Анемии (ЖДА). Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Гломерулонефрит. Инфекция мочевыводящей системы (тубулоинтерстициальный нефрит, цистит), хр.	20	1,2

<p>мочевыводящих путей у детей. Болезни эндокринной системы у детей. Аллергические заболевания у детей</p>	<p>Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика диабетической комы (кетоацидотическая и гиперосмолярная комы) и гипогликемической комы. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.</p>		
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	14	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Особенности течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Алгоритм обследования, лабораторные и инструментальные методы исследований при болезнях эндокринной системы. Экспресс-методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов. Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.</p>	6	
<p>Тема 8.14. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Скарлатина, корь, краснуха Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Туберкулез у детей и подростков. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	10	1,2
	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p>	6	

	<p>Субъективные и объективные методы обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, оценивает цвет, чистоту, тургор, эластичность, влажность кожи. Оценка выраженности подкожно-жирового слоя, характеристика лимфатических узлов: размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация.</p> <p>Туберкулиновая диагностика, оценка результатов пробы Манту. Документируют в ф.63-у и анализируют полученные данные пробы Манту. Составляют план обследования. Выписывают направление к фтизиатру. Проводят дифференциальную диагностику. Дают описание обзорной рентгенограммы у больных туберкулезом. Оформляют фрагмент медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, истории развития ребенка. Эпидемиологический анамнез, алгоритм объективного обследования пациентов. Интерпретация результатов исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование предварительного диагноза. Решение ситуационных задач.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы</i>	<b>38</b>	
	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление диаграмм, графологических связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;</p> <p>Составление графологических структур по нозологиям.</p> <p>Реферативная работа.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p>		
<b>Учебная практика</b>	<i>Виды работ</i>	<b>18</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>– определение диагностических критериев здорового ребенка;</li> <li>– определение показаний к дополнительным методам обследований;</li> <li>– подготовка пациента детского возраста к дополнительным методам обследований;</li> <li>– интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</li> </ul>		
	Диагностический процесс при различной патологии периода новорожденности, раннего детства	6	
	Диагностический процесс при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной системы и эндокринных органов у детей старшего возраста.	6	
	Диагностический процесс при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, системы крови у детей старшего возраста.	6	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- оказание акушерско-гинекологической помощи;
- пропедевтика клинических дисциплин

#### **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

##### *1. Мебель и стационарное учебное оборудование:*

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- бактерицидная лампа
- светильник бестеневого передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

#### **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;

- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- фонд оценочных средств по профессиональному модулю;
- контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Акушерство: учебник /по редакции В.Е.Радзинского.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Болезни зубов и полости рта: учебник/ И.М. Макеева и др. – М.: Гэотар-Медиа, 2014.
3. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. -5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.
5. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.
6. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.
7. Нечаев В.М.,Пропедевтика клинических дисциплин: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
8. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля: учебник. – М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.

*Дополнительные источники:*

1. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970427613.html>
2. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.] -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434109.html>
3. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Пальчун - 2-е изд., доп. И перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428351.html>
4. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html>
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>
6. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н.Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434673.html>
7. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435694.html>
8. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред.В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438299.html>
9. Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В.Котова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435496.html>
10. Травматология [Электронный ресурс] : учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2015. -<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435731.html>

11. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>

12. Хирургия [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html>

13. Хирургические болезни: учебник для студентов мед.вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2010. -664 с.

*Периодика:*

Справочник фельдшера и акушерки

Лечащий врач

Медицинская сестра

Сестринское дело

*Информационно – правовое обеспечение:*

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>

2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

*Профильные web – сайты Интернета:*

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>

2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>

3. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>

4. Медицинская библиотека - <http://libopen.ru>

5. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.

6. Электронная Медицинская энциклопедия - <http://www.znai.ru>

7. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>

8. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>

9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>

10. Информационно-справочный портал о медицине - <http://doctorspb.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи (учебная практика может проводиться в учебных кабинетах).

Профессиональный модуль ПМ.01.Диагностическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности: диагностическая деятельность.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01.Пропедевтика клинических дисциплин

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика, профессиональный модуль ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих: младшая медицинская сестра по уходу за больными.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>План проведения обследования пациентов различных возрастов, в соответствии с алгоритмом и возрастными особенностями. Соблюдение порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения манипуляций их действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Проведение физикальных методов обследования, владение методами перкуссии, аускультации, пальпации различных органов и систем в различные возрастные периоды, интерпретация результатов. Определение объема лабораторных и инструментальных методов обследования при патологии различных органов и систем с учетом возраста. Получение информированного согласия на обследование. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Постановка и обоснование диагноза в соответствии с МКБ - 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка (определение группы здоровья) Выявление симптомов и синдромов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента медицинской документации.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Проведение констатации смерти клинической, биологической. Выполнение манипуляций при констатации биологической смерти, в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни (посмертный эпикриз)
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Заполнение медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах, олимпиадах по профессии) Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения и производственной практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональность планирования и организации деятельности по лечению пациентов. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Соответствие выбранных методов лечения их целям и задачам	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей. Ответственность за результаты своей работы. Положительная характеристика работодателя	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Активное использование различных источников информации для решения профессиональных задач. Умение пользоваться основной и	



задач, профессионального и личностного развития	дополнительной литературой	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных ресурсов и коммуникационных технологий. Использование информационных технологий в процессе обучения.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Активное участие в жизни коллектива	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации. Системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, исследовательская, практическая) Участие в конкурсах предметных недель	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Обоснование выбора и применения методов и способов решения задач профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдение норм деловой культуры. Соблюдение этических норм	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	