

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
(КГБПОУ «ВБМК»)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность:	31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения:	<u>очная</u> <u>на базе основного общего образования</u>
Срок освоения ООПССЗ	<u>3 г. 10 мес.</u>

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин Уссурийского филиала
КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 8
от «12» мая 2026г.

Председатель ЦМК О.С. Логинова

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
КГБПОУ «ВБМК»

Протокол № 3

«15» мая 2026г.

Председатель методического совета

 Н.В. Ананьина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).

Составитель:

А.В. Костенко, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:

Е.В.Мишина, преподаватель высшей квалификационной категории Спасского филиала КГБПОУ «ВБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности «Сестринское дело».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре

	и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы	и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	--	---

	с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдель-

	с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

	в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	--

	– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского
--	--	--

		законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
--	--	--

		ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний
--	--	--

		наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах мас-

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	совой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
ПК 6.6 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- способность работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	108
в т.ч.	
Основное содержание	86
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	54
<i>практические занятия</i>	32
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т.ч.	
<i>практические занятия</i>	22
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		18 (10+8)	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1. <i>Общество и общественные отношения.</i>	Содержание учебного материала	2	
	1 Общество как система. 2 Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. 3 Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 3 Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 4 Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
Тема 1.2 <i>Сознание человека. Мировоззрение и ценности.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	1 Сознание человека. 2 Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. 3 Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.3 <i>Способы познания окружающего мира.</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09
	1 Отличительные характеристики мнения и знания. 2 Познание как деятельность. 3 Формы чувственного познания, его специфика и роль. 4 Формы рационального познания. 5 Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. 6 Истина и ее критерии	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Научное познание. - Чувственное и рациональное познание мира. - Мышление, его формы и методы.	2	ОК 01-07, ОК 09

	- Знание как результат познавательной деятельности, его виды. - Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. - Особенности, уровни и методы научного познания.		
	Практическое занятие № 2 Российские ученые-медики. Профессионально ориентированное содержание - Победитель полиомиелита – М.Чумаков. - «Хворь» имени Боткина. - Повелительница антибиотиков - З.Ермолаева. - Н.Пирогов. - Н. Склифосовский - хирург-новатор. - Первый русский нобелиат – И.Павлов. - Настоящий «чумной» доктор – В.Хавкин.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
Тема 1.4 <i>Деятельность человека как способ существования личности.</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. 2 Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. 3 Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Профессиональная деятельность как условие формирования личности медицинского работника. Профессионально ориентированное содержание 1 Профессиональное самоопределение. 2 Особенности профессиональной деятельности медицинских работников. 3 Методы использования искусства в лечебных и профилактических целях (музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия и т.п.).	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
Тема 1.5 <i>Человек в системе социальных взаимодействий</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Общественные отношения. 2 Общественные потребности и социальные институты. 3 Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Профессиональный этикет в здравоохранении. Профессионально ориентированное содержание 1 Учет особенностей характера медицинских работников в профессиональной деятельности. 2 Особенности делового этикета в медицине.		ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6

	3 Этические нормы взаимоотношений медицинского работника и пациента.		
Раздел 2 Культура. Искусство		10 (4+6)	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 <i>Духовная культура личности и общества.</i>	Содержание учебного материала	4	
	1 Духовная деятельность человека. 2 Духовные ценности российского общества. 3 Материальная и духовная культура. 4 Функции культуры. 5 Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 6 Культура поведения в обществе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Как музеи сохраняют историю. 1 Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. 2 Основные государственные музеи Российской Федерации. 3 Региональные музеи.		
Тема 2.2 <i>Театр. Кино. Музыка. Библиотеки.</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. 2 Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. 3 Современная культура: направления развития. Молодежная культура. 4 Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 6 Театр и кино в профессиональной деятельности медицинского работника. Профессионально ориентированное содержание 1 Образ медицинского работника в искусстве. 2 Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. 3 Этикет в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.3. <i>Наука и образование в современном мире.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	1 Наука. Функции науки. 2 Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 3 Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 4 Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	-	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 Наука и образование в современном мире.		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		26 (10+16)	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство.	Содержание учебного материала	6	
	1 Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. 2 Микро- и макроэкономика. 3 Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. 4 Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. 5 Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Экономика как наука и хозяйство. 1 Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. 2 Экономическая свобода и социальная ответственность. 3 Ограниченность ресурсов	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие № 9 Экономика здравоохранения. Профессионально ориентированное содержание 1 Теоретические основы здравоохранения как отрасли экономики. 2 Особенности разделения труда и специализация в сфере здравоохранения. 3 Финансирование здравоохранения в России.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09
	1 Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. 2 Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 3 Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2	
Тема 3.2 Рыночный механизм.	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Цифровые технологии в финансовой сфере. 1 Цифровые финансовые услуги. 2 Финансовые технологии и финансовая безопасность. 3 Денежные агрегаты.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 11 Занятость в сфере здравоохранения. Профессионально ориентированное содержание 1 Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. 2 Стратегия поведения при поиске работы.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6

	3 Возможности профессиональной переподготовки медицинских работников.		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09
	1 Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. 2 Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 3 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12 Предпринимательская деятельность. 1 Предприятие в экономике. Цели предприятия. 2 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 3 Создание собственного бизнеса.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 13 Предпринимательство в сфере здравоохранения. Профессионально ориентированное содержание 1 Перспективы развития предпринимательской деятельности в здравоохранении. 2 Малый и средний бизнес в здравоохранении Приморского края.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование.	Содержание учебного материала	4	
	1 Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. 2 Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги 3 Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. 4 Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Банковская система. Финансовые услуги и страхование. 1 Банки Приморского края, услуги населению. 2 Финансовые услуги страховых компаний Приморского края.		ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
Тема 3.5 Современная российская экономика	Содержание учебного материала	4	
	1 Национальная экономика и уровень ее развития.	2	ОК 01-07,

и денежно-кредитная политика Центрального Банка.	2 Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. 3 Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. 4 Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 15 <i>Региональная экономика и её особенности в сфере здравоохранения.</i> Профессионально ориентированное содержание 1 Модернизация первичного звена. 2 Географическая специфика в здравоохранении. 3 Особенности развития здравоохранения Приморского края.		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		12 (8+4)	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества.	Содержание учебного материала	2	
	1 Политическая система общества, ее структура и функции. 2 Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. 3 Политическая деятельность. 4 Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 5 Государство как основной институт политической системы.		
Тема 4.2 Политическая идеология.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. 2 Политическое участие. 3 Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 16 <i>Средства массовой информации в современном обществе.</i> 1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 2 Интернет в современной политической коммуникации.		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 2 Типы партийных систем. 3 Общественно-политические организации. 4 Политические партии в современной России.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01-07,

	Практическое занятие № 17 <i>Политические партии.</i> Защита мини-проектов в малых группах		ОК 09 ПК 6.6
Тема 4.4 Избирательная система.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	1 Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. 2 Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		26 (16+10)	
Тема 5.1 Гражданское право.	Содержание учебного материала	4	
	1 Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. 2 Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. 3 Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). 4 Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 <i>Правовое регулирование гражданских правоотношений.</i> - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.		ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
Тема 5.2 Семейное право.	Содержание учебного материала	4	
	1 Семейное право. Источники семейного права. 2 Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. 3 Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 <i>Правовое регулирование семейных правоотношений.</i> - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.		ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
Тема 5.3 Трудовое право.	Содержание учебного материала	4	
	1 Трудовые правоотношения. 2 Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответ-	2	ОК 01-07, ОК 09

	ственность. 3 Защита трудовых прав работников. 4 Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 20 <i>Правовое регулирование трудовых правоотношений медицинских работников.</i> Профессионально ориентированное содержание 1 Коллективный договор. 2 Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения. 3 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации в трудовом коллективе. 4 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
Тема 5.4 Административное право.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	1 Административные правоотношения. Субъекты административного права. 2 Административное правонарушение и административная ответственность. 3 Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. 2 Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 3 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 21 <i>Уголовная ответственность и преступление.</i> - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.		
Тема 5.6 Экологическое право.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Экологическое законодательство. 2 Экологические правонарушения. 3 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 22 <i>Экологическое законодательство.</i> - Решение ситуационных задач. - Решение тестовых заданий.		
Тема 5.7 Налоговое право.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	1 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды нало-		

	гов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 2 Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. 3 Ответственность за налоговые правонарушения			
Тема 5.8 Процессуальное право.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09	
	1 Процессуальное право, его виды. 2 Принципы процессуального права. 3 Нормы процессуального права.			
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		6 (2+4)	ОК 01-07, ОК 09	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития.	Содержание учебного материала	2		
	1 Устойчивое развитие и глобальные проблемы. 2 Климатические проблемы. 3 Ресурсная обеспеченность. 3 Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. 4 Демографическая проблема. 5 Искусственный интеллект – возможности и угрозы.			
	В том числе практических занятий			4
	Практическое занятие № 23 Глобальные проблемы и пути их решения. Подготовить сообщения по теме.			2
	Практическое занятие № 24 Влияние глобальных проблем на здравоохранение. Профессионально ориентированное содержание 1 Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинских работников. 2 Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.			2
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		10 (4+6)	ОК 01-07, ОК 09	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет.	Содержание учебного материала	2		
	1 Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. 2 Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты.			
Тема 7.2 Россия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,	

в глобальной экономике.	1 Принципы экономического развития России. 2 Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. 3 Международные экономические организации. 4 Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	-	ОК 09 ПК 6.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 <i>Россия в глобальной экономике</i>	2	
Тема 7.3 Россия – социальное государство.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	1 Понятие социального государства 2 Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Основные меры поддержки семьи.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Практическое занятие № 26 <i>Медицина как один из ключевых элементов социального государства в современной России.</i> Профессионально ориентированное содержание 1 Система здравоохранения в Российской Федерации. 2 Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. 3 Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области.	2	
Тема 7.4 Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6
	Систематизация и обобщение знаний по дисциплине «Обществознание». Повторение ключевых тем разделов дисциплины. Выполнение контрольных заданий в форме дифференцированного зачета, включающих: Выполнение тестовых заданий (базовый и повышенный уровень); Решение практических задач; Работа с текстом (анализ фрагмента документа).	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 27 <i>Итоговое занятие.</i>		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Основные печатные издания

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Матвеев, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Матвеева. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-107995-5.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Матвеев, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Матвеева. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-107996-2.

3. Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2025. — 159, [1] с. — ISBN 978-5-09-107997-9.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 6.6 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек и окружающий мир		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.2. Сознание человека. Мировоззрение и ценности	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.3. Способы познания окружающего мира.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 1 Научное познание.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 2 Российские ученые-медики.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 3 Профессиональная деятельность как условие формирования личности медицинского работника.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 4 Профессиональный этикет в здравоохранении.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование

Раздел 2. Культура. Искусство.		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 5 Как музеи сохраняют исто- рию.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 2.2. Театр. Кино. Музыка. Биб- лиотеки.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 6 Театр и кино в профессио- нальной деятельности меди- цинского работника.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 7 Наука и образование в совре- менном мире.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диа- граммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 8 Экономика как наука и хо- зяйство.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 9 Экономика здравоохранения.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.2. Рыночный механизм.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим экономическую информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 10 Цифровые технологии в финансовой сфере.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 11 Занятость в сфере здравоохранения.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.3. Предпринимательская деятельность.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 12 Предпринимательская деятельность.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 13 Предпринимательство в сфере здравоохранения.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим экономическую информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 14 Банковская система. Финансовые услуги и страхование.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07,	Практическое занятие № 15	<i>Познавательные задания</i>

ОК 09 ПК 6.6	Региональная экономика и её особенности в сфере здравоохранения.	Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
Раздел 4. Политическая жизнь общества.		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.1. Политическая система общества.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим политическую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.2. Политическая идеология.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим политическую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 16 Средства массовой информации в современном обществе.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим политическую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 17 Политические партии.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 4.4. Избирательная система.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим политическую информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.1. Гражданское право.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 18 Правовое регулирование гражданских правоотношений.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.2. Семейное право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 19 Правовое регулирование семейных правоотношений.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.3. Трудовое право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 20 Правовое регулирование трудовых правоотношений медицинских работников.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.4 Административное право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.5 Уголовное право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 21 Уголовная ответственность и преступление.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам

		Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.6 Экологическое право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 22 Экологическое законодательство.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.7 Налоговое право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09	Тема 5.8 Процессуальное право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 23 Глобальные проблемы и пути их решения.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 24 Влияние глобальных проблем на здравоохранение.	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		
ОК 01-07, ОК 09	Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01-07, ОК 09	Тема 7.2 Россия – социальное государство.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i>
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 25 Россия в глобальной экономике	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 26 Медицина как один из ключевых элементов социального государства в современной России.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
ОК 01-07, ОК 09 ПК 6.6	Практическое занятие № 27 Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	• Задания- задачи <i>Тестирование</i>