

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность:	31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения:	<u>очная</u> <u>на базе основного общего образования</u>
Срок освоения ООПССЗ	<u>3 г. 10 мес.</u>

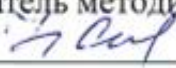
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 8
от «12» мая 2026г.

Председатель ЦМК О.С. Логинова

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 3
«15» мая 2026г.

Председатель методического совета
 Н.В. Ананьина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 31.02.01 Лечебное дело на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).

Составитель:

И.А.Головач, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:

Л.С.Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (ОК 4, ОК 5, ОК 9) и профессиональные компетенции (ПК 4.2, ПК 6.5) ФГОС СПО в соответствии с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>Личностные результаты</u> <i>Ценности научного познания:</i> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты</u> <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных

	<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<u>Личностные результаты</u> <i>Эстетическое воспитание:</i> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные

	этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРБ 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРБ 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
--	--	--

		обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<u>Личностные результаты:</u> <i>Ценности научного познания:</i> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных

	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	русских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРБ 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРБ 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРБ 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
--	--	---

		обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<u>Личностные результаты:</u> <i>Ценности научного познания:</i> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную	ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать

	и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; навыков целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду. <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> г) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
--	--	--

	конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	<u>Личностные результаты:</u> <i>Ценности научного познания:</i> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> д) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; навыков целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного

	<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> е) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.:	
комбинированные занятия	72
Основное содержание	56
Профессионально ориентированное содержание	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации 2. Сферы обязательного использования государственного языка 3. Строгость нормативных правил государственного языка 4. Основные виды словарей 5. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации 6. Формы существования русского национального языка 7. Практическая работа «Анализ текста: объяснение правописания слов, использования знаков препинания» (входной контроль)		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Лингвистика как наука 2. Основные функции языка 3. Взаимосвязь языка и культуры 4. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей 5. Профессиональная терминология 6. Отраслевые терминологические словари 7. Практическая работа «Мини-словарь профессиональной лексики» (старт проекта)		
Раздел 2. Речь. Речевое общение		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 2.1. Виды речевой	Содержание учебного материала	2	
	1. Речь как деятельность		

<i>деятельности</i>	2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения 3. Речевая ситуация и её компоненты: адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения 4. Практическая работа «Диалог» (по выбору на одну из предложенных тем)		
Тема 2.2 <i>Речевой этикет в профессиональной коммуникации</i>	Профессионально ориентированное содержание 1. Профессиональная речь 2. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие) 3. Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям 4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения 5. Практическая работа «Публичное выступление» (по выбору на одну из предложенных тем)	2	
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 <i>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</i>	Содержание учебного материала 1. Текст, его основные признаки 2. Виды информации в тексте 3. План. Простой и сложный план. 4. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов 5. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации 6. Практическая работа «Реферат профессионального содержания на основе одного или нескольких источников» (по выбору на одну из предложенных тем)	2	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 4.1 <i>Язык как система</i>	Содержание учебного материала 1. Система языка 2. Единицы и уровни языка, их связи и отношения 3. Изобразительно-выразительные средства русского языка 4. Практическая работа «Анализ текста: изобразительно-выразительные средства русского языка в художественном тексте»	2	

Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Культура речи 2. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм 3. Коммуникативные качества речи 4. Качества хорошей речи 5. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: качества хорошей речи»		
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	
	1. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики 2. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных 3. Нормы ударения в современном русском языке 4. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: акцентологические нормы»		
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики 2. Функционально-стилистическая окраска слова 3. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов 4. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое) 5. Практическая работа «Мини-словарь профессиональной лексики» (промежуточный контроль работы над проектом)		
Тема 6.2 Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка 2. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости 3. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности 4. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) 5. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского		

	работника: лексические нормы»		
Тема 6.3 <i>Фразеология русского языка. Крылатые слова</i>	Профессионально ориентированное содержание 1. Фразеология русского языка 2. Крылатые слова 3. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации 4. Лексические нормы в профессиональной коммуникации 5. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности 6. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: медицинская фразеология»	2	
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	
<i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики 2. Основные понятия морфемики и словообразования 3. Морфемный и словообразовательный анализ слова 4. Словообразовательные трудности 5. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур 6. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: словообразовательные нормы»		
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		4	ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 <i>Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи. Существительное. Прилагательное. Глагол</i>	Содержание учебного материала 1. Морфология как раздел лингвистики 2. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа 3. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы 4. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения 5. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: морфологические нормы. Существительное, прилагательное, глагол»	2	

Тема 8.2 Основные нормы употребления разных частей речи. Числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных 2. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя 3. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: морфологические нормы. Числительное, местоимение»		
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		16	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии. Правописание корней	Содержание учебного материала 1. Орфография как раздел лингвистики 2. Употребление прописных букв 3. Правописание гласных и согласных в корне 4. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: орфографические нормы. Правописание прописных букв, гласных и согласных в корне слова»	2	
Тема 9.2 Основные правила орфографии. Правописание приставок	Содержание учебного материала 1. Правописание приставок 2. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ 3. Буквы ы – и после приставок 4. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: орфографические нормы. Правописание приставок, слов с разделительными ь и ъ»	2	
Тема 9.3 Основные правила орфографии. Правописание окончаний	Содержание учебного материала 1. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов 2. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: орфографические нормы. Правописание окончаний»	2	
Тема 9.4 Основные правила орфографии. Правописание суффиксов	Содержание учебного материала 1. Правописание суффиксов 2. Правописание н и nn в различных частях речи 3. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: орфографические нормы. Правописание суффиксов»	2	
Тема 9.5	Содержание учебного материала	2	

Основные правила орфографии. Правописание слов с НЕ и НИ	1. Правописание слов с не и ни 2. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: орфографические нормы. НЕ и НИ со словами разных частей речи»		
Тема 9.6 Основные правила орфографии. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Содержание учебного материала 1. Слитное, дефисное и раздельное написание слов 2. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: орфографические нормы. Слитное, дефисное и раздельное написание слов»	2	
Тема 9.7 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание 1. Написание производных предлогов 2. Написание союзов 3. Практическая работа «Орфографические нормы в профессиональных текстах: медицинская документация»	2	
Тема 9.8 Орфографические нормы в профессиональных текстах	Профессионально ориентированное содержание 1. Контрольная работа «Анализ текста профессиональной направленности: объяснение правописания слов»	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		6	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы. Подлежащее и сказуемое. Однородные члены	Содержание учебного материала 1. Синтаксис как раздел лингвистики 2. Основные нормы употребления однородных членов предложения 3. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим 4. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Однородные члены предложения»	2	
Тема 10.2 Синтаксические нормы. Причастные и деепричастные обороты	Содержание учебного материала 1. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов 2. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: синтаксические нормы. Причастные и деепричастные обороты»	2	
Тема 10.3	Профессионально ориентированное содержание	2	

Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности 2. Контрольная работа «Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях»		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		14	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала 1. Пунктуация как раздел лингвистики 2. Знаки препинания и их функции 3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым 4. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: пунктуационные нормы. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым»	2	
Тема 11.2 Основные правила пунктуации. Однородные члены	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами 2. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: пунктуационные нормы. Однородные члены»	2	
Тема 11.3 Основные правила пунктуации. Причастные и деепричастные обороты	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов 2. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: пунктуационные нормы. Обособление причастных и деепричастных оборотов»	2	
Тема 11.4 Основные правила пунктуации. Союзы, вводные конструкции, обращения, междометия	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания при союзе как 2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями 3. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: пунктуационные нормы. Пунктуация при союзе как, вводных конструкциях, обращениях, междометиях»	2	
Тема 11.5 Основные правила пунктуации. Сложное	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложении	2	

<i>предложение</i>	2. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: пунктуационные нормы. Сложное предложение»		
Тема 11.6 <i>Основные правила пунктуации. Сложное предложение с разными видами связи</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 2. Сочетание знаков препинания 3. Знаки препинания при передаче чужой речи 4. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: пунктуационные нормы. Сложное предложение с разными видами связи. Передача чужой речи»		
Тема 11.7 <i>Основные правила пунктуации. Анализ текста профессиональной направленности</i>	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Контрольная работа «Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания»		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 6.5
Тема 12.1 <i>Функциональная стилистика. Разговорный стиль. Художественный стиль</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики 2. Стилистическая норма 3. Функциональные разновидности языка 4. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор 5. Основные признаки художественной речи 6. Практическая работа «Культура профессиональной речи медицинского работника: стилистические нормы. Беседа. Дискуссия» (по выбору на одну из предложенных тем)		
Тема 12.2 <i>Функциональная стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Научный стиль. Основные жанры научного стиля 2. Сферы использования и назначение 3. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля 4. Сферы использования и назначение 5. Виды и формы деловой коммуникации 6. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем 7. Практическая работа: «Научный стиль. Особенности использования имён числительных в текстах научного стиля», «Сложноподчинённые предложения в текстах официально-делового стиля» (по выбору)		

Тема 12.3 <i>Функциональная стилистика. Публицистический стиль</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Публицистический стиль 2. Сферы использования и назначение 3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля 4. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк 5. Практическая работа «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля»		
Тема 12.4 <i>Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации</i>	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации 2. Терминология и профессиональная лексика 3. Язык специальности 4. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации 5. Практическая работа «Мини-словарь профессиональной лексики» (защита проекта)		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В., Леонтьева, Ю.Н., Григорьев, А.В., Добротина И.Н., Кузина, А.Н., Власенков, А.И. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Леонтьева, А.В.Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н.Кузина, А.И.Власенков. – Издательство «Просвещение», 2023. - 271с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Пахнова, Т.М. Русский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Пахнова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 335с.

2. Пахнова, Т.М. Русский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Пахнова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 366с.

3. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговойко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговойко-Должанская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 142с.

4. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговойко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговойко-Должанская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 206с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor
2. www.russkiyjazik.ru
3. www.etymolog.ruslang.ru
4. www.rus.1september.ru
5. www.uroki.ru
6. www.metodiki.ru
7. www.posobie.ru
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
10. www.spravka.gramota.ru
11. www.slovari.ru/dictsearch
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
13. www.gramota.ru
14. www.gramma.ru/EXM
15. dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc
16. www.rosental-book.ru/ortho_i.html
17. russkiy-na-5.ru
18. www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Опрос Лингвистическая задача Деловая игра Кейс-задание Проект Практическая работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС Р 11, Тема 11.1 ПОС Р 12, Темы 12.1-12.2 ПОС	Практическая работа Контрольная работа Диктант Разноуровневые задания Сочинение/Изложение/Эссе Групповой проект Индивидуальный проект Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задание Опрос Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС Р 11, Тема 11.1 ПОС Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Сочинение/Изложение/Эссе Аннотация Тезисы Конспект Реферат Сообщение Практическая работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Темы ПОС	Практическая работа Контрольная работа Диктант Разноуровневые задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задание Деловая (ролевая) игра Анализ публичного выступления

		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Темы ПОС	Практическая работа Контрольная работа Диктант Разноуровневые задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задание Деловая (ролевая) игра Анализ публичного выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Темы ПОС	Практическая работа Контрольная работа Диктант Разноуровневые задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задание Деловая (ролевая) игра Анализ публичного выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации

Лист изменений и дополнений

в рабочую программу общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	

_____/_____
подпись Инициалы, фамилия внесшего изменения

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК № ____

Протокол № ____ «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК: _____/_____
подпись Инициалы, фамилия