

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
к ОППССЗ по специальности
31.02.01. Лечебное дело

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
(КГБПОУ «ВБМК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

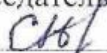
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения: очно-заочная
на базе среднего общего образования
Срок освоения ООППССЗ 2 г. 10 мес.

Владивосток
2025

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
КГБПОУ «ВБМК»

Протокол № 8
от «29» апреля 2025г.

Председатель ЦМК
 С.Б.Новожилова

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
КГБПОУ «ВБМК»

Протокол № 3
«13» мая 2025г.

Председатель методического совета
 П.В.Ананьина

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Составитель:

Г.И. Рахманова, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:

И.Г. Кобзарь, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	<p>– определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>– закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	185
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	65
<i>Консультации</i>	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие строение и функции человека		7	
Тема 1.1. <i>Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.</i>	Содержание учебного материала	7	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. 3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. 4. Классификация потребностей человека. 5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. 6. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. 8. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 9. Многоуровневость организма человека. 10. Части, поверхности тела. 11. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. 12. Орган, системы органов. 13. Морфологические типы конституции. 14. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. 15. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка мультимедийной презентации по истории анатомии	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии - изучение основных плоскостей, осей тела человека и условных линий, определяющих положение органов и их частей в теле с помощью торса и скелета человека; - изучение строения органов (полых и паренхиматозных), систем органов с помощью таблиц, анатомических атласов; - выполнение тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка иллюстрации «Области живота при пальпации»	1	
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии		8	
Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии. Клетка. Плотные ткани, особенности строения, расположения, функции	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Строение и функции клеток. 2. Ткани: определение, классификация.	2	
	2. Морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление конспекта по теме «Мышечная ткань. Строение, виды, функции», используя методическое пособие.	1	
	2. Изучение темы «Мышечная ткань. Строение, виды, функции», и выполнение задания в рабочей тетради для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 2. Особенности строения, расположения эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной тканей, их функции. – изучение плотных тканей с помощью таблиц, анатомического атласа, методических пособий, микропрепаратов; – составление сравнительной таблицы «Виды соединительной ткани»; выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление теста из 20 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа из 4-х с эталоном ответов к нему.	2	
Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		11	
Тема 3.1. <i>Кровь: состав и функции.</i> <i>Гемостаз, группы крови.</i> <i>Органы кроветворения и иммунной системы</i>	Содержание учебного материала	11	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 4. Гемостаз. 5. Группы крови. Резус-фактор. 6. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. 7. Кроветворение. Кроветворные органы. 8. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 9. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление конспекта по теме «Органы кроветворения и иммунной системы», используя методическое пособие.	1	
	2. Изучение темы «Органы кроветворения и иммунной системы» и выполнение задания в рабочей тетради для внеаудиторной работы обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Гомеостаз. Состав, функции и свойства крови. – изучение состава, функций и свойств крови с помощью таблиц, планшета, методического пособия; – изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах; – изучение клинических анализов крови; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме	2	

	«Состав крови».		
	Практическое занятие № 4. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор – изучение принципа определения группы крови и резус-фактора, используя таблицы, набор для определения группы крови и резус-фактора; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Группы крови».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Составление в виде таблицы гемограммы, лейкоцитарной формулы.	1	
	2. Составление задач на определение групп крови, резус- фактора.	2	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения		16	
Тема 4.1 <i>Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.</i>	Содержание учебного материала	16	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.	2	
	2. Виды костей, их строение, соединения костей.		
	3. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.		
	4. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.		
	5. Классификация мышц, группы мышц.		
6. Мышечное сокращение. Утомление мышц.			
7. Скелет туловища, верхних и нижних конечностей.			
8. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.			
9. Кости черепа.			
10. Череп в целом.			
11. Соединения костей черепа.			
12. Мышцы головы и шеи.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление конспекта по теме «Виды соединения костей», используя методическое пособие.	1	
	2. Изучение темы «Виды соединения костей» и выполнение задания в рабочей тетради для внеаудиторной работы обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	6	

	<p>Практическое занятие № 5. Кости и мышцы туловища</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц скелета и аппарата движения костей туловища; топографии и функций мышц спины, груди, живота; слабых мест передней брюшной стенки; – проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. 	2	
	<p>Практическое занятие № 6. Кости и мышцы верхних и нижних конечностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц изучение: <ul style="list-style-type: none"> – скелета и аппарата движения костей верхних конечностей; – движений в суставах верхней конечности; – типичных мест переломов верхней конечности; – топографии и функций мышц верхней конечности; – топографических образований верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; – скелета и мышц тазового пояса; – скелета и аппарата движения костей свободных нижних конечностей; – типичных мест переломов нижних конечностей; – топографии и функции мышц свободной нижней конечности; – топографических образований нижней конечности: подколенная ямка • демонстрация размеров большого и малого таза на муляже; • выполнение заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме. 	2	

	<p>Практическое занятие № 7. Кости черепа. Череп в целом. Мышцы головы и шеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединения костей черепа; особенностей черепа новорожденного, мышц головы и шеи; – проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; – выполнение заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме «Мышцы головы и шеи». 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Подготовка иллюстрации «Позвонок» и обозначение его частей.	1	
	2. Выполнение задания по теме «Мышцы туловища» в рабочей тетради для внеаудиторной работы обучающихся.	1	
	3. Выполнение задания по теме «Мышцы верхних и нижних конечностей» в рабочей тетради для внеаудиторной работы обучающихся.	1	
	4. Составление опорного конспекта по теме «Соединение костей черепа», используя методическое пособие.	1	
	5. Изучение темы «Соединение костей черепа».	1	
	6. Выполнение задания по теме «Мышцы головы и шеи» в рабочей тетради для внеаудиторной работы обучающихся.	1	
Раздел 5. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		31	
Тема 5.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга	Содержание учебного материала	7	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Интегрирующая роль нервной системы. 2. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4. Рефлекторная дуга. Рефлекс, понятие, виды (безусловные, условные). 5. Спинной мозг, топография, функции, строение.	2	

	<p>6. Оболочки спинного мозга. 7. Проводящие пути спинного мозга. 8. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы 10. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий. 10. Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка иллюстрации «Сегмент спинного мозга» и обозначение его частей.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Анатомия и физиология спинного мозга - изучение строения спинного мозга с использованием муляжей, планшетов, таблиц, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
	2. Подготовка иллюстрации «Оболочки спинного мозга» и их обозначение.	1	
Тема 5.2. <i>Анатомия и физиология головного мозга</i>	Содержание учебного материала	7	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Головной мозг, расположение, отделы. 2. Топография, строение и функции отделов головного мозга. 3. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. 4. Оболочки головного мозга, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом. 5. Ликвор, состав, образование, движение, функции. Проводящие пути головного и спинного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Создание иллюстрации «Функциональные зоны коры больших полушарий» и обозначение их.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Анатомия и физиология головного мозга - изучение строения головного мозга с помощью муляжей, таблиц, планшетов, атласа; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Физиология головного мозга».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составить 10 вопросов с эталонами ответов (для написания терминологического диктанта).	1	
Тема 5.3. Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Спинно-мозговой нерв, понятие, образование, виды. 2. Спинно-мозговые сплетения, понятие, образование, виды. 3. Черепные нервы, понятие, виды. 4. Места выхода, функции, области иннервации черепных нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление сравнительной таблицы «12 пар черепно-мозговых нервов»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Спинномозговые нервы. - изучение с помощью таблиц, муляжей, планшетов, скелета человека периферической нервной системы: образование спинно-мозговых нервов и нервных сплетений (топография, область иннервации шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетения); - определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений на торсе и скелете человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 11. Черепные нервы. - изучение черепных нервов (топография, область иннервации) с помощью таблиц, муляжей, методических пособий; выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составление таблицы «Черепные нервы, их ветви, зоны иннервации».	2	
Тема 5.4 Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	7	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Функции вегетативной нервной системы. 2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. 3. Общая характеристика вегетативной нервной системы. 4. Классификация вегетативной нервной системы. 5. Симпатическая часть автономной нервной системы. 6. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. 7. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. 8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. 9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. 10. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление конспекта «Высшая нервная деятельность человека», используя методическое пособие.	1	
	2. Изучение темы «Высшая нервная деятельность человека» и выполнение задания в рабочей тетради для внеаудиторной работы обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы - изучение с помощью таблиц, торса человека особенностей строения симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы; - сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы с помощью таблиц; - демонстрация центров парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализации наиболее крупных вегетативных сплетений на таблицах и муляжах; - выполнение тестовых заданий по теме.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление схемы «Вегетативная рефлекторная дуга» и обозначение ее звеньев.	1	
Раздел 6. Эндокринная система		9	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 6.1. <i>Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции</i>	Содержание учебного материала	9	
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Тканевые гормоны. 3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4. Нарушения функции эндокринных желез. 5. Классификация желез внутренней секреции 6. Гипофиззависимые железы: топография, особенности строения. 7. Гипофизнезависимые железы, топография, особенности строения. 8. Механизмы действия гормонов, биологический эффект. 9. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. 10. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление схемы «Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции»	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Гипофиззависимые железы внутренней секреции. - изучение строения, топографии гипофиззависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	

	<p>Практическое занятие № 14. Гипофинебезависимые железы внутренней секреции</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение строения гипофинебезависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Гипофинебезависимые железы». - изучение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности (на примере изменения уровня глюкозы в крови) на таблицах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	1	
	2. Заполнение «слепой» схемы «Нейроэндокринная регуляция уровня сахара в крови при гипогликемии».	1	
Раздел 7. Сенсорная система		10	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 7.1	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<i>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Орган зрения. Орган слуха и равновесия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. 2. Классификация сенсорных систем. 3. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 4. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 5. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный отдел. 6. Строение и функции кожи. 7. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Кортиковые отделы анализатора. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния. 7. Строение и функции органа зрения. 8. Физиология органа зрения. 9. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 12. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. 	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление конспекта «Анатомия и физиология кожи», используя методическое пособие.	1	
	2. Изучение темы «Анатомия и физиология кожи» и выполнение задания в рабочей тетради для внеаудиторных работ обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Зрительный анализатор. - изучение строения и функций зрительного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 16. Слуховой и вестибулярный анализатор. - изучение строения и функций слухового и вестибулярного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление схемы «Прохождение света через оптическую систему глаза».	1	
	2. Составление схемы «Последовательное прохождение звука по органу слуха»	1	
Раздел 8. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения.		<u>25</u>	
Процесс кровообращения и лимфообращения			
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Круги кровообращения.	Содержание учебного материала	5	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Процесс кровообращения, определение, значение. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово - и лимфообращения. 3. Артерии, вены, капилляры, понятие, значение. 4. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. 5. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 6. Круги кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Создание иллюстрации «Круги кровообращения» и обозначение на ней «движения крови по сосудам», а также магистральных сосудов (разными цветами).	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Строение сердца. Круги кровообращения – изучение топографии, границ, строения сердца, кругов кровообращения с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.	2	
Тема 8.2. Физиология сердца и сосудов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Физиологические свойства сердечной мышцы. 2. Проводящая система сердца 3. Сердечный цикл. 4. Показатели сердечной деятельности 5. Регуляция деятельности сердца. 6. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации 7. Основные показатели кровообращения 8. Кровяное давление 9. Артериальный пульс. 10. Регуляция тонуса сосудов. 11. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка иллюстрации «Строение сердца» и обозначение на ней гемодинамики и узлов проводящей системы.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Физиология сердца и сосудов	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение фаз сердечного цикла, внешних проявлений работы сердца, проводящей системы сердца с помощью таблиц, методических пособий, муляжей; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Показатели работы сердца»; определение на передней поверхности грудной клетки (скелет, торс человека) четырех основных мест - точек аускультации клапанов - сердца; - изучение электрических явлений в сердце с помощью ЭКГ; - измерение артериального давления с помощью тонометра; - определение точек пульсации на периферических артериях, используя торс человека, скелет. 		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка схематичного рисунка «Точки прослушивания клапанов сердца».	1	
	Подготовка иллюстрации «Электрокардиограмма» и обозначение на ней зубцов.		
Тема 8.3. <i>Артерии большого круга кровообращения</i>	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Аорта, ее отделы.	2	
	2. Артерии шеи, головы, верхних конечностей, области их кровоснабжения.		
	3. Ветви грудной части аорты.		
	4. Ветви брюшной части аорты.		
5. Артерии таза.			
6. Артерии нижних конечностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление схем: - артериальное кровоснабжение головы и шеи; - артериальное кровоснабжение верхних конечностей и грудной полости; - артериальное кровоснабжение брюшной полости; - артериальное кровоснабжение нижних конечностей; - «виллизиев круг».	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 19. Артерии большого круга кровообращения – изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов; – изучение места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме.</p>	2	
<p>Тема 8.4. Вены большого круга кровообращения Функциональная анатомия лимфатической системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p>1. Система верхней полой вены. 2. Система нижней полой вены. 3. Система воротной вены. 4. Значение лимфатической системы. 5. Состав лимфы, ее образование. 6. Лимфатические сосуды, виды, характеристика 7. Движение лимфы. 8. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 9. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	
	<p>Составление схем: - отток крови от верхних и нижних конечностей; - отток крови от органов брюшной полости (желудка, правой почки, тонкого кишечника); - отток лимфы от правой половины головы и шеи; - отток лимфы от органов и стенок малого таза.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	

	<p>Практическое занятие № 20. Вены большого круга кровообращения – изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены, венозных анастомозов на муляжах, таблицах, торсе человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме «Вены большого круга кровообращения».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21. Лимфатическая система – изучение с использованием муляжей, планшетов, таблиц лимфатической системы человека; – определение на торсе месторасположения поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых); – составление схем оттока лимфы от частей тела человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий по теме «Лимфатическая система».</p>	2	
Раздел 9. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		12	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	7	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Роль системы дыхания для организма. 2. Потребность дышать, структуры организма человека её удовлетворяющие. 3. Строение и функции органов дыхательной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Обозначение основных анатомических образований по самостоятельно подготовленным иллюстрациям: «Полость носа», «Внутреннее строение гортани».	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 22. Строение органов дыхания – изучение с помощью муляжей, таблиц, анатомических атласов, торса и скелета человека топографии, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи), легких, плевры, средостения; – демонстрация на муляжах, проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов; верхних и нижних границ легких; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление схемы «Бронхиальное дерево» и обозначение структурных элементов.	1	
Тема 9.2. Физиология дыхания	Содержание учебного материала	5	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Процесс дыхания, сущность и значение дыхания. Этапы дыхания.	2	
	2. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха, механизм первого вдоха новорожденного.		
	3. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.		
	4. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление схемы «Регуляция дыхания».	1	
В том числе практических занятий:	2		
	<p>Практическое занятие № 23. Физиология дыхания - изучение этапов дыхания с помощью таблицы; - определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.</p>	2	
Раздел 10. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		26	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.

<i>Анатомия и физиология полости рта, глотки, пищевода и желудка</i>	1. Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3. Отделы пищеварительного канала. Функции органов пищеварения. 4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта. 5. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 6. Отношение органов брюшной полости к брюшине. 7. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 8. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 9. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Обозначение основных анатомических образований по самостоятельно подготовленной иллюстрации «Зев».	1	
	2.Составление сравнительной таблицы «Отношение органов к брюшине»	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 24. Анатомия и физиология полости рта, глотки – изучение строения и функций полости рта, органов полости рта, глотки с использованием анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса, скелета человека; – изучение топографии, места открытия выводных протоков слюнных желез с помощью муляжей, торса человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 25. Анатомия и физиология пищевода, желудка – изучение строения пищевода, желудка с использованием, муляжей, планшета, торса, скелета человека; – определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; – изучение состава и свойств желудочного сока;	2	

	– выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.		
Тема 10.2. <i>Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника</i>	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Тонкая кишка, топография, строение, отделы, функции. 2. Толстая кишка, топография, отделы, функции. Состав кишечного сока. 3. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. 4. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 5. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 6. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 7. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление сравнительной таблицы «Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26. <i>Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника</i> – изучение топографии, строения тонкого и толстого кишечника с использованием муляжей, планшетов, торса человека; – определение проекции отделов тонкого и толстого кишечника на переднюю брюшную стенку на торсе человека; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Тема 10.3. <i>Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</i>	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Поджелудочная железа, топография, функции. Поджелудочный сок, состав и значение. 2. Регуляция выработки поджелудочного сока. 3. Печень, топография, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь, топография, строение, функции. Состав и свойства желчи. 3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Обозначение основных анатомических образований по самостоятельно	2	

	подготовленным иллюстрациям: «Печень», «Желчевыводящие пути».		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез – определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; – изучение с использованием муляжей, планшетов, торса поджелудочной железы, печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Тема 10.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 4. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 5. Значение минеральных веществ и микроэлементов. 6. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 7. Температура человека и ее суточное колебание. 8. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 9. Физиологические механизмы теплоотдачи. 10. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 11. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Создание мультимедийной презентации по теме «Витамины» (вид	2	

	витамина – на выбор).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28. Обмен веществ и энергии – изучение обмена веществ в организме с использованием таблиц, методических пособий; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Раздел 11. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		12	
Тема 11.1. <i>Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Физиология мочеобразования.</i>	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2. Мочевая система, органы ее образующие. 3. Почки, топография, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 4. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 5. Мочеточники, расположение, строение. 6. Мочевой пузырь, расположение, строение. 7. Мочеиспускательный канал женский и мужской, особенности строения. 8. Механизм образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. 9. Количество, состав и свойства первичной мочи. 10. Количество, состав и свойства конечной мочи. 11. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. 12. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление конспекта по теме «Строение мочевыводящих путей», используя методическое пособие.	1	
	2. Изучение темы «Строение мочевыводящих путей» и выполнение задания в рабочей тетради для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.	1	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 29. Строение почек – определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа; – определение проекции почек на поверхности поясничной области на торсе человека; – изучение строения почек, фиксирующего аппарата, структурно-функциональной единицы почки на муляжах, планшетах, торсе человека; – изучение особенностей кровоснабжения почки на таблице; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 30. Мочевыводящие пути – изучение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала (мужского и женского) с использованием муляжей, планшетов, торса человека; выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 31. Физиология мочеобразования - изучение фаз образования мочи и использованием таблиц, планшетов; - изучение клинических анализов мочи; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Обозначение основных анатомических образований по самостоятельно подготовленной иллюстрациям «Строение нефрона», «Строение мочевого пузыря».	1	
	2. Составление сравнительной таблицы «Состав первичной и конечной мочи»	1	
	Раздел 12. Система органов репродукции	10	
Тема 12.1.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.

Процесс репродукции. Анатомия и физиология женской и мужской половой системы	1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека, его осуществляющие. 2. Яичник - топография, строение, функции. 3. Матка - топография, строение, функции. 4. Маточная труба - топография, строение, функции. 5. Влагалище - топография, строение, функции. 6. Наружные женские половые органы. 7. Промежность - определение, отделы 8. Молочная железа - топография, строение, функции. 9. Менструальный цикл, виды. 10. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. 11. Мужские половые органы – внутренние и наружные. 12. Мужская промежность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление конспекта по теме «Менструальный цикл», используя методическое пособие «Половая система».	1	
	2. Подготовка иллюстрации – схемы «Менструальный цикл».	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 32. Анатомия женской половой системы. Менструальный цикл – изучение топографии, строения органов женской половой системы на муляжах, таблицах, торсе человека; – изучение фаз менструального цикла по таблицам; – изучение регуляции менструального цикла с помощью методического пособия; – выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	Практическое занятие № 33. Физиология женской половой системы. Менструальный цикл - изучение фаз менструального цикла по таблицам; - изучение регуляции менструального цикла с помощью методического пособия; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	

	Практическое занятие № 34. Анатомия и физиология мужской половой системы - изучение топографии, строения мужских половых органов с помощью таблиц, планшетов, атласов, муляжей: - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2	
Консультации		6	
Всего:		185	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомия и патологии», оснащенный оборудованием:

I Специализированная мебель и системы хранения

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкафы, стеллажи (медицинские)
- фонендоскоп
- тонометр
- термометр
- спирометры
- динамометры
- секундомер.

II Технические средства

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- микроскопы с набором объективов.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс
- контролирующие и обучающие программы
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- муляжи для изучения отдельных областей тела человека
- макропрепараты
- микропрепараты
- влажные препараты

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 576 с.
2. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 364 с.
3. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412073>
5. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437180>

6. Вольская, Н. В. Краткий курс анатомии человека : учебное пособие / Н. В. Вольская. — Владивосток : ТГМУ, 2023. — 184 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393596>
7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>
8. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566263>
9. Журавлева, Г. Н. Основы патологии / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365867>
10. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 72 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443315>
11. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557848>
12. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 436 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>
13. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533>
14. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. Учебное пособие для СПО, 4-е изд., стер. / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 388 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>
15. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

3.2.3. Дополнительные источники

16. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7411-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;	- знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. - знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	- текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение тестовых, практико-ориентированных заданий; - оценка демонстрации на муляжах; - защита рефератов, докладов.
показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;	- знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. - знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	- знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены; - знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять основные показатели функционального состояния пациента	определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	- оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	-аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. - объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека	

Лист изменений и дополнений

в рабочую программу учебной дисциплины Анатомия и физиология человека
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	

_____/_____
подпись *Инициалы, фамилия внесшего изменения*

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК № ____
Протокол № ____ «__» _____ 20__ г.
Председатель ПЦК: _____/
подпись *Инициалы, фамилия*