

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14**  
**к ОППССЗ по специальности**  
**31.02.01. Лечебное дело**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Владивостокский базовый медицинский колледж»  
(КГБПОУ «ВБМК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело  
Форма обучения: очно-заочная  
на базе среднего общего образования  
Срок освоения ООППССЗ 3 г. 10 мес.

Владивосток  
2025

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
КГБПОУ «ВБМК»  
Протокол № 8  
от «29» апреля 2025г.  
Председатель ЦМК  
 С.Б.Новожилова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
КГБПОУ «ВБМК»  
Протокол № 3  
«13» мая 2025г.  
Председатель методического совета  
 И.В.Ананьина

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Составители:**

О.В. Артамонова, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»;  
Н.Н.Рыбель, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»;

**Экспертиза:**

Н.А.Лисица, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».  
Г.П.Солдатова, преподаватель первой квалификационной категории КГБПОУ «ВБМК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	<p><i>уметь:</i></p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>использовать установленные правила</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой</p>

	<p>и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; проводить диагностику беременности; проводить медицинский осмотр беременных женщин; проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>стандарт); национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; применение современных методов профилактики аборт; этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>192</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	80
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)</b>	4

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Здоровый человек и его окружение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> <i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Критерии здоровья. 2. Понятие о группах здоровья. 3. Факторы, влияющие на здоровье. Принципы деятельности центров здоровья и школ здоровья. 4. Понятия: «универсальные потребности человека», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст». 5. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 6. Понятия «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие человека. 7. Основные закономерности роста и развития человека. 8. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.4. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		70	<i>1 семестр (10+24+36)</i>
<b>Тема 2.1.</b> <i>Антенатальный период.</i> <i>Неонатальный период.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутриутробный период, закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2. Понятие о критических периодах развития. 3. Факторы, влияющие на здоровье плода. 4. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.	12 (2+4+6)	<i>1 семестр</i> 46 (16+30)  ОК 01. ОК 02.

	<p>5. Оценка общего состояния по шкале Апгар.  6. Первое прикладывание к груди. Противопоказания.  7. Вакцинация новорожденного против гепатита В, туберкулеза.  8. Неонатальный скрининг.  9. Транзиторные состояния новорожденного ребенка.  10. Понятие о группах здоровья и группах риска.</p>		<p>ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР 6 ЛР 7  ЛР 9ЛР 13</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	<p>-составить краткий конспект лекции по теме: «Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка»  -подготовить устный доклад, сопровождая мультимедийной презентацией (тема на выбор с презентацией): «Значение дородовых патронажей, их цели и сроки», «Значение особенностей течения интранатального периода на формирование здоровья», «Признаки живорождения», «Адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни», «Патронажи новорожденных. Сроки и цели»</p>	2  4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №1. Антенатальный период. Уход за новорожденным.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода;</li> <li>– составление планов дородовых патронажей, генеалогического древа;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений в области укрепления здоровья будущей матери и подготовки к рождению ребенка;</li> <li>– обучение поддержке грудного вскармливания</li> <li>– проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар;</li> <li>– осуществление ухода за новорожденным ребенком (первичный туалет новорожденного, обработка пуповинного остатка, проведение утреннего туалета, подмывание новорожденного, пеленание);</li> <li>– выявление транзиторных состояний и осуществление ухода при них;</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение правилам кормления грудью;</li> <li>– ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза, проведения неонатального скрининга;</li> <li>– составление планов патронажей новорожденных;</li> <li>– оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж новорожденного)</li> </ul>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Период грудного возраста.</b> <b>Физическое и нервно-психическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9 (2+4+3)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	2	
	2. Правила оценки уровня физического развития.		
	3. Особенности нервно-психического развития, характеристика основных линий развития ребенка первого года жизни.		
	4. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	5. Правила и методы закаливания. Характеристика закаливающих факторов. Группы закаливания.		
	6. Диспансеризация детей первого года жизни.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
- выполнить ситуационные задания по оценке нервно-психического развития ребенка;	2		
- подготовить рекомендации/памятки по закаливанию детей грудного возраста	1		
<b>В том числе практических занятий</b>	4		
<b>Практическое занятие № 2 Оценка физического и нервно-психического развития ребенка грудного возраста.</b>	4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение антропометрии и оценка полученных результатов;</li> <li>– оценка уровня физического развития детей грудного возраста.;</li> <li>– оценка нервно-психического развития;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области формирования и укрепления здоровья;</li> <li>– составление рекомендаций по закаливанию ребенка;</li> <li>– обучение основным гимнастическим комплексам и массажу;</li> <li>– составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды;</li> <li>– оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</li> </ul>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Вскармливание детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9 (2+4+3)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Понятие о видах вскармливания. 2. Преимущества грудного вскармливания. 3. Механизм лактации. Лактационные кризы. 4. Гипогалактия, ее причины, лечение, профилактика. 5. Режимы кормления детей грудного возраста. 6. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. 7. Формулы для расчета суточного и разового количества пищи для детей первого года жизни. 8. Искусственное вскармливание. Классификация смесей. 9. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме, правила введения докорма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	- составить рекомендации по профилактике гипогалактии - выполнить ситуационные задания по составлению меню детям первого года жизни	1 2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. <i>Вскармливание новорожденных и детей грудного возраста</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Преодоление возможных затруднений;</li> <li>– составление беседы для родителей о преимуществах грудного вскармливания;</li> <li>– проведение расчета суточного и разового объема питания новорожденным;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений в области вскармливания детей;</li> <li>– обучение родителей правилам введения докорма и прикорма;</li> <li>– проведение расчета суточного и разового объема питания ребенку</li> </ul>	4	

	<p>грудного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление меню при различных видах вскармливания;</li> <li>– отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление, обработка бутылочек и сосок).</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <i>Кормление детей старше года.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности в основных ингредиентах питания детей старше года.</li> <li>2. Режим питания детей старше года.</li> <li>3. Расчет суточного и разового объема питания.</li> <li>4. Способы кулинарной обработки продуктов для детей разных возрастных периодов.</li> <li>5. Принципы составления меню.</li> <li>6. Гигиена питания.</li> </ol>	-	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.3.ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	5	
	<p>-подготовить устный доклад и компьютерную презентацию по теме (на выбор) в рамках общей темы занятия.</p>	4	
	<p>-составить меню для детей старше года</p>	1	
<p><b>Тема 2.5.</b> <i>Преддошкольный период. Период дошкольного возраста</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физического развития ребенка преддошкольного возраста.</li> <li>2. Нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.</li> <li>3. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>4. Нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.</li> </ol>	14 (2+4+8)	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.3.ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	8	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.</p>
	<p>- составить конспект лекции «Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка преддошкольного возраста»;</p>	2	<p>ОК 05.ПК 4.1.</p>
	<p>-составить конспект лекции «Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка дошкольного возраста»;</p>	2	<p>ПК4.2.ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6.</p>
	<p>-подготовить устный доклад, сопровождая мультимедийной презентацией (тема на выбор): «Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение», «Особенности адаптации к ДДУ». «Подготовка к поступлению в школу», «Особенности адаптации к ДДУ ребенка дошкольного возраста», «Значение физического</p>	4	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК4.2.ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 6.5.</p>

	воспитания для здоровья ребенка».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ЛР 6 ЛР 7
	<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Период преддошкольного и дошкольного возраста</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение антропометрии и оценка полученных результатов;</li> <li>– оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возрастов;</li> <li>– обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возрастов;</li> <li>– оценка тяжести адаптации к ДДУ;</li> <li>– составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении;</li> <li>– оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</li> </ul>	4	ЛР 9 ЛР 13
<b>Тема 2.6.</b> <i>Период школьного возраста.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	13 (2+4+7)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5 ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Физическое, нервно-психическое развитие. 2. Социальная адаптация. 3. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 4. Характеристика подросткового возраста. 5. Физическое, нервно-психическое, половое и социальное развитие. 6. Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	2 семестр
	-составить конспект лекции «Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного (препубертатного)	2	16 (4+12) ОК 01. ОК 02.

	<p>возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить устный доклад, сопровождая мультимедийной презентацией (на выбор): «Значение физического воспитания для здоровья ребенка школьного возраста, Значение физического воспитания для здоровья подростка.</li> <li>- составить конспект лекции: «Анатомо-физиологические особенности органов и систем подростковом периоде».</li> </ul>	3	ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7
		2	ЛР 9 ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 5. Период школьного возраста.</b>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение антропометрии;</li> <li>– оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста;</li> <li>– составление рекомендаций по адаптации к школе;</li> <li>– составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня;</li> <li>– обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды;</li> <li>– оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</li> </ul>		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Проблемы пубертатного периода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (4+4)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.	-	
	2. Ситуации повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	-подготовить устный доклад, сопровождая мультимедийной презентацией в рамках общей темы занятия	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 6. Проблемы пубертатного периода»</b> – помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска; – консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании; – обучение подростка принципам здорового образа жизни	4	
<b>Раздел 3..Зрелый возраст</b>		74 (18+28+28)	2 семестр
<b>Тема 3.1.</b> <i>Репродуктивное здоровье.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ПК4.2. ПК 4.4.ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1.Общие представления о репродуктивном здоровье. 2.Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья (эндогенного и экзогенного характера, производственные факторы, факторы среды обитания, вредные привычки) 3.Репродуктивное здоровье населения России в современных социально-экономических условиях. 4.Репродуктивное просвещение детей и подростков.	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- составить конспект лекции по теме «Репродуктивное здоровье»	2	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Период юношеского возраста.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1. Краткая характеристика периода зрелого возраста. 2.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. 3.Основные потребности юношеского возраста, способы их удовлетворения. 4.Возможные проблемы юношеского возраста.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Особенности женского организма в зрелом возрасте. Потребности человека зрелого возраста.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	9 (2+4+3)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 2.Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. 3. Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). 4.Строение и функции внутренних половых органов женщины	2	

	<p>(яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище).</p> <p>4. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез.</p> <p>5.Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p>		<p>ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>3</p>	
	<p>-составить конспект по теме «Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Проблемы человека зрелого возраста»;</p> <p>- выполнить тестовые задания, заполнить таблицу «Женские половые гормоны»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическое занятие №7 Характеристика периода зрелого возраста. Репродуктивное здоровье женщины зрелого возраста.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение периода зрелого возраста, рассмотрение некоторых проблем человека зрелого возраста: рациональное и адекватное питание, поддержание оптимальной массы тела, двигательная активность, сексуальная активность, создание семьи и воспитание детей, вредные привычки, бесплодие, страх развития каких-либо заболеваний и др.;</li> <li>– составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня;</li> <li>– обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни;</li> <li>– дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма и репродуктивной функции человека;</li> <li>– выявление факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы женщины;</li> <li>– выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины.</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье».</li> </ul>	<p>4</p>	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</b> <b>Виды сексуальных нарушений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (2+4)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	1.Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. 2.Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. 3. Половой цикл у человека. Основные формы полового поведения. Некоторые расстройства половых функций и сексуального поведения 4.Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Репродуктивное здоровье мужчины зрелого возраста. Возможные проблемы сексуального здоровья и виды его нарушений.</i> – дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма и репродуктивной функции человека; – выявление факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы мужчины; – выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины; – обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин; – обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающие; – обсуждение влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин;	4	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Здоровье семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Искусственный аборт и его последствия.</p> <p>3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p>	2	<p>ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	– составить тезисы беседы по темам: «Правила ведения менструального календаря», «План предгравидарной подготовки», «Правила самообследования молочных желез», «О вреде аборта»;	2	
	– выполнение ситуационных заданий, тестовые задания	2	
<b>Тема 3.6. Репродуктивный выбор, планирование семьи и регулирование рождаемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11(2+4+5)	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<p>1. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>2. Раскрытие содержания понятий: «репродуктивный выбор», «репродуктивное право», «регулирование рождаемости».</p> <p>3. Роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы человека,</p> <p>4. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>5. Реализация государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения.</p> <p>6. Определение понятия «контрацепция». Классификация контрацептивных средств. Требования, предъявляемые к контрацептивам. Критерии выбора метода контрацепции</p> <p>7. Обзор современных методов и средств контрацепции,</p> <p>8. Контрацепция в возрастном аспекте. Выбор метода контрацепции, учитывая состояние репродуктивной системы, преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных</p>	2	

	влияний. 9. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	- заполнить таблицы «Механизм действия контрацептивов», «Особенности контрацепции в различные периоды жизни женщины» - выполнить ситуационные задания	3 2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	<b>Практическое занятие №9 Система планирования семьи, ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.</b> – изучение современных мер стимулирования рождаемости в государственных программах РФ; – проведение сравнительного анализа современных методов контрацепции; – обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции; – определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. – составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Методы личной профилактики ИППП», «Подростковая контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде», «Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах» «Контрацепция в браке», «Контрацепция женщин редко живущих половой жизнью»; – выполнение ситуационных заданий.	4	
<b>Тема 3.7</b> <b>Физиология беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (2+4+2)	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека,	2	

	<p>возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.</p> <p>3. Вредные факторы и их влияние на развитие эмбриона и плода, понятие «тератогенез».</p> <p>4. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p>		<p>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- выполнить задания в рабочей тетради	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №10</b> <i>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Физиологические изменения в организме беременной женщины.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца;</li> <li>– выявление влияния вредных факторов на развитие эмбриона и плода;</li> <li>– составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Ведение здорового образа жизни – залог здоровья будущего ребенка», «О вреде табакокурения», «Влияние алкоголя на плод», «Влияние вредных профессиональных факторов на плод»; «Влияние ЛС на развитие плода и новорожденного», «Влияние на плод инфекционных заболеваний»;</li> <li>– изучение физиологических изменений в организме беременной женщины;</li> </ul>	4	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9 (2+4+3)	ОК 02.
<b>Период</b>		2	ОК 03.
<b>Потребности</b>	1. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.		ОК 04.
<b>женщины.</b>	5. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).		ОК 05.
	6. Изменения жизненно важных потребностей беременной;		ПК 4.1.
	7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.		ПК 4.2.
	8. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.		ПК 4.4.
			ПК 6.5.
			ПК 6.6.
			ЛР 6 ЛР 7
			ЛР 9 ЛР 13

	<p>9.Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>10. Особенности режима, гигиены и диеты беременной женщины.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	- выполнить задания в рабочей тетради (тестовые задания, ситуационные задания, заполнение таблиц и графологических схем)	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №11</b> <i>Сохранение здоровья женщины во время беременности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период беременности;</li> <li>– обучение определению признаков и сроков беременности;</li> <li>– обучение определению предполагаемого срока родов, даты отпуска по беременности и родам;</li> <li>– оценка величины прибавки массы тела в течение беременности;</li> <li>– составление планов дородовых патронажей;</li> <li>– составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию;</li> <li>– составление/изучение тезисов бесед/информационного материала по темам: «Правила пользования тестом на беременность», «Ведение здорового образа жизни – залог здоровья будущего ребенка», «О вреде табакокурения», «О вреде алкоголя», «Собираемся в роддом», «О партнерских родах», «Предназначение обменно–уведомительной карты», «Предназначение родового сертификата», «Лист нетрудоспособности по беременности и родам», «Патронаж к беременной», «Собираемся в роддом», «Методика самостоятельной оценке шевелений плода»;</li> <li>– составление программы занятий в школе материнства;</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Беременность и роды»</li> </ul>	4	

<b>Тема 3.9</b> <b>Период беременности и родов.</b> <b>Подготовка к родам. Процесс родов. Послеродовый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13(2+4+7)	
	1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. 2. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. 3. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. 4. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. 5. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. 6. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. 7. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	- подготовить информационное сообщение/ подобрать видеоматериал по теме (на выбор): «Значение физиопсихопрофилактической подготовки к родам», «Психологические особенности беременной женщины. Материнская доминанта», «Аntenатальная психология», «Пренатальное воспитание», «Естественное обезболивание родов – методы релаксации», «Дыхание в родах», «Родовые позы и обезболивающий массаж», «Партнерские роды», «Занятия с беременными в «Школе материнства», «Правила поведения в родах», «Комплекс физических упражнений для рожениц, родильниц», «Немедикаментозные методы обезболивания родов» и др.; - подготовить устный доклад, сопровождая мультимедийной	2	
		3	

	<p>презентацией (тема на выбор): «Процесс лактации», «Преимущество грудного вскармливания новорожденных», «Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство», «Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье», «Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем».</p> <p>- подготовить конспект по теме: «Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе)».</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №12</b> <i>Сохранение здоровья женщины во время родов, в послеродовом периоде.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период родов;</li> <li>– обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов;</li> <li>– составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию;</li> <li>– обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз;</li> <li>– изучение течения послеродового периода;</li> <li>– дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации;</li> <li>– изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания;</li> <li>– изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин;</li> <li>– определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного</li> </ul>	4	

	<p>кормления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение диеты родильницы и кормящей матери;</li> <li>– составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов;</li> <li>– дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий;</li> <li>– изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц</li> </ul>		
<p><b>Тема 3.10.</b> <i>Климактерический период.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8(2+4+2)	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<p>1.Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>2.Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>4.Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>5.Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p>- составить конспект по теме «Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде».</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> <i>Сохранение здоровья мужчины и женщины в переходный период.</i> – выявление анатомо-физиологических особенностей человека в переходный период. – обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.. – дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. – составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	4	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		38 (6+16+16)	2 семестр
<b>Тема 4.1.</b> <i>Введение в геронтологию.</i> <i>Основные понятия.</i> <i>Теории и механизмы старения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1.Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.	2	
	2.Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	-рассчитать биологический возраст пациента по ситуационной задаче	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (2+4+2)	ОК 01.

<b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	1.Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. 2.Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 3.Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	-выполнить задания в рабочей тетради	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14. Характеристика периода пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> – определение анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. – выявление особенностей удовлетворения физиологических потребностей в пожилом и старческом возрасте. – выявление факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней. – ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Старшая возрастная группа».	4	
<b>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13(2+8+3)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1.Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. 2.Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в	2	

	<p>общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>3. Рост числа одиноких пожилых людей.</p> <p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p> <p>6. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>8. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>9. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами</p>		<p>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	-подготовить устный доклад, сопровождая презентацией (тема на выбор): «История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран», «Пожилый человек в семье. Взаимопомощь	3	

	<p>поколений». «Экономические и социальные аспекты одиночества в старости». «Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице», «Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиночкам при районных отделах социального обеспечения и их функции», «Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения» «Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей».</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> <i>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России;</li> <li>– пенсионное обеспечение, система льгот;</li> <li>– определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста;</li> <li>– обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</li> <li>– проведение собеседования с пациентом преклонного возраста;</li> <li>– определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме;</li> <li>– составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи</li> </ul>	4	

	<p><b>Практическое занятие №16 Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем;</li> <li>– теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей;</li> <li>– методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения;</li> <li>– обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях;</li> <li>– работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>2.Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению</p>	14	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13</p>

здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. 3. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. 4. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
– подготовить краткий конспект по теме, устный доклад, сопровождая презентацией в рамках темы занятия (на выбор);	4	
– подготовить рекомендации по нормализации сна, по уходу за внешним видом, по физическим нагрузкам для лиц пожилого возраста, тренировке памяти для лиц пожилого возраста, по профилактике эмоциональных нарушений у лиц пожилого возраста, профилактике остеопороза, по общению со слабослышащим пациентом пожилого возраста, о принципах питания, в целях профилактики деменции,	4	
- составить тезисы беседы на тему «Оказание психологической поддержки при потере близкого человека»	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	4	
<b>Практическое занятие №17 Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	4	
– дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. – оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. – формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. – составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. – проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его		

	<p>регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</li> <li>– Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</li> <li>– правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация (дифзачет (1 семестр), экзамен (2 семестр))</b>		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

#### *I Специализированная мебель и системы хранения*

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
- лабораторные шкафы
- пробирки разные
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- иммерсионное масло
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента
- медицинский инструментарий

#### *II Технические средства*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- микроскопы
- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
- весы горизонтальные и настольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные
- кювет

#### *III Демонстрационные учебно-наглядные пособия*

- учебно-методический комплекс по дисциплинам
- контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).
- манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **i. Основные печатные издания**

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Уч.пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с.

2. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с.
3. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.
4. Шабалов, Н. П. Детские болезни: Учебник. В 2 т. Т. 2. 9-е изд., перераб. и доп. / Н. П. Шабалов. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 896 с.

#### **Основные электронные издания**

5. Водяникова, И. Н. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-51328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510344>
6. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47664-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403361>
7. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>
8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448652>
9. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50616-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449930>
10. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. / Л. И. Соколова. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 48 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189405>
11. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>

#### **Дополнительные источники**

12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901729631>
14. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901717430>
15. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 896. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413121153/>
16. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 мая 2025 года № 313н. - URL:

<https://docs.cntd.ru/document/1312976081>

17. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

18. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля инфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 № 8. – URL: <https://base.garant.ru/72158122/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

19. Профилактика хронических инфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [org.gnicpm.ru](http://org.gnicpm.ru) [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

20. Воинова, Е. В. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-52557-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496454>

21. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-51277-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508998>

22. Технологии профессионального ухода за пациентом в практике фельдшера : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Клишунова [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443519> » (Технологии профессионального ухода за пациентом в практике фельдшера : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Клишунова [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443519>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</li> <li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</li> <li>– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</li> <li>– технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> <li>– национальный календарь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>– владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>– демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>– демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>– владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>– демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>– демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос.          Дискуссия.          Решение ситуационных задач.          Решение заданий в тестовой форме.          Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</li> <li>– правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</li> <li>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</li> <li>– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</li> <li>– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</li> <li>– применение современных методов профилактики аборт.</li> <li>– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</li> <li>– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</li> <li>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	<p>принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>– демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>– демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</li> <li>– демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>– демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>– демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор медицинской информации, выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполненных</p>

<p>факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>– информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>– устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>– проводить первичный</p>	<p>обусловленных образом жизни;</p> <p>– способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>– демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>– способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>– способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>– демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>– демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>– демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>– демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>– способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>– демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>– демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>– демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p>	<p>практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	--	--

<p>патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</li> <li>– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</li> <li>– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li> <li>– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</li> <li>– проводить диагностику беременности</li> <li>– проводить медицинский осмотр беременных женщин</li> <li>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>– способен проводить диагностику беременности;</li> <li>– способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>– способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>– демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	
--	--	--

**Лист изменений и дополнений**

в рабочую программу учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение  
по специальности 31.02.01 Сестринское дело

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись                      Инициалы, фамилия внесшего изменения*

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК № \_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись                      Инициалы, фамилия*